

УДК 93

## СОЗДАНИЕ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ В СССР. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

А. Б. Кисельников

*Кандидат исторических наук, доцент,  
заведующий кафедрой истории,  
ORCID 0000-0002-8143-1747,  
Балашовский институт,  
Саратовский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского,*

А. С. Дьячин

*учитель,  
ORCID 0000-0002-6742-0355,  
Гимназия № 1,  
г. Балашов, Саратовская область, Россия*

## CREATION OF BOARDING SCHOOLS IN THE USSR. PROBLEMS OF SOCIAL PROJECT IMPLEMENTATION

A. B. Kiselnikov

*Candidate of Historical Sciences,  
assistant professor,  
Head of the Department of History,  
ORCID 0000-0002-8143-1747,  
Balashov Institute,  
Saratov State University  
named after N. G. Chernyshevsky,*

A. S. Dyachin

*teacher,  
ORCID 0000-0002-6742-0355,  
Grammar School № 1,  
Balashov, Saratov Region, Russia*

**Abstract.** The article considers the problems arisen during the creation of boarding schools in the 1950s-1960s.

**Keywords:** boarding school; building new educational institutions; students living conditions; facilities of new education institutions.

Противоречивость политики Н. С. Хрущева и причины незавершенности его реформ достаточно подробно анализировались в научной и публицистической литературе. Тем не менее, остается немало вопросов, которые требуют своего разрешения. Образ того времени все дальше уходит в прошлое и сохраняется в памяти народа, главным образом, в понятиях: «оттепель», «космос», «хрущевка», «кукуруза», «целина», «дефицит». Воспоминания современников чаще наполнены сарказмом, чем содержат объективную оценку деятельности Хрущева. Но именно такие исторические сюжеты привлекают исследователей, заставляют рассматри-

вать исторические факты в многообразии их проявлений, задумываться о «... силе инерции, присущей множеству социальных явлений» [4].

Одним из знаковых событий в жизни страны конца 50-х – начала 60-х гг. XX века, стала реформа образования, которая внесла существенные коррективы в общую стратегию образовательной политики страны. Реализуя, принятый 24 декабря 1958 года Верховным Советом СССР закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [16, с. 53–55], был взят курс на сближение учебного процесса с производством. Глу-

бокие изменения коснулись среднего школьного образования где, как и в высшей школе, « ... ведущим началом обучения и воспитания ... » становилась « ... тесная связь с трудом» и «практикой коммунистического строительства» [29, с. 56]. В статьях закона закреплялся переход на всеобщее обязательное восьмилетнее образование, определялись основные типы учебных заведений, обосновывалась роль воспитательной работы, необходимость укрепления материальной базы, перечислялись задачи, связанные с подготовкой учащихся «к жизни и общественно полезному труду». Пятая статья устанавливала расширение сети школ-интернатов, организованных по типу « ... восьмилетних и средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением» с целью « ... усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей» [29, с. 55].

Проблема создания в стране образовательных учреждений нового типа и качество выполнения, намеченных ЦК КПСС и Советом министров СССР мероприятий по организации школ-интернатов, являются центральными вопросами данного исследования.

Еще за два года до появления закона, постановлением Совета министров СССР от 15 сентября 1956 г. за номером № 1290 был утвержден перечень мер необходимых для организации школ-интернатов. Документ устанавливал размеры оплаты за содержание ребенка в интернате, штатное расписание административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, нормы питания, в соответствии с нормами для детских домов. Определял ответственных за снабжение необходимым продовольствием (Министерство торговли СССР и Центросоюз), оборудованием, мебелью, одеждой, обувью и прочим инвентарем (Советы Министров союзных республик и Министерство путей сообщения). Советам Министров отдельных республик поручалось привлекать к участию в обеспечении

школ-интернатов предприятия местной промышленности [27].

Г. М. Иванова, со ссылкой на рассекреченные архивы Н. С. Хрущева, пишет, что идея организации школ-интернатов принадлежала непосредственно первому секретарю ЦК [20, с. 365]. Того же мнения придерживается М. Майофис [22, с. 293]. Вероятно, так оно и было. Н. С. Хрущев глубоко верил сам и со свойственной ему импульсивностью требовал от партийного руководства и общественности такой же веры в то, что страна вступает в период развернутого строительства коммунистического общества. Что переход от низшей фазы коммунизма к его высшей фазе не может быть осуществлен без создания необходимых духовных предпосылок, целенаправленной подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в коммунистическом обществе [3, с. 82; 19, с. 53].

Новаторское предложение Хрущева о школах-интернатах получило свое обоснование на XX съезде КПСС в феврале 1956 г. В нем совершенно отчетливо просматриваются три идеологические составляющие. Во-первых, это забота о детях, лишившихся одного или обоих родителей во время Отечественной войны, а также, чьи родители « ... работают на производстве или в учреждении и ... в состоянии лишь урывками заниматься воспитанием своих детей». При этом попечительство, по мнению первого секретаря, не способствовало социализации и развитию личности будущего гражданина социалистического общества [3, с. 82].

Во-вторых, несмотря на то, что семья и школа, подчеркивал Хрущев, « ... были и остаются важнейшими очагами социалистического воспитания детей», « ... страна может и должна поставить дело воспитания ... строителей нового общества, людей большой души и возвышенных идеалов, ... неизмеримо лучше и совершеннее». В качестве примера он обращался к недалекому прошлому России, в котором господствующий класс создавал

свою систему воспитания подрастающего поколения, отвечавшую строю и духу времени, как то кадетские и пажеские корпуса, институт благородных девиц и проч. [3, с. 82].

В-третьих, в школах-интернатах, по мысли Никиты Сергеевича, как нельзя лучше, могла быть реализована программа «Об укреплении связи школы с жизнью ...» и осуществляться «... тесная связь обучения с трудом» [30, с. 50].

Г. М. Иванова, безусловно, права в том, что XX съезд КПСС явился поворотным моментом в деле организации в СССР новых образовательных учреждений [20, с. 366]. В статье «Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953–1964 гг.)» А. В. Пыжиков, ссылаясь на несколько номеров газеты «Правда» за 1956 г. пишет, что еще до принятия сентябрьского постановления в главном печатном органе ЦК КПСС была развернута мощная пропагандистская компания в поддержку школ-интернатов [31]. Анализ опубликованных материалов за период с января 1955 г. по февраль 1956 г. показал, что в течение года до начала работы съезда об интернатах говорилось мало. Они упоминались вместе с городскими и сельскими школами, в основном, в сообщениях, где шла речь о средствах, выделяемых партией и правительством на образование [см., например, 17, 25, 32, 33].

Но уже на третий день после открытия съезда (16 февраля 1956 г.) выходит статья делегата Шарафа Рашидова, первого секретаря ЦК КП Узбекистана и кандидата в члены ЦК КПСС под названием «Всё – для счастья народа!» Прежде чем процитировать интересующий нас фрагмент, приведем высказанную М. Майофис гипотезу о том, что окончательное оформление идеи школ-интернатов у Н. С. Хрущева могло произойти в конце весны – начале лета 1955 г. под влиянием письма, направленного в ЦК на его имя и имя Г. М. Маленкова. Письмо было со-

ставлено матерями учащихся одной из московских спецшкол для детей с отклонениями в умственном развитии. Их просьба заключалась в создании специальной школы-интерната, где дети могли бы круглосуточно находиться под присмотром специалистов. Особый акцент, пишет М. Майофис, делался на том, что они (матери), не только лишены возможности работать, но и не имеют достаточной квалификации, чтобы оказать необходимую помощь своим детям. Вот несколько цитат. «... Они мешают нормальной жизни и учебе остальных детей (им. в виду в семьях)»; «часто отцы не выдерживают ... и бросают семьи»; «лучшим лекарством ... является пребывание больного за городом, в тишине и прохладе леса»; «... если бы были созданы школы-интернаты ... матери могли бы работать, отдавая все силы и знания любимой Родине». Далее историк обращает внимание на содержание речи Хрущева и не без основания говорит об отражении в нем «важнейших топов» из письма несчастных матерей-одиночек, которые становятся «... отправной точкой всего нарратива» его выступления [22, с. 299–301]. Теперь вернемся к сюжету из статьи Шарафа Рашидова. «... Мать-вдова подходит к ребенку и, положив ему на плечо свою натруженную руку, склоняется над ним: нет, дитя мое, ты не сирота, о тебе помнит, о твоём счастье заботится партия; будут просторные, светлые и уютные школы-интернаты, специальность получишь, в люди тебя выведет партия ...» [15, с. 7]. Здесь мы вновь встречаем уже хорошо знакомую триаду – помощь одиноким матерям, забота партии о воспитании детей, связь школы с производством.

Всего за время работы съезда в «Правде» было опубликовано четыре статьи, в которых открытие школ-интернатов представлялось как важнейшее социальное мероприятие [35, с. 4; 36, с. 6]. В Резолюции XX съезда и речи министра просвещения РСФСР И. А. Каирова окончатель-

но провозглашалось, что « ... работники народного образования, родители с большим удовлетворением и благодарностью встретили предложение тов. Хрущева об организации школ-интернатов». ... Их создание « ... поможет родителям, которые лишены возможности обеспечить правильное воспитание детей, осуществить его с помощью опытных педагогов в специальных государственных учебно-воспитательных учреждениях. Организация таких школ-интернатов является первоочередной задачей Министерства просвещения» [34, с. 2].

Но если в феврале - марте статьи носили пропагандистский характер, то в апреле они приобретают форму отчетов и директив. В «Правде» за 10 апреля в колонке, посвященной итогам V Пленума Центрального Комитета комсомола, сообщалось: «Исходя из указаний XX съезда КПСС по дальнейшему подъему советской школы, пленум обязал райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик всемерно помогать органам народного образования в ... развитии политехнического обучения, ... обеспечении тесной связи обучения с жизнью, ... создании школ-интернатов [2, с. 2]. В № 183 от 1 июля в статье «Первые Московские школы-интернаты» заведующий Московским городским отделом народного образования А. И. Шустов докладывал, что «Выполняя указание XX съезда КПСС, исполнительный комитет Московского городского Совета депутатов трудящихся принял решение об открытии в 1956–1957 учебном году тринадцати школ-интернатов». Далее перечислялись районы, где будут построены новые образовательные учреждения, определялись условия, которые должны быть созданы « ... для формирования будущих строителей коммунистического общества», сообщалось о шефстве крупнейших предприятий и государственных учреждений столицы над школами нового типа.

Никита Сергеевич спешил! Открытие школ-интернатов, по мысли первого секретаря ЦК КПСС, должно было произойти уже в текущем году [23, с. 285–286]. В этой связи интересен последний абзац, указанной выше статьи. Он дает нам представление о той атмосфере, в которой происходило создание интернатов. «До открытия школ остается два месяца. Надо, чтобы вся подготовительная работа была завершена не позднее 15 августа. Необходимо, чтобы больше оперативности в этом деле проявили Министерство просвещения РСФСР и Академия педагогических наук РСФСР. Явно ненормально, например, что они до сих пор не выпустили документов, регламентирующих жизнь школ-интернатов» [29, с. 3]. Далее в номере за 29 июля, – «С 1 августа начнется прием заявления от родителей, желающих поместить детей в школы-интернаты ...» [1, с. 6]. Через две недели после объявленного срока в «Правде» была опубликована передовая статья «Больше внимания школам-интернатам». В ней не без раздражения говорилось о том, что « ... в ряде республик организации школ-интернатов не уделяется необходимого внимания ...», « ... местные органы и исполкомы районных Советов не проявляют должной оперативности и инициативы в ремонте и оборудовании зданий ... ». «Затягивается подготовка к открытию некоторых школ-интернатов в Армянской и Украинской ССР», « ... крайне медленно решаются эти вопросы в Литовской ССР. ... Районные и городские отделы народного образования республики слабо привлекают предприятия промышленности, МТС и колхозы к оборудованию мастерских и обеспечению их материалами, необходимыми для практических занятий». «До начала учебного года остались считанные дни». «Дело чести местных партийных, советских и комсомольских органов – создать необходимые условия для работы школ-интернатов, организовать шефство промышленных предприя-

тий, МТС, совхозов и колхозов над этими учебно-воспитательными учреждениями, оказывать повседневную помощь в их благородной работе [5, с. 1]. Давление сверху осуществлялось на все ответственные организации и ведомства.

Наконец, 1 сентября 1956 г. в передовице «Правды» было объявлено о начале занятий «... в учебно-воспитательных заведениях нового типа – школах-интернатах». Их пока еще немного, говорилось в статье, всего 285, но перед ними огромное будущее» [24, с. 1]. В принятом 15 сентября Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР планировалось, что в 1960 г. в школах-интернатах будет обучаться не менее 1 миллиона воспитанников. Государственному комитету Совета Министров СССР по делам строительства поручалось уже к 1 января 1957 г. разработать и утвердить типовые проекты учебных корпусов на 210, 300, 450 и 600 мест, а также подсобных помещений к ним. При этом оговаривалось, что возведение общежитий и подсобных помещений должно финансироваться за счет ассигнований на жилищное строительство или иных источников, но не из средств, выделяемых на постройку учебных корпусов и школ [28, с. 248]. Это важное уточнение, к которому мы еще вернемся.

По данным Г. М. Ивановой в 1956–1957 учебном году в школах-интернатах обучалось 56 тыс. воспитанников. В 1958 г. – уже 144,7 тысячи [20, с. 367]. Только в РСФСР, пишет М. Майофис, на 1 января 1957 г. функционировало 184 школ-интернатов на 35 273 мест [22, с. 320]. Несоответствие мы находим в сообщениях о количестве интернатов на 1961 год. С. Г. Соломатина, со ссылкой на материалы из книги А. А. Петрова «За школами-интернатами будущее», говорит, что к указанному времени в Советском союзе действовало более 3 тыс. интернатов, где проходили обучение свыше 700 тыс. детей [38, с. 169]. М. Майофис, используя данные журнала «Школа-

интернат» за 1961 год № 1, называет другую цифру – около 1000 интернатов на 300 000 мест [22, с. 320]. Понятно, что эти данные нуждаются в уточнении.

Динамику роста числа интернатов и количества воспитанников на примере Южного Урала прослеживает Е. А. Леонтьева (приводятся показатели по Башкирской ССР, Оренбургской и Челябинской областям). В 1956–1957 учебном году в крае работало 11 интернатов, в которых обучалось 3 294 воспитанников; в 1958–1959 гг. – 24/5 785; 1959–1960 гг. – 39/10 258; 1960–1961 гг. – 27/16 617 (без учета Челябинской области); 1962–1963 гг. – 82/31 569 соответственно [21]. В 1957–1960 гг. показатели Куйбышевской области примерно совпадали с показателями Оренбургской. В 1957 г. в первой действовало 4 школы-интерната, во второй – 3. К 1960 г. – в первой насчитывалось 11 интернатов с 1 549 учащимися, во второй – 8, где училось 1 797 человек. К 1963 г. Куйбышевская область заметно опередила Оренбуржье – 28 интернатов с контингентом воспитанников в 14 442 человек против 17-ти с 6 109 воспитанниками [37, с. 15]. В Саратовской области в 1955 г. существовало только два интерната – в Хвалынске и Саратове. В каждом проходили обучение до 500 человек. К концу 1960–1961 учебного года в области было открыто еще 14 школ-интернатов. Теперь в учебных заведениях нового типа обучалось уже 11,4 тыс. человек [16]. Глядя на эту далеко не полную статистику, становятся очевидными не только размах и энергия, с какой Н. С. Хрущев взялся за воплощение своих идей, но и проблема неполных семей в стране.

15 мая 1959 г. в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959–1965 годах» отмечалось, что «XXI съезд КПСС признал целесообразным значительно расширить сеть школ-интернатов, ... которые за короткий срок своего существования получили широкое

признание трудящихся нашей страны ...». Вместе с тем, сообщалось далее, их «... число увеличивается медленно, существующая сеть этих школ не удовлетворяет потребностей населения, а в ряде мест планы строительства школ-интернатов не выполняются» [26, с. 416]. Г. М. Иванова пишет, что трудности начались уже в 1959 году, когда по итогам на 1 октября текущего года план по строительству общежитий и школьных зданий в РСФСР был выполнен только на 14-25% [20, с. 369]. На наш взгляд, они начались раньше, в 1957 г. Грандиозный проект Н. С. Хрущева столкнулся с реалиями жизни. Экономика страны была еще не готова к таким масштабным социальным экспериментам, проводимым в столь короткие сроки. Для строительства только одного комплекса, который согласно «Положению о школе-интернате» имел бы все необходимые помещения – учебные классы, жилые комнаты, мастерские, столовую и т. п. [28, с. 250] требовалось время и значительные средства, которых не хватало. Особенно остро этот вопрос стоял на местах. Властям приходилось сокращать финансирование жилищного строительства и направлять средства на развитие школ-интернатов.

Несмотря на все сложности и противоречия «Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР признали необходимым довести количество учащихся в школах-интернатах к концу 1965 года до 2,5 миллиона человек». ЦК компартий и Советам министров союзных и автономных республик, обкомам и крайкомам партии, облисполкомам и крайисполкомам предписывалось предусмотреть в планах «... строительство учебных, жилых и подсобных зданий для школ-интернатов, приспособление для этой цели существующих подходящих помещений и освобождающихся административных зданий» [26, с. 416–417].

Однако проверка 1960 г. выявила неприглядную картину состояния многих

строений, отданных под интернаты, условий жизни и обучения воспитанников. Довольно подробно она отражена в докладной записке председателя Комиссии советского контроля СМ РСФСР В. Закурдаева. Приведем несколько цитат. «Многие местные Советы и органы народного образования формально подошли к выполнению постановления ... по развитию школ-интернатов, открывали их в спешке, без наличия необходимой материальной базы». «Во многих школах-интернатах отсутствуют ... вспомогательные помещения, предусмотренные Положением ...». «Особенно тяжелое положение сложилось с размещением детей». «Несмотря на тяжелое состояние учебно-материальной базы многих школ-интернатов и особенно жилого фонда для размещения учащихся, местные Советы ряда АССР, краев и областей неудовлетворительно занимаются строительством этих объектов». «В ряде областей укоренилась порочная практика открытия школ-интернатов со значительным опозданием после начала учебного года» [18].

Даже в тех случаях, когда под школы-интернаты отдавались хорошие здания, не всегда удавалось в установленные, как уже говорилось выше, весьма сжатые сроки оборудовать все помещения. По свидетельству И. Д. Тимофеевой, открытая в 1957 году Выборгская школа-интернат № 1 была размещена в стенах бывшего педагогического института. Ей принадлежало семь отдельных зданий, отведенных под учебный корпус с классами и производственными мастерскими, изолятор, библиотеку, швейную мастерскую и два общежития. Поначалу строений было шесть. Столовую ввели в эксплуатацию только в 1959 г. В течение двух лет на завтрак, обед, полдник и ужин учащихся возили на автобусе в одну из городских столовых [39, с. 462]. В начале 1959–1960 учебного года в 3 км от Выборга начал работу еще один интернат (№ 2). Здесь проблемы возникли уже с постройкой

спального корпуса, который смог принять детей только в следующем 1960–1961 учебном году. Но дети не голодали, а органы народного образования и администрация не без труда изыскивали средства и возможности организовать работу интернатов в необходимом режиме. «Несмотря на организационные и материально-технические трудности, выборгские школы-интернаты решали поставленные перед ними задачи», пишет И. Д. Тимофеева [8, с. 465].

23 ноября 1957 г. по предложению облОНО Саратовской области облисполком принял решение о создании в г. Балашове школы-интерната с контингентом воспитанников 150 человек и размещением школы в зданиях, занимаемых облисполкомом и облсельхозуправлением, упраздненной Балашовской области. Все организационные мероприятия, связанные с открытием интерната поручалось провести до 1 января 1958 г. [6]. То есть, месяц, на выполнение всех формальных требований по учреждению и подготовке к работе нового учебно-воспитательного учреждения!

Здания передавались добротные. Ликвидированный облисполком располагался в выстроенной в 1904 г. купцом В. Ф. Семеновым гостинице «Метрополь». Здесь были оборудованы столовая, столярные и слесарные мастерские, комнаты для проживания воспитанников, учебные аудитории. 13 января 1958 г стал первым днем школьных занятий для 158 детей с первого по пятый классы. 88 воспитанников прибыло из школ города и 70 из школ 18-ти районов Саратовской области [9]. На перепланировку внутренних помещений облсельхозуправления потребовалось время, поэтому здание главного учебного корпуса вступило в строй только в 1959 г. Но дети не испытывали ни тесноты, ни недостатка в пище, бытовых и канцелярских принадлежностях. Вместо выделявшихся на открытие интерната в IV квартале 1957 г. 200 тыс. рублей, было освоено порядка 650 тысяч [12]. В чем немалая

заслуга директора школы-интерната Н. Я. Грудина.

Согласно приказу Саратовского облОНО за № 19 от 17 марта 1959 г. интернат должен был довести контингент учащихся до 370 человек в новом 1959–1960 учебному году. Провести набор предписывалось до 15 июля 1959 г. [14]. В объяснительной записке к отчету за 1958 г. сообщалось, что на 1 января 1959 г. в школе-интернате стало 6 классов с контингентом 190 человек учащихся. На различные нужды интернатом было израсходовано 1 780 782 рублей из выделявшихся 1 780 800 рублей [7].

В 1959–1960 учебном году (с учетом 55-ти детей школьного возраста, переведенных из Свищевского детского дома, расформированного за запущенность в учебно-воспитательной работе) в Балашовской школе-интернате обучалось 383 воспитанника. В объяснительной записке к отчету за 1959 г. указывалось, что на 1 января 1960 г. в ней имеется 12 классов [10]. В двух 1-х классах – 62 воспитанника; в двух 2-х – 66; в двух 3-х – 61; в двух 4-х – 62; в двух 5-х – 60 соответственно; в 6-м и 7 классах по 37 человек [11]. Из утвержденных по смете на 1959 г. 2755,2 тыс. руб., профинансировано 2692,4 тыс. руб., израсходовано школой 2692,1 тыс. руб. [10].

Увеличение числа воспитанников не ухудшило жилищных условий и не сказалось отрицательно на учебном процессе. Учащиеся с 1 по 4 классы продолжали обучение в здании общежития, с 5 по 7 классы – в новом главном учебном корпусе. В нем же был оборудован кабинет для обучения девочек основам кройки и шитья и установлены швейные машинки. В приказе Саратовского облОНО за № 94 от 11 ноября 1959 г. значится: «... За проявленную инициативу по ускорению строительства и ввода в действие с хорошим качеством работ в установленные сроки и досрочно средней школы № 2 на 400 учащихся (главный учебный корпус интерна-

та) ... и общежития на 300 мест (было переоборудовано еще одно помещение)... премиривать...». Далее, наряду с Н. Я. Грудининым, перечисляются фамилии отмеченных премиями сотрудников облОНО и горОНО [8].

В 1960–1961 учебном году, по данным на 1 февраля 1961 г., в школе-интернате проходило обучение 405 детей [13]. Таким образом, за три года численность воспитанников, в среднем, возросла на 247 человек.

В работах современных отечественных исследователей содержатся разные, чаще всего, негативные оценки образовательно-воспитательной системы школ-интернатов. Среди основных проблем называются трудности социализации воспитанников, плохая организация быта и питания, неподготовленность педагогических кадров, недопустимое отношение к детям со стороны воспитателей и администрации, трудовая эксплуатация детей. Так, например, М. Майофис считает, что создание интернатов явилось «... беспрецедентным по масштабу актом закрепощения (или – порабощения) советских детей» [22, с. 1]. Подобного рода обобщения создают образ школы-интерната, как некоего социального механизма, в котором «мечтатель» Хрущев один видел средство для формирования нового поколения коммунистической молодежи и трудовой армии, а остальная, наиболее прагматичная часть населения – инструмент для решения своих материальных проблем за счет государства. Феномен никогда не может быть объяснен вне его времени, писал Марк Блок. «Время истории, – это плазма, в которой плавают феномены, ... та среда, в которой они могут быть поняты» [4]. Такие обобщения, намеренные или случайные, не позволяют увидеть частностей, без которых историческая истина не может быть установлена. В этом смысле выгодно отличается взвешенный подход к проблеме И. Д. Тимофеевой. Эти и другие вопросы будут рассмотрены нами в дальнейшем.

Безусловно, открытие школ-интернатов в СССР стало важным социальным проектом, направленным на поддержку многодетных и неполных семей, испытывавших серьезные материальные трудности. По причине бедности и загруженности родителей, дети из этих семей были лишены возможности посещать обычные школы, зачастую не имели нормальных бытовых условий, голодали. Значимую роль интернаты сыграли в образовании и воспитании детей, проживавших в сельских районах.

Вместе с тем, реализация проекта осуществлялась под постоянным давлением ЦК. Установленные сроки ввода в эксплуатацию учебных помещений и общежитий не соответствовали объему требуемых работ. Средств, выделяемых на строительство и оборудование зданий, классов, приобретение мебели, одежды, спальных и бытовых принадлежностей не хватало. Угроза наказания за невыполнение плана вынуждала исполнительные органы докладывать о завершении всех подготовительных мероприятий, хотя по факту, они не были доведены до конца. Вряд ли, здесь может идти речь о каком то «... скрытом противодействии массовому внедрению в образовательную систему школ-интернатов на всех уровнях...» [20, с. 371]. Отсутствие средств и страх перед наказанием, – вот главные причины «недооценки этих важнейших учебно-воспитательных учреждений» «на всех уровнях». Отсюда спешка, некачественное выполнение подготовительных работ и прочие негативные последствия «штурмовщины». Нельзя не сказать и о человеческом факторе. Там где на руководящих местах оказывались люди, способные решать сложные организационные и хозяйственные задачи, опять же при условии передачи школам-интернатам зданий в более или менее рабочем состоянии, как, например, в Выборге или Балашове, открытие и функционирование этих учебно-



воспитательных учреждений имело положительный результат.

#### Библиографический список

- 166 школ-интернатов в Российской Федерации // «Правда» 1956. 29 июля. – С. 6.
- V Пленум Центрального Комитета комсомола // «Правда» 1956. 10 апр. – С. 2.
- XX съезд Коммунистической партии Советского Союза 14–25 февраля 1956 года. Стенографический отчет. Т. I. / Ответственный по выпуску В. Гуревич. – М. : Изд-во Политической литературы, 1956. – 640 с.
- Блок М. Апология истории или ремесло историка. Изд. второе, дополненное. – М. : Наука, 1986. URL: [http://portal.kspi.kz/files/book\\_ik/Блок.pdf](http://portal.kspi.kz/files/book_ik/Блок.pdf) (дата обращения 6.04.2019).
- Больше внимания школам-интернатам // «Правда» 1956. 13 авг. – С. 1.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 1. Л. 1.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 14. Л. 8.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 19. Л. 4.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 2. Л. 1.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 25. Л. 1.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 26. Л. 1.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 3. Л. 1.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 42. Л. 3.
- БФ ГАСО. Ф. 1564. ОП. 1. Д. 7. Л. 6.
- Всё – для счастья народа! // Газета «Правда» 1956. 16 февр. – С. 7.
- Гуменюк А. А. Развитие народного образования в СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Саратовской области) // КЛИО. – СПб: Изд-во: ООО «Полтораки», 2009. № 4 (47). С. 91–97. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12999651\\_18345162.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12999651_18345162.pdf) (дата обращения 13.04.2019).
- Директивы XX Съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956–1960 годы // Газета «Правда» 1956. 15 янв. – С. 4.
- Докладная записка «О серьезных недостатках в работе школ-интернатов», направленная в Бюро ЦК КПСС по РСФСР председателем Комиссии советского контроля СМ РСФСР В. Закурдаевым. 30.07.1960 // Архив Александра Н. Яковлева. URL: <https://alexanderyakovlev.org/almanah/inside/almanah-intro/1009141> (дата обращения 16.04.2019).
- Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. Составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М. : Педагогика, 1974. – С. 53–61.
- Иванова Г. М. Мегапроект Хрущева – школы-интернаты: от утопии к реальности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2018. – Т. 20. – № 3 (2). – С. 365–373.
- Леонтьева Е. А. Организация школ-интернатов и специальных школ на Южном Урале в 1950–1960-е гг. // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2011. – № 2 (12). Июнь. URL: <http://www.grani.vspu.ru/files/publics/1311757277.pdf> (дата обращения 13.04.2019).
- Майофис М. Пансионные трудовые резервы: формирование системы школ-интернатов в 1954–1964 годах // Новое литературное обозрение. – 2016. – № 4 (142). – С. 292–324.
- Никита Сергеевич Хрущев. Два цвета времени: документы из личного фонда Н. С. Хрущева: 2-х т. Т. 2 / сост.: М. Ю. Прокуменщиков – М. : Изд-во Международного фонда «Демократия», 2009 – 876 с.
- Новый учебный год // «Правда» 1956. 1. сент. – С. 1.
- О Государственном бюджете РСФСР на 1956 год и об исполнении Государственного бюджета РСФСР за 1954 год // Газета «Правда» 1956. 24 янв. – С. 2.
- О мерах по развитию школ-интернатов в 1959–1965 годах. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 мая 1959 г. // КПСС о культуре, просвещении и науке. Сборник документов / ред. В. Гуревич. – М. : Политиздат, 1963. – С. 415–417.
- О мероприятиях, связанных с организацией школ-интернатов. Постановление Совета Министров СССР 15 сентября 1956 г. № 1290 // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_5130.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5130.htm) (дата обращения 12.03.2019).
- Об организации школ-интернатов. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 сентября 1956 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сборник документов. 1917–1973 гг. / составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М. : Педагогика, 1974.
- Первые Московские школы-интернаты // «Правда» 1956. 1 июля. – С. 3.
- Проект тезисов по вопросу об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Постановление Пленума ЦК КПСС 12 ноября 1958 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник докумен-

- тов. 1917–1973 гг. / составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М. : Педагогика, 1974. – С. 48–53.
31. Пыжиков А. В. Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953–1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. № 9. URL: <https://rabkrin.org/pyizhikov-a-v-reformirovanie-sistemyi-obrazovaniya-sssr-v-period-ottepeli-1953-1964-gg-statya/> (дата обращения 22.03.2019).
  32. Развитие просвещения на Крайнем Севере // Газета «Правда» 1955. 6 апр. – С. 2.
  33. Расходы на социально-культурные мероприятия // Газета «Правда» 1955. 24 Марта. – С. 2–3.
  34. Резолюция XX съезда Коммунистической партии Советского Союза по отчетному докладу Центрального Комитета КПСС // «Правда» 1956. 25 февр. – С. 6.
  35. Речь товарища А. И. Микояна // Газета «Правда» 1956. 18 февр. – С. 4.
  36. Речь товарища К. Е. Ворошилова // Газета «Правда» 1956. 21 февр. – С. 6.
  37. Романова Г. А. Реформирование системы школьного образования в 1958–1964 гг. (на материалах Куйбышевской области). – Самара : Изд-во СамГУ, 2003. – 36 с.
  38. Соломатина С. Г. Школа-интернат как институт социализации воспитанников // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2012. – № 12 (131). – Выпуск 14. – С. 168–173.
  39. Тимофеева И. Д. Повседневная жизнь воспитанников Выборгских школ-интернатов в конце 1950-х – начале 1960-х гг. // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность (Региональный аспект). Сборник материалов международной научной конференции / отв. ред. С. В. Степанов. – СПб.: Культурно-просветительское товарищество, 2018. – С. 461–466.
  5. Bol'she vnimaniya shkolam-internatam // «Pravda» 1956. 13. avg. – S. 1.
  6. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 1. L. 1.
  7. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 14. L. 8.
  8. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 19. L. 4.
  9. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 2. L. 1.
  10. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 25. L. 1.
  11. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 26. L. 1.
  12. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 3. L. 1.
  13. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 42. L. 3.
  14. BF GASO. F. 1564. OP. 1. D. 7. L. 6.
  15. Vsyo – dlya schast'ya naroda! // Gazeta «Pravda» 1956. 16 fevr. – S. 7.
  16. Gumenyuk A. A. Razvitie narodnogo obrazovaniya v SSSR v 1953-1985 gg. (po materialam Saratovskoj oblasti) // KLIO. – SPb: Izd-vo: OOO «Poltorak», 2009. № 4 (47). S. 91-97. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12999651\\_18345162.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12999651_18345162.pdf) (data obrashheniya 13.04.2019).
  17. Direktivy` XX S`ezda KPSS po shestomu pyatiletnemu planu razvitiya narodnogo khozyajstva SSSR na 1956–1960 gody` // Gazeta «Pravda» 1956. 15 yanv. – S. 4.
  18. Dokladnaya zapiska «O ser`ezny`x nedostatках v rabote shkol-internatov», napravlennaya v Byuro CzK KPSS po RSFSR predsedatelem Komissii sovetskogo kontrolya SM RSFSR V. Zakurdaevy`m. 30.07.1960 // Arxiv Aleksandra N. Yakovleva. URL: <https://alexanderyakovlev.org/almanah/inside/almanah-intro/1009141> (data obrashheniya 16.04.2019).
  19. Zakon ob ukreplenii svyazi shkoly` s zhizn`yu i o dal`nejshem` razvitii sistemy` narodnogo obrazovaniya v SSSR // Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshheobrazovatel'naya shkola. Sbornik dokumentov. 1917–1973 gg. Sostaviteli: A. A. Abakumov, N. P. Kuzin, F. I. Puzy`rev, L. F. Litvinov. – M. : Pedagogika, 1974. – S. 53–61.
  20. Ivanova G. M. Megaproekt Xrushheva – shkoly`-internaty`: ot utopii k real`nosti // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. – 2018. – T. 20. – № 3 (2). – S. 365–373.
  21. Leont`eva E. A. Organizaciya shkol-internatov i special`ny`x shkol na Yuzhnom Urале v 1950–1960-e gg. // E`lektronny`j nauchno-obrazovatel`ny`j zhurnal VGPU «Grani poznaniya». – 2011. – № 2 (12). Iyun`. URL: <http://www.grani.vspu.ru/files/publics/1311757277.pdf> (data obrashheniya 13.04.2019).
  22. Majofis M. Pansiony` trudovy`x rezervov: formirovanie sistemy` shkol-internatov v 1954–1964 godax // Novoe literaturnoe obozrenie. – 2016. – № 4 (142). – S. 292–324.
  23. Nikita Sergeevich Xrushhev. Dva czveta vremeni: dokumenty` iz lichnogo fonda N. S. Xrushheva: 2-x t. T. 2 / sost.: M. Yu. Prozumenshnikov – M. :

## Bibliograficheskij spisok

1. 166 shkol-internatov v Rossijskoj Federacii // «Pravda» 1956. 29. iyulya. – S. 6.
2. V Plenum Central`nogo Komiteta komsomola // «Pravda» 1956. 10 apr. – S. 2.
3. XX s`ezd Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuzа 14–25 fevralya 1956 godа. Stenograficheskij otchet. T. I. / Otvetstvenny`j po vy`pusku V. Gurevich. – M. : Izd-vo Politicheskoy literatury`, 1956. – 640 s.
4. Blok M. Apologiya istorii ili remeslo istorika. Izd. vtoroe, dopolnennoe. M. : Nauka, 1986. URL: [http://portal.kspi.kz/files/book\\_ik/Blok.pdf](http://portal.kspi.kz/files/book_ik/Blok.pdf) (data obrashheniya 6.04.2019).

- Izd-vo Mezhdunarodnogo fonda «Demokratiya», 2009 – 876 s.
24. Novy`j uchebny`j god // «Pravda» 1956. 1. sent. – S. 1.
  25. O Gosudarstvennom byudzhete RSFSR na 1956 god i ob ispolnenii Gosudarstvennogo byudzheta RSFSR za 1954 god // Gazeta «Pravda» 1956. 24 yanv. – S. 2.
  26. O merax po razvitiyu shkol-internatov v 1959–1965 godax. Postanovlenie CzK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 15 maya 1959 g. // KPSS o kul`ture, prosveshhenii i nauke. Sbornik dokumentov / red. V. Gurevich. – M. : Politizdat, 1963. – S. 415–417.
  27. O meropriyatiyax, svyazanny`x s organizaciej shkol-internatov. Postanovlenie Soveta Ministrov SSSR 15 sentyabrya 1956 g. № 1290 // Biblioteka normativno-pravovy`x aktov SSSR. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_5130.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5130.htm) (data obrashheniya 12.03.2019).
  28. Ob organizacii shkol-internatov. Postanovlenie CzK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 15 sentyabrya 1956 g. // Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshheobrazovatel`naya shkola : sbornik dokumentov. 1917–1973 gg. / sostaviteli: A. A. Abakumov, N. P. Kuzin, F. I. Puzy`rev, L. F. Litvinov. – M. : Pedagogika, 1974.
  29. Pervy`e Moskovskie shkoly`-internaty` // «Pravda» 1956. 1. iyulya. – S. 3.
  30. Proekt tezisov po voprosu ob ukreplenii svyazi shkoly` s zhizn`yu i o dal`nejshem razvitii sistemy` narodnogo obrazovaniya v strane. Postanovlenie Plenuma CzK KPSS 12 noyabrya 1958 g. // Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshheobrazovatel`naya shkola. Sbornik dokumentov. 1917–1973 gg. / sostaviteli: A. A. Abakumov, N. P. Kuzin, F. I. Puzy`rev, L. F. Litvinov. – M. : Pedagogika, 1974. – S. 48–53.
  31. Py`zhikov A. V. Reformirovanie sistemy` obrazovaniya SSSR v period ottepeli (1953–1964 gg.) // Voprosy` istorii. 2004. № 9. URL: <https://rabkrin.org/pyizhikov-a-v-reformirovanie-sistemy-obrazovaniya-sssr-v-period-ottepeli-1953-1964-gg-statya/> (data obrashheniya 22.03.2019).
  32. Razvitie prosveshheniya na Krajnem Severe // Gazeta «Pravda» 1955. 6 apr. – S. 2.
  33. Rasxody` na social`no-kul`turny`e meropriyatiya // Gazeta «Pravda» 1955. 24 Marta. – S. 2–3.
  34. Rezolyuciya XX s`ezda Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuza po otchetnomu dokladu Central`nogo Komiteta KPSS // «Pravda» 1956. 25 fevr. – S. 6.
  35. Rech` tovarishha A. I. Mikoyana // Gazeta «Pravda» 1956. 18 fevr. – S. 4.
  36. Rech` tovarishha K. E. Voroshilova // Gazeta «Pravda» 1956. 21 fevr. – S. 6.
  37. Romanova G. A. Reformirovanie sistemy` shkol`nogo obrazovaniya v 1958–1964 gg. (na materialax Kujby`shevskoj oblasti). – Samara : Izd-vo SamGU, 2003. – 36 s.
  38. Solomatina S. G. Shkola-internat kak institut socializacii vospitannikov // Nauchny`e vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 12 (131). – Vy`pusk 14. – S. 168–173.
  39. Timofeeva I. D. Povsednevnyaya zhizn` vospitannikov Vy`borgskix shkol-internatov v konce 1950-x – nachale 1960-x gg. // Chastnoe i obshhestvennoe v povsednevnoj zhizni naseleniya Rossii: istoriya i sovremennost` (Regional`ny`j aspekt). Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii / otv. red. S. V. Stepanov. – SPb.: Kul`turno-prosvetitel`skoe tovarishhestvo, 2018. – S. 461–466.

© Кисельников А. Б.,  
Дьячин А. С., 2019.