

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 05 Volume: 73

Published: 21.05.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Rustam Daniyrovich Yuldashev
Independent applicant,
Samarkand state University
rustam.yuldashev78@mail.ru

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract: In this scientific article reviewed role of system high education in social progress and the meaning “innovational education” in developing high education, foundations of innovative politic state in process of modernization high education.

Also, in this article included philosophical definitions of ideas such as «innovation», “system of uninterrupted education “and mentioned phase of origin process of innovative education, peculiarity quality; tools and methods their realization.

Key words: education, system of uninterrupted education, high education, innovation, Innovational education, politic.

Language: Russian

Citation: Yuldashev, R. D. (2019). The role and significance of innovative education in the development of higher education. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (73), 118-122.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-73-19> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.05.73.19>

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной научной статье всесторонне освещены место системы высшего образования в социальном развитии общества, роль и значение инновационного образования в развитии высшего образования, принципы инновационной политики государства в этой сфере. Вместе с тем даны философские определения таких понятий, как «инновация», «система образования», «инновационное образование», показаны этапы протекания процесса инновационного образования, его специфические особенности, средства и методы.

Ключевые слова: образование, система образования, высшее образование, инновация, инновационное образование, инновационная политика, онтология, гносеология, аксиология.

Introduction

Система высшего образования во всем мире веками наряду с подготовкой специалистов, обеспечивающих социальное развитие общества, также постоянно постоянно занимается открытиями, изобретениями, усовершенствованием уже существующих предметов. В настоящее время особое значение приобретает вопрос создания нового поколения техники и технологий, применяемых в сферах материального и духовного производства, отвечающих за создание различных благ, удовлетворяющих потребности и интересывозрастающего из года в год населения земного шара. Это означает существование необходимости повышения непрерывной

модернизации всех сфер жизни, организации инновационного подхода к ней.

Materials and Methods

Что же такое инновация? Этому темину в “Толковом словаре узбекского языка” дано следующее определение: «Инновация [с англ. Innovation– нововведение, открытие] – это средства, расходуемые в экономике в целях внедрения новых видов (поколения) техники и технологии; новшества в передовой технике и технологии, управлении и других сферах и их применение в различных отраслях; появившиеся в самое последнее время новые явления (единицы языка) в определенном языке, в основном в его

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

морфологии»¹ [1]; в «Философии: энциклопедическом словаре» его определение следующее: «Иновация (с англ. innnovationas — внедренное новшество, открытие) — создание не существовавших ранее предметов, структур, ценностей и методов деятельности (технологий), выражение возникших новшеств в знаках, образах и символах, процесс внедрения во всех сферах жизни человека и общества²[2], в «Большой экономической энциклопедии»: «Деятельность, связанная с внедрением новшеств в проектно, технологическом, материальном, организационном аспектах производства»³[3], И.Т.Балабанов дает следующее определение: «Иновация – это материализованный результат, достигнутый посредством вложения средств в новые формы организации техники и технологии, труда, производства, обслуживания и управления, а также методов контроля, расчета, планирования, анализа и др.»⁴[4], С.Е.Крючкова считает, что: «Иновация – это парадигмальная деятельность, направленная на обновление существующих форм и методов научно-исследовательской деятельности, создание новых и целей и средств для ее осуществления»⁵[5], по мнению Н.А.Шермухамедовой: «Иновация означает эффективное использование научно-технических достижений»⁶[6].

Обобщив все вышеприведенных определения и рекомендации, мы видим, что, во-первых, иновация – состоит не из любой идеи, а только самых передовых идей; во-вторых, эта самая передовая идея воплощена в достижениях науки и техники; в-третьих, достижения проявляются в качестве передовой техники и технологии; в-четвертых, которые применяются в различных сферах социальной жизни общества, в-пятых, являются средством, вызывающим новые качественные изменения там, где они применяются.

В процессе освещения данных вопросов, естественно, возникает вопрос о том, какие виды иноваций существуют. М.К.Пардаев, Т.Х.Мамасоатов, О.М. Пардаев классифицируют

иновацию, то есть делят ее на различные виды по следующим признакам или точкам зрения: «создатели; факторы конкурентоспособности; выражение интересов; внедрение на практике; экономическое содержание; отрасли; время действия»⁷[7]. Принимая эту классификацию в качестве новшества и, принимая во внимание поставленную перед нами цель – высказать мнение о применении иновации в отраслях системы образования социальной жизни, в частности, в высшем образовании, на наш взгляд, нам следует начать с ответа на вопрос о том, что такое система образования.

В статье 9 Закона Республики Узбекистан “Об образовании” определено: «Система образования Республики Узбекистан состоит из:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной», указано, что она реализуется в следующих видах образования: “дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование”⁸[8] (статья 10). Исходя из сущности и содержания требований, указанных в законе, можно дать следующее определение понятию система образования. **Система образования** – это расположение в пространстве и во времени осуществляющих свою непрерывную деятельность, основанную на диалектическом

¹См.: Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ж.П. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006. – Б.212-бет.

²См.: Фалсафа: энциклопедик луғат. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006. – Б.138 (344-бет)

³См.: Большая экономическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – С.257.

⁴См.: Балабанов И.Т. Иновационный менеджмент. – СПб.: «Питер», 2000. – С.11.

⁵См.: Крючкова С.Е. Иновация и их роль в современном мире // Синергетика – нелинейность – глобализм. Гл. в кол. монография. – М.: Изд-во МГТУ «Станкин», – С.57.

⁶См.: Шермухамедова Н.Илмий тадқиқот методологияси. Дарслик. – Т.: «Fanvatechnologiya», 2014. – Б.174.

⁷См.: Пардаев М.К., Мамасоатов Т.Х., Пардаев О.М. Модернизация, диверсификация ва иновация – иктисодий ўсишнинг муҳим омиллари. Монография. – Т.: «Наврўз», 2014. – Б.43.(104 б.)

⁸Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Таълим тўғрисида // Таълим фаолиятини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами. – Т.: «Адолат», 2008. – Б.37-38.

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

единстве объектов, состоящих из учреждений, организаций и предприятий, занимающихся такими видами деятельности, как образование и воспитание, осуществление научных изысканий, управление на основе утвержденных и признанных государством и научным сообществом, и субъектов, занимающихся преподаванием и воспитанием и получающих образование и воспитание, осуществляющих научные исследования, управление и оказание услуг. Система образования обладает свойством изменчивости. Она изменяется в зависимости от сущности создаваемых, то есть возникших и возникающих на исторической сцене государств. В государстве, основанном на тоталитарном управлении, система образования опирается на командно-административную систему, а в государстве, основанном на демократическом управлении, устанавливается народная, гуманистическая система образования. Вместе с тем в системе образования в зависимости от соотношения в ней светских и религиозных учений могут существовать светского содержания система образования и система образования религиозного направления. Система образования в нашей стране носит народный, гуманистический, светский характер. Развитие системы образования осуществляется в зависимости от сущности и содержания государственной структуры. С этой точки зрения на развитие системы образования в нашей стране выделяется 34,6% средств государственного бюджета (10860,5 млрд. сумов) в год⁹[9]. Между тем этот показатель в развитых странах мира не превышает 10-15%. Это означает, что целью развития системы образования в стране является обеспечение благополучной жизни народа, соответствующей его кипучей деятельности, труда, основанного на квалифицированных знаниях. Поэтому в стране реализуется инновационная политика по видам образования, указанным в законах, принятых в целях совершенствования и дальнейшего развития системы образования.

Важное значение имеет внедрение инновации, являющейся одним из важных звеньев государственной инновационной политики, проводимой в целях обеспечения непрерывности социального развития общества, в систему высшего образования в качестве одного из видов образования (инновационного образования). Поскольку высшее образование обеспечивает

подготовку специалистов для всех сфер социальной жизни общества и их отраслей.

Инновационное образование – это целостная система, состоящая из протекающих непрерывно процессов, обеспечивающих достижение определенных результатов посредством использования средств, которые являются воплощением самых новых идей в достижениях науки и техники, проявляющихся в качестве передовой техники и технологии, вызывающих новые качественные изменения в преподавании и обучении в процессе усвоения субъектами преподавания и получения образования и воспитания систематизированных знаний, умений и навыков. Формирование и протекание инновационных образовательных процессов в системе высшего образования можно разделить на следующие этапы:

первый – это возникновение новой, самой передовой идеи, и возникновение концепции создания новшеств на этой основе;

второй – совершение открытий, создание нового на основе концепции создания новшеств;

третий – умение применить на практике созданные новшества (инновации)

четвертый – широкое внедрение новшества;

пятый – господство, преобладание нового;

шестой – появление очередной альтернативы данному новшеству;

седьмой – превращение в конечном итоге новшества в старое, обеспечение альтернативным новшеством перехода инновационного объекта с одного качественного уровня на более высокий качественный уровень¹⁰[10].

Conclusion

В системе высшего образования существуют специфические особенности внедрения инновационного образования. К ним относятся:

а) более высокий уровень грамотности контингента высшего образования по сравнению с другими, то есть основная их часть состоит из профессоров и преподавателей, прочно усвоивших светские знания и обладающие определенными научно-философским мировоззрением студентов;

б) органическое соответствие на диалектической основе образования-воспитания, научного творчества и научных исследований в системе высшего образования;

⁹См.: Ўзбекистон рақамларда 2015 йил. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитаси Тезкор матбаа ва техник хизмат кўрсатиш бўлими, 2015. – Б.27,31.

¹⁰См.: Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2006. – Б.19.

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

в) мощь и широкомасштабность материально-технической базы и научного потенциала;

г) осуществление деятельности сформированных ведущими учеными научных школ на основе преемственности;

д) осуществление деятельности научных экспертов, определяющих место и продолжительность существования в обществе каждой новой идеи, научного открытия, изобретения, практической разработки и прочего;

г) налаженность научного сотрудничества между высшими образовательными учреждениями;

е) организованность обмена опытом по организации учебной и научно-исследовательской деятельности с высшими образовательными учреждениями зарубежных стран;

ё) существование уровня профессионально-инновационной компетентности профессорско-преподавательского состава в превращении в действительность возможностей использования современных педагогических и информационных технологий.

Составными частями инновационного образования являются средства и методы, применяемы в процессе внедрения совершенно нового типа техники и технологий, возникших из материализации самых передовых идей, способных качественно изменить или кардинально совершенствовать традиционную систему образования. К применяемым при этом инновационным *средствам* относятся: учебники, учебные пособия, информационные и технические установки, наглядные пособия, радио, телевидение, компьютеры, видеопроекторы, лабораторное оборудование, символические

знаки, изобразительные наглядные материалы; к инновационным *методам* относятся – «Мозговой штурм», «Дебаты», «Работа в группах», «Модифицированное обучение», «Импровизация», «Мультимедиа», «Технология бумеранг», «Технология веера», «Проблемная ситуация», «Критическое мышление» и прочее.

Объект инновационного образования в *онтологическом* аспекте составляют совершенно новые предметы, изобретения, открытия, возникшие в результате материализации самых передовых идей; их *гносеологическую* основу составляют субъекты их открывшие, широко их внедряющие или стремящиеся их освоить, а также накопленные ими знания. Между объектом и субъектом инновационного образования не существует четкой границы. В *аксиологическом* аспекте они для большинства людей относятся к разряду феноменов, имеющих статус материальных и духовных ценностей. Поскольку, если инновационный характер, то есть способность каждого новшества, внесенного в материальную и духовную жизнь общества, перевода из одного качественного состояния в новое или кардинально совершенствовать соответствует национальным и общечеловеческим интересам, то оно является феноменом обязательно имеющим статус ценности. Ценности же всегда служат социальному развитию общества. В связи с этим инновационное образование является самым оптимальным средством, обеспечивающим не только непрерывное развитие высшего образования, но и социально-экономического, политико-правового, духовно-культурного развития всего общества.

References:

1. (2006). *Uzbek tilining izoxli lugati. Zh.II.* (p.212). Tashkent: «Uzbekiston milliy entsiklopediyasi» Davlat ilmiy nashrieti.
2. (2006). *Falsafa: entsiklopedik lugat.* (p.138). Tashkent: «Ўzbekiston milliy entsiklopediyasi» Davlat ilmiy nashrieti.
3. (2007). *Bol'shaya ekonomicheskaya entsiklopediya.* (p.257). Moscow: Eksmo.
4. Balabanov, I. T. (2000). *Innovatsionnyu menedzhment.* (p.11). SPb.: «Piter».
5. Kryuchkova, S. E. (2007). *Innovatsiya i ikh rol' v sovremennom mire// Sinergika–nelineynost' – globalizm.* Gl. v kol.monografiya. (p.57). Moscow: Izd-vo MGTU «Stankin».
6. Shermuxamedova, N. A. (2014). *Ilmiy tadqiqot metodologiyasi. Darslik.* (p.174). Tashkent: «Fan vatexnologiya».
7. Pardaev, M. K., Mamasoatov, T. K., & Pardaev, O. M. (2014). *Modernizatsiya, dversifikatsiya va innovatsiya – iqtisodiy yisishning muxim omillari.* Monografiya. (p.43). Tashkent: «Navr'z».
8. (2008). *Uzbekiston Respublikasining Qonuni. Ta"lim t'yarisida. Ta"lim faoliyatini tartibga*

Impact Factor:	ISRA (India) = 3.117	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
	ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
	GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
	JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

- soluvchi normativ-huqukiy xuzhzhatlar t'plami. (p.39). Tashkent: «Adolat».
9. (2015). *Uzbekiston raqamlarda 2015 yil.* (p.27, 31). Tashkent: Uzbekiston Respublikasi Davlat Statistika K'ymitasi Tezkor matbaa va texnik khizmat k'rsatish b'limi.
10. Azizkhodzhaeva, N. N. (2006). *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik maxorat.* (p.19). Tashkent: Moliya.