

УДК 378.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
В ОБЛАСТИ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ****Л. Х. Цеева***Кандидат педагогических наук, профессор,
ORCID-0000-0003-2346-7044,
e-mail: rimma.simbuletova@mail.ru,***Б. Х. Панеш***кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID-0000-0002-6339-8955,
e-mail: belapanesh1@yandex.ru,***Р. К. Симбuletова***кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID-0000-0001-5002-9942,
e-mail: rimma.simbuletova@mail.ru,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия***FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF THE FUTURE TEACHER
IN THE FIELD OF INTERCULTURAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS****L. Kh. Tseeva***Candidate of pedagogical sciences, professor,
ORCID-0000-0003-2346-7044,
e-mail: rimma.simbuletova@mail.ru,***B. Kh. Panesh***candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
ORCID-0000-0002-6339-8955,
e-mail: belapanesh1@yandex.ru,***R. K. Simbuletova***candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
ORCID-0000-0001-5002-9942,
e-mail: rimma.simbuletova@mail.ru,
Adyghe state University,
Maikop, Republic of Adyghe, Russia*

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of intercultural education of preschool children. Future educators should have higher requirements for mastering professionally significant qualities. The consequence of this is the need to pay special attention to the multicultural components of education in the higher education system. The main difficulty in forming the teacher's professional competence is that it is a multi-level process that includes value self-determination in relation to pedagogical activity, competence in the field of the taught subject, methodological and psychological readiness to work in various pedagogical systems. The article defines the principles underlying the content of intercultural education of preschool children.

Keyword: professional competence; bachelor of pedagogy; multicultural education; preschool child.

Глобализация и интеграция всех сфер человеческой деятельности привела к переходу к компетентностной образовательной парадигме, которая ориентирована прежде всего на личность. Такие процессы возможны только в тех сообществах, которым свойственна поликультурность

среды. Данное явление меняет характеристики и условия образовательного пространства и формирует социальный заказ на компетентных специалистов, которые должны обладать рядом необходимых качеств: навыками конструктивного диалога и построения содержательных компо-

миссов, способных уважать чужое мнение, добиться взаимопонимания и построить сотрудничество.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» одной из основных целей образования и воспитания называет следующее: «Формирование национальной и религиозной терпимости, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, культуры мира и межличностных отношений, развитие культуры межэтнических отношений» [4]. Это говорит о том, что модернизация образования, духовно-нравственное развитие гражданина в современном мире невозможно без поисков решения проблемы поликультурного образования и воспитания подрастающего поколения.

Профессиональный стандарт педагога ФГОС ВО предполагает наличие у бакалавра «умения формировать и развивать навыки поликультурного общения и толерантность» [5], причем это умение должно реализовываться в реальном социокультурном контексте. Очевидно, что в ходе вузовской подготовки специалиста мы должны заложить базовые основы этого умения.

Сложившиеся отношения в социуме и расширение масштабов межкультурного взаимодействия в настоящее время требуют особого внимания к формированию ключевых компетенций будущего педагога, которые бы способствовали развитию его готовности к профессиональному становлению, терпимости к различиям культур и религий, поскольку в своей профессиональной деятельности все чаще становится участником межкультурного диалога, с помощью которого он лучше осваивает новые модели жизнедеятельности.

Компетентность педагога – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов,

методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

В рамках личностно ориентированной парадигмы человек учится всю жизнь, а учитель ему оказывает помощь, но лишь частично, в пределах целесообразности и его личной заинтересованности.

Следует отметить, что формированию компетентности в области интеркультурного воспитания обучающихся посвящено большое количество исследований. О. В. Гукаленко [29], Г. Д. Дмитриев [32], Ю. С. Давыдов, Л. Л. Супрунова [87] посвятили труды поликультурному образованию подрастающего поколения. Авторы исследований сходятся на общем мнении: главной целью подготовки будущих педагогов должна быть не просто сформированная система знаний, умений и навыков, но и формирование качеств личности, которые позволят успешно осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде.

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; воспитание позитивного отношения к культурным различиям; развитие умений и навыков общения с носителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания. Культура определяет взгляд личности на мир, влияет на поступки в любой сфере деятельности.

По нашему мнению, профессиональная компетентность педагога в области интеркультурного воспитания детей дошкольного возраста должна осуществляться на принципах системности, научности, целостности, коммуникативной направленности, профессиональной сознательности, субъектной активности, модульности обучения; формировании знаний о современных тенденциях развития общества, таких как глобализация, поликультурность, основных типологиях культур и особенностях существования отдельных культурных групп (ценностная

система, традиции); формировании готовности к межкультурному диалогу.

Одним из основных положений поликультурного воспитания является содействие национальной личностной самоидентификации детей средствами этнопедагогики и формирование их культуры на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Поликультурная личность владеет знаниями о родной и иной культуре, умениями и навыками практического применения своих знаний, а также совокупностью качеств, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, и, наконец, практическим опытом их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры.

Именно в культуре межнационального общения заключается идея многообразия культур, специфика экономического, политического и социального развития, принятие этих особенностей как данности, уважение к культуре других народов, сопричастность и сотрудничество.

Особое место интеркультурного образования в общей образовательной системе Российской Федерации определяется ее полиэтничным составом, поликультурностью российского общества. Все мы живем в особое время, когда смешение языков, народов, культур достигло невиданного размаха. Поэтому воспитание национальной толерантности у дошкольников в условиях детского сада приобретает особую остроту и необходимость. Мы считаем, что исходным моментом интеркультурного воспитания должно стать формирование у детей эмоционально – положительного отношения к национальному многообразию нашей страны в целом и нашего края в частности.

Целью поликультурного воспитания является формирование творческой личности, способной к активности и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии

с людьми других национальностей. Для ее реализации в дошкольных учреждениях образуют поликультурную образовательную среду, которая создает благоприятные условия для полной личностной самореализации представителя любой культуры и национальности. Поликультурная среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности.

Образовательно-воспитательная работа в данном направлении основывается на аспектах, наиболее значимых для развития воспитанника как гражданина России, как представителя своего народа, толерантно относящегося к культуре, ценностям и традициям других народов и культур. В процессе освоения поликультурного образования используются разнообразные формы работы с детьми: интегрированная непосредственно-образовательная деятельность (объединяющая различные виды деятельности - познавательную, художественно-изобразительную, игровую и др.), проектная деятельность, познавательные беседы, презентации, слайд-шоу, целевые прогулки, экскурсии в историко-краеведческий музей, библиотеку-клуб, развлечения, праздники, театрализованные представления.

При этом в педагогическом плане приоритетным направлением образовательно-воспитательной деятельности становится поликультурное воспитание, которое является условием межкультурного диалога различных поколений и народов.

Задачи интеркультурного воспитания включают в себя: систематичное и планомерное овладение дошкольниками элементарных представлений о культуре своего народа; формирование первоначальных представлений о многообразии культур в Республике Адыгея и воспитание интернациональных чувств у дошкольников; приобщение к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие

ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь); создание предметно-игровой среды и включение ребенка в игровую деятельность поликультурной направленности; профессиональную подготовку будущих педагогов системы дошкольного образования к интеркультурному воспитанию ребенка-дошкольника.

Библиографический список

1. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика: [монография]. – Ростов н/Д : РГПУ, 2003. – 510 с.
2. Давыдов Ю. С., Супрунова Л. Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации. – Пятигорск, 2003. – 42 с.
3. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. – М. : Народное образование, 1999. – 208 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751.URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 25.07.2019).
5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поли культурная и информационная компетентность : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 162 с.
6. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика: [монография]. – Ростов н/Д : РГПУ, 2003. – 510 с.
7. Давыдов Ю. С., Супрунова Л. Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации. – Пятигорск, 2003. – 42 с.
8. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. – М. : Народное образование, 1999. – 208 с.
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751.URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 25.07.2019).
10. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поли культурная и информационная компетентность : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 162 с.

© Цеева Л. Х.,
Панеш Б. Х.,
Симбулетова Р. К., 2019.