

УДК 373

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА****Г. И. Чемоданова***Кандидат педагогических наук, профессор,
e-mail: galina_chem@mail.ru,
Северо-Казахстанский университет
им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан***С. В. Власенко***Кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: sveta_vlasenko@mail.ru,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан***Н. Г. Павловская***Магистр, старший преподаватель,
e-mail: grigor_nadi@mail.ru,
Северо-Казахстанский университет
им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан***A ROLE OF EDUCATOR ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
IS IN DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF TEENAGER****G. I. Chemodanova***Candidate of Pedagogical Sciences, professor,
e-mail: galina_chem@mail.ru,
North Kazakhstan State University
named after M. Kozybaye,
Petropavlovsk, Kazakhstan***S. V. Vlassenko***Candidate of pedagogical sciences,
assistant professor
Kokshetau Abay Myrzakhetov University,
Kokshetau, Kazakhstan***N. G. Pavlovskaya***Master's degree, senior teacher,
North Kazakhstan State University
named after M. Kozybaye,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

Abstract. A concept «Educator environment» is analysed in this article, the ways of improvement of educator environment are examined with the purpose of effective development of personality of teenager.

Keywords: education; educator environment; factors of educator environment; development; personality.

Проблема воспитания личности является одной из наиболее актуальных проблем в современной системе образования.

В условиях перехода воспитания детей от парадигмы педагогического воздействия на парадигму создания условий для саморазвития ребенка, особое значение в организации воспитательного процесса приобретает специально формируемая воспитательная среда или пространство как ком-

плекс условий, необходимых для самореализации ребенка [1].

Л. И. Новикова под воспитательным пространством понимает: педагогически целесообразно организованную среду, окружающую отдельного ребенка или определенное множество детей [3].

Воспитательное пространство становится важным фактором гуманизации современного общества. Создание воспитатель-

ного пространства включает в себя внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом детей и взрослых культуры отношений в окружающей среде [4].

Анализ психолого-педагогической литературы позволили выделить обобщенное определение основополагающего понятия исследования: воспитательная среда – это совокупность возможностей, средств, источников образовательной среды, которые способствуют совершенствованию показателей данной среды и могут быть приведены в соответствующие механизмы для достижения поставленных воспитательных целей.

Для изучения воспитательной среды мы использовали методику «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды» авторов Н. П. Бадьиной и В. Н. Афтенко. Согласно данной методике выделены следующие факторы: интенсивность; эмоционально-психологический климат; удовлетворенность средой; демократичность; содействие формированию мотивации к познанию, развитию познавательной активности; удовлетворенность качеством образовательных услуг, которые предоставляет образовательное учреждение [1, с. 3].

Диагностика показателя «интенсивность учебно-воспитательной среды» показала, что для большего количества респондентов всех категорий (учащиеся, учителя, родители) степень учебной нагрузки представляется недостаточной. Большой процент неудовлетворенности составил: у учащихся – 50 %, у родителей – 51,1 % по сравнению с категорией респондентов «учителя», что соответствует 30,8 %. Вместе с тем, 11 % учащихся считают, что объем и уровень знаний, а также требований, которые предъявляют к ним, высокие. Такого же мнения придерживаются 8 % опрошенных преподавателей. Это говорит о том, что притязания и воз-

можности получателей образовательных услуг удовлетворены не в полной мере.

Далее нами был диагностирован социально-психологический климат учебно-воспитательной среды. Учащиеся – 72 %, родители – 71,4 %, педагоги – 69,2 % отмечают оптимальную степень эмоционально-психологического комфорта в школе. Этот фактор находится на оптимальном уровне, что является показателем удовлетворенности сложившихся коммуникативных отношений между субъектами образовательного процесса.

Диагностирование на выявление показателя «удовлетворенность учебно-воспитательной средой» дало следующие результаты: большинство участников образовательного процесса не удовлетворены данным показателем. В процентном отношении это составило соответственно: учащиеся – 61 %, родители – 66,7 %, учителя – 30,8 %. Однако по 15,4 % учителей придерживаются мнения о высоком уровне создания учебно-воспитательной среды в системе ценностей его субъектов.

Определение показателя «содействие формированию мотивации познания и росту познавательного интереса» – по мнению 17 % учащихся, проводится на высоком уровне, при этом 66 % считают сформированность данного показателя недостаточным. Мнение родителей практически совпадает с мнением детей: 14 % родителей считают, что данный показатель реализуется на высоком уровне, 29 % – на оптимальном уровне и 57 % – недостаточном уровне.

Мнение учителей распределилось следующим образом: 31 % – высокий уровень, 61 % – оптимальный уровень и 8 % – недостаточный уровень. В действительности в условиях образовательного учреждения осуществляется поддержка педагогов в профессиональном росте. Получается, что педагоги повышают свой профессиональный уровень, обогащаются опытом инноваций, но родители и учащиеся не ощущают такого содействия в раз-

витии познавательной активности. Таким образом, можно заключить, что данная поддержка расценивается как вклад в личностный рост педагогов.

Показатель «демократичность учебно-воспитательной среды» и у учащихся, и у родителей на высоком уровне не выражен. Преобладает недостаточный уровень соответственно у учащихся 83 % и у родителей 69 %. В данном показателе результаты анкетирования учителей в сравнении с родителями и учащимися вновь резко отличаются. Данные респонденты убеждены в том, что воспитание у подростков самостоятельности, предоставление им свободы выбора (кружков, секций и т.п.) и воспитания на этой основе чувства ответственности за свои действия, микросоциума, в котором они учатся и живут, слабо осуществляется.

Проведенный анализ позволяет заключить, что на начальном этапе эксперимента показатели воспитательной среды имеют разный уровень выраженности. Лучше всех проявляется показатель «социально-психологический климат учебно-воспитательной среды». Все участники констатирующего эксперимента отметили оптимальный уровень.

Однако, такие показатели как: «удовлетворенность учебно-воспитательной средой», «интенсивность учебно-воспитательной среды», «демократичность учебно-воспитательной среды», «содействие формированию мотивации познания» выражены не достаточно.

Главное назначение учебно-воспитательной среды – формирование личности, ее постоянное развитие, динамический рост. Это свидетельствует о необходимости специально построенной работы по созданию учебно-воспитательной среды по формированию и развитию исследуемого аспекта.

Нами была разработана программа совершенствования условий учебно-воспитательной среды с целью эффектив-

ного формирования и развития личности подростка.

Основой содержания программы явились документы, определяющие вектор развития образования в частности и государства в целом. Это:

- Программа «100 конкретных шагов» – стратегия развития государства;
- Программа «Рухани жаңғыру».

Таким образом, в программе нашли отражения проект духовного возрождения «Туған жер», «Туған өлке тарихы», «Менің Отаным – Қазақстан», «Тарих мұрасы», «Табиғат бесігі», «Жас ұлан», «Алау», «Бір апта ауылда», «Алтын қазына».

Любовь к родине, верность народным традициям, знание истории и культуры Казахстана, приверженности единству и согласию в обществе, знание о людях – героях нашей страны – качества личности подростка, которые будут сформированы в рамках программы в условиях учебно-воспитательной среды образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Бадина Н. П., Афтенко В. Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды : методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2014. – 18 с.
2. Боротко Н. М. Категория пространства в современной теории воспитания // Наука и образование. 2003. – № 4. – С. 92–102.
3. Новикова Л. И. Воспитательное пространство как открытая система// Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. – М., 2016. – С. 214–228.
4. Шипова А. В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме. – СПб., 2016. – С. 38–52.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bad`ina N. P., Aftenko V. N. Diagnostika psixologicheskix uslovij shkol`noj obrazovatel`noj sredy` : metodicheskie rekomendacii dlya rabotnikov obrazovaniya. – Kurgan, 2014. – 18 s.
2. Bory`tko N. M. Kategoriya prostranstva v sovremennoj teorii vospitaniya // Nauka i obrazovanie. 2003. – № 4. – S. 92–102.

- 3 Novikova L. I. Vospitateľnoe prostranstvo kak otkrytaya si-stema// Metodologiya, teoriya i praktika vospitateľny`x sistem: poisk prodolzhaetsya. – M., 2016. – S. 214–228.
- 4 Shipova A. V. Fenomen vospitateľnogo prostranstva v sovremennoj obrazovateľnoj paradigme. – SPb., 2016. – S. 38–52.

© Чемоданова Г. И.,
Власенко С. В.,
Павловская Н. Г., 2019.