

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.156
ESJI (KZ) = 4.102
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2018 Issue: 08 Volume: 64

Published: 28.08.2018 <http://T-Science.org>

Dilfuzahon Abdurahimova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Tashkent State Pedagogical University,
Uzbekistan

**SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations
in the field of education.**

FEATURES OF THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: This article reveals the features, processes of spiritual and moral education of preschool children and its role in the improvement of personality.

Key words: personality., students, preschoolers, preschool age, preschool education, formation, spiritual and moral development.

Language: Russian

Citation: Abdurahimova D (2018) FEATURES OF THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN. ISJ Theoretical & Applied Science, 08 (64): 74-78.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-08-64-13> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.08.64.13>

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В этой статье раскрыты особенности, процессы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и его роль в совершенствовании личности.

Ключевые слова: личность., обучаемые, дошкольников, дошкольный возраст, воспитании дошкольников, формирование, духовно-нравственного развития.

Introduction

Проблему духовно-нравственного развития необходимо решать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте происходит накопление социального опыта ребенка, происходит первичная ориентация всей будущей жизни.

Нравственное развитие личности имеет свои истоки, закономерности и последовательность, что процесс этот начинается очень рано под влиянием разнообразных факторов и условий, что в этом процессе можно выделить этапы, которые тесно связаны с возрастными особенностями развития детей, социальной ситуацией развития.

Materials and Methods

С течением времени ребенок овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает способы и формы взаимодействия. В работах Л.И. Божович была отмечена возрастная динамика изменения образцов, ориентирующих нравственное развитие ребенка, и установлены

некоторые особенности овладения детьми этимиобразцами, к числу которых относится реальная практика следования образцам и знакомство с моральными нормами только лишь в опоре на уже сложившиеся у ребенка нравственные чувства и привычки.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного развития следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Процесс нравственного становления личности ребенка предусматривает прохождение им нескольких этапов:

- первый этап – формирование представлений о нравственном качестве (ценности);

- второй этап – появление мотивов;

- третий этап – появление отношения к качеству (ценности);

- четвертый этап – потребность и практическая реализация, выражающаяся в собственных поступках и поведении.

Учитывая, что дошкольный возраст наиболее сенситивен для формирования таких



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

качеств личности, как уважение к другим людям, толерантность, гражданственность, любовь и бережное отношение к окружающей природе, ответственность, подчеркнем особую роль современного детского сада как одного из наиболее важных факторов, оказывающих существенное влияние на развитие ребенка.

Считаем целесообразным акцентирование внимания педагогических коллективов дошкольных организации на вопросах духовно-нравственного развития воспитанников.

Дошкольный возраст - это особое время в становлении личности, когда зарождаются основы духовно-нравственных ценностей. В этот период в жизни ребенка вначале формируется эмоциональное отношение к духовным и нравственным ценностям, затем первые представления о ценном и значимом, наступает осознание и принятие этой значимости.

Нравственное развитие детей дошкольного возраста связано не только с получением знаний о нравственных нормах, но прежде всего с эмоциональной включенностью дошкольников в процесс, с появлением их собственного отношения к нравственности, моральным нормам.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития основ нравственного сознания, чувств и поведения. На этом возрастном этапе дети осваивают содержание ряда этических норм и правил, открывают их социальное значение, приобретают практический опыт нравственного поведения; активно развиваются социально – нравственные чувства и эмоции детей, формируется гуманное отношение к сверстнику, закладываются основы нравственной позиции.

Анализируя практический опыт в данном направлении, и планируя экспериментальную работу по духовно-нравственному развитию дошкольников в детском саду, мы исходили из следующих основных положений:

- дошкольное детство - важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению детей с нравственными нормами в процессе различной деятельности, при этом важно формировать у ребенка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе; умение анализировать поступки, чувства, мысли; учить детей бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным, природе в целом, заботиться о сохранении и приумножении культурных традиций своей малой родины;

- духовно-нравственное развитие личности предполагает формирование ценностных ориентаций, что в свою очередь определяет такие

задачи практической деятельности в рамках решения проблемы как обогащение духовно-нравственных представлений ребенка; развитие сознания; развитие практического «нравственного» действия воспитанников;

- духовно-нравственное развитие - широкое понятие, включающее следующие взаимопроницающие и взаимодополняющие друг друга направления;

- вслед за В.Л. Сухомлинским считаем, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда непреходящие нравственные ценности (добро, честь, справедливость) доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает;

- без понимания ребенком духовных, нравственных ценностей невозможно воспитание патриотических чувств, которые чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности;

- в нравственном воспитании дошкольников весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка считаем организацию совместной деятельности детей, которая нацелена на развитие коммуникативной сферы, в процессе которой ребенок усваивает социально-исторический опыт;

- взаимодействие с родителями воспитанников в рамках образовательно-воспитательного процесса рассматриваем как одно из ведущих направлений деятельности;

- учет возрастных особенностей детей диктует необходимость широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания положительного эмоционального фона;

- в основу духовно-нравственного развития в условиях дошкольного учреждения должны быть положены следующие основные принципы: гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к равному - субъекту собственного развития); природосообразность (согласованность с общими законами развития человека – сообразно его полу и возрасту); культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

В дошкольном возрасте закладывается восприимчивость к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному развитию, а также гражданскому воспитанию. При этом недостатки воспитания и развития в данный период могут быть восполнены позднее, в младшей школе.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Всё, что было пережито и усвоено в детстве, отличается высоким уровнем психологической устойчивости. Причем, особым значением обладают переходы от детства к возрасту младшей школы. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л.С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» .

Духовное развитие ребенка пробуждает потенциальные способности и чувства ребенка, такие как совесть, свобода, ответственность и др. У ребенка начинает формироваться нравственная позиция в различии добрых и плохих поступков, милосердия и жестокости. Это помогает дошкольнику построить гармоничные отношения с миром, взрослыми и сверстниками, а также разделять переживания и радость, содействовать в помощи и защите. Дошкольный возраст, с точки зрения Л.И. Божович, отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, поэтому задача взрослого как «проводника» – определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру была эффективной.

Дошкольный возраст также следует рассматривать как базовый этап формирования коллективных взаимоотношений. Условием для воспитания таких взаимоотношений является общение детей с взрослыми и сверстниками. Эмоциональное благополучие ребенка в процессе общения способствует гармоничному развитию его личности, формированию положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Как отмечает М.И. Лисина, эффективность социализации ребенка-дошкольника, прежде всего, зависит от формы его общения с взрослым.

В дошкольном возрасте у детей происходят значительные изменения в отношениях с другими детьми. Кроме потребности в совместной игре, у ребенка зарождается потребность в признании и уважении со стороны других детей, что нередко становится причиной детских конфликтов. Таким образом, в детском взаимодействии появляется конкурентное начало, соревновательность; другие дети воспринимаются ребенком в постоянном сравнении с самим собой. Данное сравнение направлено не столько на обнаружение сходства, сколько на противопоставление себя и другого.

Д.В. Еремеева, Т.П. Хризман отмечают следующие особенности взаимодействия детей дошкольного возраста: - мальчики, по сравнению с девочками, характеризуются частотой и интенсивностью отрицательных эмоциональных реакций (злость, агрессия, мстительность), они чаще, чем девочки, сдерживают проявления эмоций, особенно эмоции страха и обиды, но при этом в большей степени нуждаются в эмоциональном участии и поддержке. Мальчики

больше внимания уделяют деловому партнерству и взаимодействию, чем девочки; - девочки, по сравнению с мальчиками, характеризуются чаще проявляемой неустойчивостью настроения, капризностью, повышенной обидчивостью, тревожностью; они более подвержены страхам. Девочки в большей степени уделяют внимание эмоциональному аспекту межличностных отношений и своим чувствам; они более склонны демонстрировать свои эмоции перед окружающими. Среди девочек-подруг отношения более доверительные, чем среди мальчиков.

Н.И. Ганощенко, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, А.Г. Рузская, Е.О.Смирнова выявили следующие особенности общения дошкольников с другими детьми: в среднем дошкольном возрасте повышается количество контактов дошкольников, связанных с их желанием разделить с другими детьми переживания. Важной также становится возможность вместе «творить».

В дальнейшем потребность во взаимопонимании и сопереживании увеличивается (имеется в виду схожее отношение, оценка ситуации, созвучие в эмоциональных переживаниях, размышлениях).

Кроме этого, обращение детей друг к другу становится эмоциональнее, чем в общении с взрослыми; дети активно обращаются друг к другу по самым разным причинам, поддерживают друг друга. В системе взаимоотношений с другими людьми каждый человек является моральным субъектом. Его внутренний мир отражается в собственных представлениях и знаниях о нормах морали, его отношении к этим нормам, в чувствах, мотивах и поступках. Структурирование указанных компонентов внутреннего мира человека будет определять ту или иную его модель. В силу многообразия и неисчерпаемости внутреннего мира человека целесообразно представить его в виде малопараметрической модели данного феномена.

Данная модель представляет собой интегральное образование, включающее в себя следующие компоненты: – когнитивные (когниции): представления, образы и знания о правилах и нормах морали; –эмоционально-мотивационные: эмоции, переживания, чувства, мотивы; –поведенческие: программу поведения, поступки, привычки. Взаимосвязь нравственности и духовности – основная особенность структуры духовно-нравственной сферы личности (Процесс духовно-нравственного развития направлен на обеспечение динамики когнитивных, эмоциональных, мотивационных и поведенческих изменений личности (развитие) на основе решения педагогических задач по созданию необходимых условий для



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

динамического равновесия компонентов духовно-нравственной сферы личности в бесконечном приближении к идеалу (формирование) и для достижения устойчивости их конгруэнтности (становление). Важным вопросом при характеристике духовно-нравственной сферы является взаимосвязь и взаимопроницаемость всех ее компонентов.

Систематическая работа педагога по интеграции компонентов духовно-нравственной сферы способствует формированию системы нравственных убеждений школьников, адекватных чувств и поступков. Назначение когнитивного компонента – приобрести сведения об окружающих объектах, осмыслить их духовно-нравственную ценность эмоционально-мотивационного – «прочувствовать» полученную информацию, испытать ее влияние на «сердце и разум», поставить эмоциональные «метки» на окружающих объектах, усвоить знания как социально ценностную информацию о возвышенном, силе духа людей, об их мужестве и героизме, перевести приобретаемые знания в мотивы своих поступков; поведенческого – проанализировать последствия поступка, сопоставить реальное с идеальным, сделать выводы о необходимости принятых норм поведения.

Педагогическое условие интеграции формирования когнитивных, эмоционально-мотивационных и поведенческих компонентов духовно-нравственной сферы обеспечивает формирование у детей способности к распознаванию качества социального явления по критерию «добро – зло» в процессе приобретения и расширения собственного нравственного опыта поведения. В дошкольном возрасте дети придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам. Задача педагога на данном этапе – сохранять дружеские объединения, способствовать, чтобы дружба была благотворной, но не допускать изолированности детей от всей группы. С точки зрения М. Мид, для воспитания коллективных взаимоотношений появление такого феномена, как дружба, имеет смыслообразующее значение. Дружба между детьми ускоряет процесс осознания социальных взаимоотношений.

Взаимопомощь и отзывчивость являются значимыми характеристиками нравственного поведения. В детском коллективе каждый ребенок должен быть уверен, что получит

помощь и поддержку и сам должен чувствовать себя способным и готовым помочь товарищу. К концу среднего дошкольного возраста взаимопомощь дошкольников отличается большей осознанностью и избирательностью.

Педагогу следует обратить внимание на воспитание у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу проявлять инициативу и активность, проявлять эмпатию. Педагогическое воздействие должно быть ориентировано на воспитание доброжелательного и требовательного отношения детей друг к другу, а также на поддержание и развитие в ребенке умения быть требовательным к товарищам при выполнении общего дела и быть самокритичным и требовательным по отношению к себе.

При планировании экспериментальной деятельности по духовно-нравственному развитию дошкольников следует ориентироваться на следующий образовательный результат: формирование потребности дошкольников в саморазвитии с учетом специфики социокультурной среды; умения самостоятельного освоения социокультурной среды и адекватного выбора способов и средств реализации собственной познавательной деятельности; повышение уровня сформированности духовно-нравственной культуры воспитанников; готовность родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе; активное использование воспитательного потенциала социокультурной среды в процессе духовно-нравственного развития личности; приоритетность и общепризнанность в детском коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь; приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе и другие.

Conclusion

Таким образом, духовно-нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHHI (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

References:

1. Bozhovich L.I. (2010) Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste / L.I. Bozhovich. – SPb.: Piter, 2010. –178 p.
2. Vygotskiy L.S. (2010) Psikhologiya razvitiya rebenka / L.S. Vygotskiy. – M.: Eksmo, 2010. – 224 p.
3. Vygotskiy L.S. (2010) Psikhologiya razvitiya rebenka / L.S. Vygotskiy. – M.: Eksmo, 2010. – 125 p.
4. Zhukov M.N. (2016) Podvizhnye igry: ucheb.dlya stud. ped. vuzov. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya»», 2016. . – 175 p.
5. Zhukov M.N. (2016) Podvizhnye igry: ucheb.dlya stud. ped. vuzov. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya»», 2016. . – 175 p.
6. Kozlova S.A., Kulikova T.A. (2012) Doshkol'naya pedagogika: Ucheb.posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedeniy.- 3-e izd., isprav. i dop. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2012. – 416 p.
7. (2014) Osnovy doshkol'noy pedagogiki / Pod red. A.V.Zaporozhtsa, B.D.Markova, – M., 2014. – 156 p.
8. Potapovskaya O.M. (2013) O metodologicheskikh podkhodakh k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu detey doshkol'nogo vozrasta// Pedagogika. – 2013.– №6. – p. 72-82.
9. (2013) Razvitie sotsial'noy uverenosti u doshkol'nikov. Posobie dlya pedagogov doshk. uchrezhdeniy. M.: Gumanit. izd. Tsentr VLADOS.
10. Inomova M. (1995) Oilada bolalarni ma"naviy-akhlokiy tarbiyalashda milliy kadriyatlar.- T.;Fan.
11. Sh. Shodmonova (2008) Maktabgacha ta"lim pedagogikasi.— T., «Fan va texnologiya».

