



Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet Understanding the critical reading with the edublog Leanet

Barbarita Neva-Camacho¹, Olga Najjar-Sánchez²

Para citar: B. Neva-Camacho y O. Najjar-Sánchez, "Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet". *Revista Vínculos: Ciencia Tecnología y Sociedad*, vol. 16, no. 2, julio-diciembre de 2019, pp. 219-231. DOI: 10.14483/2322939X.15750

Enviado: 13/08/2019 **Recibido:** 15/08/2019 **Aprobado:** 01/10/2019

Resumen

La investigación surge en el área de lenguaje y lectura, ya que los estudiantes presentan baja comprensión en la lectura crítica. El proyecto contribuyó a mejorar el rendimiento académico, resultados que se reflejaron en la resolución de problemas, comprensión y elaboración de contenidos. El objetivo fue diseñar e implementar un edublog utilizando las TIC como estrategia educativa para fortalecer el hábito y comprensión de lectura crítica en los estudiantes del grado octavo, mejorando el nivel de los desempeños en comprensión crítica y producción textual. La investigación se trabajó con enfoque cualitativo de tipo descriptivo y se centró en la investigación-acción participación, partiendo de un histórico de resultados porcentuales desde el 2015 de las pruebas Saber. La aplicación del edublog fue favorable, fortaleció las habilidades de la lectura crítica, mejorando la comprensión lectora y se trabajó de forma transversal con otras asignaturas, lo cual también logró un mejor desempeño de los estudiantes frente a la lectura, entendiendo que es la base fundamental en cualquiera de las áreas del conocimiento. El desarrollo de las actividades generó en ellos motivación y entusiasmo, esto se vio reflejado en el aula de clase; además, son más participativos y generan argumentos válidos con fluidez, con mejor estructura en relación con el

proceso de la lectura crítica. El aporte fue significativo, el edublog actuó como una herramienta mediadora en el proceso de la comprensión de la lectura crítica y la producción textual.

Palabras Clave: edublog, lectura crítica, pruebas saber, TIC.

Abstract

This paper analyses different options that can be used to solve the problem of the planning of power. The research arises in the area of language and reading, where students have low understanding in critical reading, the project contributed to improve academic performance, results that were reflected in problem solving, understanding and content development. The objective was "Design and implement an edublog using ICT, as an educational strategy to strengthen the habit and understanding of critical reading to 8th grade students" and improve the level of performance in critical comprehension and textual production. The research was worked with a qualitative approach of descriptive type and focused on the action-research participation, based on a historical percentage results since 2015 of the "Knowledge" tests. The application of edublog was

1. Magíster en Ambientes Educativos Mediados por TIC, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Universidad Minuto de Dios. Docente Institución educativa en Aquitania, Boyacá. Correo electrónico: nevbarbara08@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0704-1449>
2. Candidata Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento, Universidad de Salamanca. España; magíster en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Coordinadora Grupo Ambientes Virtuales Educativos. Presidenta Internacional de RIBIE. Correo electrónico: olnasa@hotmail.com, olga.najar@uptc.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1286-7683>

favorable, strengthened critical reading skills, improved reading comprehension and worked transversally with other subjects. Which also had a better performance in students compared to reading, understanding that it is the fundamental basis in any of the areas of knowledge. The development of gender activities in them motivation and enthusiasm, and this was reflected in the classroom, are more participatory and generate valid arguments fluently with better structure in relation to the critical reading process. The contribution was significant, the edublog acted as a mediating tool in the process of understanding critical reading and textual production.

Keywords: edublog, critical reading, knowledge Tests, ICT.

1. Introducción

Los estudiantes del grado octavo y niveles superiores de la Institución Educativa Técnica San Ignacio (IETSI) del municipio de Úmbita, departamento de Boyacá, se caracterizan por tener pocos hábitos de lectura, lo cual genera una baja interpretación de lo que leen, afectando de manera transversal todas las áreas del saber, la resolución de problemas y el desarrollo normal de los procesos de aprendizaje; lo anterior conlleva a la disminución de las notas evaluativas, rendimiento académico y la puntuación de las pruebas Saber de manera individual e institucional. Así lo reflejan los historiales de 2015, 2016 y 2017 de las pruebas Saber en la IETSI en relación con el departamento y el país; se evidencia que en los tres años citados existe un acercamiento más pronunciado a los umbrales de insuficiente y mínimo que a estados de satisfactorio y avanzado, demostrando la baja calidad del análisis del área de lenguaje, incluyendo la lectura crítica. Ahora, el departamento de Boyacá se posiciona por debajo en las mismas variables frente al país, al igual que Colombia en general, la cual se observa por debajo del 50% durante los tres años evaluados en una calificación satisfactoria y avanzada; es, entonces, preocupante que la IETSI, el departamento y el país presenten una gran debilidad en la educación, lo cual genera alarma frente a dicha situación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, los padres de familia también contribuyen al desinterés y a la baja participación en cuanto a la implementación de la lectura, pues ellos en su gran mayoría solo cursaron hasta quinto de primaria y dentro de su ámbito cultural no se tiene por costumbre la implementación de lectura desde sus casas; esto hace que muchos de los estudiantes no desarrollen el hábito de la lectura. A raíz de lo anterior, los alumnos no interpretan, no retienen, no organizan y no valoran lo leído, existiendo así deficiencia en la decodificación, vocabulario y en los conocimientos previos que ofrece una buena lectura.

De esta manera, se realizó el diagnóstico que llevó a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera influye la utilización de un edublog para la enseñanza, el desarrollo y potencialización en la comprensión de la lectura crítica en los estudiantes de octavo de la IETSI? El objetivo consiste en diseñar e implementar un edublog utilizando las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta tecnológica y estrategia educativa para fortalecer el hábito y comprensión de lectura crítica, lo cual favorecerá de manera transversal a los estudiantes del grado octavo de la IETSI.

Con el propósito de dar solución a las dificultades encontradas en la institución, fue necesario motivar a los estudiantes con estrategias pedagógicas que permitan que la enseñanza se pueda recibir como un regalo y no como una amarga obligación, tal como lo formulaba Einstein.

Con el transcurrir del tiempo, el ser humano ha tenido la necesidad de leer toda clase de textos, comprender y opinar sobre la idea que ellos expresan en sus diversas líneas, obteniendo una visión analítica y crítica de lo leído. En la IETSI se evidencia la falta de hábito en cuanto al proceso de lectura en sus estudiantes; por esta razón, la aplicación de herramientas tecnológicas como un blog educativo para la lectura crítica en los estudiantes es bastante relevante, ya que facilita el fortalecimiento de habilidades con actividades lectoras, alcanzando el desarrollo de diversas destrezas adaptadas al contexto, centradas en el aprendizaje del estudiante.

Cabe mencionar que la sociedad del conocimiento plantea múltiples retos, siendo uno de ellos la incorporación de las TIC, las cuales han venido incorporando nuevas estrategias en la forma de enseñanza y aprendizaje, modificando las metodologías tradicionales, interactuando entre las personas y el conocimiento, fortaleciendo el aprendizaje desde cualquier lugar a través de las redes sociales y los blog, entre otros. La novedad que ofrecen las TIC a los profesores y estudiantes es la integración de los sistemas simbólicos clásicos que se pueden suministrar en otros entornos de aprendizaje, con condiciones únicas para operar la información, poderla transformar y generar nuevo conocimiento [1]. Es así como el edublog resulta en una herramienta informática de apoyo, desarrollado con una gran cantidad de recursos para la enseñanza que forman parte de la web, donde uno o varios autores sitúan información de todo tipo en la red que puede ser vista y comentada por otros [2]. El weblog o blog consiste en una página web en la cual se publican artículos o actividades; así, el blog es utilizado como una herramienta de gestión del conocimiento, como espacio de reflexión sobre el aprendizaje o como red de aprendizaje donde se consulta o investiga un tema específico.

Partiendo de esta idea, la investigación se enfoca en presentar una herramienta tecnológica como didáctica pedagógica e instrumento educativo para los profesores del área de lenguaje del grado octavo en la IETSI, también para propiciar espacios de confianza, entusiasmo y con metodologías dinámicas, adquiriendo los conocimientos necesarios en la lectura crítica y se mejoren los puntajes de las pruebas Saber en los estudiantes de los grados posteriores. De esta manera, se refleja el progreso cognitivo en forma transversal en las demás áreas y competencias curriculares, preparando de manera eficaz los grados hacia la educación superior y adquiriendo un mejor desarrollo personal y humano.

En este sentido, la enseñanza con blog responde a la nueva demanda social que contribuye a encontrar actividades dinámicas (muchas veces lúdicas) diferentes a las tradicionales, ello con el fin de fortalecer las habilidades de comprensión lectora, no solo las presentadas en texto digital, sino por

medio de imágenes de gamificación de blog [3]. La gamificación es un tipo de aprendizaje que transpone la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional en favor de conseguir mejores resultados; esta es usada para absorber, por ejemplo, algunos conocimientos, mejorar habilidades o recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Es así que cuando se introduce una nueva tecnología esta permite reproducir otros modelos de enseñanza enfocados en los nuevos soportes de aprendizajes y la metodología con que sean integrados en los programas educativos. Los weblogs, así como cualquier nueva tecnología, involucran y permiten una mayor interacción con los estudiantes.

Para poder continuar con el propósito de la investigación, se tomaron en cuenta antecedentes relacionados con la problemática que enfrenta la enseñanza de la lectura crítica, apoyándose en diferentes autores que presentan teorías, ensayos, tesis, investigaciones y proyectos blogs de otras instituciones educativas a nivel nacional e internacional; se resaltan problemáticas, propuestas, contribuciones y experiencias de diferentes estudiosos y algunos sitios web enmarcadas en comprensión lectora, la aplicación de estrategias y el apoyo de las TIC en la educación que permiten apreciar innovadoras estrategias que existen hoy en día, y de esta manera apoyarse en conceptos dispuestos a dar soluciones pedagógicas para los estudiantes del grado octavo en la asignatura de lenguaje.

1.1. Antecedentes internacionales

Se resalta el trabajo titulado: “Los medios audiovisuales como herramienta didáctica en secundaria y bachillerato” [4].

El propósito de esta investigación fue demostrar que el empleo de medios audiovisuales facilita la enseñanza de obras literarias en secundaria y bachillerato, así como la asimilación de su contenido, especialmente en aquellas obras cuya comprensión pueda ser más difícil por parte del estudiantado; así, se plantea el caso de La Fundación de Antonio Buero Vallejo, una obra

teatral cuya lectura se suele sugerir para estos cursos. El estudio se enfocó en las características particulares de la obra (contexto histórico y social, complejidad del tema, etc.), además de en el uso de ayudas audiovisuales; en este caso, la adaptación televisiva facilitará la comprensión de la obra por parte del estudiantado y, además, hará el proceso de enseñanza más entretenido.

En [5], se muestra una investigación que estudia las ventajas e inconvenientes de las TIC y el impacto que generan en las prácticas pedagógicas; tiene como principal objetivo determinar hasta qué punto la implementación de las TIC en la enseñanza se hace más significativa.

La universidad EDUTEC de Costa Rica presentan el documento "Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación" [6], el cual describe el diseño teórico metodológico y los principales resultados de una investigación sobre los usos y funciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como sus efectos en el aprendizaje desde la perspectiva de maestros y alumnos.

El artículo "Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje" [7] presenta las diversas definiciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el análisis de las tecnologías de la información en el ámbito educativo; la incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información.

Otra investigación hace referencia a "La lectura crítica en internet: evaluación y aplicación de sus recursos" [8], en la que se presenta la internet como el medio comunicacional con interacción telemática que genera y potencia procesos educativos. Señala que la enseñanza y práctica de la lectura es muy necesaria para que las personas aprendan a interactuar provechosamente.

1.2. Antecedentes nacionales

Se encontró el trabajo de investigación "La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento" [8], en el que se presenta una estrategia didáctica basada en la implementación

de cuentos cortos para el fortalecimiento de la lectura crítica, apoyándose en un marco conceptual y teórico que guíe al docente y al estudiante para una práctica más fructífera de la lectura.

También se tuvo en cuenta la guía de orientación del módulo de lectura crítica Saber Pro 2015-2 [9], el cual se utiliza como guía de desarrollo de material didáctico para la realización de esta investigación. Otro trabajo abordado fue la influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la Candelaria [10], donde se plantea la necesidad de usar las TIC como apoyo pedagógico. Describe de qué manera se están usando las TIC en el aula e identifica las ventajas y desventajas frente a la enseñanza y el aprendizaje. Se encontró el artículo "Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual" [11], una investigación pedagógica de tipo cualitativo aplicada a estudiantes del grado quinto de primaria en una institución educativa de Titiribí, Antioquia. Su objetivo fue la mejora significativa de desempeños en comprensión y producción textual mediados por las TIC, específicamente edublogs o blogs educativos. La investigación partió del supuesto teórico de que la cognición humana es sociocultural, en tanto el sujeto aprende de la cultura que lo rodea, y de los edublogs como herramienta en intervenciones pedagógicas [12].

Desde el tema de los edublogs, se abordó el trabajo "El blog como mediación para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora inferencial" [13], donde el propósito de la investigación fue contribuir al mejoramiento de la competencia lectora inferencial, desde un enfoque de aprendizaje significativo, utilizando blogs estructurados como herramienta virtual de aprendizaje en estudiantes del (INFOTEP) de Ciénaga. Se realiza el diagnóstico de sus habilidades lectoras; seguidamente, se aplicaron métodos convencionales de mejoramiento de lectoescritura y, finalmente, se utiliza un ambiente virtual de aprendizaje.

Se encontraron otros trabajos que sirvieron de soporte para la realización de esta investigación y fueron consultados, es el caso de algunos blogs y

edublog de tipo educativo ya desarrollados y puestos en la internet como: Lectura crítica, Práctica 2 TIC, El edublog: innovación educativa a tu alcance, Educación de hoy, Aula blog, Creación literaria y más, Formarte, Excelencia en educación y ejercicios de lectura crítica (grado once).

2. Desarrollo del tema

La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual se centra en la investigación-acción participación. Los enfoques cualitativos permiten el estudio descriptivo del individuo como ser único e irrepetible que tiene relación consigo mismo y con el entorno, además, interactúa en un contexto social y cultural y permite abordar al sujeto y a las comunidades desde una visión amplia. Lo anterior es determinante para asumir cualquier propuesta de prevención integral propositiva de la problemática encontrada y reconocer las preferencias que tienen los estudiantes al momento de recibir el conocimiento; de igual manera, el enfoque de investigación-acción participativa [14] cuenta con las siguientes características: es participativa, se trabaja con los estudiantes y el docente (el cual tiene el propósito de mejorar sus propias prácticas en el aula), es colaborativa y se cuenta con la asistencia de varios docentes que aceptaron responder las preguntas planteadas para el diagnóstico con el fin de promover la teoría en la práctica.

Una característica trascendental es la implicación de cambios que incidieron en los estudiantes y los hizo generar un mejor desempeño en el análisis crítico de las situaciones, ello al desarrollar cada una de las actividades propuestas en el edublog. Se aclara que las lecturas del edublog fueron seleccionadas por ellos mismos, informándole a la profesora que esas eran las que se habían seleccionado.

La población con la que se trabajó fueron los estudiantes del grado octavo (a) de la IETSI, 26 estudiantes en jornada única (dieciséis mujeres y diez hombres entre trece y dieciséis años de edad) y diez profesores elegidos así: dos del área de lenguaje y ocho de otras áreas curriculares de los grados noveno, décimo y undécimo.

En el desarrollo de la investigación “El edublog para

la comprensión de la lectura crítica”, fueron diseñadas actividades didácticas para los estudiantes en el edublog Leanet, esta herramienta didáctica permitió generar la confianza y ánimo para mejorar la lectura crítica, favoreciendo no solo la asignatura de lenguaje, sino la totalidad del PEI institucional. De ahí que los blogs educativos se muestran como un medio ideal para apoyar y proyectar una educación de calidad, una experiencia enriquecedora que integra a todo ser humano y que apunta a un futuro educativo y de crecimiento personal.

En este sentido, para cumplir los objetivos trazados en este proyecto, la metodología que se empleó se desarrolla con tres fases y cada una con actividades. Estas últimas tienen una duración de una hora en la semana y se distribuyen como se muestra a continuación.

2.1. Fase uno

Se desarrolló la actividad de diagnóstico, se investigó y se identificó la problemática vivida por los estudiantes del grado octavo (a) de la IETSI a través de la observación directa y participante de acuerdo con las metodologías y legislaciones actuales, como lo es el estudio hecho a los resultados históricos de las pruebas de Estado y la disminución en la calidad de notas escolares de manera transversal, sobre todo en el área de lenguaje. Se indagó a los estudiantes y profesores a través del instrumento de la encuesta en la que se les cuestiona de qué forma quisieran dar solución al problema de lectura y potenciar los conocimientos necesarios para superar dicha problemática.

2.2. Fase dos

Se planearon las actividades en internet como fue el material didáctico para la creación del edublog, clasificado de forma progresiva según el grado de desarrollo e importancia que induce al estudiante sobre puntos indispensables para el desarrollo creciente de la destreza en lectura crítica. Este permitió el mejoramiento y potencialización de la lectura crítica en los estudiantes del grado octavo (a), conllevando a beneficios transversales en las demás áreas educativas para ser socializado y puesto en práctica con los estudiantes.

2.3. Fase tres

Se dispusieron metodologías para la evaluación y seguimiento del proyecto que aseguraron la mejora significativa en la práctica de la lectura crítica, el nivel de las notas, resultados de las pruebas Saber, crecimiento personal, social e intelectual de los estudiantes de los grados octavo a undécimo.

3. Plataforma de desarrollo

El edublog fue diseñado en ambiente Web 2.0 con tecnología blogger que permite establecer aspectos de funcionalidad e interconexión en la Web 2.0. (la Web 2.0 consiste fundamentalmente en el cambio de rol del usuario de la red, el cual pasa de ser un lector a lector-escritor con tecnologías de desarrollo). Esta tecnología puede ser manejada y mejorada con un soporte tecnológico adecuado como RSS, AJAX, DHTML, API's, etc., son herramientas colaborativas sobre la propia web, sin necesidad de trabajar en el disco duro (Figura 1). La organización del edublog se estructura con el bosquejo de entradas de opiniones de información académica comentada por los estudiantes del grado octavo (a) del área de lenguaje.



Figura 1. Presentación del encabezado edublog Leanet **Fuente:** elaboración propia.

3.1 Actividades con el edublog Leanet

Se presentan una serie de talleres lúdicos aplicados a los estudiantes del grado octavo según el cronograma de actividades y el PEI institucional para el área de lenguaje, donde los estudiantes pueden acceder a las actividades diseñadas para el desarrollo y la potenciación de la lectura crítica. Los estudiantes pueden intercambiar información con

los profesores y estudiantes del curso. El diseño del edublog incluye discusión por medio de comentarios emitidos por los estudiantes a partir de temas relacionados con las actividades practicadas publicadas en el edublog (Figura 2 a la 10).



Figura 2. Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (1) **Fuente:** elaboración propia.

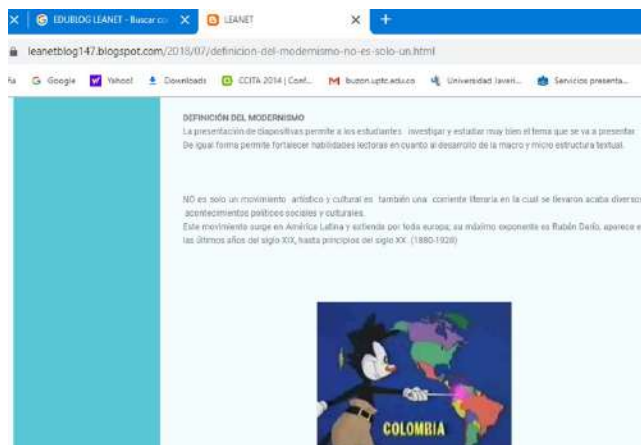


Figura 3. Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (2) **Fuente:** elaboración propia.

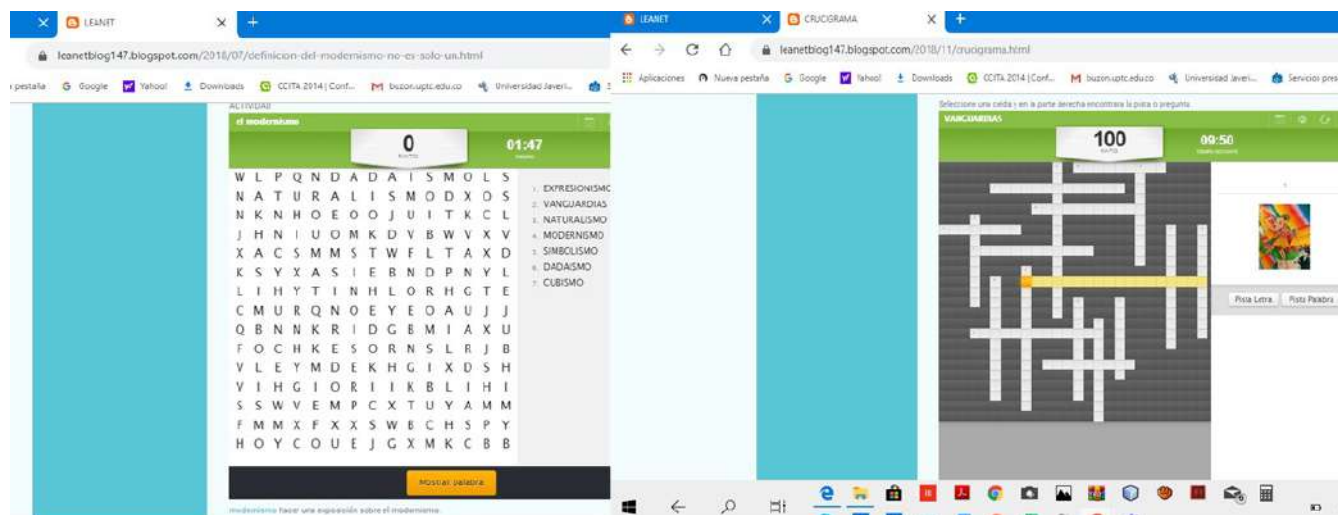


Figura 4. Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (3) Fuente: elaboración propia.



Figura 5. Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (4) Fuente: elaboración propia..



Figura 6 Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (5) Fuente: elaboración propia.

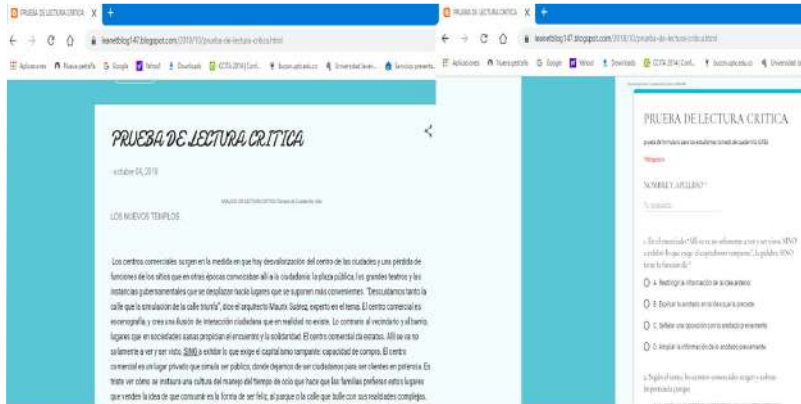


Figura 7. Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (6) Fuente: elaboración propia.



Figura 8. Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (7) Fuente: elaboración propia.

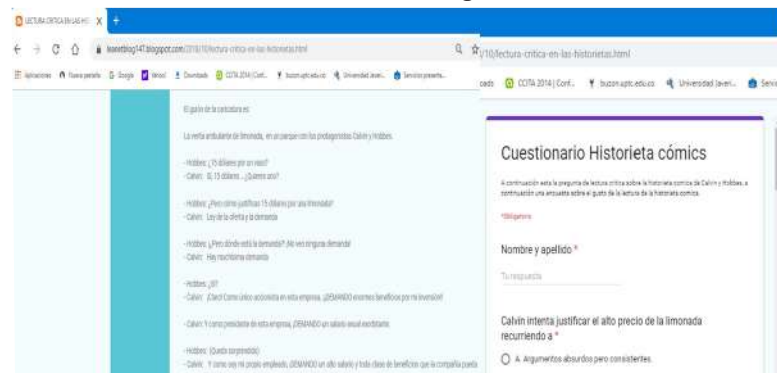


Figura 9. Actividades Desarrolladas en el edublog Leanet (8) Fuente: elaboración propia.



Figura 10. Actividades desarrolladas en el edublog Leanet (9) Fuente: elaboración propia.

4. Resultados la comprensión de la lectura crítica

4. 1. Estudiantes del grado octavo de la IETSI

Teniendo presente las actividades, se evidenciaron los logros y satisfacción en el aprendizaje y utilización del edublog Leanet por parte de los estudiantes. Se efectuó una encuesta de tipo cerrado con catorce preguntas a los estudiantes y otra con nueve preguntas a los diez profesores encuestados anteriormente en la IETSI, preguntas con las que se

podieron determinar los logros obtenidos, el agrado y el cumplimiento de los objetivos con aplicación de la propuesta de investigación “Edublog para la comprensión de la lectura crítica”. Con la información suministrada en la encuesta, se pudieron identificar las dificultades y falencias que presentaron los estudiantes y que son tenidas en cuenta para realizar el mejoramiento continuo del edublog (Tabla 1).

Pregunta	
1. ¿Tuvo dificultad para acceder al edublog Leanet?	8. ¿Cree usted que mejoró el dominio del manejo de las TIC con el uso del edublog Leanet?
2. ¿Cuál fue la mayor dificultad para acceder al edublog Leanet?	9. ¿Cree que las actividades del edublog Leanet, mejoraron el nivel de lectura básica?
3. ¿Le gustó el edublog Leanet ?	10. ¿Cree que las actividades del edublog Leanet, mejoraron la capacidad de comprensión de lectura?
4. ¿Cómo le pareció el manejo del edublog Leanet?	11. ¿Han mejorado las calificaciones en el área de lenguaje?
5. ¿Encontró contenidos y actividades agradables?	12. ¿Han mejorado las calificaciones en las demás áreas recibidas?
6. ¿Desarrolló las actividades dispuestas en el edublog Leanet?	13. ¿Le gustaría que las demás materias tuvieran edublogs para el aprendizaje de las mismas?
7. ¿Pudo entender lo que decían las lecturas y expresar su opinión en los comentarios del edublog Leanet?	14. ¿Cómo califica el edublog Leanet para el aprendizaje de la lectura crítica?

Tabla 1. Encuesta con las preguntas realizadas a los estudiantes de grado octavo
Fuente: elaboración propia

El análisis realizado de acuerdo con la encuesta de evaluación de resultados, logros y satisfacción, aplicada a los 52 estudiantes del grado octavo de la IETSI, evidencia que los resultados fueron positivos, ya que oscila en un rango de 43 a 52, siendo un número importante de estudiantes que responden que el edublog ha modificado algunos paradigmas y permitió que todos pudieran desarrollar las actividades con las mismas posibilidades que los otros.

A la mayoría le gustó el edublog porque es una herramienta muy sencilla de trabajar y las actividades a las cuales ingresaron son de fácil acceso; las lecturas que se encontraron allí las pudieron comentar en el blog con facilidad, lo que les permitió fortalecer el proceso de lectura y

generar producción escrita. A la vez, se fortalecieron las competencias en TIC porque se encuentran las actividades donde se apropiaron de esta herramienta, empoderando su conocimiento con las actividades del edublog. En términos generales, se observó que la investigación abordada implementando el edublog para la comprensión de la lectura crítica fue muy adecuada y pertinente, lo que permitió ver actitudes de cambio por parte de los estudiantes, al igual que el entusiasmo que impartían al desarrollar las actividades propuestas en el edublog; también se percibió el progreso en cada uno de ellos en relación con la comprensión de la lectura crítica y los resultados de las evaluaciones aplicadas en la institución educativa.

Todo lo anterior se articula con lo que planteó [12]:

Abre cita

El edublog acaba con la tradicional dictadura del libro de texto”. Toda la información necesaria para seguir las clases de un modo activo se encuentra en la red, lo que minimiza los costes económicos, personales y materiales. Así mismo, el edublog favorece la presentación de contenidos en red siendo más ágil y motivador que el libro de texto ordinario. En definitiva, la filosofía inclusiva celebra la diferencia en el aula, aboga por la eliminación de barreras [...], propicia la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en igualdad de oportunidades y

la elaboración de actividades accesibles para todo tipo de alumnado, tanto en el espacio físico como virtual, siendo el edublog una herramienta útil y accesible en red, para todos. *Cierra cita*

En la Figura 11, se muestran los resultados de satisfacción que tienen los estudiantes.



Figura 11. Evaluación de resultados de logros y satisfacción a los estudiantes del grado octavo de la IETSI

Fuente: elaboración propia.

Los comentarios de los estudiantes fueron positivos en su mayoría, lo que se evidencia en la Figura 12.



Figura 12. Comentarios de algunos estudiantes relacionados con las actividades del blog
 Fuente: elaboración propia.

Pregunta	
1. ¿Cómo notó usted a los estudiantes para el manejo del edublog Leanet?	5. ¿Cree usted que los estudiantes mejoraron las calificaciones en las demás áreas educativas?
2. ¿Cree usted que los contenidos del edublog Leanet fueron idóneos y agradables para la aplicación del mejoramiento de la lectura crítica a los estudiantes del grado octavo?	6. ¿Cree usted que mejoró el dominio de los estudiantes del manejo de las TIC con el uso del edublog Leanet?
3. ¿Cree usted que los estudiantes del grado octavo mejoraron el proceso de lectura crítica?	7. ¿Cree que las actividades del edublog Leanet mejoraron el nivel de lectura básica y crítica en los estudiantes?
4. ¿Cree usted que los estudiantes mejoraron las calificaciones en el área de lenguaje?	8. ¿Le gustaría que las demás materias tuvieran edublogs para el aprendizaje de las mismas?
9. ¿Cómo califica el edublog Leanet para el aprendizaje de la lectura crítica?	

Tabla 2. Encuesta con las preguntas realizadas a los profesores Fuente: elaboración propia

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE LOGROS Y SATISFACCIÓN A LOS PROFESORES DE LA IETSI

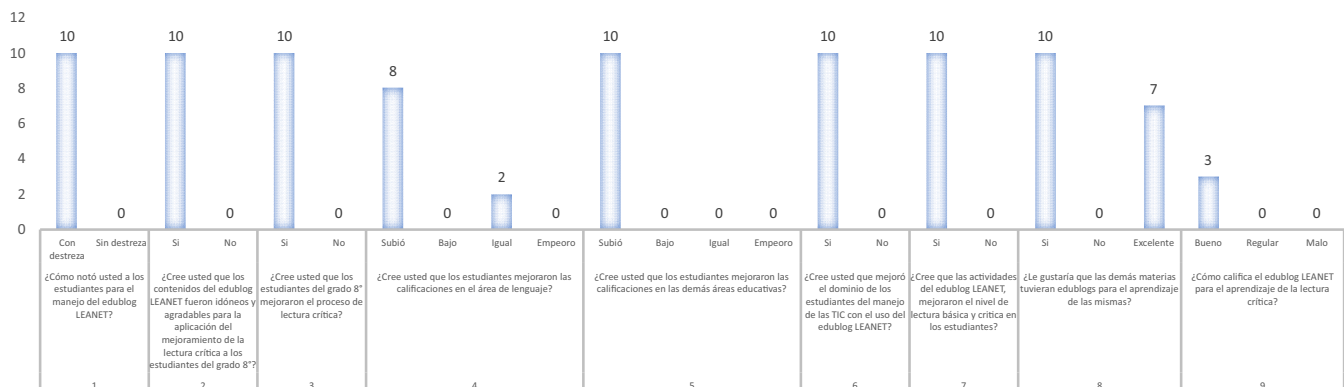


Figura 13. Evaluación de resultados de logros y satisfacción a los profesores de la IETSI
 Fuente: elaboración propia.

El análisis realizado a los profesores de educación básica media de la IETSI (Tabla 2) también mostró la conformidad y la satisfacción al utilizar los edublog interactivos como metodología de enseñanza para todas las áreas; con la utilización de esta herramienta como soporte y apoyo fundamental, los profesores pueden facilitar la enseñanza-aprendizaje de los programas curriculares que conforman el PEI, se pueden aclarar ideas, discutir artículos, trabajar en equipo. Además, resulta estimulante para el manejo de las tecnologías TIC y también motiva a realizar una redacción adecuada en sus intervenciones en el edublog, las cuales muestran una claridad y fluidez de ideas cuando escribe sus comentarios (Figura 13).

Es preciso anotar que las actividades colocadas en el edublog fueron las adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión lectora y los estudiantes pudieron mejorar su proceso comunicativo en la forma en que realizaron los comentarios. Para los profesores es una herramienta mediadora que ayuda a cambiar parte de las prácticas pedagógicas cuando se incorporan las TIC; el edublog ha sido una herramienta acogedora y fácil de implementar en cualquiera de las áreas del conocimiento, además, se pueden realizar múltiples actividades sin mayor complejidad.

Lo anterior se afirma con lo que menciona [12]:

Abre cita

es de anotar que el edublog está enriquecido por un sinnúmero de objetos virtuales que el estudiante tuvo la posibilidad de participar y desarrollar. La idea central es que el estudiante mejore sus desempeños en comprensión lectora y producción textual a través del edublog y las actividades orientadas.

Cierra cita

El dueto TIC-educación, intencionados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, se convierte en una herramienta pedagógica significativa en el quehacer educativo y académico.

5. Conclusiones

El edublog Leanet, como estrategia educativa con TIC, permitió mantener el interés de los estudiantes en las actividades propuestas y los diferentes contenidos, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades de la lectura crítica y se pudo mejorar la

comprensión lectora. De igual forma, esta herramienta permitió trabajar las diversas áreas del conocimiento en forma transversal.

Se demostró que las estrategias educativas del edublog Leanet fueron ideales para el desarrollo del proceso de la lectura crítica, siendo esta sencilla y fácil de manejar, dado que brindó la posibilidad de adaptarlo a las necesidades de los estudiantes, generando hábitos de lectura en otros contextos y escenarios adaptados para la institución educativa.

Los estudiantes, a través del desarrollo de las diferentes actividades en el edublog Leanet, mostraron un progreso significativo frente a la lectura crítica con las lecturas propuestas, evidenciando que la estrategia educativa con TIC permitió que los estudiantes desarrollaran sus habilidades mentales, siendo más críticos frente a las actividades propuestas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se demuestra que la utilización del edublog fue una herramienta tecnológica que motivó a los estudiantes en cada una de las actividades, las cuales fueron desarrolladas generando transformaciones significativas en el conocimiento de cada uno de ellos durante la implementación de la lectura crítica.

Con la aplicación del edublog, se pudo establecer que los profesores tienen disposición para utilizar este medio como estrategia educativa al implementarla en las diversas áreas del conocimiento, siendo fundamental para el análisis y desarrollo de una lectura crítica, realimentando los conocimientos adquiridos de forma dinámica y generando resultados satisfactorios en los 52 estudiantes, los cuales desarrollaron cada una de las actividades planteadas de forma agradable

Referencias

- [1] C. Coll. "Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista", Revista Electrónica Sinéctica, n.º 25, 2004.
- [2] A. Peralta y F. B. Díaz. "Diseño de e-actividades: Construcción de un caso para el diagnóstico de trastornos de sueño", En

- Experiencias educativas como recursos digitales: Practicas de uso y diseño tecnopedagógico, pp. 237-258. Ciudad de México: UNAM, 2011.
- [3] ARGOSoft Group S.A., "Connect Americas". connectamericas.com/es/company/argosoft-group-sa-de-cv : <https://connectamericas.com/es/company/argosoft-group-sa-de-cv>
- [4] M. Molina, "Los medios audiovisuales como herramienta didáctica en Secundaria y Bachillerato el caso de La Fundación de Antonio Buero Vallejo", En Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Octaedro, 2016, pp. 905-916, <https://doi.org/10.14409/au.v0i20.7915>
- [5] F. O. García, "Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo", Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, 2011.
- [6] C. Cuen Michel y J. L. Ramírez Romero, "Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación". https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf
- [7] S. Castro, B. Guzmán y D. Casado "Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje", Laurus, vol. 13, n.º 23, 2007.
- [8] B. Fainholc, "Lectura crítica en Internet". http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24527/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [9] M. P. Marín Mendoza y D.L. Gómez Pajoy, "La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento". <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1>
- [10] ICFES, "Guía de orientación, módulo de lectura crítica saber pro 2015-2". [<https://www.cecar.edu.co/documentos/saber-pro/lectura-critica-saber-pro-2015-2.pdf>]
- [11] E. M. Guzmán. "Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la Candelaria". http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17972/26071081_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=
- [12] S. Jaramillo, "Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual", Revista Senderos Pedagógicos, n.º 6, 2015.
- [13] M. Ainscow y G. Echeita Sarrionandía. "La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente". Universidad Autónoma de Madrid (España) Universidad de Manchester (Reino Unido), 2011.
- [14] C. M. Azorín, y P. Arnaiz. "El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual". DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, vol. 24, 2012. <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/269826/357351>