

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИИ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2018 Issue: 04 Volume: 60

Published: 18.04.2018 <http://T-Science.org>

Timur Al'bertovich Magsumov
PhD in History, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Russian Federation
International Network Center for Fundamental and
Applied Research, United States of America

**SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations
in the field of education.**

THE CONCEPT OF MODERNIZATION OF TRAINING OF THE TEACHER OF HISTORY ACCORDING TO NEW STANDARDS

Abstract: In the article the author attempts to outline the major milestones of the concept of modernization of technologies and contents of the training and qualification of history teachers in the subject area "History". In the context of implementation of new educational and professional standards, historical and cultural standard the measures for the development of regional programs of development of education and network teaching unions.

Key words: education, history, teacher, professional development.

Language: Russian

Citation: Magsumov TA (2018) THE CONCEPT OF MODERNIZATION OF TRAINING OF THE TEACHER OF HISTORY ACCORDING TO NEW STANDARDS. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (60): 26-29.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-60-7> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.04.60.7>

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ СТАНДАРТАМИ

Аннотация: В статье предпринята попытка очертить основные вехи концепции модернизации технологий и содержание подготовки и повышения квалификации учителей истории в предметной области «История». В контексте внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, историко-культурного стандарта предложены меры по разработке региональных программ развития образования и сетевых образовательных объединений.

Ключевые слова: образование, история, учитель, профессиональное развитие.

Научно-методические основы построения концепции.

Система российского школьного исторического образования как элемент системы общего образования реализуется в условиях новых социальных и образовательных реалий [2, с. 2822]. Они обусловлены реформой, основные положения которой обозначены в следующих, уже принятых и реализуемых, документах: федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС), Концепции нового УМК по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. Некоторые важные документы – «Концепция поддержки развития педагогического образования» и профессиональный стандарт педагога (ПС) – пока еще находятся в процессе апробации и внедрения. Все эти документы создают

принципиально новую обстановку в системе общего среднего образования, которую должны понять и осознать российское учительство и все участники образовательных отношений.

Фундаментом ФГОС стали инновационные принципы организации и функционирования системы образования. Являясь выражением социального заказа, ФГОС выступает в качестве некоего общественного договора, который скоординировал запросы к образованию, предъявляемые основными участниками общественных отношений – семьей, обществом и его институтами и государством.

Историко-культурный стандарт (ИКС) сегодня определяет содержание среднего общего исторического образования, вся система которого находится сейчас на этапе модернизации, основная задача которой состоит в обновлении всех составляющих указанной системы с учетом требований, содержащихся в законе «Об

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИНЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

образовании в Российской Федерации», ИКС как составной части Концепции нового УМК по отечественной истории.

Курс «История России», наряду с «Всеобщей историей», является базовой составляющей учебной дисциплины «История» [3, с. 141]. Он должен совмещать историю нашей страны и ее многонационального народа, а также региональное и локальное измерение истории изучаемых процессов и явлений [10, с. 171-172]. Подобный подход станет основой для осознания обучающимися своей социальной идентичности в обширном спектре общественной жизни – в качестве граждан России, жителей своего региона и местности, представителей национальной и конфессиональной общности, продолжателей семейных и групповых традиций [8, с. 15].

Существенная мировоззренческая проблема при реализации курса «История России» состоит в раскрытии специфики и самобытности отечественной истории, а также ее тесными связями с основными процессами и явлениями всеобщей истории. Это достигается посредством синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории, соотнесения узловых мирового и российского исторического процесса, внедрение компонентов региональной, локальной истории, истории повседневности [6] в содержание школьного исторического образования.

В свете новых обстоятельств содержание и учебно-методическое обеспечение школьного исторического образования должны значительным образом обновиться, при обязательном учете выполнения требований государства к изучению в образовательных организациях среднего образования курса «История России», которые отражены во ФГОС и ИКС.

Одним из основных аспектов введения ФГОС является акцентирование образовательного процесса на результате освоения образовательных программ, а не на их содержании. В соответствии с ФГОС приоритетом в деятельности учителя истории на сегодняшний день должно стать формирование у школьников компетенций [4, с. 148], дающих возможность обучающимся и учащимся сообщать ответы на те глобальные вызовы, с которыми сталкивается страна в обстановке изменившейся мировой ситуации, новой открытой и развивающейся информационно-образовательной среды [9], при обязательном учете потребностей поликультурного российского общества. Внедрение в образовательную практику ИКС обеспечивает конкретизацию новых требований к структуре и содержанию школьного исторического образования [1].

Методической базой обучения истории в

школе выступает системно-деятельностный подход. Перед российским учительством поставлена трудная методологическая и методическая задача – совместить в своей педагогической деятельности требования ИКС, ФГОС и ПС.

При выстраивании в образовательной организации системы школьного исторического образования педагоги должны помнить, что одной из основных задач этой системы является воспитание гражданской идентичности школьников, патриотизма и гражданственности как узловых социальных черт личности [5, с. 21].

Фундаментальные проблемы реализации концепции.

Базовые проблемы системы общего исторического образования состоят в следующем:

1. Современные учебники перегружены фактами, цифрами, незначительными событиями, что усложняет процесс усвоения знаний и не способствует повышению интереса к предмету со стороны школьников [11, с. 60]. Нужно упростить курс всеобщей истории в контексте её синхронизации с историей России при сохранении приоритетности изучения последней. Однако такое упрощение не должно идти по пути «примитивизации» изложения курса.

2. Формирование гражданской идентичности – главная задача современного курса истории в школе в условиях многонационального характера нашего государства, распространения идей нездорового национализма среди молодежи. Необходимо подчеркнуть значимость каждого народа и региона путем внедрения соответствующих сюжетов в содержательную часть нового учебника.

3. Воспитание патриотизма должно осуществляться без пафосности, нужно выделить такие сюжеты в истории, которые оказали бы должное воздействие на личность ребенка, могли бы развить в нем чувство гордости за его Родину, желание быть гражданином.

4. Нужно задуматься о соответствии новых учебников единому государственному экзамену по истории, привести содержание курса, требования к подготовке учащихся, методический аппарат учебников в соответствие заданиям, выносимым на ЕГЭ, иначе учителю придется забыть о внедрении историко-культурного стандарта, а тратить большую часть учебного времени на «натаскивание» учащихся на тесты, как это происходит сегодня.

Квалификационный рост педагогов в рамках модернизации предметной области «История».

Квалификационный рост педагогов в рамках

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

модернизации предметной области «История» необходимо проводить в двух формах: организация курсов повышения квалификации, семинаров для административного персонала и педагогических работников [7, с. 335]; развитие системы стажировочных, базовых и пилотных площадок на базе лучших образовательных организаций.

Предлагаем следующую примерную тематику курсов и стажировок:

1. Методологические основы преподавания курса истории в школе и историко-культурный стандарт.

2. Историческое образование в выпускном классе средней школы: углубленный уровень. Источниковедческая подготовка учителя истории.

3. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной и внеклассной образовательной работы в рамках реализации основной образовательной программы.

4. Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

5. Использование инновационных педагогических технологий в преподавании истории в процессе внедрения ИКС.

6. Аprobация новых учебников российской истории: содержательные и методические вопросы преподавания.

7. Современные формы организации исследовательской деятельности и способы трансляции научного знания в образовательный процесс.

8. Проектирование содержания материалов по истории региона и локуса, внедрение их в курс «История России».

9. Использование, создание и регистрация электронных образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания.

Возможности участия педагогов в мероприятиях по разработке концепции модернизации предметной области «История».

Мы наметили следующие возможности участия педагогов в мероприятиях по разработке концепции модернизации предметной области «История»:

1. Внедрение и частичная разработка учебно-методических комплектов нового поколения с широким использованием мультимедийных средств в предметной области «История»: обсуждение, разработка и апробация банка заданий по истории региона для последующего планируемого включения их в материалы ОГЭ и ЕГЭ; разработка сборника поурочных разработок учителей-исследователей региона; совместное с педагогами формирование

и апробация открытого банка данных контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в каждом классе. Эти мероприятия могут реализовываться посредством: формирования авторских коллективов нового типа, состоящих из ученого, методиста и педагога-практика; обучения авторских коллективов новым подходам к разработке современных УМК; расширенной апробации УМК в школах региона; внутренней и внешней экспертизы создаваемых в образовательном пространстве страны УМК; «грифование» (выдача сертификата качества вуза и научно-образовательного кластера) учебно-методической литературы по результатам экспертизы; постоянный мониторинг качества учебно-методических комплектов.

2. Создание Центра метакомпетенций педагогических работников.

3. Подготовка тьюторов по метапредметным компетенциям.

4. Создание площадки лидерских практик для образовательных организаций и педагогов, работающих по адаптивным образовательным программам с обучающимися с ОВЗ.

5. Создание экспертной рабочей группы по обсуждению концепции исторического образования.

6. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности (историко-краеведческой работы) в рамках реализации образовательной программы в предметной области «История».

7. Разработка/корректировка модели и технологии объективной оценки учебных достижений обучающихся.

8. Разработка содержания региональной, этнокультурной составляющей по курсу «История России».

9. Экспертиза основных образовательных программ основного общего образования в рамках предметной области.

10. Мониторинг готовности общеобразовательных организаций к введению и реализации ФГОС, ИКС.

11. Подготовка и проведение республиканских совещаний, конференций по проблемам и результатам введения ФГОС и ИКС для руководителей и специалистов местных органов управления образованием, муниципальных координаторов, педагогических работников.

12. Изучение опыта, подведение и анализ итогов работы пилотных площадок внедрения ФГОС и ИКС на базе общеобразовательных организаций.

13. Аprobация и внедрение лучших моделей организации образовательной среды в

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

условиях реализации ФГОС и ИКС на базе центров трансфера технологий.

14. Расширение сети образовательных организаций, которые реализуют инновационные образовательные программы, предусматривающие апробацию новых технологий и содержания образования, в том числе посредством адресной поддержки инициатив отдельных образовательных организаций и сетевых проектов.

15. Создание региональной системы целенаправленной и непрерывной работы по выявлению и сопровождению развития одаренных и талантливых детей в предметной области «История»: проведение республиканской историко-краеведческой олимпиады школьников;

организационно-методическое сопровождение олимпиад школьников муниципального и республиканского этапов; формирование сети специализированных центров творческого развития для одаренных детей на базе педагогических вузов и классических университетов с привлечением ведущих педагогов региона; поддержка действующих форм работы с одаренными детьми.

16. Освещение в СМИ деятельности площадок по теме.

17. Осуществление и проведение консультаций, блокирующих профессиональные проблемы и затруднения педагогов.

References:

1. Aminov T.M. (2014). The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research. *Life Science Journal*, 11 (11): 544-547.
2. Aminov T.M. (2015). Zakonomernosti razvitiya professional'nogo obrazovaniya [Patterns of professional education development]. University complex as a regional center of education, science and culture `15: *Vserossiiskaya nauchno-metodicheskaya konferentsiya (s mezhdunarodnym uchastiem) – All-Russian scientific and methodical conference (with the international participation)*. (pp. 2821-2825). Orenburg: Orenburgskii gosudarstvennyi universitet.
3. Cherkasov A.A. (2012). O problemakh optimizatsii protsessa obucheniya v usloviyakh vysshei shkoly pri perekhode k bolonskoi sisteme obrazovaniya (na primere prepodavaniya «Istorii Rossii») [Higher Education Optimization When Passing to Bologna System of Education (History of Russia Case Study)]. *Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta [Sochi Journal of Economy]*, 1: 142-145.
4. Cherkasov A.A., Mel'nikov V.M. (2012). Teoreticheskie i prikladnye problemy vnedreniya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya. *Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta [Sochi Journal of Economy]*, 1: 146-149.
5. Kuklina E., Cherkasov A. (2011). Professional'noe stanovlenie prepodavateley VUZov. *Education Sciences and Psychology*, 1: 17-22.
6. Magsumov T.A. (2013). Kul'turno-obrazovatel'naya sreda provintsial'nogo goroda v fokuse lokal'noi istorii: po stranitsam rabot sochinskikh kraevedov [The cultural and educational environment of a country town in focus of local history: according to pages of works of the Sochi local historians]. *V mire nauchnykh otkrytii*, 11 (47): 143-149.
7. Magsumov T.A. (2015). The Additional Professional Training in the Late Russian Empire. *Bylye Gody*. (2), 36: 327-337.
8. Magsumov T.A., Nizamova M.S., Shakirov R.R. (2015). Istoriya Rossii: uchebnik dlya vuzov [History of Russia: Textbook for Universities]. Krasnoyarsk. DOI: [10.12731/HR.2015.346](https://doi.org/10.12731/HR.2015.346)
9. Molchanova V.S. (2013). Volgograd State University: use of information technologies in education and scientific activity. *European Researcher*, 10-1 (60): 2446-2454.
10. Morozov A.Yu. (2017). Textbooks and Manuals on Regional and Local History of Russia in the XXI century. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, 4(2): 171-184. DOI: [10.13187/zhmmp.2017.2.171](https://doi.org/10.13187/zhmmp.2017.2.171)
11. Neskornomykh N.I., Chernenko N.V., Mamadaliev A.M., Vorozhbitova A.A. (2017). Educational-cognitive barriers in the preparation of future social pedagogues for the prevention of social dependencies, *European Journal of Contemporary Education*, 6 (1): 57-63. DOI: [10.13187/ejced.2017.1.574](https://doi.org/10.13187/ejced.2017.1.574)

