

УДК 37.01:141.13

**ПЕРВИЧНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ЕГО ДИАГНОСТИКА****Б. Х. Ходжаев***Доктор педагогических наук, профессор,
ORCID: 0000-0002-1897-0940,
e-mail: yaxshifarzand@mail.ru,
Ташкентский государственный
педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Узбекистан***EARLY MANIFESTATION OF HISTORICAL THINKING
IN PRIMARY SCHOOL PUPILS AND ITS DIAGNOSTICS****B. H. Khodjaev***Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
ORCID: 0000-0002-1897-0940,
e-mail: yaxshifarzand@mail.ru,
Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. This article outlines the early manifestation of historical thinking in primary school pupils and its diagnosis. Historical thinking is a concept that expresses the essence of man and his world as a historical being. Development of pupils' historical thinking is determined by an integrated characteristics of interconnected historical consciousness, historical knowledge, historical memory and historical worldview. In the development of pupils' historical thinking, the main didactic parameter is paying particular attention to strengthening cooperation between the "teacher - pupil", "pupil - pupil", "pupil - historical object", as well as integration of possibilities of courses like "Reading", "The ABC of Ethics" and additional courses like "The ABC of History" and "Journey to the World of History". It is advisable to organize pupils' independent learning activities as the main criterion for developing primary school pupils' historical thinking, assessing its results, identifying possible difficulties and ways to eliminate them, developing the ability to realize the sphere of their interests and associating them with achievements in learning activities and personal qualities.

Keywords: history; thinking; historical thinking; technology; pupil.

Анализ современного состояния проблемы. Широкое применение педагогических инноваций в образовательно-воспитательном процессе является глобальной тенденцией мирового развития. В настоящее время наиболее значимым стало создание интерактивного образовательного пространства, совершенствование инновационных методов и технологий развития мышления и мировоззрения учащихся.

После обретения независимости в стране особое внимание стали уделять созданию новой демократической образовательной концепции. «Духовности народа Узбекистана созидательную активность

придает образование. В нем раскрываются все наилучшие возможности подрастающего поколения, непрерывно совершенствуется профессиональное мастерство, осмысливается и передается младшим мудрый опыт старших поколений. Молодежь с ее талантами и жаждой знаний – вот с кого начинается образование и постижение духовности» [5, с. 73] – с этой позиции пришли к такому твердому выводу.

Последовательно развивая эти идеи, приступили к организации на совершенно новой основе системы образования и воспитания, подготовки кадров как важного фактора, обеспечивающего великое будущее нашей независимой страны. На ос-

нове закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров особое внимание уделено задачам ориентации образования на личность учащегося, осознания самого себя, постижения богатого исторического наследия, мобилизации всех сил и возможностей для процветания независимой страны.

Для решения этих задач обновлены система и содержание общего среднего образования, то есть разработаны и внедрены в практику оптимизированные Государственные образовательные стандарты (ГОС) и учебные программы по всем дисциплинам, изучаемым в I–IX классах. В целях повышения эффективности использования передовых педагогических и информационных технологий созданы современные учебно-методические комплексы.

Развитие исторического мышления у учащейся молодежи, составляя основу «узбекской модели» национальной независимости и развития, в это беспокойное время, когда все более углубляются глобальные проблемы, оказывающие серьезное воздействие на историю и судьбу человечества, также определяется очень важными идеями, подчеркнутыми главой нашего государства: «Если сегодня меня спросят о том, что нужно сделать для сохранения духовности и как бороться против нападения, угрожающего ему, то я отметил бы, прежде всего, необходимость того, чтобы каждый человек, живущий на этой Родине, осознал свою личность, древнюю историю и богатую культуру путем углубленного изучения наследия великих предков, сознательно посмотрев на быстро меняющуюся жизненную реальность сегодня, современно размышляя, жить с чувством сопричастности ко всем изменениям, происходящим в нашей стране» [6, с. 17].

В развитии исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ средствами модернизированного дидактиче-

ского обеспечения как важного фактора обеспечения непрерывности и преемственности, а также межпредметной связи, внедрения в этот процесс компетентного подхода, защиты от информационной атаки, оказывающей негативное влияние на историческое мышление и мировоззрение учащихся в условиях глобализации, важное научно-практическое значение приобретает разработка электронных программных средств по усвоению у детей культуры потребления информации, эффективным образовательным технологиям, а также глубокому и полному постижению учащимися национального исторического наследия.

Развитие исторического мышления у учащихся в основном связано с представлением исторической действительности, осознанием ее сущности. Успех данного процесса в начальном образовании отражается в формировании у учеников знаний о материально-духовном наследии, национальных и общечеловеческих ценностях, об исторических личностях, а также в развитии их ценностных представлений. В младшем школьном возрасте развитие исторического мышления опирается на взаимосвязанности и единстве освоения исторических понятий с формированием исторического представления.

Методология и теоретическая часть. Известно, что облик каждой нации или народности, несмотря на то большая она или малая, во-первых, ярко выражается в её национальном сознании и психологии. Национальное сознание – основная форма этнического сознания, являющаяся составной частью общественного сознания. В тот же время необходимо иметь ввиду что, «Общественное сознание – это объективный мир и отражение общественного бытия в сознании людей» [8, с. 19]. Таким образом, каждый народ, народность и нация имеет этническое сознание отражающее свою общественную жизнь. Составной частью упомянутого этнического

сознания является сознание рода, племени, народности и нации.

Изучение постепенного развития исторического сознания показывает, что корни таких взглядов упираются в далекое прошлое. Особенно, как писал Фараби «Представления каждого народа или населения какого-либо города о явлениях, событиях, являются знакомыми им самим представлениями. Даже в самых распространенных представлениях, некоторых народов о конкретном создании мира имеются в той или иной степени различия. Потому, что каждый народ по своему воспринимает то или иное явление – событие, и по своему отражает их в своем сознании» [1, с. 168]. В данной мысли отдельно показано как необходимое условие то, что у каждого народа историческая память должна иметь своеобразные особенности присущие только ему, а также чтобы они были связаны с известными общечеловеческими ценностями.

В решении теоретико-методологических вопросов, связанных с национальной исторической памятью, взгляды Бируни тоже имеют важные значения. Ученый останавливается на некоторых отрицательных ситуациях в развитии национальной исторической памяти, говоря языком современной терминологии, т.е. этноцентризма, «Это дурость, неизлечимая болезнь, это таково, что по их убеждению на свете не существует других земель кроме их земель, кроме их людей нет другого народа, ... кроме их знаний и науки не существует других, кроме их религии нет другой религии» [2, с. 35]. Из этих слов ученого можно понять, каково его резкое критическое отношение к ситуациям унижения других народов, ставить свою нацию выше другой и т.д.

По мнению Алишера Навои, основу исторического мышления народа составляет хорошее знание народом своей истории. Посредством знания прошлого «можно понять из-за чего страна процветает, а из-за чего народ разорен» делая

правильные выводы из исторического опыта, необходимо брать положительные примеры и использовать их с пользой [3, с. 82].

Историческое мышление, будучи важным фактором прогресса гражданского общества, путём осознания прошлого и правильного его понимания, вносит серьёзные изменения в составные части сознания и души учеников, посредством чего можно добиться духовной реформы в жизни и образе жизни граждан.

Историческое мышление образует основу «узбекской модели» национальной независимости и прогресса, усвоение учеником целого исторического мира и его реалий, посредством обобщения их совместных отношений и связей, понимание основной сущности исторических процессов, это способность делать разумные выводы из уроков истории.

Историческое мышление, это понятие, выражающее собой сущность человека, его мир в качестве исторического существа. Действительно, человек в качестве исторического существа по своей социальной природе не только объективная реальность, в тоже время, он через очень большие духовно-моральные измерения также является ценностью, ответственной перед будущим, перед исторической продолжительностью и исторической наследственностью. Только через историческое мышление человек выполняет задачу посредника, связника, мостика между прошлым и будущим. Вот эта общественная реальность демонстрирует себя в качестве явления, непосредственно связанного с прогрессом человеческого общества. Имея сложное строение, историческое мышление демонстрирует себя связанными друг с другом и имеющими взаимные отношения составными частями: историческое сознание, историческое знание, историческая память, историческое мировоззрение.

Историческое сознание, будучи одной из важных форм общественного сознания,

проявляется как результат процесса осознания человека. Историческому сознанию даны различные описания: историческое сознание – это осознание того, что все было и прошло, т.е. так бывает в каждой науке, все предметы и даже духовный мир был и теперь его нет. (Философия: энциклопедический словарь) [11, с. 190]; историческое сознание – это исторические события, происшедшие в прошлом и отраженные в различных источниках, предметах, переходя в качестве наследия от поколения в поколение, обеспечивают непрерывность нашей истории и культуры [10, с. 7]; историческое сознание – это также оценка прошлого с учетом всей разноцветности и разнообразия в общем присущих обществу, особенно к различным социально-демографическим, социально-профессиональным, этносоциальным, этноконфессиональным группам, а также отдельным индивидам. Историческое сознание – это собранные вместе понятия о прошлом общества, его социальных группах и индивидах, а также всем человечестве. В историческом сознании отражается в гармонии прошлое, настоящее и будущее [8, с. 12].

В историческом сознании имеется внутренняя противоположность, которая состоит из «вчера-сегодня-завтра». Признавая эту особенность А. Х. Самиев, высказывает следующую мысль: «Историческое сознание – это усвоение человеком (социальной группой, обществом) своего места во времени, связи и отношения прошлого с сегодняшним днем и будущим. Это очень важно для будущего обращения в прошлое» [9, с. 34].

Таким образом, историческое сознание считается отражением понимания учеником места конкретного индивида во времени, социальной группы и этносов, а также связи между прошлым, настоящим и будущим. Историческое сознание появляется на основе представлений, и в данном процессе важную роль имеют исторические доказательства. Категория исто-

рического доказательства считается для исследователей предмета истории важным мериллом, научным измерением. Действительно, без доказательств, представления об истории абстрактны и расплывчаты, а мысли не аргументированы.

Историческая память возникает в результате исторического осознания и является своеобразным кодированием исторической реальности в сознании ученика и повторным её проявлением. По мнению ученого-философа А. Маврулова, знание истории вместе с её яркими и радостными днями, знание периодов угнетения, унижения и колониальной зависимости, потерь и разлук, оберегает нас от различных бедствий и напасти, призывает нас к бдительности. Недостаточно только вспоминать и гордиться достигнутыми успехами и радостными днями. В тоже самое время для исторической памяти крайне необходимо не забывать о темных, беспросветных днях нашей истории [7, с. 56].

Обобщенный вид исторического сознания и исторической памяти, проявляется в виде исторических знаний. По мнению Н. Жураева, завершившего фундаментальное исследование, связанное с исторической философией, осознание истории начинается с интереса к источникам исторических знаний и её изучения [4, с. 193].

Когда говорим – историческое знание, это понимается как система впечатлений, представлений и понятий, связанных с прошлым человечества. Историческое значение, по своей природе будучи связанным с самым древним, первым появлением человека, формированием человеческого общества, появлением методов управления этими группами, племенами, коллективами, требует изучения этой все еще продолжающейся огромной родословной ветви человечества. С развитием исторического мышления учеников, связанным с усвоением исторических знаний, необходимость в этом проявляется в следующих аспектах.

Через компоновку исторического сознания, исторической памяти и исторических знаний в единое целое у ученика формируется историческое мировоззрение. В свою очередь, историческое мировоззрение образует у ученика в широком объеме возможность мыслить исторически.

Историческое мировоззрение же является системой взглядов, связанных с человеческим прошлым и возникших в процессе его изучения. Историческое мировоззрение возникает через общественную

мысль, основываясь на представлении об этапах общественной жизни и исторического прогресса общества.

Реализация (практическая часть). Во время проведения формирующего экспериментального опыта были разработаны педагогические предпосылки для преподавания в начальных классах предметов «Чтение» и «Азбука этики», а также ведения дополнительных курсов «Азбука истории» и «Путешествие в мир истории» (рисунок № 1).



Рис. 1. Педагогические предпосылки развития исторического мышления у учащихся начальных классов

В экспериментальных школах занятия по предмету «Азбука этики» были организованы на основе единой программы Республиканского центра образования. Дополнительные курсы «Азбука истории» и «Путешествие в мир истории» состоялись на основе авторских программ и с учетом

условий общеобразовательных учреждений: в 1-м классе «Азбука истории», во 2-3-4-классах прошли курсы «Путешествие в мир истории».

В процессе обучения предметам «Чтение», «Азбука этики» и дополнительным курсам «Азбука истории» и «Путешествие

в мир истории» были эффективно использованы дидактические параметры и практико-технологические аспекты развития исторического мышления, разработанные в рамках эксперимента. Наряду с этим, исходя из особенностей начального образования, разработана педагогическая система, обеспечивающая взаимообогащение и взаимодействие и направленная на формирование исторического представления и сознания учеников младшего школьного возраста. Данная педагогическая система включает в себя установление занятий, нацеленных на формирование исторического представления и сознания, выяснение его задач, а также определение методов, применяемых в каждом этапе урока.

На основе педагогической системы по формированию исторического представления и сознания у учащихся начальных классов разработан алгоритм изложения учителем и освоения учащимися исторической действительности в созвучности времени и места.

После того как была разработана диагностическая система педагогического эксперимента по формированию исторического представления и сознания учеников начальных классов, начата практическая деятельность учителей начальной школы совместно с преподавателями предметов «История» и дисциплин, входящих в цикл «Идея национальной независимости и основы духовности». В экспериментальных школах занятия по дополнительным курсам «Путешествие в мир истории» велись ведущими специалистами.

Анализ и оценка разработки. Экспериментальная работа по формированию представлений и сознания в качестве уровня раннего проявления исторического мышления учеников младшего школьного возраста, была проведена в двух этапах:

В первом – обосновывающем этапе утверждения на основе критериев, выявленных в рамках исследования, были изу-

чены проявления исторического представления и сознания выпускников начальной школы. В работу экспериментального опыта привлечены 811 учащихся начальных классов из общеобразовательных школ № 266, № 277, № 300 Сергелийского района города Ташкента, № 34 Юкори-Чирчикского района Ташкентской области, № 14 Кумкурганского района и № 13 города Термеза Сурхандарьинской области, № 3, № 100 Шахрисабзского района Кашкадарьинской области. С целью реализации данной работы и рассмотрения вероятных сложностей в ее выполнении было проведено анкетирование среди 85 учителей по предметам («Чтение» и «Азбука этики») начальных классов, в которых в основном закладываются историческое представление и сознание. Также, наблюдались учебная и внеклассная деятельность педагогов начального образования, имеющих передовой опыт в формировании и развитии исторического представления и сознания у учащихся.

Оценивание эффективности развития исторического мышления у учащихся начальных классов основывалось на следующих критериях: I. Мотивационно-когнитивный: интерес и потребность в знании исторических событий; освоение исторических понятий и терминов; осознание содержания исторических событий; постижение исторической действительности; II. Творческий: творческий подход к исторической действительности; логическое и аналитическое мышление; самостоятельный анализ оснований событий; собственные взгляды на события; III. Деятельностный: демонстрация исторических событий в устной, письменной и практической формах; принятие самостоятельных решений, учет мнения остальных, обоснование своего взгляда и внесение изменений в его суть.

В обосновывающем этапе среди учащихся начальных классов были проведены анкетирование и творческий тест.

Учителя начальной школы в организации стандартных обязательных контрольных работ и уроках повторения регулярно применяли тесты с открытыми ответами. Но так как развитие исторического мышления требует от учеников логического, аналитического мышления и их самостоятельных решений педагоги использовали творческие тесты. На основе результатов обосновывающей экспериментальной работы сделаны следующие выводы: уровни формирования исторического представления и сознания у учащихся начальных классов имеют свои различия. Только 71 % ученика правильно выполнил задания по знанию исторических фактов, 64 % – по историческим представлениям определенного периода; 43 % ученика справились с заданиями по историческим представлениям, связанным с творческим мышлением; необходимо для учителей начальных классов организовать целевые курсы повышения квалификации по предметам «История» и дисциплинам, входящих в цикл «Идея национальной независимости и основы духовности». Потому что некоторые педагоги начальной школы полностью не освоили теоретические и практико-технологические аспекты формирования исторического мышления учеников. Подобно этому в начальных классах общеобразовательных школ в рамках факультативных часов нужно наладить работу по преподаванию курсов «Азбука истории» и «Путешествие в мир истории»; в развитии исторического мышления учащихся начальных классов имеет также большое значение применение на практике стратегий инновационного образования.

После того, как предмет «Азбука этики» и дополнительные курсы «Азбука истории» и «Путешествие в мир истории» были проведены посредством модернизированного дидактического обеспечения, для диагностирования знаний и навыков учеников начальных классов применены фасилитационные образовательные стра-

тегии. До начала испытаний учащимся контрольных и экспериментальных классов была дана информация о применяемых фасилитационных образовательных стратегиях, показан порядок выполнения.

Выполненные на основе фасилитационных образовательных стратегий задания прошли проверку по следующим критериям: I. Периоду, связанному с происхождением исторического события: время исторического события, временные единицы измерения (век, год, месяц); постижение знаний о последовательности и продолжительности исторических событий, обоснование временем происшедшего; сравнение исторических событий мира и нашей Родины с временной точки зрения; оценивание действительности с точки зрения исторической эпохи. II. Месту, связанному с происхождением исторического события: знание названий мест, где произошли исторические события и как они сейчас именуются; понимание причин исторических событий данной местности; оценивание событий с точки зрения взаимосвязанности с историей нашей страны. III. Фактам, связанным с историческими событиями: разъяснение причин исторического события; информированность об участниках события; оценивание значимости события.

На основе этих критериев, определение развитости исторического мышления учеников было проанализировано по следующим параметрам: высший – учащийся имеет прочные знания о последовательности и продолжительности исторических событий, обосновываясь временем происшедшего; может сравнивать исторические события мира и нашей Родины с временной точки зрения; владеет прочными знаниями о названиях мест, где произошли исторические события, знает причины исторических событий данной местности; может дать оценку событиям с точки зрения взаимосвязанности с историей нашей страны; полностью знаком с причинами исторического события и его

участниками, может целиком оценивать важность события; средний – учащийся имеет знания о последовательности и продолжительности исторических событий, обосновываясь временем происшедшего; может сравнивать исторические события мира и нашей Родины с временной точки зрения; владеет знаниями о названиях мест, где произошли исторические события, знает причины исторических событий данной местности; может дать оценку событиям с точки зрения взаимосвязанности с историей нашей страны; знаком с причинами исторического собы-

тия и его участниками; может оценивать важность события; низкий – учащийся осведомлен о времени происхождения исторических событий; знает название места, где произошло историческое событие; имеет информацию об участниках события, но затрудняется в объяснении причин и значимости исторического события.

На основе данных критериев и параметров были проанализированы результаты заданий, выполненных учениками по фасилитационным образовательным стратегиям (таблица № 1).

Таблица № 1

Результаты заданий, выполненных учениками начальных классов по фасилитационным образовательным стратегиям

Классы	1-2-е классы (105/101)						3-й класс (102/98)						4-й класс (103/105)					
	В начале эксперимента			В конце эксперимента			В начале эксперимента			В конце эксперимента			В начале эксперимента			В конце эксперимента		
Уровень	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
По заданию “Свободное письмо”																		
КГ	24	33	48	29	36	40	25	35	42	29	38	35	28	38	37	31	42	30
ЭГ	22	36	43	40	36	25	31	37	30	41	40	17	30	42	33	49	41	15
“Где они жили?” – по заданию работы с исторической картой																		
КГ	22	35	48	28	38	39	25	35	42	30	40	32	28	38	37	33	38	32
ЭГ	22	36	43	39	39	23	31	37	30	44	39	15	30	42	33	50	37	18
По заданию “Составление текста на основе понятий”																		
КГ	26	39	40	31	39	35	27	33	42	29	35	38	28	38	37	34	34	35
ЭГ	25	38	38	41	40	20	30	32	36	43	36	19	27	37	41	52	34	19

В результате исследования изменений в уровне развития исторического мышления учеников экспериментальной группы

было выявлено следующее: определена устойчивость тенденции динамического роста показателей развития исторического

мышления учеников в экспериментальных классах; в развитии исторического мышления сохранены индивидуальные различия по кругу взаимоотношений.

Заключение с изложением перспектив. На основе полученных результатов сделан ряд выводов: достигнуто формирование исторического представления и сознания у учащихся начальных классов, выступающего в качестве основных элементов развития исторического мышления; интеграция возможностей предметов по «Чтению», «Азбуке этики» и дополнительных курсов «Азбука истории» и «Путешествие в мир истории» гарантирующая ожидаемую эффективность развития исторического мышления учащихся; в развитии исторического мышления учащихся начальных классов поддержание триады «Время-место-факт» служит обеспечению систематичности и последовательности; в развитии исторического мышления учеников начальных классов особое место нужно уделить проведению занятий по введению, повторению и обобщению темы, а также контролю знаний, умений и навыков. Также в изучении исторических событий нужно усилить сотрудничества «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-исторический объект».

Библиографический список

1. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Т. : А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 222 б.
2. Абу Райхон Беруний. Тарайхалар (Жавохирот китобидан). – Т. : Мерос, 1991. – 47 б.
3. Алишер Навоий. Танланган асарлар. 9-жилд. – Т. : Шарқ, 2010. – 500 б.
4. Жўраев Н. Тарих фалсафасининг назарий асослари. – Т. : Маънавият, 2008. – 461 б.

5. Каримов И. А. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. – Т. : Ўзбекистон, 1992. – 78 б.
6. Каримов И. А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т. : Маънавият, 2008. – 176 б.
7. Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. – Тошкент : Ўзбекистон, 2008. – 80 б.
8. Рахмонов Р., Файзиёв Ф. Ёшлар дунёқараш шаклланишида тарихий онг ва тарихий хотира. – Т. : Ўзбекистон, 2009. – 80 б.
9. Самиев А. Х. Историческое сознание и развитие духовного мира человека. – Душанбе : До-ниш, 1994. –154 с.
10. Туленов Ж. Фалсафий маданият ва маънавий камолот. – Тошкент : Мехнат, 2000. – 215 б.
11. Фалсафа: қомусий луғат (Тузувчи ва масъул муҳаррир Қ. Назаров). – Т. : Шарқ, 2004. – 496 б.

Bibliograficheskiy spisok

1. Abu Nasr Forobij. Fozil odamlar shaxri. – Т. : А. Қодирij номидаги халқ мероси нашриyoti, 1993. – 222 б.
2. Abu Rajxon Berunij. Tarajxalar (Zhavoxirot kitobidan). – Т. : Meros, 1991. – 47 б.
3. Alisher Navoiij. Tanlangan asarlar. 9-zhild. – Т. : Shark, 2010. – 500 б.
4. Zhўraev N. Tarix falsafasining nazarij asoslari. – Т. : Ma`naviyat, 2008. – 461 б.
5. Karimov I. A. Ўzbekistonning ўz istiklol va taraққiyot jўli. – Т. : Ўzbekiston, 1992. – 78 б.
6. Karimov I. A. Yuksak ma`naviyat – engilmas kuch. – Т. : Ma`naviyat, 2008. – 176 б.
7. Mavrulov A. Ma`navij barkamol inson tarbiyasi. – Toshkent : Ўzbekiston, 2008. – 80 б.
8. Raxmonov R., Fajzиеv F. Yoshlar dunyoқarashi shakllanishida tarixij ong va tarixij хотira. – Т. : Ўzbekiston, 2009. – 80 б.
9. Samiev A. X. Istoricheskoe soznanie i razvitie duhovnogo mira cheloveka. – Dushanbe : Donish, 1994. –154 s.
10. Tulenov Zh. Falsafij madaniyat va ma`navij kamolot. – Toshkent : Mexnat, 2000. – 215 б.
11. Falsafa: qomusij luғat (Tuzuvchi va mas`ul muхarrir Қ. Nazarov). – Т. : Shark, 2004. – 496 б.

© Ходжаев Б. Х., 2019.