

## LAUKO EDUKACINĖS ERDVĖS: IDĖJOS IR NAUJOS UGDYMO GALIMYBĖS

Rita Makarskaitė-Petkevičienė  
Vilniaus universitetas, Lietuva

### Santrauka

*Edukacinės erdvės – tiek gamtinės, tiek vidaus, tiek virtualios, skaitmeninės – padeda materializuoti ir modernizuoti ugdymo turinį, motyvuoja ugdymo proceso dalyvius. Lietuvos mokinių neformalaus švietimo centras jau aštuonerius metus tikslingai dirba siekdamas proveržio šalies mokyklose kuriant edukacines erdves ir jas panaudojant ugdymo reikmėms. Edukacinių erdvių konkursas – tai tik viena minėto centro inicijuojama gerosios patirties sklaidos forma, įtraukianti mokyklas, jų bendruomenes. Tyrimo tikslas – apibendrinti išpūdžius ir atradimus, patirtus dalyvaujant Respublikinio mokyklų edukacinių erdvių 2018 metų konkurso nacionalinės vertinimo komisijos darbe ir pateikti rekomendacijas mokyklų lauko edukacinių erdvių kūrimui bei veiklos tobulinimui. Atliepiant tikslą siekiama atsakyti į šiuos klausimus: 1) Kuo ypatingas Respublikinis mokyklų edukacinių erdvių konkursas ir kokia jo misija? 2) Kokios Lietuvos mokyklų lauko edukacinių erdvių puoselėjimo ir jų panaudojimo ugdymui tendencijos? 3) Ką derėtų rekomenduoti mokykloms, norinčioms lauko erdves maksimaliai panaudoti ugdymo tikslams?*

*Aptariama 33 mokyklų geroji patirtis kuriant lauko edukacines erdves ir jas pritaikant ugdymui. Nagrinėjama, kodėl naudinga turėti lauko edukacinių erdvių planą; kodėl reikalingos lauko klasės ir kokios jos galėtų būti; kokias erdves, skirtas žaidimams, kalbų, meniniam ugdymui yra įsirengusios tiriamos mokyklos; kaip lauko edukacinės erdvės išnaudojamos gamtamoksliniam ugdymui ir t. t. Svarstoma, ko dar stinga aplankytų mokyklų lauko edukacinėse erdvėse, kuo derėtų jas papildyti. Pateikiamos rekomendacijos, kur link eiti mokyklų bendruomenėms, kad lauko edukacinės erdvės maksimaliai tarnautų vaiko ugdymui(si).*

**Pagrindiniai žodžiai:** bendrojo ugdymo mokykla, gamtamokslinis ugdymas, lauko edukacinės erdvės.

### Įvadas

S. Sampson (2016) duoda puikių patarimų, kaip išauginti gamtos vaiką. Aišku viena, kuo daugiau būti lauke, mokytis gamtoje ir iš jos. Daugiau nei dvidešimt metų besitęsianti Lietuvos mokyklos reforma su savo klystkeliais ir klaidomis, aiškių prioritetų neturėjimu ir dažna jų kaita iš ugdymo (gal ir netyčia) išgujo lauką. Žinoma, prie to labai prisidėjo ugdymo organizavimą reglamentuojantys dokumentai, potvarkiai, instrukcijos. Tradicijos kuriamos dešimtmečius, tad tai, kas sunaikinta, pamiršta sugražinsi sunku, dažnai reikia pradėti nuo nulio. Tačiau keičiantis požiūriui, nors ir atsiranda tam tikrų iššūkių, būtina mokyklų bendruomenėms susitelkti, kad vaikui duotume viską, kas geriausia jo prigimčiai ir ugdymo(si) kokybei. Jeigu realizuodami ugdymo turinį pedagogai atsako į klausimus: ką, kaip, kodėl?, tai galvodami apie ugdymo aplinką turėtų pagalvoti: kuo ir kodėl ši aplinka, t. y. lauko edukacinė erdvė bus veiksmingesnė už klasę, kabinetą ir kokiam ugdymo turiniui ji tiesiog nepakeičiama.

Šio tyrimo tikslas – apibendrinti išpūdžius ir atradimus, patirtus dalyvaujant Respublikinio mokyklų edukacinių erdvių 2018 metų konkurso nacionalinės vertinimo



komisijos darbe ir pateikti rekomendacijas mokyklų lauko edukacinių erdvių kūrimui ir veiklos tobulinimui.

Straipsnyje naudojama sąvoka „mokykla“ atitinka Lietuvos švietimo įstatyme pateikiamą šios sąvokos aiškinimą: „Mokykla – juridinis asmuo, valstybės narės juridinio asmens ar kitos organizacijos padalinys, įsteigtas Lietuvos Respublikoje teisės aktų nustatyta tvarka, kurio pagrindinė veikla yra formalusis arba (ir) neformalusis švietimas“. Vadinasi, visos į tyrimo lauką patekusios neformalaus ir formalaus ugdymo įstaigos, nesvarbu, koks jų tipas, straipsnyje vadinamos mokyklomis.

Tyrimo objektas – mokyklų lauko edukacinės erdvės: idėjos ir jų panaudojimas ugdymui.

Tikslas įgyvendintas atsakant į šiuos klausimus:

1) Kuo ypatingas Respublikinis mokyklų edukacinių erdvių konkursas ir kokia jo misija?

2) Kokios Lietuvos mokyklų lauko edukacinių erdvių puoselėjimo ir jų panaudojimo ugdymui tendencijos?

3) Ką derėtų rekomenduoti mokykloms, norinčioms lauko erdves maksimaliai panaudoti ugdymo tikslams?

## Tyrimo metodologija

Mokyklų edukacinių erdvių 2018 metų konkurso nacionalinį lygmenį organizavo Lietuvos mokinių neformalaus švietimo centras (LMNŠC). Jis koordinavo ir vertinimo komisijos, į kurią buvo pakviesta 13 specialistų, besidominčių kraštotvarkos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo, sveikatinimo ir kt. klausimais, darbą. Jie aplankė net 81 mokyklą (27 darželius, 45 – bendrojo ugdymo įstaigas, 5 – profesinio rengimo centrus, 4 – neformalaus švietimo centrus), esančią 34 savivaldybėse. Tai rodo, kad minėtame konkurse dalyvavo daugiau nei pusė (57 %) visų šalies savivaldybių. Nacionalinė edukacinių erdvių vertinimo komisija po Lietuvą keliavo 10-ia maršrutų: 8 iš jų buvo vienos dienos, 2 – dviejų dienų trukmės. Kiekvienu maršrutu vykdavo nemažiau kaip 7 komisijos nariai. Šio straipsnio autorė komisijos darbe dalyvavo 5 dienas, keliavo 5 maršrutais (1– Druskininkai – Lazdijų rajonas, 2 – Jurbarko – Kauno rajonas, 3 – Trakų – Alytaus rajonas, 4 – Marijampolė – Vilkaviškio rajonas, 5 – Širvintų – Ukmergės rajonas) ir aplankė 33 mokyklas. Mokyklų lauko ir vidaus edukacinės erdvės buvo vertinamos pagal 25 kriterijus ir tokiu būdu atrinktos geriausiai edukacines erdves tvarkančios mokyklos.

Šiame straipsnyje minėtos 33 mokyklos nebus vertinamos, lyginamos ar parodoma jų vieta konkurso rezultatų lentelėje. Norima tik aptarti ir pristatyti jų gerą patirtį, idėjas kuriant lauko edukacines erdves ir jas pritaikant ugdymui. Šių mokyklų idėjos, patirtis galėtų būti naudinga ir kitiems, norintiems dalį ugdymo laiko iš klasės perkelti į lauką ir suprantantiems, kad tai daryti prasminga.

## Tyrimo rezultatai

Mokyklų edukacinių erdvių 2018 metų konkurso nuostatuose suformuluotas tikslas – aktyvinti mokyklų tikslingą, darnų ir estetišką edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybišką jų naudojimą mokinių ugdymo procesui organizuoti, įtraukiant į praktinę veiklą visą mokyklos bendruomenę; skatinti mokyklų bendruomenių kūrybiškumą ir savarankiškumą, kuriant mokyklos vidaus ir lauko ir edukacines erdves; ugdyti vaikų ir jaunimo aplinkosaugos ir

bendrasias vertybes, formuojant mokyklos aplinkos savitumą, kuriant gamtos ir žmogaus sąlyčio aplinkoje zonas; stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius tarp ikimokyklinio, bendrojo ugdymo, profesinio mokymo įstaigų, neformaliojo vaikų švietimo mokyklų, skleisti gerą patirtį.

Šis konkursas turi 8 metų istoriją. Per tą laiką daug kas padaryta: organizuoti tiksliniai seminarai mokytojams; išvykos ir pažintis su užsienio mokyklų edukacinėmis erdvėmis; gerosios patirties sklaida vyko ir Lietuvoje, kai mokyklų komandos lankė mokyklas – edukacinių aplinkų kūrimo pradininkes; sukurti video filmai buvo naujas proveržis ieškantiems idėjų, bet dar nežinantiems kaip jas įgyvendinti; konferencijos, konkursai savivaldybėse ir pan.

Geros mokyklos koncepcijoje (2015) taip pat atsispindi tos pačios ugdymo(si) aplinkoje idėja. Kaip nurodo šis dokumentas, turėtų būti dinamiška ir atvira. Nuo tradicinių klasių erdvių rekomenduojama pereiti prie „klasių be sienų“: ugdymo(si) procesas gali vykti ir koridoriuose, holuose, bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse. Skatinama didesnę vaidmenį permesti mokyklos kiemui, mokymuisi lauke skiriamas didesnis vaidmuo. Kitas šio dokumento aspektas, jog pažymima, kad mokiniai turėtų prisidėti prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais. Jie turėtų dalyvauti kuriant aplinką, kurioje jiems būtų gera, įdomu ir smagu būti. Ir visai nebesvarbu, kad ji bus darbinė ir ne visada tvarkinga, daug svarbiau, kad ji būtų saugi, ergonomiška, patogi, dinamiška.

Susipažinus su mokyklų edukacinėmis aplinkomis galima teigti, kad šioje srityje per aštuonis metus padarytas didelis proveržis. Mokyklų edukacinių erdvių konkursas ne tik paskatino kurti edukacines erdves, tačiau padėjo mokyklų bendruomenėms suprasti edukacinių erdvių esmę, paskatino dalį ugdomosios veiklos perkelti į mokyklos kiemą. Būdamas lauke, gryname ore vaikas gauna išskirtinę galimybę pažinti visą pasaulį. Be to, bendra veikla subūrė mokyklos bendruomenę, pagerino jos narių tarpusavio santykius.

Keliaujant po Lietuvą įsitikinta, kad mokyklų edukacinės erdvės – tai galimybė išplėsti, pagilinti ir iliustruoti ugdymo turinį, teoriją susieti su praktika, atliepti skirtingų mokinių poreikius ir gebėjimus. Be to, tai idėjos papildomoms ugdomosios veikloms, neformaliai švietimui, kas darosi labai aktualu įgyvendinant visos dienos mokyklos idėjas. Ir jeigu mokyklos kiemas tampa tokia edukacine erdve ar atskiromis erdvėmis, kiek daug gali gimti idėjų, kaip ugdymo turinį papildyti natūraliais objektais, tiriamaisiais darbais, galimybėmis kitaip ugdyti mokinių gebėjimus: ieškoti priežasčių – pasekmių atvejų, palyginti ir sugretinti gamtos objektus, juos grupuoti ir klasifikuoti. Galų gale išėjimas iš nusibodusios, įgrisusios klasės į kitą mokymosi erdvę žadina mokinių mokymosi motyvaciją. Mokyklos, dalyvavusios Edukacinių erdvių konkurse, jau pastebėjo jų naudą, džiaugėsi pagerėjusiais mokinių mokymosi rezultatais, ikimokyklinukų pasiekimais. Be to, patekę į tokias edukacines erdves, mokiniai turi puikias galimybes mokytis integruotai ir patirti, kad tarp mokomųjų dalykų nebelieka ribų, kad ugdymo proceso dalyvius jungia bendra veikla ir rezultatų siekis. Mokydamiesi lauke mokiniai įsitraukia į įdomią teminę veiklą, pritaiko įvairių dalykų žinias ir vedini naujų patirčių ir atradimų ugdosi naują supratimą ir gebėjimus, atėjusius natūralios vizualizacijos keliu.

Šiandien vis daugiau mokyklų vadovaujasi visuminiu požiūriu į mokyklos aplinką, todėl edukacines erdves kuria planingai. Apie tokios erdvės užbaigtumą byloja mokyklos aplinkoje įrengti stendai, kuriuose pateikti vietovės planai (1 ir 2 pav.). Šiuose sumažintuose grafiniuose vietovės atvaizduose, plokštumoje, sutartiniais ženklais pavaizduoti ir legendoje apibūdinti visi objektai esantys mokyklos kieme. Planai padeda teisingai orientotis, parodo



vietovės visumą, pristato galimus maršrutus ir objektus. Turėdami tokią priemonę mokiniai mokosi ją analizuoti, skaityti sutartinius ženklus, suvokia legendos reikalingumą.



1 pav. Kauno Valdorfo mokyklos „Šaltinėlis“ aplinkos planas



2 pav. Širvintų lopšelio-darželio „Boružėlė“ edukacinių erdvių ir poilsio zonų planas

Mokyklų aplinkose pastebėta originalių, neįprastų erdvių. Pavyzdžiui, vietoj vejų veši keli kvadratiniai metrai natūralios pievos (3 pav.), leidžiančios miesto vaikams geriau pažinti pievos ekosistemą: būdingus augalus, čia apsilankančius drugius. Kai kur mokyklos teritorijoje įrengti skruzdėlynai (4 pav.), vabzdžių viešbučiai (5 pav.), sliekynai (6 pav.), girdyklos paukščiams. Pasitaikė mokyklų, įrengusių mini fermas, kuriose auginami poniai, ožkos, vištos (7 pav.).



3 pav. Natūrali pieva (Ukmergės lopšelis-darželis „Nykštukas“)



4 pav. Skruzdėlynas (Lazdijų raj. Veisiejų lopšelis-darželis)



**5 pav. Vabzdžių viešbutis  
(Trakų raj. Lentvario  
lopšelis-darželis „Šilas“)**



**6 pav. „Slieko  
laboratorija“ (Vilkaviškio  
lopšelis-darželis „Eglutė“)**



**7 pav. Kornių vištidė  
(Alytaus raj. Butrimonių  
gimnazija)**

Daugelis mokyklų savo teritorijoje nuo senų laikų turi daug medžių, bet šiandieniniai vaikai prastai juos pažįsta. Akivaizdu, kad reikėtų daugiau veiklų gamtoje pažįstant medžius, tiriamųjų darbų. Pradinių klasių mokytojų patirtis rodo, kad jei mokyklos teritorijoje vaikai įsimena, kur yra klevas, o kur ažuolas, tai šiuos medžius atradę kitoje aplinkoje, abejoja, suklysta. Vadinasi, jų žinojimas nėra gilus, įsimenama vieta, o ne medžio požymiai. Medis galėtų būti įdomus pažintinės veiklos objektas pradedant nuo pažinties su sėklomis, jų, surinkimo, pasėjimo, daigų auginimo; baigiant šalia mokyklos nupjaunamais senais medžiais. Šie, užėjus didelei audrai, gali kelti grėsmę pastatams, todėl nutarus tokį medį šalinti, reikėtų bent kelmą išsaugoti ugdymo tikslams. Kelmas – tai mini ekosistema, daugelio organizmų, kuriuos būtų naudinga mokiniams pažinti, natūrali buveinė (8 pav.). Šalia tokio medžio kelmo galėtų vykti veiklos ikimokyklinukams, pasaulio pažinimo, biologijos pamokos. Vykdamas edukacines veiklas lauke mokiniai susipažintų su medžio biologija, pastebėtų, kuo skiriasi jo gyvenimas skirtingais metų laikais, o įrengus specialius stendus galėtų pamatyti, paliesti ir per jusles patirti, kad skirtingų medžių mediena, žievė skiriasi (9 pav.). Beje, ryškėja tendencija mokyklas apželdinti dekoratyviniais svetimšaliais spygliuočiais medeliais ir krūmais. Gal tokia aplinka ir estetiška, tačiau, vargu ar labai reikšminga pažintiniu požiūriu. Gal vertėtų pasodinti uosį, guobą ar kitą mūsų kraštui būdingą medį, kurių dažnai nei mokytojai, nei mokinių tėvai nepažįsta.



**8 pav. Kelmas – edukacinė erdvė  
(Ukmergės lopšelis-darželis  
„Nykštukas“)**



**9 pav. Stendas „Medžių mediena  
ir žievė“ (Alytaus raj. Butrimonių  
gimnazija)**

Lankantis mokyklų edukacinėse erdvėse pastebėta, jog jas kuriant stengiamasi, kad vaikai, veikdami jose, pajustų harmoniją su aplinka, siekiama jų sveikatos išsaugojimo bei stiprinimo. Pokalbiai su aplankytojų mokyklų pedagogais, skatina patikėti, jog vis labiau ugdymas persikelia į lauką, daugiau dėmesio skiriama vaikų buvimui, veikloms gryname ore, aktyviam judėjimui. Negali neatkreipti dėmesio į prie mokyklų įrengtus dviračių stovus, atnaujintus aikštynus, naujai pastatytus treniruoklius. Vidaus erdvėse, nors šiame straipsnyje jų neanalizuojame, atsirado relaksacijos ir sensoriniai kambariai, lauke – pokalbių buveinės (10 pav.), ramybės erdvės, bylojančios apie skiriamą didesnę dėmesį ugdytinių emocinei sveikatai.



**10 pav. Pokalbių buveinė  
(Kauno lopšelis-darželis  
„Žvangutis“)**



**11 pav. Purvynėlis  
(Ukmergės lopšelis-  
darželis „Nykštukas“)**



**12 pav. Kiemo žaidimai  
(Kauno lopšelis-darželis  
„Aviliukas“)**

Vaikai turi įgimtą norą žaisti purvo žaidimus. Purvas, kaip pripažįsta lauko pedagogikos atstovai Dodge (2007), Little H., Elliot S., Wyver Sh. (2017) labai svarbi medžiaga vaikų kūrybai. Vaikai žaisdami su purvu jaučiasi laisvi, todėl veikla su juo ar smėliu / moliu ir vandeniū skatina jų spontaniškumą, ugdo vaizduotę, mąstymo gebėjimus, paliečia visas vaiko raidos sritis. Privežę molio ir įrengę purvynėlį (11 pav.), jei įpilsime vandens, turėsime gerą erdvę pyragų kepimui, duobučių kasimui, lipdymui iš molio. Aptartos veiklos ypač veiksmingos susijaudinusiems, nerimastingiems, prislėgtiems vaikams.

Jei vaikai daugiau laiko praleidžia lauke, jiems reikia ir daugiau veiklų. Prasminga išnaudoti kiemelius ir pasiūlyti įvairių žaidimų, juos piešiant, braižant tiesiog ant asfalto ar šaligatvių (12 pav.).

Ugdymo įstaigos turi skirtingą patirtį apie ugdymąsi lauke. Štai lauko darželių ir lauko mokyklų 90 % ugdymo plano įgyvendinama lauke, Valdorfo mokyklose – apie pusę ugdymui skirto laiko tenka laukui, mokyklos kiemui. Yra ir tokių įstaigų, kur per visą dieną ugdytiniai lauke būna iki 1 valandos, nes vis užsimenama apie nepalankias oro sąlygas. Tačiau netinkamas, lietingas, šaltas oras yra tik sąlyginis dalykas. Jei vaikai bus tinkamai apsirengę, o mokyklos kieme bus ugdymui tinkamų erdvių ir ugdymui reikalingų priemonių, ugdomoji veikla natūraliai persikels į lauką. Reikia pripažinti, kad atsiranda daugiau darželių, kur įrengiamos lauko drabužių džiovinimo patalpos, sukabinami kombinezonai, persiaunama guminius batus.

Naudinga mokyklų kiemuose vaikams sudaryti galimybes žaisti šaškėmis (13 pav.) ir šachmatais (14 pav.). Beje, Lietuvos šachmatų federacija ir leidykla „Šviesa“ įgyvendina projektą „Šachmatai mokykloje“, kuriame dalyvauja 40 Lietuvos mokyklų. Ir šaškės, ir šachmatai vysto mąstymą, stiprina atmintį, lavina gebėjimą sukaupti ir perkelti dėmesį, kas svarbu mokantis kitų dalykų: kalbų, gamtos mokslų, matematikos. Vaikai, žaidžiantys minėtus žaidimus įgyja naudingų gyvenimo įgūdžių – išmoksta valdyti situaciją, priimti iššūkius ir įveikti (o ne apeiti) iškilusias problemas, numatyti tolesnius žingsnius ir atsakyti už savo veiksmus, mokosi laimėti ir išgyventi pralaimėjimą.



13 pav. Šaškių erdvė  
(Lazdijų raj. Veisiejų lopšelis-darželis)



14 pav. Šachmatai lauko  
klasėje  
(Kauno Panemunės pradinė mokykla)



Kai kurių darželių aplinka byloja, kad čia esančios priemonės skirtos stiprinti vaikų plaštakos, pirštų, riešo smulkiuosius raumenis, sausgysles, lavinti pirštų koordinaciją, greitį (15 pav.). Lauko erdvė tinkama pažįstant laikrodį, tik reikia rasti daiktų, kas tuo „laikrodžiu“ bus: šulinio dangtis ar medžio kelmas (16 pav.). Matavimo juosta, ruletė, termometrai (17 pav.) – priemonės, tinkančios lauko tyrimams. Pravartu turėti bent porą termometrų: vieną pakabinti saulėje vietoje, kitą – pavėsyje. Kelis kartus pamatavus skirtingų medžių kamieno apimtis ar atstumus iki pasitrinktų objektų, greit įgundama ir mokinių spėjimai, kurie pradžioje labai prasišlenkia su realybe, pasitreniravus tampa artimais rezultatams.



**15 pav. Priemonė motorikos lavinimui (Kauno Valdorfo darželis „Šaltinėlis“)**



**16 pav. Kiemo laikrodis (Trakų raj. Lentvario lopšelis-darželis „Šilas“)**



**17 pav. Termometrai, matavimo juostos (Ukmergės darželis „Nykštukas“)**

Kartais realizuojant gerą idėją nereikia brangių priemonių, užtenka, pvz., ant medžio šakų pakabinti krepšius ir padėti dėžes su kankorėžiais (18 pav.). Kankorėžis masažuoja vaiko delną, o juos mėtant iš skirtingo atstumo lavinamas akies taiklumas, judesių tikslumas, pradedama suvokti atstumą ir pažinti erdvę. Taip lavinant stambiają motoriką lavėja ne tik rankų, pirštų bet ir pečių juostos judesiai. Mokyklos turinčios daugiau resursų, įsirengia įmantresnės judėjimo erdves (19 pav.).



**18 pav. „Taikloji ranka“ (Trakų raj. Lentvario lopšelis-darželis „Šilas“)**



**19 pav. Judėjimo erdvė (Alytaus „Sakalėlio“ pradinė mokykla)**



Buvimas lauke yra neatsiejamas nuo jauslių lavinimo. Jau daug mokyklų turi įsirengę pojūčių takus (20 pav.), kuriems įrengti beveik nereikia didelių resursų. Tereikia smėlio, kankorėžių, žvyro, akmenukų, šiaudų ar kitų pigių medžiagų, o ugdomoji vertė didžiulė.

Kiekvienos mokyklos kiemas neįsivaizduojamas be želdinių. Jie yra žinių, informacijos šaltiniai, bandymų, eksperimentų ir tiesioginių aplinkos stebėjimų objektai. Mokyklose auginamos vienmetės ir daugiametės gėlės, dekoratyviniai krūmai, jų aplinkose įrengiami šiltnamiai su komposto dėžėmis (21 pav.). Dažna mokykla jų turi net ne po vieną.



**20 pav. Pojūčių takas  
(Kauno lopšelis-darželis  
„Aviliukas“)**



**21 pav. Šiltnamis su  
komposto dėže  
(Kauno lopšelis-darželis  
„Žvangutis“)**



**22 pav. Informacija apie  
medžius  
(Vilkaviškio lošelis-  
darželis „Eglutė“)**

Daugelyje mokyklų kuriamos vaismedžių kolekcijos (23 pav.), augalų labirintai (24 pav.). Prie augalų pateikiamos etiketės su jų vardais, trumpa informacija (22 pav.), tačiau visa tai neturės didesnės įtakos ugdytinių pasiekimams, jei tai nebus įtraukta į ugdymo turinį, veiklas, jei nebus toliau dirbama su šia medžiaga.



**23 pav. Vynmedžių plantacija  
(Ukmergės raj. Vidiškių pagrindinė  
mokykla)**



**24 pav. Lanksvų labirintas  
(Kauno raj. Noreikiškių lopšelis-darželis  
„Ažuolėlis“)**



Mokyklose mėgstamos pakeliamos lysvės (25 pav.). Čia auginamos daržovės, gėlės, prieskoniniai augalai. Tačiau ugdomajai veiklai jie dar nėra pakankamai panaudojami. Dažnai apsiribojama tuo, kad vaikai pavasarį pasėja sėklas, vėliau prižiūri augalus, laisto. Tačiau vėliau imamasi kitų veiklų ir auginamais augalais pasirūpina mokyklos darbuotojai. Darbuotojų pagalbą reikėtų priimti tik vasarą, nes svarbu, kad per atostogas augalai išgyventų ir rudeniop subrandintų derlių. Nuėmus derlių pirmiausia reikėtų susipažinti su augalo dalimis, išsiaiškinti, kokių augalų kurios dalys valgomos; pagal įvardytus kriterijus mokyti lyginti ir gretinti, grupuoti ir klasifikuoti, ieškoti pasekmės – priežasties ryšių. Paskui visą derlių reikėtų išmatuoti, pasverti, fiksuoti rezultatus, braižyti diagramas ir pan. Baigiamoji veikla – nuvalyti daržoves, gaminti patiekalus. Tai, ką vaikai pagamintų, drauge ragautų, valgytų, o tai, kas netiko maistui, panaudotų kitoms veikloms, pvz., technologijų pamokose. „Daržo gėrybės“ galėtų būti projekto ar integruotos veiklos, trunkančios net pora dienų, pavyzdys.



**25 pav. Lysvės  
(Kauno raj. Garliavos lopšelis-darželis  
„Eglutė“)**



**26 pav. Mokinių darbų ekspozicija  
(Seredžiaus S. Šimkaus daugiaviečių  
centras)**

Meninę, muzikinę veiklą taip pat galima perkelti į lauką. Mokiniai mielai pieštų lauke, išbandytų įvairias technikas. Be to, jei oro sąlygos leidžia, lauke galima eksponuoti mokinių darbus (26 pav.). Kai kurios mokyklos jau turi įkūrę muzikavimo erdves (27 ir 28 pav.), sceną pasirodymams. Bendraujant su pedagogais aiškėja, kad šias erdves vaikai mėgsta, nuolat į jas užsuka.



**27 pav. Mediniai muzikos instrumentai  
(Kauno Valdorfo darželis „Šaltinėlis“)**



**28 pav. Muzikavimo erdvė  
(Lazdijų raj. Kučiūnų pagrindinė mokykla)**

Mokyklos kiemas – puiki erdvė mokantis gimtosios ar užsienio kalbų, nes jame daug objektų, užuominų, padedančių turtinant žodyną, kuriant pasakojimus. Sutikti pedagogai tikino, kad įsteigus tokias erdves ir skaitymo veiklas pradėjus vykdyti lauke, vaikai pamilo knygas, pagerėjo jų skaitymo gebėjimai. Tokioje erdvėje paprastai būna bibliotekėlė, skaitytojų kėdės, o teritorijoje „pasislėpę“ pasakų herojai. Gali tekti apsidairyti, pakelti galvą į medį, kad visus pamatytum (29 ir 30 pav.).



**29 pav. Skaitymo erdvė „Pasakų šaly buvau“  
(Vilkaviškio lopšelis-darželis „Eglutė“)**



**30 pav. Bibliotekėlė  
Marijampolės profesinio rengimo centas**

Kiekvienos mokyklos aplinka yra tinkama geografijos mokymui. Čia galėtų būti įrengtos meteorologinės aikštelės, pasaulio šalių kryptių nuorodos, riedulių kolekcijos, saulės laikrodžiai ir pan. Reikia pasakyti, kad kol kas geografijos mokymui(si) mokyklų aplinka išnaudojama mažiausiai. Teko pastebėti tik pasaulio šalių kryptių nuorodas (31 ir 32 pav.) ir įrengtus saulės laikrodžius (33 pav.).



31 pav. Pasaulio šalių kryptys (Lazdijų raj. Kučiūnų pagrindinė mokykla)



32 pav. Pasaulio šalių kryptys (Alytaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“)



33 pav. Saulės laikrodis (Alytaus raj. Butrimonių gimnazija)

Visgi, maža turėti įsirengus lauko edukacines erdves ir organizuoti pamokas, ugdomasias veiklas jose. Dar reikėtų kaupti tokios veiklos įrodymus. Ir ne dėl mokyklos vidaus ar išorinio vertinimo, ar edukacinių erdvių apžiūros – konkurso komisijų vizitų. (Žinoma, naudinga ir jiems). Daug svarbiau kolegialus pedagogų bendravimas, keitimasis parengtais ugdomosios veiklos lauke scenarijais ar jų tobulinimas, veiklos lapų mokiniams rengimas. Tokią didaktinę medžiagą (pamokų, integruotų veiklų aprašus, užduotis, mokinių darbus, nuotraukose ir video įrašuose užfiksuotas veiklas ir t. t.) pravartu kaupti mokyklos bibliotekoje (34 pav.). Ji turėtų būti prieinama ir mokiniams, kurie, pvz., norėdami praveisti ugdomąją veiklą žemesnių klasių mokiniams, čia jau rastų idėjų, padalinamąją medžiagą ar pan.



34 pav. Veisiejų S. Gedos gimnazijos bibliotekoje gausu ugdomosios veiklos lauke įrodymų

Visi, besidomintys mokyklos edukacinių erdvių kūrimo ar pritaikymo ugdymui patirtimi informaciją turėtų rasti mokyklos internetinėje svetainėje (35 pav.). Kol kas mokyklos per mažai išnaudoja virtualios aplinkos galimybes. Tik vienoje kitoje aplankytos ugdymo įstaigos internetinėse svetainėse pavyko rasti rubriką, kurioje būtų pateikta informacija apie lauko edukacines erdves ir veiklą jose, patirties sklaidą ir naujus atradimus. Kai kur mokyklose įrengti standai, supažindinantys su vietovės paukščiais (36 pav.),

medžiais, vaistiniais augalais. Šią medžiagą būtų pravartu susieti su skaitmenine QR kodo programėle, įrašyta į išmanųjį telefoną ar planšetę. Telefonas, gavęs tam tikrą rezultatą, jį pavaizduos ekrane, o mokiniai jį panaudotų pamokoje.



**35 pav. Lauko edukacinės erdvės pristatomos Veisiejų S. Gedos gimnazijos internetinėje svetainėje**



**36 pav. Paukščių pažintinis stendas (Vilkaviškio Alvito pagrindinė mokykla)**

Daugelis lankytojų mokyklų jau turi įsirengę lauko klases (37 pav. ir 38 pav.). Jos įvairios: vienos apsaugotos nuo tiesioginių saulės spindulių, kitos įrengtos saulėje, vieni ieško jau pagamintų, ar užsako pas gamintojus, kiti paprastesnes, pigesnes įsirengia patys. Juk čia sienų gali ir nebūti, grindų, lubų – taip pat. Kėdutėmis gali tapti rieduliai, kaladės ir pan.



**37 pav. Viena iš kelių lauko klasių (Kybartų K. Donelaičio gimnazija)**



**38 pav. Lauko klasė (Trakų raj. Aukštadvario mokykladarželis „Gandriukas“)**

Dar geriau, kai mokiniai patys įsitraukia kuriant tokias lauko klases. Remiantis kai kurių mokyklų patirtimi, galima teigti, jog savo sumanymus galima įgyvendinti įvairiu metų laiku (39 pav.). Tai dar viena galimybė mokinių saviraiškai ir savirealizacijai. Kelias nuo idėjos iki rezultato stimuliuoja mąstymą ir išradingumą, ugdo mokinių atsakingumą ir pasididžiavimą savo bendruomene, mokykla. Kuriant galima panaudoti įvairius daiktus,



kurie antraip taptų atliekomis. Tokiu atveju, mokiniai dažnai jaučiasi jiems suteikę antrą gyvenimą.

Žinoma, pratinant vaikus gyventi santarvėje su aplinka, reikia ir suaugusiųjų pagalbos nukreipiant tinkama linkme. Pavyzdžiui, surinkdami lietaus vandenį ir tuo vandeniu laistydami pasodintus augalus, vaikai greitai suvokia tokios veiklos naudą (40 pav.). Kitas svarbus dalykas – savarankiškumo ir savitvarkos ugdymas. Baigiantis dienai ugdytiniai patys turėtų surinkti priemones ir sudėti ten, kur sutarta. Mokyklos aplinkose esančios smėlio dėžės turi būti uždengiamos (41 pav.). Beje, šitas reikalavimas, atrodo, jau šimtu procentų įgyvendintas visose aplankytose mokyklose.



**39 pav. Mokinių  
sukonstruoti lauko klasės  
baldai  
(Lazdijų raj. Kučiūnų  
pagrindinė mokykla)**



**40 pav. Lietaus vandens  
surinkimas  
(Kauno Valdorfo darželis  
„Šaltinėlis“)**



**41 pav. Smėlio dėžė  
(Ukmergės lopšelis-  
darželis „Nykštukas“)**

Nedažnoje mokykloje pastebėtas viso kolektyvo, o ne tik pedagogų ar administracijos, įsitraukimas kuriant edukacines erdves. Ir nesvarbu, kas mokykloje esi: direktorius, valytoja, virėja. Kai nuo mažiausiojo suprantama, jog visi vaidmenys mokykloje yra vienodai reikšmingi, tuomet visų ir visos idėjos, iniciatyvos išgirstamos ir pastebimos, džiaugiamasi kiekvieno bendruomenės nario indėliu ugdymui, kuris orientuotas į vaiką. Tokiose mokyklose jauti laisvą ir kūrybišką mokytoją, o kartu ir tokį patį jo mokinį, edukacinė veikla jose neturi sienų: vyksta ten, kur bus vaizdžiau, patogiau, įdomiau.

### **Apibendrinimas**

Lankantis mokykloje pastebėta, kad vienos mokyklos turi beveik dešimtmečio patirtį kuriant lauko edukacines erdves ir kasmet stengiasi savo aplinką praturtinti naujomis idėjomis. Kitos mokyklos žengia tik pirmus žingsnius, bet dega noru, iniciatyva, siekia rezultatų ir savo aplinkoje turi pasisekusių sprendimų. Ir vienoms, ir kitoms mokykloms rekomenduotina daugiau susitelkti ties integruota ugdomąja veikla lauko edukacinėse erdvėse, kad ugdytiniai užčiuoptų mokomųjų dalykų sąryšingumą ir turėtų daugiau laiko gilintis į nagrinėjamą turinį.

Gera integruoto ugdymo forma – kelionės gamtiniais – pažintiniais takais. Jie galėtų būti kuriami prie mokyklų, maršrutas tęstųsi per miestelį ar kaimą ir užsibaigtų vėl mokyklos kieme. Pastebėta, kad kai kurios mokyklos įsikūrusios ant ežero kranto ar

upelio, šalia miško. Tokia geografinė aplinka labai dėkinga gamtinio – pažintinio tako kūrimui. Diskutuojant su bendruomene, ypač mokiniais, būtų galima parinkti įdomiausius, skirtingiems mokomiesiems dalykams tinkančius objektus – stoteles, apgalvoti veiklas stotelėse, parengti aprašus. Tokie takai greitai taptų mėgstama pamokų vieta, o vyresnių klasių mokiniai galėtų būti gidais jaunesniesiems.

Kalbant apie lauko edukacinių erdvių idėjas, originalius sprendimus, ugdymui pritaikytų objektų įvairovę, aiškiai išsiskiria vaikų lopšeliai-darželiai. Šios mokyklos tampa gerosios patirties šaltiniu ir kitoms mokykloms.

Nepakankamai lauko aplinka išnaudojama geografijos mokymui. Tiriamose mokyklose nepasitaikė geografinių, meteorologinių aikštelių, riedulių kolekcijų, mažai kur sutiktas saulės laikrodis, vėjarodis, pasaulio šalių kryptčių nuorodos, rodyklės, nurodančios konkrečius lauko edukacinėje erdvėje esančius objektus ir pan. Lauko edukacinių erdvių žemėlapis ar planas būtų labai naudingas ir pažintine, ir erdvinio mąstymo ugdymo prasmėmis.

Mokyklų lauko aplinkoje norėtųsi, kad atsirastų erdvės vandens, dirvožemio, oro tyrimams. Dabar gi dažniau susitelkiama ties gyvosios gamtos objektų pažinimu ir jų tiriamaisiais darbais. Mokiniais būtų įdomūs fenologiniai stebėjimai, tačiau retai kuri mokykla juos organizuoja.

Mokyklų bendruomenėms derėtų susitelkti numatant konkrečias veiklas lauko edukacinėse erdvėse, pedagogams – parengiant konkrečias priemones, kaupiant ugdomosios veiklos aprašus ir jais dalinantis.

Retai, tačiau kai kur pastebėtas mokyklos administracijos „grojimas pirmuoju smuiku“, apeinant diskusijas kolektyve ir pamirštant vaiką, jo amžiaus tarpsnio ypatumus. Tuomet „edukacinės erdvės“ būna gražios, estetiškos, tačiau nutolusios nuo vaiko, nepritaikytos ugdymo proceso realizavimui. Nederėtų pamiršti, kad edukacinės erdvės kuriamos ne dėl konkurso, jos yra gyvenimo mokykloje dalis.

## Literatūra

- Dillon J., Rickinson M., Teamey K., Morris M., Young Choi M., Sanders D., Benefield P. (2006). The value of outdoor learning: Evidence from research in the UK and elsewhere. *School Science Review*, 87 (320), 107–111.
- Dodge, D. T. (2007). *Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas* [Developing the creativity of pre-school children]. Vilnius: Presvika.
- Edukacinių erdvių konkursas* [Educational Space Competition]. (2018) [interaktyvus]. [Žiūrėta 2018-10-18]. Prieiga per internetą: [https://www.lmns.lt/apziuros\\_konkursas/](https://www.lmns.lt/apziuros_konkursas/)
- Geros mokyklos koncepcija* (2015). [interaktyvus]. [Žiūrėta 2018-10-18]. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7f919a1ebe>
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas*. (2011). [interaktyvus]. [Žiūrėta 2018-04-15]. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>.
- Little H., Elliot S., Wyver Sh. (2017). *Outdoor Learning Environments. Spaces for exploration, discovery and risk-taking in the early years*. Crows Nest, NSW: &U Academic.
- Sampson S. (2016). *Kaip užauginti gamtos vaiką?* [How to Raise a Wild Child: The Art and Science of Falling in Love with Nature]. Vilnius: Vaga.



## Summary

### **OUTDOOR EDUCATIONAL ENVIRONMENTS: IDEAS AND NEW EDUCATIONAL POSSIBILITIES**

**Rita Makarskaitė-Petkevičienė**

*Vilnius University, Lithuania*

Educational environments – both natural, and internal, and virtual, digital – help to implement education content, motivate education process participants. Lithuanian students' non-formal education centre has been working purposefully for eight years seeking for the outburst in the country schools creating educational environments and using them for educational needs.

In this article impressions and discoveries are generalised, experienced participating in the national evaluation commission work of the Republic school educational environment contest of 2018 and recommendations are presented for the school outdoor educational environment creation and activity development. Corresponding to the aim, it was sought to answer the following questions: 1) Why is Republic school educational environment contest so important and what is its mission? 2) What are the tendencies of fostering and use of Lithuanian school outdoor educational environments for education? 3) What should be recommended for schools, willing to maximally use outdoor educational environments for educational purposes?

Positive 33 school experience is discussed, creating outdoor educational environments and applying them for education. It is examined, why it is useful to have an outdoor educational environment plan; why outdoor classes are necessary and what they could be; what environments meant for games, languages, artistic education the researched schools have established; how outdoor educational environments are used for natural science education and so on. It is discussed, what else the visited schools lack in outdoor educational environments, how one should supplement them. Recommendations are given, what direction school communities should go, so that outdoor educational environments are maximally employed in the child's education.

**Keywords:** educational environments, educational needs, comprehensive school.

*Received 12 October 2018; accepted 15 November 2018*



**Rita Makarskaitė-Petkevičienė**

PhD., Professor, Institute of Educational Sciences, Vilnius University, 9 Universiteto Street, LT-01131 Vilnius, Lithuania.

E-mail: [rita.makarskaite-petkeviciene@fsf.vu.lt](mailto:rita.makarskaite-petkeviciene@fsf.vu.lt)