

УДК : 378.147:796.5:796.1/3

DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-94-1-149-160>

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ТУРИЗМУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАХОДІВ СПОРТИВНО-РОЗВАЖАЛЬНОЇ АНІМАЦІЇ

О. П. Лігвінова-Головань

ORCID 0000-0002-2647-8147

У статті автором обґрунтовано комплекс організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність процесу формування готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації, саме: побудова професійно-спрямованого освітнього простору, максимально наближеного до майбутньої анімаційної діяльності; створення інформаційно-креативного середовища, контент якого містить інтерактивні тренінги, майстер-класи, відео-курси; розробка і оновлення комплексу навчально-методичного забезпечення процесу формування готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації; охарактеризовано відповідне нормативно-правове підґрунтя; проведено аналіз актуальних досліджень щодо професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації в сучасній педагогічній теорії. З'ясовано мету дослідження – наукове обґрунтування комплексу організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування готовності майбутніх фахівців із туризму та шляхи реалізації визначених організаційно-педагогічних умов до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації. Визначено й охарактеризовано форми, методи і засоби реалізації організаційно-педагогічних умов щодо зазначеної підготовки; підтверджена й обґрунтована необхідність більш глибокого вивчення основних понять, а саме: «туризм», «дозвілля туристів», «спортивно-розважальна анімація», «спортивно-розважальні заходи». Зроблено висновки, визначено перспективи подальших досліджень.

Ключові слова: туризм, професійна підготовка, майбутній фахівець із туризму, організаційно-педагогічні умови, заходи спортивно-розважальної анімації.

Постановка проблеми. Соціально-економічні зміни, процеси глобалізації та інтеграції, що відбуваються у світі, визначають пріоритети у професійній підготовці майбутніх фахівців із туризму. Необхідність вивчення досліджуваної проблеми зумовлена низкою суперечностей, які виникають між: вимогами суспільства до якості професійної підготовки майбутніх фахівців із туризму до спортивно-розважальної анімації та недостатнім рівнем забезпеченості у закладах вищої освіти відповідних до цього організаційно-педагогічних умов; необхідністю цілеспрямованого формування готовності майбутніх фахівців із туризму до спортивно-розважальної анімації та невідповідністю наявних у закладах вищої освіти методик, які б цьому сприяли.

Вирішення зазначених питань вбачається в реалізації комплексу організаційно-педагогічних умов, а саме: побудові професійно-спрямованого освітнього простору, максимально наближеного до майбутньої професійної діяльності; створенні інформаційно-креативного середовища, контент якого містить інтерактивні тренінги, майстер-класи, відео-курси; розробка і оновлення навчально-методичного забезпечення процесу формування готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації.

Аналіз актуальних досліджень. Для професійної підготовки майбутніх фахівців із туризму в сучасних економічних умовах характерні активні інноваційні процеси, пов'язані з гуманізацією та інтеграцією в європейський освітній простір, введенням варіативних навчальних планів, нового змісту професійної підготовки, у зв'язку з чим розширюється соціокультурне середовище діяльності фахівця з організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації (Віндюк, 2014, с. 9).

Вивченню та узагальненню теоретичних досліджень організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців із туризму до діяльності з різних напрямів анімації присвятили роботи українські та зарубіжні вчені: Ю. С. Гениуш, М. М. Журавльова, Є. О. Кисильов, Н. В. Маковецька та ін.

Вагомий внесок у дослідження процесу професійної підготовки майбутніх фахівців із туризму до організації й проведення спортивно-розважальної анімації належить А. В. Віндюку, А. Г. Захариній, Є. А. Захариній. Так у працях А. В. Віндюка («Організація спортивної анімації», «Особливості практико-орієнтованого змісту підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства в закладах вищої освіти»), в яких висвітлено історичний розвиток спортивно-розважальної анімації в туризмі, охарактеризовано її значення, функції, форми та ін.

Мета статті полягає в науковому обґрунтуванні комплексу організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації.

Методи дослідження. Для досягнення встановленої мети і реалізації завдань нами було використано такі методи:

– *емпіричні*: спостереження, яке врахувало планомірність, цілеспрямованість, активність та систематичність дослідження, уможливило виявлення та фіксування сучасного стану проблеми; порівняння;

– *емпірично-теоретичні*: аналогія для з'ясування зв'язків між досліджуваними предметами та явищами; абстрагування, формалізації, що дозволило чітко й виразно сформулювати висновки; аналізу і синтез; дедукція та індукція.

Виклад основного матеріалу. Для нашого дослідження слушним є твердження С. Н. Павлова, що організаційно-педагогічні умови – це сукупність об'єктивних можливостей навчання та виховання, організаційних форм та матеріальних можливостей, а також обставин взаємодії суб'єктів педагогічного процесу (Павлов, 1999, с. 14).

Як зазначає Л. Г. Богданова, актуальність проблеми розробки організаційно-педагогічних умов професійної підготовки студентів формує наступні цілі:

- зміна вимог до професійної підготовки майбутніх фахівців, які визначають зміни організації професійної освіти;
- раціональне використання потенціалу студентів в процесі професійної підготовки;
- професійна освіта, яка забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців (Богданова, 2018, с. 148).

На основі теоретичного аналізу щодо умов, які забезпечують ефективність підготовки фахівців у закладах вищої освіти, в роботі визначено такі організаційно-педагогічні умови формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін, як:

- побудова професійно-спрямованого освітнього простору, максимально наближеного до майбутньої анімаційної діяльності;
- створення інформаційно-креативного середовища, контент якого містить інтерактивні тренінги, майстер-класи, відео-курси;
- розробка і оновлення навчально-методичного забезпечення процесу формування готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації.

Відповідно до визначених організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації, побудовано професійно-спрямований освітній простір, що максимально наближений до майбутньої професійної діяльності.

Важливість та необхідність розроблення професійно-спрямованого освітнього простору ґрунтується на нормативно-правовій основі, що декларує: важливість забезпечення України кваліфікованими фахівцями (Закон України «Про освіту») (2019), акцентування уваги на практичній підготовці фахівців (Закон України «Про вищу освіту») (2014); теоретичному аналізі наукових праць.

Для сучасної вищої освіти, на думку Г. В. Беленької (2015), характерним є факт пріоритету особистісних цінностей студента перед навчальними, полікультурність, інтерактивність, демократичність, динамічність, які накладають свій відбиток і висувають нові вимоги до освітнього простору закладу вищої освіти. Авторка наголошує, що нагальною для закладів вищої освіти постає потреба зв'язків освітнього процесу університету з діяльністю інших державних, недержавних та міждержавних установ, що дозволяє розширити освітній простір і забезпечити інтеграцію навчальних занять з практикою майбутньої професійної діяльності (с. 21).

Реалізація першої організаційно-педагогічної умови забезпечує ефективність підготовки фахівців із туризму до проведення спортивно-розважальних анімаційних заходів завдяки модернізації змісту професійної підготовки, відбору форм та методів навчання, зазначених фахівців, що максимально наближують студентів до майбутньої професійної діяльності, а саме:

- *форми*: аудиторні: індивідуальні заняття (інтерактивні консультації, самостійна робота із застосуванням інноваційних методів, з використанням ІКТ); групові заняття (семінари, бесіди, семінари-круглі столи, доповіді); практичні заняття (професійно-спрямовані практикуми, ситуативні ігри, захисти індивідуальних завдань, професійно-прикладні тренування); позааудиторні: практика (ознайомча, туристська, технологічно-організаційна, комплексна за фахом, стажування, самостійна, індивідуальна робота);

- *методи*: інтерактивні; інноваційні; ігрове моделювання; професійно-спрямовані тренінги; воркшопи, відео-курси, майстер-класи;

- *засоби*: навчально-методичні матеріали: паперові (науково-практичні посібники: «Організація анімаційної діяльності», «Щоденник з фітнесу», «Щоденник аніматора»; роздатковий матеріал для тестів, зразки

планів-конспектів занять: з аеробіки, ритмічної гімнастики, атлетичної гімнастики, рухливих ігор; планів спортивно-розважальних заходів: фітнес-марафону, «музикально-спортивної перерви», урочистого відкриття та закриття спартакіади ЗНУ, фізкультурно-розважального турніру «Абітурієнт 2018» та ін.; сценаріїв: до Дня фізичної культури і спорту «Веселі старт»; протоколів змагань спартакіади ЗНУ); проєкційні (презентації, слайди); електронні ресурси (СЕЗН Moodle, електронна пошта, сайти туристичних підприємств та анімаційних агенцій, соціальні мережі Facebook, Viber, видеохостинг – YouTube);

- *заходи*: освітні (практика; проєктні, інноваційні, професійно-спрямовані, презентаційні); тематичні дні («День Європи», «День фізичної культури і спорту»); свята, змагання (щорічна спартакіада ЗНУ, «Туристичний зльот», естафети); спортивно-оздоровчі та спортивно-розважальні масові заходи (щорічні фітнес-марафони, «музикально-спортивні перерви» та ін.), із залученням потенційних роботодавців та фахівців туристичної сфери;

- *дисципліни*: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти: дисципліна, що забезпечує фізичний розвиток студентів «Професійно-прикладна фізична підготовка», викладається на 1-3 курсах у 1, 3, 4 та 5 семестрах із загальною кількістю годин – 630, з них 128 годин практичних аудиторних занять і 502 години самостійної роботи студентів; спецкурс «Спортивно-розважальна анімація в туризмі», розрахований на 128 годин, з них 60 годин аудиторних занять і 68 годин самостійної роботи.

Відповідно до другої організаційно-педагогічної умови, нами розроблено інформаційно-креативне середовище, контент якого містить інтерактивні тренінги, майстер-класи, відео-курси.

Відповідність побудови означеного середовища базується на нормативно-правовій основі, що передбачає: створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів студентів, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії (Закон України «Про вищу освіту» (Ст. 1) (2014); інформатизацію та вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки («Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року») (2015); розвиток дистанційної освіти («Про освіту», «Про Національну програму інформатизації» (2018), «Про створення Українського центру дистанційної освіти») (2000).

Для успішного створення інформаційно-креативного середовища необхідною умовою є налагодження механізму взаємодії студента з педагогами, потенціальними роботодавцями, провідними фахівцями даної галузі (спортивно-розважальної анімації).

У якості особливої форми зазначеної взаємодії можуть виступати офіційні групи та суспільства закладів вищої освіти, окремих факультетів або кафедр (спеціальностей, напрямів підготовки, тощо) у соціальних мережах, на тематичних сайтах та каналах відеохостингів.

Реалізація методико-змістового забезпечення, щодо створення інформаційно-креативного середовища відбувалась шляхом:

- відбору змісту, форм і методів навчання, спрямованих на досягнення кожним студентом певного рівня сформованості компонентів готовності до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації; відбір та розроблення методик для створення і впровадження в освітній процес комп'ютерного програмного забезпечення для педагогічного моніторингу рівня готовності майбутніх фахівців з туризму до зазначеної діяльності; включення до загальної структури професійної підготовки майбутніх фахівців із туризму спецкурсу, що надав можливість інтегрувати і акумулювати знання, вміння і навички з означеної діяльності;
- розробки дистанційних відео-курсів та комплекту навчальних матеріалів професійної підготовки майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації;
- розробки та впровадження в освітній процес комп'ютерної програми, що містить комплекс стандартизованих та авторських методик з визначення рівнів сформованості компонентів готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення спортивно-розважальної анімації.

Реалізація матеріально-технічного забезпечення здійснювалась за допомогою таких засобів, як:

- комп'ютерний клас; обладнання (комп'ютер, ноутбук, планшет).

Реалізація комунікативного забезпечення здійснювалась шляхом:

- інтеактивного зв'язку «студент↔виклада» за допомогою мережевих технологій; Інтернет-ресурсів; спеціалізованого комп'ютерного програмного забезпечення Viber, Whatsapp, листування електронною поштою, чатів на сторінці групи кафедри туризму у соціальній мережі Facebook, відеохостингу YouTube, CE3H Moodle;
- інтерактивного зв'язку «студент↔роботодавець» за допомогою мережевих технологій» Інтернет-ресурсів, листування електронною поштою, Інтернет комунікацій Viber, Whatsapp, чатів на сторінці групи кафедри туризму у соціальній мережі Facebook;
- інтерактивного зв'язку «студент↔студент» за допомогою мережевих технологій; Інтернет-ресурсів; Інтернет комунікацій Viber, Whatsapp, листування електронною поштою, чатів на сторінці групи

кафедри туризму для студентів ЗНУ STUDTOURZNU у соціальній мережі Facebook, відеохостингу YouTube, CE3H Moodle.

Реалізація інформаційного забезпечення здійснювалась за допомогою:

- розробки навчальних відео-курсів у системі електронного забезпечення навчання Moodle: «Засоби спортивно-розважальної анімації (комплекси вправ різної спрямованості)», «Здоровий спосіб життя як основа спортивно-розважальної анімації»;

- розробки комплексу навчально-методичного забезпечення курсу у системі електронного забезпечення навчання Moodle: електронні варіанти науково-практичних посібників «Щоденник з фітнесу», «Щоденник аніматора», «Організація анімаційної діяльності»; термінологічний словник, список рекомендованої літератури;

- пошук, відбір, подання, розміщення інформаційно-креативних постів на сторінці групи кафедри туризму у соціальній мережі Facebook щодо організації та проведення спортивно-розважальних заходів, посилення на відео майстер-класи проведення дитячих руханок, ігор і конкурсів, тощо;

- створення комп'ютерної програми «Система визначення готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму (AnimaTest)».

Відповідно до третьої організаційно-педагогічної умови, нами було розроблено й оновлено комплекс навчально-методичного забезпечення, а саме:

- розроблено й впроваджено в освітній процес здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» робочу програму дисципліни, що забезпечує рухову активність студентів «Професійно-прикладна фізична підготовка»;

- розроблено спецкурс «спортивно-розважальна анімація в туризмі» та включено його до навчального плану здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм»;

- розроблені (у співавторстві) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: науково-практичні посібники «Організація анімаційної діяльності в туризмі», «Щоденник з фітнесу», «Щоденник аніматора».

В результаті проведених заходів щодо реалізації організаційно-педагогічних умов є:

- поглиблення системи професійних знань з : технології створення та реалізації програм спортивно-розважальної анімації; засобів спортивно-

розважальної анімації; особливості роботи з різним контингентом туристів та відпочиваючих; вирішення типових професійних завдань і оцінювання результатів праці; прагнення і здатність до цілеспрямованого неперервного поглиблення й підвищення рівня професійних знань шляхом практичної діяльності;

- набуття умінь: створення та реалізації програм спортивно-розважальної анімації; складання кошторису заходу спортивно-розважальної анімації; складання плану спортивно-розважальних заходів на певний період (день, тиждень, заїзд, сезон); визначення стратегії популяризації заходів спортивно-розважальної анімації серед туристів та відпочиваючих; робота в команді, з різним контингентом туристів і відпочиваючих, знаходити шляхи для їх задоволення засобами спортивно-розважальної анімації;

- оволодіння навичками: засобів спортивно-розважальної анімації; проведення різних видів спортивно-оздоровчих заходів; популяризації й просування спортивно-розважальної анімації серед туристів і відпочиваючих; самостійного проведення заходів спортивно-розважальної анімації; успішного використання іноземних мов у професійній діяльності; професійного спілкування з туристами та відпочиваючими;

- прояв і сформованість особистісно-професійних якостей: комунікативних; адаптаційних; міжособистісного спілкування; творчості; професійної майстерності і самосвідомості; стійких мотивів і професійно-ціннісних орієнтацій, що забезпечують цілеспрямоване опанування професійними знаннями, вміннями й навичками, підвищують інтерес до обраної професійної діяльності; прагнення до підвищення особистого рівня готовності до виконання професійно спрямованих завдань; прагнення до професійного самовдосконалення протягом життя; розкриття творчого потенціалу.

Висновки. Отже, теоретичний аналіз проблеми дослідження довів доцільність та актуальність обраної теми. З'ясовано, що протягом останніх десятиліть ученими і фахівцями різних країн світу досліджується проблема створення необхідних умов щодо ефективного формування готовності майбутніх фахівців з туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації. Встановлено, що з'ясувати сутність спортивно-розважальної анімації в туризмі понятійним способом, представити її категоріально, концептуально є досить складною справою, адже анімація взагалі є багатогранним явищем суспільного життя і її неможливо визначити однозначно.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у висвітленні питань підготовки майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації у закладах вищої освіти.

Література

1. Беленька Г. В. Освітній простір університету як умова формування професійної компетентності випускника. *Наукові записи НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2015. №4. С. 19-24.
2. Богданова Л. Г. Педагогические условия формирования готовности педагогов профессиональных образовательных организаций к реализации ФГОС СПО: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», 2018. 351с.
3. Віндюк А. В., Захаріна А. Г., Захаріна Є. А. Організація спортивної анімації: навчальний посібник. Запоріжжя : КПУ, 2014. 176 с.
4. Закон України «Про вищу освіту»: відомості Верховної Ради, 2014, №37-38, ст. 2004 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.01.2019).
5. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція. Редакція від 19.01.2019, підстава - 2657-VIII, 2661-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 04.02.2020).
6. Закон України Про внесення змін до Закону України «Про Національну програму інформатизації» № 9166 від 04.10.2018 р. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JH72M00A.html (дата звернення 21.02.2020).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про створення Українського центру дистанційної освіти» № 293 від 07.07.2000 р. URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Dist_osv/3137/ (дата звернення 18.10.2019).
8. Національна доктрина розвитку освіти (витяг). URL: https://pidruchniki.com/15970122/pedagogika/natsionalna_doktrina_rozvitku_osviti_vityag (дата звернення 18.10.2019).
9. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999. 23 с.
10. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 21.06.2013 р. URL: https://ips.ligazakon.net/document/view/U344_13?an=1 (дата звернення 23.01.2020).

References

1. Byelenka, H. V. (2015). *Osvitniy prostir universytetu yak umova formavannya profesiyanoi kompetentnosti vypusnyka* [The educational space of the university as

- a condition for the formation of professional competence of the graduate]. *Naukovi zapysy NDU im. M. Hohobya. Psykholoho-pedahohichni nauky*, 4, 19-24 (ukr).
2. Bohdanova, L. H. (2018). *Pedahohichni umovy formuvannya hotovnosti pedahohiv profesiynykh osvitynykh orhanizatsiy do realizatsiyi FHOS SPO: dysertatsiya [Pedagogical conditions for the formation of readiness of teachers of professional educational organizations for implementation]*. (Candidate's Thesis in Pedagogy: 13.00.08), 351. FHBOU VO "Ul'yanovs'k State University" (ukr).
 3. Vindyuk, A. V., Zakharina, A. H., & Zakharina, Ye. A. (2014). *Orhanizatsiya sportyynoyi animatsiyi: navchal'nyy posibnyk [Organization of sports animation: tutorial]*, 176. Zaporizhzhya: KPU (ukr).
 4. *Zakon Ukrayiny "Pro vyshchu osvitu": vidomosti Verkhovnoyi Rady №37-38, st. 2004r. [Law of Ukraine "On Higher Education": information of the Verkhovna Rada №37-38, Art. 2004]* (2014). Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (date of appeal: 28.01.2019) (ukr).
 5. *Zakon Ukrayiny "Pro osvitu» vid 05.09.2017 № 2145-VIII, Dokument 2145-VIII, chynnny, potochna redaktsiya. Redaktsiya vid 19.01.2019, pidstava - 2657-VIII, 2661-VIII [Law of Ukraine "On Education" dated 05.09.2017 № 2145-VIII, Document 2145-VIII, current, current version. Edited on January 19, 2019, grounds - 2657-VIII, 2661-VIII]* (2017). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (date of appeal 04.02.2020) (ukr).
 6. *Zakon Ukrayiny Pro vnesennya zmin do Zakonu Ukrayiny "Pro Natsional'nu prohramu informatyzatsiyi" № 9166 vid 04.10.2018r [Law of Ukraine on Amendments to the Law of Ukraine "On the National Informatization Program" № 9166 of October 4, 2018.]*. Retrieved from http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JH72M00A.html (date of appeal 21.02.2020) (ukr).
 7. *Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrayiny "Pro stvorennya Ukrayins'koho tsentru dystantsiynoi osvity" № 293 vid 07.07.2000r [Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine "On the establishment of the Ukrainian Center for Distance Education" № 293 from 07.07.2000]*. Retrieved from http://ru.osvita.ua/legislation/Dist_osv/3137/ (date of appeal 18.10.2019) (ukr).
 8. *Natsional'na doktryna rozvytku osvity (vytyah) [National doctrine of education development (extract)]*. Retrieved from https://pidruchniki.com/15970122/pedagogika/natsionalna_doktrina_rozvitku_osviti_vityag (date of appeal 18.10.2019) (ukr).
 9. Pavlov, S. M. (1999). *Orhanizatsiyno-pedahohichni umovy formuvannya hromads'koyi dumky orhanamy mistsevoho samovryaduvannya [Organizational and pedagogical conditions for the formation of public opinion by local authorities]*. (Abstract of Candidates' Thesis in Pedagogy), 23. Mahnitohors'k (rus).
 10. *Ukaz Prezydenta Ukrayiny "Pro Natsional'nu stratehiyu rozvytku osvity v Ukrayini na period do 2021 roku" vid 21.06.2013 r. [Decree of the President of Ukraine "On the National Strategy for the Development of Education in Ukraine" for the period up to 2021" from 21.06.2013]*. Retrieved from https://ips.ligazakon.net/document/view/U344_13?an=1 (date of appeal 23.01.2020) (ukr).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ СПОРТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ АНИМАЦИИ

О. П. Литвинова-Головань

В статье автором обоснован комплекс организационно-педагогических условий, которые обеспечивают эффективность процесса формирования готовности будущих специалистов по туризму к организации и проведению мероприятий спортивно-развлекательной анимации, а именно: построение профессионально-направленного образовательного пространства, максимально приближенного к будущей профессиональной деятельности; создание информационно-креативной среды, контент которой содержит интерактивные тренинги, мастер-классы, видео-курсы; разработка и обновление комплекса учебно-методического обеспечения процесса формирования готовности будущих специалистов по туризму к организации и проведению мероприятий спортивно-развлекательной анимации; охарактеризовано соответствующее нормативно-правовое обоснование; проведен анализ актуальных исследований профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму к организации и проведению мероприятий спортивно-развлекательной анимации в современной педагогической теории. Определена цель исследования – научное обоснование комплекса организационно-педагогических условий, которые обеспечивают эффективность формирования готовности будущих специалистов по туризму к организации и проведению мероприятий спортивно-развлекательной анимации. Определены и охарактеризованы формы, методы и способы реализации организационно-педагогических условий обозначенной подготовки; подтверждена и обоснована необходимость более глубокого изучения основных понятий, а именно: «туризм», «досуг туристов», «спортивно-развлекательная анимация», «спортивно-развлекательные мероприятия». Сделаны выводы, определены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: туризм, профессиональная подготовка, будущий специалист по туризму, организационно-педагогические условия, мероприятия спортивно-развлекательной анимации.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE READINESS OF FUTURE TOURISM SPECIALISTS TO ORGANIZE AND CONDUCT SPORTS AND ENTERTAINMENT ANIMATION EVENTS

O. P. Litvinova-Holovan

In the article, the author substantiates a set of organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process of forming the readiness of future tourism specialists to organize and conduct sports and entertainment animation events,

namely: building a professionally-oriented educational space that is as close as possible to future professional activities; creating an information and creative environment, the content of which contains interactive trainings, master classes, video courses; development and updating of a complex of educational and methodological support for the process of forming the readiness of future tourism specialists to organize and conduct events of sports and entertainment animation; the corresponding legal justification is described; the analysis of current research of professional training of future tourism specialists to organize and conduct events of sports and entertainment animation in modern pedagogical theory is carried out. The purpose of the research is to provide a scientific justification for the complex of organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of forming the readiness of future tourism specialists to organize and conduct events of sports and entertainment animation. Identifies and describes forms, methods and ways of realization of organizational-pedagogical conditions of the designated training; supported and justified by the need for more in-depth study of basic concepts, namely, "tourism", "leisure tourists", "sports-entertainment animation", "sports-entertainment". Conclusions are made and prospects for further research are defined.

Keywords: *Tourism, professional training, future tourism specialist, organizational and pedagogical conditions, sports and entertainment animation events.*

Літвінова-Головань Ольга Павлівна – викладач кафедри фізичного виховання Запорізького національного університету (м. Запоріжжя, Україна).
E-mail: amlady.litvinova@gmail.com

Литвинова-Головань Ольга Павловна – преподаватель кафедры физического воспитания Запорожского национального университета (г. Запорожье, Украина). E-mail: amlady.litvinova@gmail.com

Litvinova-Golovan Olga Pavlivna – lecturer at the Department of Physical Education, Zaporizhzhia National University (Zaporizhzhia, Ukraine).
E-mail: amlady.litvinova@gmail.com