

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Soluciones informáticas
Recibido: 10/11/19 | Aceptado: 20/01/2020 | Publicado: 02/02/2020

Situaciones Problemáticas para la enseñanza - aprendizaje de la Educación Física en la UCI

Problems Situations for the teaching - learning of Physical Education in the UCI

Carlos Ismel Sobrado Olalde^{1*}, Denesit Lozano Ramos².

¹ Dirección de Deporte. Universidad de las Ciencias Informáticas, Carretera a San Antonio de los Baños Km 2 ½, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. ciso@uci.cu

² Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. Boyeros, La Habana. Cuba orgint2@inde.cu

Resumen

El aprendizaje memorístico y totalmente reproductivo de la enseñanza tradicional convierte al educando en un simple ente pasivo de los conocimientos, lo que obstaculiza notoriamente la capacidad proyectiva e imaginativa del intelecto humano. Uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza actual es desarrollar capacidades en los alumnos que le permitan enfrentar por sí mismos la asimilación de los conocimientos mediante el desarrollo de su independencia cognoscitiva, para resolver las tareas o problemas a los que se enfrenta. El objetivo esencial del trabajo está dirigido a elaborar Situaciones Problemáticas para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en la Universidad de las Ciencias Informática. La propuesta la sustentamos en una serie de métodos y procedimientos investigativos que guiaron el desarrollo de la labor científica, la cual promueve la utilización de formas productivas en las clases para lograr alumnos altamente capaces de desempeñar cualquier tarea, partiendo del principio de solución de problemas docentes debidamente planificados. Como aporte al maestro de Educación Física, ofreceremos una herramienta de carácter productivo para ser aplicada, incluso adaptables a cualquier nivel educacional.

Palabras clave: Situaciones problemáticas, educación física, enseñanza problemáticas, métodos productivos

Abstract

The rote learning and totally reproductivo of traditional education, converts the student into a simple passive entity of knowledge, which notably hinders the projective and imaginative capacity of the human intellect. One of the fundamental objectives of the current education is to develop capacities in the students that allow them to confront by themselves the assimilation of the knowledge through the development of their cognitive independence, to solve the tasks or problems that they face. The main objective of the work is aimed at the development of problem situations for the teaching and learning of Physical Education at the university of computer science, the proposal is based on a

series of research methods and procedures that guided the development of scientific work, which promotes the use of productive forms in the classes to achieve students highly capable of performing any task, starting from the principle of solving properly planned teaching problems. As a contribution to the Physical Education teacher, we will offer a productive tool to be applied, even adaptable to any level of education.

Keywords: *Problematic situations, physical education, teaching problems, productive methods*

Introducción

La Educación Física, como asignatura que propicia la comprensión de la conducta motriz no puede aislarse de las vivencias personales. La educación a través del cuerpo y del movimiento, no puede reducirse a los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos.

El nivel al que ha llegado la Educación Física es indetenible, la transformación del sujeto en protagonista de su aprendizaje es anhelada desde épocas pasadas, independientemente de las líneas seguidas a lo largo de su historia, esta se ha caracterizado por (Betancourt, 1997):

- ✓ Ser de naturaleza flexible y adaptativa.
- ✓ Utilizar metodologías indirectas.
- ✓ Orientar al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas.
- ✓ Ser imaginativa y motivante.
- ✓ Fomentar la combinación de materiales e ideas.
- ✓ Favorecer la relación entre el docente y el estudiante.
- ✓ Atender a los procesos sin descuidar los resultados.

La comprensión dialéctica en el aprendizaje de la relación entre directividad y no directividad en los métodos de enseñanza, implica potenciar al máximo el carácter activo, transformador, autodeterminado del sujeto bajo la orientación del educador que le propone tareas y crea condiciones que estimulan su capacidad de resolución de problemas y su creatividad. (Lopez , 1996)

La Educación Física universitaria requiere de variabilidad de métodos, que favorezcan la motivación a comprender aspectos de la sociedad, para que los alumnos emprendan el camino de la independencia y la toma de decisiones, en

un espectro tan modificables como pueden ser las acciones motrices. Desde la asignatura hay posibilidades reales de contribuir al desarrollo de un pensamiento productivo en los estudiantes, para lograr su inserción profesional y fundamentalmente lograr una plenitud social.

En la búsqueda de esta solución surgen las situaciones problemáticas. Según palabras Le Boulch (Le Boulch , 1996) estas son actividades pedagógicas del aprendizaje integradas en un problema educativo.

Martínez Llantada en su libro Categorías, principios y métodos de la enseñanza problemática (Martínez, 19867) refiere al respecto, "...se puede determinar que la situación problemática como categoría, refleja la contradicción entre el sujeto y el objeto de conocimiento en el proceso de aprendizaje, surge cuando al sujeto le es imposible determinar la esencia del fenómeno por carecer elementos necesarios para el análisis, solo mediante la actividad creadora él podrá resolver esta situación".

Todo fenómeno tiene sus aspectos que lo caracterizan y distinguen, para el caso que nos ocupa Sánchez Bañuelos (Sánchez, 1992) expresa:

- ✓ El carácter y la dificultad de la situación tiene que ser fundamentalmente motor.
- ✓ Lo ideal es que una situación problemática tenga varias soluciones que puedan resolverla adecuadamente.
- ✓ La situación problemática debe ser un agente que genere en la persona a cambiar de opinión o de conducta, esto llevará a la persona a una actividad de búsqueda.
- ✓ Con el planteamiento del problema se intenta que se produzca una transferencia por generalización o transposición.
- ✓ Implica que la resolución de problemas lleva al individuo al descubrimiento de principios, conceptos de movimientos o relaciones mecánicas, que le van a capacitar para ser operativo en una serie de situaciones, en las cuales, esos principios, conceptos o relaciones resultan de aplicación.

Martínez Llantada recoge toda una serie de clasificaciones de las situaciones problemáticas, acogemos para la investigación la que enuncia como *la falta de correspondencia entre los conocimientos y las exigencias de las tareas a resolver* referidas por Guebos A, Kudriasev T y Novastki T, considerando que en las actuales condiciones de la Educación Física es difícil encontrar a un estudiante que al menos no haya observado o experimentado alguna que otra actividad física. Siempre en el sustrato cognoscitivo quedan huellas listas para ponerse en función, lo que corresponde al maestro potenciar ese conocimiento con actividades que ganen en complejidad.

Según Llantada, la referencia de Matiushkin, de acuerdo a las funciones que desempeñan las situaciones problémicas nos encaminan hacia el entendimiento del proceso de aprendizaje, a partir de esta perspectiva, las mismas pueden ser aplicables en la Educación Física.

- ✓ Sirven como eslabón del proceso de asimilación.
- ✓ Aseguran las condiciones para el proceso de asimilación.
- ✓ Servir como medio de control del proceso de asimilación.
- ✓ Servir como medio para revelar el nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Después de analizar todos estos aspectos y viendo el contexto nuestro en la Universidad de las Ciencias Informáticas, nos damos cuenta que la Educación Física de la institución está dando pasos para ir incorporando métodos donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, pero aún son insuficientes, se tiene arraigados métodos de carácter reproductivos y el estudiante a pesar de que siente cierta satisfacción por la práctica motriz, no logra relacionar el sentido de la Educación Física dentro del currículo y cuanto contribuye a su preparación profesional.

En aras de proporcionarle un aprendizaje significativo al estudiante, consideramos pertinente trabajar para responder al siguiente problema ¿Qué situaciones problémicas pueden ser elaboradas para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en la Universidad de las Ciencias Informáticas?

La indagación sobre las principales características de la enseñanza problémica pasa a ser nuestro objeto de estudio, siendo así las situaciones problémicas, concretamente, nuestro campo de acción. El Objetivo de la investigación es: Elaborar Situaciones de aprendizaje para la enseñanza de la Educación Física en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Materiales y métodos o Metodología computacional

Para el trabajo se emplearon métodos y técnicas de investigación entre los que encontramos el análisis histórico lógico y análisis documental. Al sustentarnos en estos métodos pudimos realizar un estudio sobre los principales aspectos de los temas abordados, estableciendo una guía para nuestro principal objetivo. Aunque consideramos prudente conocer elementos básicos de los programas de Educación Física actuales, en aras de sustentar un poco más la propuesta final.

Se utilizó la técnica de encuesta a profesores, mediante la cual se recogieron informaciones referentes a los programas Educación Física y la necesaria preparación de los maestros.

Resultados y discusión

Encuesta a profesores

En la pregunta 1, la mayoría (75%) de los maestros refiere que la preparación que efectúan para enfrentar los programas es parcialmente suficiente, el 20 % considera que es totalmente suficiente y una minoría refleja que no les satisface. Podemos valorar que para las condiciones actuales de la Educación Física y la dinámica mundial de esta, la preparación para enfrentar los programas y directrices debe ser un acto consciente en aras de aplicar variantes a los retos educativos y que estos documentos cumplan con los requerimientos básicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes universitarios.

En la pregunta 2, sobre las vías fundamentales para la enseñanza de los contenidos en las clases, los maestros refieren que utilizan el juego y la repetición predominantemente. Si relacionamos esta pregunta con la 4, referida propiamente a los contenidos, se observa que aún existe rezago por la aplicación de vías descontextualizadas de la vida del estudiante. No es menos cierto que la repetición crea mecanismos de acción que deben utilizarse, pero esos mecanismos necesitan aplicarse en determinadas situaciones. El estudiante debe percibir el significado de un determinado contenido, de las acciones y la aplicación de estas, sino la enseñanza y el aprendizaje es nulo.

Pregunta 3. Entre los temas de principales a enseñar se encuentran los deportes, fundamentalmente los colectivos, mayormente el baloncesto y el fútbol. La información permite reconocer la necesidad de explotar estos contenidos de enseñanza, debido a los valores educativos que generan en los individuos, así como la posibilidad de intercambiar ideas y criterios.

En las preguntas 5, 6 y 7 se evidencian algunos de los problemas que a consideración de estos profesores se manifiestan en los programas. Refieren problemas con la inapropiada relación tiempo–contenido, con las concepciones metodológicas de acuerdo a las exigencias actuales de la Educación Física, además de cierta falta de relación entre contenidos y objetivos. Valoramos al respecto que estas situaciones en los programas no contribuyen al buen desarrollo de los objetivos educativos e instructivos que persigue la enseñanza universitaria.

Esta es una etapa vital del alumno, si nos separamos de sus intereses puede propiciar que la asignatura no provoque un cambio sustantivo en la personalidad, y rompa con la dinámica de apoyo a un estudiante que busca insertarse en un ámbito profesional con suficientes actitudes.

La pregunta 8 hace referencia a algunos temas de interés que pueden ser abordados en clases. Refieren los profesores en sentido general que deben ser temas que los motiven a la práctica del ejercicio físico. Citan al respecto: el combate a las drogas, el tabaquismo, el estrés, etc.

Situaciones de aprendizajes

En todo este análisis bibliográfico encontramos los aspectos estructurales que pueden considerarse para organizar las propuestas de las Situaciones problemáticas. Exponemos y explicamos una estructura básica para la consideración de los estudiantes:

Componentes de la situación :

- ✓ Un contexto, que describe el entorno en el que se sitúa.
- ✓ Un problema, surgido del contexto, al que se le debe dar solución.
- ✓ Una finalidad, entendida como el objetivo de la producción.
- ✓ La tarea, que determina el producto esperado.
- ✓ La consigna, que es el conjunto de instrucciones de trabajo que pueden servir de base para el desarrollo de la secuencia de actividades.

Propuestas de ejemplos de Situaciones Problemáticas

1. Título – El invierno
Contexto
En determinadas épocas del año las temperaturas bajan. Aquellos que realizan actividades físicas sistemáticamente no deben interrumpir su preparación por esta situación, por el contrario deben de adaptarse al clima.
Problema
Independientemente de las bajas temperaturas, se debe continuar con la ejercitación física,

aunque las características de la práctica cambian. ¿Cómo debemos hacer ejercicios bajo estas condiciones climáticas?
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar información sobre la práctica del ejercicio físico en temperaturas bajas. ✓ Identificar las principales características de la ejercitación bajo estas condiciones. ✓ Trabajar en colectivo.
Tarea
Ejecutar 2 series de ejercicios que se pueden utilizar en temporada invernal.

2. Título – Los juegos tradicionales
Contexto
En la medida que corren los años los juegos tradicionales de calle van perdiendo espacio. Estas son actividades que no se pueden perder, ya que forman parte de nuestra cultura.
Problema
Hoy en día no se juega tanto en las calles como antes. Muchas son las razones, pudiera mencionarse, el posicionamiento de la tecnología, aumento de tráfico en las calles, falta de conocimiento sobre los juegos, etc.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el origen de algunos juegos tradicionales. ✓ Poner en práctica juegos tradicionales de la calle. ✓ Respetar las reglas. ✓ Participar activamente en cada una de las expresiones lúdicas.
Tarea
Organizar un festival deportivo, donde se manifiesten al menos 3 juegos tradicionales de la calle.

3. Título – La decisión
Contexto
Por lo general nos cuesta trabajo tomar decisiones, acudimos a amigos, familiares, etc para tomar la mejor de las decisiones . Muchas son las opciones que tenemos. En la actividad física ocurre lo mismo.
Problema
Tenemos que ganar un partido de futbol y conocemos que el equipo contrario nos supera con

mejores jugadores. ¿Cómo podemos contrarrestar esta situación para lograr nuestro objetivo?
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar en equipo para obtener las mejores desiciones. ✓ Conocer las características del deporte. ✓ Identificar las posibles opciones para ganar. Elegir la mejor. ✓ Proponer estrategias de juegos.
Tarea
Organizar un partido de futbol donde se manifiesten las estrategias previstas.

4. Título – La obesidad
Contexto
La obesidad consiste en un exceso de peso por un aumento de grasa, que conlleva una serie de problemas endocrino-metabólicos, estéticos y socio-económicos de la más diversa índole. Es de gran interés controlar la obesidad para minimizar estos efectos nocivos. El ejercicio físico está entre las ayudas a considerar para mantener el peso más adecuado para la salud.
Problema
¿Conoces las verdaderas afectaciones de la obesidad ?
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer sobre la enfermedad. ✓ Poner en práctica actividades físicas para la prevención de la obesidad. ✓ Conocer el origen de la obesidad. ✓ Trabajar en coletivo para el desarrollo de las actividades.
Tarea
Organizar actividades físicas que promuevan la lucha contra la obesidad.

5. Título – El corazón y el ejercicio físico
Contexto
En los últimos tiempos en nuestra universidad ha proliferado el ejercicio físico con pesas, promoviendo los objetivos estéticos. Diariamente acuden al gimnasio muchos estudiantes, abordando disímiles planes de entrenamiento, a partir de las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en nuestro centro.
Problema
El no conocimiento del trabajo cardiovascular como complemento a los ejercicios con pesas

puede acarrear consecuencias negativas para el organismo.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none">✓ Conocer las características básicas del trabajo cardiovascular y su implicación en el organismo.✓ Promover el ejercicio físico como forma de mejorar la capacidad cardiovascular.✓ Atender a los hábitos higiénicos durante la práctica del ejercicio físico.
Tarea
Realizar 3 tipos de ejercicios que promuevan la actividad cardiovascular

Conclusiones

Una vez analizado los principales resultados obtenidos podemos arribar a las siguientes conclusiones

1. La preparación de los profesores para enfrentar las nuevas tendencias de la Educación Física universitaria aún es escasa.
2. Los actuales programas de Educación Física no contribuyen al buen desarrollo de los objetivos propuestos para la enseñanza.
3. Se proponen situaciones de aprendizajes para responder a temas que deben ser abordados en clases y despierte la motivación a la práctica de la actividad física.

Referencias

1. Betancourt Morejón Julián (1997) Pensar y Crear, educar para el cambio. La Habana, Ed. Academia
2. Espinar Rodríguez Sebastián (2015) Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. Revista de docencia universitaria, Vol. 13 (2). Barcelona
3. González Maura Vivian (1988) El aprendizaje en una concepción humanista de la Educación. La Habana, Ed. CEPES
4. Le Boulch Jean (1996) El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona, Ed. PAIDOTRIBO

5. López Rodríguez Alejandro (1996) La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. México, Ed. EDILAD
6. Majmutov M. I. (1983) La enseñanza problémica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación
7. Martínez Llantada Martha (1986) Categorías, principios y métodos de la enseñanza problémica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación
8. Ros López Víctor (2005) Situaciones problema y desarrollo de la competencia motriz en educación física escolar: cuestiones didácticas. Tándem. [Versión electrónica]. Revista Tándem 17
9. Sánchez Bañuelos Fernando (1992) Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Barcelona, Ed. GYMNOS
10. Vásquez Sandra (2004) Planteo de situaciones problemáticas como estrategia integradora en la enseñanza de las ciencias y la tecnología. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 3, Nº 1, 73-8
11. Velázquez Callado Carlos (2014) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Revista Movimento vol. 20, núm. 1, Rio Grande do Sul, Brasil