

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2018 Issue: 04 Volume: 60

Published: 30.04.2018 <http://T-Science.org>

**Svetlana Anatol'evna Balyaeva**  
Professor, Doktor of Pedagogical Science,  
Professor Department of Physics,  
State Maritime University Admiral Ushakov, Russia,  
[bs702@mail.ru](mailto:bs702@mail.ru)

**Lydia Viktorovna Balyaeva**  
Educator,  
Municipal budget pre-school educational  
institution kindergarten  
combined type 46 "Zorenka",  
Novorossiysk, Russia,  
[bs702@mail.ru](mailto:bs702@mail.ru)

SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovation in  
Education

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES - THE BASIS OF INCREASING QUALITY OF EDUCATION

**Abstract:** Theoretical approaches to the definition of the concept of teaching technology are presented, structural elements and didactic characteristics of pedagogical technologies are revealed. Types of educational activity are distinguished. The technological level of training and the actions that it provides are considered. Psychological and pedagogical conditions for improving the quality of preschool education are presented. The specifics of the preparation of children in pre-school educational institutions are outlined. Improving the quality of the educational process is associated with the use of innovative pedagogical technologies.

**Key words:** quality of education, teaching technologies, complete system, structural elements, pedagogical management, didactic characteristics, types of educational activity, pre-school education.

**Language:** Russian

**Citation:** Balyaeva SA, Balyaeva LV (2018) PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES - THE BASIS OF INCREASING QUALITY OF EDUCATION. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (60): 244-247.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-60-44> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.04.60.44>

УДК 372.851

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** представлены теоретические подходы к определению понятия технологии обучения, раскрыты структурные элементы и дидактические характеристики педагогических технологий. Выделены типы учебной деятельности. Рассмотрен технологический уровень обучения и действия, которые он предусматривает. Представлены психолого-педагогические условия повышения качества дошкольного образования. Выделены особенности подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях. Повышение качества образовательного процесса связывается с использованием инновационных педагогических технологий.

**Ключевые слова:** качество образования, технологии обучения, целостная система, структурные элементы, педагогическое управление, дидактические характеристики, типы учебной деятельности, дошкольное образование.

#### Introduction

Одной из актуальных задач реформирования системы образования в целом, осуществляемое в нашей стране на современном этапе, является разработка инновационных технологий обучения с целью повышения качества как высшего и среднего, так и дошкольного образования.

В традиционной педагогике понятие «технология обучения» не является общепринятым. В материалах ЮНЕСКО технология обучения трактуется как системный метод создания, применения и определения всего

процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия.

#### Materials and Methods

В научной литературе существуют различные подходы к определению сущности педагогических технологий.

Одни авторы рассматривают педагогическую технологию как средство достижения целей обучения. При этом подчеркивают, что педагогическая технология всегда существует в любом процессе обучения и



## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

воспитания, и в этом смысле она развивает классическую дидактику, дополняя ее принципами структурной и содержательной целостности технологии, ее диагностической направленности, завершенности, социо- и природосообразности, интенсивности всех процессов [1].

Другие специалисты рассматривают технологии обучения как способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, реализующих наиболее эффективное достижение целей обучения [2].

Существует мнение, согласно которому под технологией обучения понимается целостная совокупность процедур (дидактических, общепедагогических, психологических и др.), обусловленная соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания [3].

Педагогическую технологию определяют также как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, то есть педагогическая технология представляет собой инструментарий педагогического процесса [4].

В отдельных работах применяют термины «педагогические информационные технологии» или «новые информационные технологии обучения», имея в виду педагогические технологии, базирующиеся на использовании компьютеров, различных электронных средств аудио- и видеотехники и систем коммуникации [5]. Однако отождествлять данные понятия с такими, как «педагогическая технология», «технология обучения» не стоит, поскольку эти понятия, на наш взгляд, разные. Нам представляется, что педагогические технологии прежде всего определяют проект всего процесса формирования личности обучаемого.

С позиций комплексного подхода технологию обучения можно представить как целостную систему, структурными элементами которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- обучаемый, преподаватель;
- результат деятельности.

Технология обучения – это теоретический проект педагогического управления учебной деятельностью и система необходимых средств для обеспечения функционирования педагогической системы согласно заданным целям образования и развития обучаемых [6,7].

Дидактические характеристики педагогических технологий складываются из следующих особенностей учебно-педагогического процесса:

- задачного построения и проблемной структуры учебной информации;
- вариативности в расчете на индивидуальные и возрастные возможности обучаемых;
- дифференцированного управления учебной деятельностью.

При реализации технологий обучения создаются необходимые условия для развития учебной деятельности, формирования активности обучаемых, осознания ими познавательных действий, усвоения содержания учебного материала и формирования целостной системы знаний.

Технологии могут предполагать один из двух типов учебной деятельности: репродуктивную или продуктивную, между которыми возможны многочисленные переходы.

Первый способ заключается в следующем: субъект предполагает осуществить поиск информации, необходимой и достаточной для подготовки решения с помощью нормативных правил и указаний.

Второй способ допускает реализацию решения в сложных и временных условиях, допускающих вероятностное решение с использованием как нормативных, так и эвристических и статистических правил.

Третий способ позволяет искать решение в условиях неполной информации и заключается в установлении инвариантных ситуаций деятельности, однозначно определяющих конкретную программу действий.

В технологиях обучения фиксируется нормативная деятельность педагога, обеспечивающая наиболее эффективные способы познавательной деятельности обучаемых.

Технологический уровень обучения предусматривает следующие действия:

- конкретизация задач обучения согласно поставленным целям;
- проектировка результативных характеристик, формируемых в процессе обучения;
- анализ имеющихся средств обучения;
- разработка алгоритма управления учебной деятельностью посредством составления обучающих программ;
- выбор технологических процедур управления учебной деятельностью;
- проектировка пооперационного состава действий;
- проектировка коррекционных средств управления;

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

- разработка диагностического аппарата для контроля и коррекции процесса усвоения учебного материала.

Назначение технологий обучения состоит в регулировании учебного процесса с образовательным и развивающим эффектом. При этом каждое звено в сложной цепочке взаимодействий конкретных структур педагогической системы требует выработки специфических педагогических механизмов и методов управления познавательной деятельностью обучаемых [8,9].

Реформа высшей школы, средних учебных заведений и дошкольных образовательных учреждений требует модернизации технологий и программ обучения, что тесно связано с превращением обучения и воспитания в творческий процесс [10]. Однако следует заметить, что в настоящее время из-за низкого уровня финансирования качество традиционно сложившегося школьного и дошкольного образования постепенно ухудшается. Выход из создавшейся ситуации мы видим в организации и финансировании масштабных научно-педагогических исследований, повышения эффективности подготовки педагогических кадров, широкой реализации инновационных технологий на всех уровнях обучения, в том числе, и в сфере дошкольного образования.

Учитывая в современных условиях важность дошкольного образования для последующей успешной познавательной деятельности обучаемых на этапах школьного и высшего образования, остановимся кратко на условиях повышения качества именно этого уровня образования.

Исследователи выделяют ряд психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество дошкольного образования [11, 12]:

- личностно-ориентированный подход к дошкольникам, включающий индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов;

- высокий уровень качества технологий обучения, образовательных программ, дидактических средств, учитывающих физические и психические особенности дошкольников;

- обогащение предметно-пространственной среды, расширяющей возможности ребенка для саморазвития;

- обеспечение психологического комфорта личности учащегося в дошкольном учреждении в целях исключения излишних нагрузок на ребенка, подрывающих его здоровье;

- широкое использование игровой деятельности, сюрпризных ситуаций с применением средств искусства (музыки, литературы, живописи).

### Conclusion

В настоящее время педагогическая наука подходит к работе с детьми дошкольного возраста как к образовательной деятельности с опорой на выделенные выше психолого-педагогические условия и делает акцент на развитии интеллектуальных способностей ребенка.

В заключение отметим, что обогащение традиционного обучения современными педагогическими технологиями способствует интенсификации образовательного процесса, рефлексивности учебной деятельности, повышению качества образования в дошкольных, школьных и высших учебных заведениях.

### References:

1. Bepalko V.P. (1989) Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii. – M., 1989.
2. Savelev A.Ya. (1990) Novye informacionnye tehnologii v obuchenii // Sovremennaya vysshaya shkola. 1990. № 3-4.
3. Okolelov V.P. (1994) Sovremennye tehnologii obucheniya v vuze. Sushhnost, principy proektirovaniya, tendencii razvitiya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 1994. № 2.
4. V.A.Bagina, S.A.Balyaeva, O.A.Borovkova, et al. (2017) Sovremennye obrazovatelnye
5. texnologii: monografiya. Kniga 5. – Novosibirsk: Izd-vo CRNS, 2017.
6. Kuklin V.Zh., Navodnov V.G. (1994) O sravnenii pedagogicheskix tehnologij // Vysshee obrazovanie v Rossii. 1994. № 1.
7. Balyaeva S.A. (2017) Kompleksnyj podxod k modernizacii obrazovatel'nogo processa na etape bazovoj podgotovki specialistov morskogo flota / Obrazovanie i nauka: sovremennye trendy: kollektivnaya monografiya / gl. red. O.N.Shirokov –



## Impact Factor:

<b>ISRA (India)</b> = <b>1.344</b>	<b>SIS (USA)</b> = <b>0.912</b>	<b>ICV (Poland)</b> = <b>6.630</b>
<b>ISI (Dubai, UAE)</b> = <b>0.829</b>	<b>PIHII (Russia)</b> = <b>0.207</b>	<b>PIF (India)</b> = <b>1.940</b>
<b>GIF (Australia)</b> = <b>0.564</b>	<b>ESJI (KZ)</b> = <b>4.102</b>	<b>IBI (India)</b> = <b>4.260</b>
<b>JIF</b> = <b>1.500</b>	<b>SJIF (Morocco)</b> = <b>2.031</b>	

- Cheboksary: CNS « Interaktiv plyus », 2017.- p. 90-101.11.
- Mishhik S.A. (2016) Pedagogometricheskoe modelirovanie obrazovatelnoj deyatel'nosti // Uspexi sovremennoj nauki i obrazovaniya.- Belgorod.2016.- № 8.- T. 1.- p. 85-87.
  - Balyaeva SA (2016) Information model as a means of formation of professional integrity of knowledge of maritime transport [Tekst] /S.A.Balyaeva // Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Global Science» – 30.04.2016 ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (36): 141-143. Lancaster, USA. <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.04.36.23>
  - Balyaeva S.A. (2017) Didactic means of basic training of floating in the sea university Text./S.A.Balyaeva // Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “Industry and technology” - 30.04.2017. ISJ Theoretical & Applied Science 04 (48): 151-153 Philadelphia, USA. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.04.48.24>
  - Balyaeva S.A. (2017) Pedagogical innovations in the context of forming the professional competence of engineering specialists of the marine branch Text./S.A.Balyaeva // Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “Technological breakthrough in science” - 30.03.2017. ISJ Theoretical & Applied Science 03 (47): 139-142 Philadelphia, USA. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.03.47.24>
  - Majer A.A. (2004) Modernizaciya doshkolnogo obrazovaniya // Upravlenie doshkolnym obrazovatel'nym uchrezhdeniem 2004. № 2.
  - Bogoslavec L.G., Majer A.A. (2009) Upravlenie kachestvom doshkolnogo obrazovaniya. – M.: TC Sfera, 2009.

