

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)
International Scientific Journal
Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 03 Volume: 71

Published: 30.03.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue

QR – Article



Iroda Rayshanbekovna Bazarova
teacher of Historical Faculty
Andizhan State University
named after Babur, Uzbekistan

**SECTION 13. Geography. History. Oceanology.
Meteorology.**

FROM THE HISTORY DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM OF REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: In the article mentioned information about development in education system form the first day of the Independence Day till the present days. The article presents information about place and importance of reforms in education system from the first years: Law “About education” 1997 year, steps in education; steps of development in education; cardinal changes in the system education in Uzbekistan reached in 2017 year.

Key words: Republic of Uzbekistan, Education system, Law “About education”, Primary education, steps of development in education.

Language: Russian

Citation: Bazarova, I.R. (2019). From the history development of education system of republic of Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 03 (71), 472-476.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-03-71-42> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.03.71.42>

ИЗ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В статье приводятся данные о становлении системы образования Республики Узбекистан, с первых же дней обретения государственной независимости до сегодняшнего дня. Статья повествует о месте и значении реформ в сфере образования, в первые, же годы независимости; Закона «Об образовании» 1997 года; этапов развития системы образования; кардинальных перемен в системе образования Узбекистана, достигнутых в 2017 году.

Ключевые слова: Республика Узбекистан, система образования, Закон «Об образовании», начальное образование, дошкольное образование, этапы развития системы образования.

Введение

С первых же дней обретения Узбекистаном государственной независимости, руководством нашей страны были предприняты колоссальные реформы по развитию системы образования, что проявлялось не только в коренном ее изменении, но и формировании основе национальных устоев. Выбор страной собственного пути развития привел к коренной реорганизации системы образования. В свою очередь реформы системы образования в Узбекистане способствовали совершенствованию структуры и содержания образования, которые можно разделить на 4 основных этапа:

Первый этап - 1991-1997 гг. - подготовительный, когда осмысливались и определялись основные проблемы и противоречия системы образования, ее несоответствия

экономическим и политическим преобразованиям в обществе;

Второй этап - 1997-2001 гг. - начальный этап формирования новой национальной политики подготовки кадров;

Третий этап - 2001-2005 гг. - активный этап полномасштабного реформирования системы непрерывного образования;

Четвертый этап – совершенствование и развитие системы непрерывного и преемственного образования [1, с.83], этот этап охватывал период 2005-2017 гг.

Реформа системы образования в первые годы независимого развития

Попытки частичного реформирования образовательной системы были предприняты еще в 1992 году, так на подготовительном этапе, в целях реформирования системы образования был

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

принят Закон «Об образовании» от 2 июля 1992 года, который определил цель образования, развитие интеллектуального и научного потенциала Республики Узбекистана, формирование всесторонне развитой свободной личности [2].

Исходя из целей основных принципов государственной политики в области образования, с учетом коренных изменений произошедших в Узбекистане, были определены следующие направления деятельности:

- Совершенствование и изменение содержания обучения и воспитания с учетом приоритета в нем общечеловеческих ценностей и национально-культурной основы;
- Повышение качества образования, доведения его до уровня мировых стандартов;
- Выявление личностных способностей обучающихся и принятия мер в их развитии;
- Обеспечение профессиональной подготовки молодёжи, готовой к условиям и требованиям рыночных отношений и экономике;
- Осуществление мер в дошкольных учреждениях, содействие родителей в воспитании здорового поколения, подготовке его к обучению в образовательных учреждениях среднего звена;
- Подготовка и обеспечение образовательных учреждений педагогическими кадрами, способными реализовать новые цели и задачи по обучению и воспитанию будущих граждан страны;
- Развитие и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, их компьютеризация, обеспечение обучающихся и педагогов учебной и методической литературой пособиями и средствами, соответствующими современным требованиям осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование структуры образования, деятельности органов управления [2].

Период развития системы народного образования в первые годы независимого развития можно определить, как период твердой убежденности в реальности избранных путей и форм реализации, вместе с тем, творческого поиска новых подходов, более совершенных и рациональных методов действий.

К сожалению, Закон «Об образовании» 1992 года перенес без изменений некоторые нормы из Закона об образовании, принятого в СССР. В частности, было продублировано положение о 9-летнем обязательном и двухлетнем добровольном общем и среднем образовании. Такой подход оказал негативное влияние на качество и полноту образовательного процесса в средней школе. Более того, многие выпускники 9-х классов школы, по разным причинам не продолжившие обучение, были предоставлены самим себе.

Отсутствие профессиональной квалификации и возрастной ценз (использование труда детей до 16 лет по законодательству было запрещено) не давали возможности начать полноценную трудовую деятельность. В результате около 10% населения возрастной группы 15-16 лет выталкивалось на улицу без предоставления им гарантий трудоустройства. Это привело к серьезным проблемам и на рынке труда, куда, в большинстве случаев нелегально, влились молодые люди. Они не были готовы к системному труду не только по своим профессиональным качествам, но и морально [1, с.83].

В целях устранения этих проблем, в Закон «Об образовании» от 1992 года были введены дополнения и изменения, в частности, был принят Закон «О дополнениях и изменениях в Закон об образовании» от 7 мая 1993 года. В результате, которого общеобразовательная система школ разделилась на 3 этапа:

I этап - начальное образование (I-IV классы);
II этап - основная(базовая) школа (V-IX классы);

III этап - старшая средняя школа (X-XI классы) [3, с. 31].

Однако, несмотря на эти попытки внесения изменений в образовательный процесс, система образования столкнулась с рядом проблем:

- снижение качества учебных сред на всех уровнях образования, но особенно в области начального и среднего. Слабое развитие библиотек, отсутствие доступа к различным базам данных и литературе;
- применение устаревших учебных планов и методов обучения, унаследованных от советской образовательной системы, которые практически не соотносятся с требованиями рыночной экономики и независимости. Используемые преподавателями методы в большинстве случаев не отражают современные разработки в данной области;
- падение качества преподавательского состава из-за резкого снижения реальных преподавательских зарплат, ухудшения состояния учебных сред и низкого уровня подготовки преподавателей;
- в целом плохое состояние технической и материальной инфраструктуры учебных заведений. В области среднего специального образования, например, используемые инфраструктура и оборудования устарело на 70-80%. По-прежнему практически не используются новейшие информационно-коммуникационные технологии;
- связь между учебными заведениями и рынком, а также другими экономическими и социальными партнерами (различными общественными объединениями, родителями и пр.) практически отсутствует;

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИИ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

- традиционно сложившийся перевес гуманитарного образования и слабое развитие образования инженерно-технического. В последнее время наблюдался значительный рост поступающих в вузы на такие специальности, как экономика и педагогика, при одновременном уменьшении числа желающих получать образование, например, в сфере сельского хозяйства [4, с. 53].

Закон «Об образовании» от 1997 года.

Этапы развития системы образования

Учитывая все перечисленное, Первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов, на IX сессии Олий Мажлиса (1997 год) дал критический анализ достигнутого уровня и состояния системы образования, определил стратегические направления коренных преобразований в этой сфере. Президент отметил тот факт, что содержание образования и образовательный процесс в целом «не полностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов» [5, с. 3].

Особенно остро эта проблема стояла в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин, предметов эстетического цикла, содержания и организации воспитательно-просветительской деятельности. Практические меры по реформированию системы образования в соответствии с Законом «Об образовании» 1992 года «не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и... организацией системы непрерывного образования» [1, с. 85].

Серьезные противоречия, сложившиеся в системе образования в 1991-1996 гг. обусловили необходимость второго этапа реформ - начального этапа реформирования национальной политики подготовки кадров. Правительство Узбекистана первым на постсоветском пространстве приняло решение о коренном реформировании системы образования в стране [1, с. 86].

В результате, в марте 1997 года, были разработаны новая редакция Закона «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров», основополагающими структурообразующими компонентами которой стало коренное реформирование сферы образования, полный отказ от ее идеологизации, а также создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Реализация данных целей предусматривает решение одной из основных задач, как «реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», обеспечение ее

поступательного развития, как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирование конкурентной среды в области образования и подготовки кадров» [6, с. 295].

На третьем этапе, охватывавшем период 2001-2005 гг., когда шел активный этап полномасштабного реформирования системы непрерывного образования с учетом накопленного опыта реализации Национальной программы по подготовке кадров совершенствовались учебные планы и программы обучения в профессиональных колледжах и академических лицеях, корректировались показатели программы.

В системе высшего образования стали широко применяться формы обучения не только по государственным грантам, но и по контракту на платной основе, причём число принятых на контрактной основе стало преобладающим в общем числе принимаемых в ВУЗы студентов [1, с. 89].

Четвертый этап реформирования образования направлен на кардинальные изменения в системе непрерывного образования. В 2006 году была принята Государственная общенациональная программа развития школьного образования на 2004-2009 гг., в соответствии с которой предусмотрено:

- совершенствование учебных планов и программ школьного образования, создание новых современных учебников и учебных пособий;

- повышение заработной платы и изменение системы стимулирования труда преподавателей общеобразовательных школ, создание в школах специального директорского фонда материального стимулирования;

- укрепление материально-технической базы школ, осуществление нового строительства, капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта школ, оснащение их современным учебным оборудованием, включая повсеместное создание компьютерных классов;

- развитие системы детского спорта, в том числе в системе общеобразовательных школ.

Для реализации задач реформирования школьного образования был создан специальный Фонд школьного образования, а также Фонд детского спорта [1, с. 89-90]. Кроме того, за прошедшие годы реализован комплекс мер по развитию профессионального образования, укреплен правовая база в целях обеспечения модернизации и обновления содержания учебного процесса, принят ряд системных мер по оказанию адресной поддержки талантливой молодежи в достижении значимых результатов на

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

республиканских и международных олимпиадах и конкурсах [7].

Кардинальные перемены в системе образования Узбекистана

Однако, несмотря на существенные положительные сдвиги в отечественной системе образования, в последнее время, все чаще стали проявляться бреши в данной сфере. Проведенный анализ результатов развития общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования показал, что нынешнее состояние системы не отвечает современным требованиям и нуждается в коренном реформировании [7].

Переход с 2017/2018 учебного года на систему 11-летнего обязательного общего среднего образования получил широкую поддержку со стороны общественности, родителей и выпускников 9-х классов.

В целях коренного совершенствования системы общего среднего, среднего специального, профессионального образования на основе опыта развитых зарубежных стран, создания условий для подготовки квалифицированных кадров, повышения занятости выпускников профессиональных колледжей, а также реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах:

1. Установить что:

- начиная с 2018/2019 учебного года обязательное общее среднее и среднее специальное образование осуществляются в общеобразовательных школах, в том числе специализированных школах и школах-интернатах искусств и культуры, специализированных школах-интернатах олимпийского резерва, а также академических лицеев на основе непрерывного и 11-летнего цикла;

- начиная с 2019/2020 учебного года прием в профессиональные колледжи будет осуществляться из числа выпускников 11-х классов общеобразовательных школ на добровольной основе с целью получения соответствующей специальности (профессии) со сроком обучения от шести месяцев до двух лет;

- учащиеся профессиональных колледжей, принятые на учебу до 2017/2018 учебного года включительно, завершают обучение в профессиональных колледжах в установленном порядке по действующим учебным программам.

2. Считать важнейшими задачами системы подготовки кадров в сфере профессионального образования:

- подготовку квалифицированных кадров по востребованным специальностям, в том числе смежным, с учетом приоритетов и перспектив развития экономики, современным учетом

технических и технологических тенденций, обладающих практическими навыками работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и со знанием не менее двух иностранных языков;

- координацию деятельности профессиональных колледжей по коренному повышению качества подготовки востребованных отраслями и сферами экономики специалистов с учетом реальных потребностей в кадрах и предложений предприятий-работодателей;

- организацию педагогического процесса на основе новых форм и методов, направленных на воспитание молодежи гармонично развитыми личностями, в духе патриотизма и преданности идеям национальной независимости, а также на развитие духовных и нравственных качеств учащихся на основе нашего богатого научного, культурного и духовного наследия, уважения национальных и общечеловеческих ценностей;

- всестороннее развитие сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными образовательными учреждениями, привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов в области профессионального образования для совместной реализации современных инновационных учебных проектов;

- приведение требований национальных стандартов профессионального образования в соответствие с требованиями Международной стандартной классификации образования, международных квалификационных рамок, организацию работы по поэтапному обеспечению соответствия признания национальных квалификационных требований их международным аналогам;

- систематизацию и последующее внедрение наработанного практического опыта по организации дифференцированного образовательного процесса, органично сочетающего получение общего образования наряду с профессией, а также эффективной интеграции негосударственного сектора образования в государственную систему непрерывного образования;

- обеспечение тесного взаимодействия системы профессионального образования и производства с активным использованием в учебном процессе инновационных идей, технологий и разработок в целях подготовки кадров, способных эффективно участвовать в процессах дальнейшего реформирования, модернизации и достижения устойчивого роста экономики страны;

- реализацию мер по формированию современной материально-технической базы профессиональных колледжей, включающую высокоэффективное учебно-лабораторное оборудование, компьютерную технику и

Impact Factor:

ISRA (India) = 3.117	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 8.716	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 5.667	OAJI (USA) = 0.350

инновационные технологические парки, и ее дальнейшему укреплению и эффективному использованию [7].

Кроме того, по сведениям, полученным из Министерства народного образования, в связи с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 февраля 2018 года, учащиеся начальных классов (1-4 классов) общеобразовательных школ переводятся на 5-дневный процесс обучения. Постановление вошло в силу с 1 марта 2018 года [8].

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня их подготовки к школе, Главой Узбекистана - Ш.М. Мирзиёевым было подписано Постановление «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием» [9].

Заклучение

Для Узбекистана создание прогрессивной, соответствующей требованиям времени системы образования - безальтернативный путь к будущему. Много, очень много в стране сделано. Так, с первых же дней обретения Узбекистаном независимости, руководством страны уделяется особое внимание вопросам совершенствования системы непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, повышения доступности и качества образовательных услуг, что стало особенно актуальным в последние годы. Так, под чутким вниманием Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева, в целях дальнейшего усовершенствования отечественной системы образования, осуществляются кардинальные реформы в данной области, способствующие формированию гармонично развитого, конкурентоспособного поколения и квалифицированных кадров, а также укрепление материально-технической базы системы образования. За последние годы приоритет образования в нашей стране виден невооруженным глазом.

References:

1. (n.d.). *Obrazovaniye v Uzbekistane: balans sprosa i predlozheniya*. Avt. gruppа pod ruk. Saidovoy G.T. 2007/2008. (p.204).
2. (n.d.). *Tsentrалnyy gosudarstvennyy arkhiv Respubliki Uzbekistan*. F. M-26. O.1. Ed. khr. 140. 1 l.
3. Khatamov, T. A. (2010). *Uzbekiston umumtalim maktablari talim islohotlari tizimida: muammolar. echimi va istiqboli (1991-2009 yy)*. t.f.n. diss. T. (p.162).
4. Adigezalov, A. N. (2015). Obshchiy analiz sistem obrazovaniya Uzbekistana i Azerbaydzhana v usloviyakh nezavisimosti. *Ilimiy khabarnoma («Nauchnyy vestnik»)*, №3, 52-56.
5. Karimov, I. A. (1997). Rech na IX sessii OliyMazhlisa Respubliki Uzbekistan. *Ekonomika i statistika, №10*, 3-12.
6. (1997). Zakon Respubliki Uzbekistan «O Natsionalnoy programme po podgotovke kadrov». *Vedomosti Oliy Mazhlisa Respubliki Uzbekistan, № 11-12*.
7. (2018). *Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O merakh po korennomu sovershenstvovaniyu sistem obshchego srednego srednego spetsialnogo i professionalnogo obrazovaniya» ot 25 yanvarya 2018 g.* Narodnoye Slovo.
8. (2018, Febr. 20). Halk suzi.
9. (2018, Oct. 1). *Postanovleniye «O merakh po sovershenstvovaniyu sistem upravleniya doshkolnym obrazovaniyem» ot 30 sentyabrya 2018 g.* Narodnoye Slovo.