

УДК 371.263

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

И. С. Астафьева

*Старший преподаватель,
e-mail: ricoakai@gmail.com,
Новокузнецкий институт (филиал),
Кемеровский государственный университет,
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия*

GAMING TECHNOLOGIES IN FORMING THE PERSONAL COMPONENT OF THE METHODOICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

I. S. Astafeva

*Senior lector, e-mail: ricoakai@gmail.com,
Novokuznetsk Branch, Kemerovo State University,
Novokuznetsk, Kemerovo region, Russia*

Abstract. The aim of this article is studying the content of the personal component of the methodical competence of future teachers of foreign languages according to the Federal State Educational Standard. The author pays the most attention to gaming technologies used in the process of forming this component in a pedagogical university. The researcher emphasizes and describes specific characteristics of this group of technologies, interprets key rules of organizing work with them at practical lessons of Methodology of teaching the foreign language, studies conditions of using gaming technologies.

Keywords: pedagogical education; foreign languages; methodical competence; gaming technologies.

Современное общество предъявляет новые требования к подготовке учителей иностранных языков (ИЯ). Открытость мирового образовательного пространства предполагает перемены в процессе подготовки бакалавров педагогического образования, к тенденциям развития которого помимо прочих относятся академическая мобильность студентов и преподавателей, повышение требований к качеству преподавания и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий. Модернизация российского педагогического образования, проводимая с учетом изменяющихся требований и запросов общества и работодателей по отношению к педагогическим кадрам, подразумевает

обновление содержания образования, усложнение форм организации занятий и обеспечение профессионально-методической подготовки будущих учителей ИЯ, определяющей профессиональную направленность личности студента в процессе интеграции его теоретической и практической подготовки [1; 6].

Согласно положениям «Национальной доктрины образования до 2025 года», являющейся основополагающим документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его модернизации, система высшего образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных и высококвалифициро-

ванных учителей ИЯ, способных к профессиональному росту, формирование у них навыков самообразования и самореализации личности [4]. Данные навыки отражают содержание личностного компонента методической компетенции бакалавров, под которой мы понимаем интегративное свойство личности, ее способность и готовность организовывать и осуществлять процесс обучения ИЯ посредством решения профессиональных методических задач в ходе реализации целей обучения ИЯ.

Личностный (мотивационно-ценностный) компонент методической компетенции бакалавра связан с самооценкой и саморегуляцией. Рефлексивная оценка будущего педагога включает как самооценку управления образовательным процессом, так и самооценку процесса изучения ИЯ. Важность личностного компонента методической компетенции определяется тем, что рефлексия и самооценка как свойства личности свидетельствуют о сформированности студента как субъекта учебной деятельности. Стратегии рефлексии и самооценки позволяют обучающемуся определить и сформулировать учебную задачу, исходя из той или иной учебной ситуации, соотнести и оценить учебную задачу с потребностями и интересами бакалавров в области изучения ИЯ, обосновать выбор релевантных средств для решения учебной задачи, спрогнозировать ожидаемый результат, использовать наиболее эффективные приемы учебной деятельности, выбрать оптимальные стратегии и приемы работы, адекватные поставленной задаче и соответствующие индивидуальному стилю будущего педагога [5].

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык и Иностранный язык»

требования к сформированности личностного компонента методической компетенции обучающихся представлены в виде компетенций, отражающих способность и готовность бакалавров к осуществлению профессионально-методической деятельности. В ходе изучения компетенций ФГОС ВО мы выявили, что содержание рассматриваемого нами компонента методической компетенции будущих учителей ИЯ соответствует следующим общепрофессиональным и профессиональным компетенциям:

- общепрофессиональные компетенции: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- профессиональные компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности [7].

Владение данными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС ВО предполагает готовность бакалавра к решению профессионально-методических задач в основных видах педагогической деятельности, в том числе педагогической деятельности (формирование образовательной среды для обеспечения качества образования) и проектной деятельности (проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся и собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры) [7]. Формирование данных компетенций у студентов факультета филологии Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета (НФИ КемГУ) происходит на протяжении всего периода обучения в вузе в ходе освоения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения иностранному языку», «Организация внеклассной работы по иностранному языку», «Стратегии учения» и др. Согласно учебному плану вуза наиболее интенсивно данный процесс происходит на 3 курсе, когда вводится профильная дисциплина «Методика обучения иностранному языку».

Для формирования личностного компонента методической компетенции бакалавров 3 курса на практических занятиях по методике обучения ИЯ применяются игровые технологии, характеризующиеся высоким уровнем активности и включенности обучающихся в учебный процесс и направленные на стимулирование их самостоятельной познавательной деятельности при решении поставленных учебных задач. Данные технологии представляют собой учебную модель межличностного общения, основанную на коммуникативном принципе обучения. При использовании игровых технологий на практических занятиях происходит не только активизация ЗНУ обучающихся в области методики обучения ИЯ, но и воздействие на их эмоциональную сферу, именно поэтому мы предлагаем использовать данную группу технологий для формирования личностного компонента методической компетенции.

Организация работы по формированию личностного компонента методической компетенции будущего учителя ИЯ с использованием игровых технологий предполагает подчинение содержания обучения содержанию и условиям реали-

зации будущей профессиональной деятельности обучающихся, в результате чего обучение приобретает контекстный характер, способствуя ускорению последующей профессиональной адаптации студентов [1–3; 9]. Данная ситуация становится возможной благодаря тому, что сама игровая тема носит профессиональный характер: во время игр имитируется ситуация будущей профессиональной деятельности обучающихся. Таким образом, студент имеет возможность попробовать себя в роли учителя и решить задачи профессионального характера, демонстрируя свой уровень профессионально-методической готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Обязательным условием реализации игровых технологий является то, что игровая деятельность предполагает решение проблемной ситуации. В результате бакалавры приобретают определенный опыт решения профессиональных задач (хотя бы теоретически), особенно если игра неподготовленная, что может помочь будущим учителям ИЯ во время прохождения педагогической практики и в будущей профессии. Последующий совместный/групповой анализ решения ситуации по плану способствует формированию навыков самоанализа, входящих в состав личностного компонента методической компетенции. Обучающиеся включаются в рефлексивный процесс, предоставляющий им возможность всестороннего анализа, интерпретации информации и осмысления полученных результатов. При этом предполагается создание преподавателем системы многоуровневой подготовки специалистов за счет учета индивидуальных особенностей студентов и предоставления каждому из них возможности раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям педагогического образования [1–3].

При использовании игровых технологий для решения профессиональных задач происходит самостоятельная творческая

выработка решений, повышается степень мотивации и эмоциональности обучающихся. Интерактивный характер игр позволяет осуществлять постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (студентов и преподавателя) посредством прямых и обратных связей, а также свободный обмен мнениями о путях решения той или иной игровой проблемы. Иными словами, игровые технологии позволяют обеспечить ширину, глубину и многоаспектность осмысления проблемной ситуации.

Игровые технологии способствуют развитию отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателя, а также развитию уважения, доверия к личности студента с предоставлением ему возможности проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат. В связи с этим можно отметить, что отличительной особенностью практических занятий с использованием игровых технологий является длительный период вовлеченности бакалавров в учебный процесс, поскольку их активность является не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия).

Успех реализации игровой технологии на практических занятиях по методике обучения ИЯ зависит от разных условий: продуманности ролей, подготовительной работы со студентами, активности и опыта участников, актуальности темы игры и т. д. В играх предполагается наличие разных ролей, что позволяет студентам выбрать роли, которым им привычнее, или наоборот – попробовать себя в новом качестве. Работая с одноклассниками, студент учится общению с разными категориями людей, выступая то простым участником, то организатором. При этом усвоение знаний, овладение практически приемами работы и выработка профессиональных навыков осуществляется од-

новременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или игры. Часть информации/знаний по методике обучения ИЯ может быть заложена в задания для подготовки к игре (самостоятельный сбор информации по наводке преподавателя), а сама игра может быть неподготовленной и посвященной решению конкретной методической (профессиональной) задачи будущего учителя [1–3; 8]. Таким образом, раскрытие личностного потенциала помогает будущему учителю в поиске предпочтительных методов и форм работы.

На основании вышеизложенного, стоит отметить, что в начале курса методики обучения ИЯ для формирования личностного компонента методической компетенции бакалавров на практических занятиях целесообразно проведение ролевых и деловых игр по профессиональной тематике («Конфликт на уроке», «Проблемный ученик», «Выбор профессии» и т. д.), позволяющих студентам освоить основные принципы реализации игровых технологий. Наличие профессиональной проблемы в основе игры, определенных ролей, имеющих разное отношение к обсуждаемой проблеме, и проблемной ситуации, содержащей в себе условия возможного конфликта в будущей профессиональной деятельности бакалавров, способствует тому, что в ходе игры происходит формирование комплекса профессионально-методических ЗНУ для выработки стратегии и тактики профессионального общения будущего педагога, отражающих содержание личностного компонента методической компетенции обучающихся. Усложненной разновидностью ролевых и деловых игр является игровая технология «Аквариум», реализация которой предполагает, что на практическом занятии часть студентов становится «актерами» и показывает ролевую игру («спектакль»), а остальные обучающиеся являются «зрителями/критиками» и оценивают работу «актеров». По окончании работы «акте-

ров» и обсуждения ее «зрителями» группы студентов меняются местами, и бывшие «зрители» разыгрывают аналогичную ситуацию с учетом ими же сделанных замечаний и выводов. Как и в случае с ролевыми и деловыми играми игровое задание (ситуация) «Аквариума» связана с профессиональной деятельностью учителя ИЯ, которую студентам необходимо разыграть, разрешить и проанализировать, иными словами, совершенствовать ЗНУ личностного компонента методической компетенции.

Более сложной с точки зрения организации и проведения игровой технологией является игровое проектирование, целью которого является разработка профессионально значимых проектов в игровом режиме. По аналогии с предыдущей технологией бакалавры работают в группах, занимая определенные функционально-ролевые позиции. Работа над игровым проектом, как и над любым другим проектом, начинается с этапа планирования (сбор, обработка и презентация информации). Для этого студенты должны не только найти надежные информационные источники, но и интерпретировать имеющуюся информацию. Иными словами, студенты учатся планировать свою профессиональную деятельность с учетом своих функционально-ролевых позиций. На этапе реализации проекта бакалаврам может быть предложена серия заданий и дополнительные материалы, подготовленные преподавателем и помогающие организовать/облегчить деятельность обучающихся. На основании целей и интересов участников, обусловленных данными позициями, на заключительном этапе работы над проектом обучающиеся представляют визуально оформленный образовательный «продукт», связанный с их будущей профессиональной деятельностью. Студенты презентуют результаты и осуществляют рефлексию работы других студентов и саморефлексию, таким образом, совершенствуя методические

умения, отражающие содержание личностного компонента методической компетенции [1].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что формирование личностного компонента методической компетенции будущих учителей на практических занятиях по методике обучения ИЯ на 3 курсе с использованием игровых технологий становится возможным при следующих условиях:

- предполагаемые результаты имеют практическую значимость, чему способствует реализация практико-ориентированных игр по профессионально-методической тематике;
- игра носит проблемный характер, имитируя будущую профессиональную деятельность студента и требуя особого интегрированного знания и целенаправленного исследовательского поиска информации для ее решения;
- обучающиеся ориентированы преподавателем на осуществление рефлексии и саморефлексии, позволяющей им осуществлять анализ, интерпретацию и осмысление полученных результатов;
- преподавателем в достаточной степени организована самостоятельная деятельность обучающихся, позволяющая обучающимся проявить самостоятельность и инициативу и осуществлять индивидуальную ответственность за результаты своей деятельности;
- информация, необходимая студентам для полноценного участия в игре, заложена в заданиях игры и помогает раскрыть личностный потенциал обучающихся как будущих педагогов в поиске предпочтительных методов и форм работы.

Библиографический список

1. Астафьева И. С. Метод проектов в формировании методической компетенции будущих учителей иностранных языков // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2017. – № 1 (68). – С. 75-79. – Режим доступ : _____

- <https://elibrary.ru/item.asp?id=29256682> (дата обращения : 11.08.2019).
2. Григорьев О. В., Литвиненко Н. М. Современные технологии обучения // Инновации в образовании. – 2011. – № 7. – С. 17–24.
 3. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года – Режим доступа : <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения : 15.08.2019).
 5. Пенькова Е. А., Митрофонова К. А. Определение понятия методической компетенции будущих учителей иностранного языка // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. – 2011. – Т. 4. – С. 131–137. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23878958> (дата обращения : 12.08.2019).
 6. Слесаренко И. В., Сивицкая Л. А. Формирование профессиональных компетенций в области иностранного языка сотрудников технического вуза // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 341. – С. 184–186. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15645987> (дата обращения : 14.08.2019).
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) – Режим доступа : http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.05.pdf (дата обращения : 12.06.2019).
 8. Beek J. A., de Jong F.P.C.M., Minnaert A.E.M.G., Wubbels Th. Teacher practice in secondary vocational education : Between teacher-regulated activities of student learning and student self-regulation // Teaching and Teacher Education. – 2014. – V. 40. – P. 1–9.
 9. Light G., Cox. R. Learning and Teaching in Higher Education : The Reflective Professional. – Routledge Falmer, 2001. – 288 p.
 - inostranny`x yazy`kov // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. – Ufa : BGPU im. M. Akmully`, 2017. – № 1 (68). – S. 75-79. – Rezhim dostup : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29256682> (дата obrashheniya : 11.08.2019).
 2. Grigor`ev O. V., Litvinenko N. M. Sovremenny`e tehnologii obucheniya // Innovacii v obrazovanii. – 2011. – № 7. – S. 17–24.
 3. Zарukina E. V., Loginova N. A., Novik M. M. Aktivny`e metody` obucheniya : rekomendacii po razrabotke i primeneniyu : uchebno-metodicheskoe posobie. – Sankt-Peterburg : SPbGIE`U, 2010. – 59 s.
 4. Nacional`naya doktrina obrazovaniya v Rossijskoj Fede-racii do 2025 goda – Rezhim dostupa : <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата obrashheniya : 15.08.2019).
 5. Pen`kova E. A., Mitrofonova K. A. Opredelenie ponyatiya metodicheskoi kompetencii budushhix uchitelej inostrannogo yazy`ka // Professional`no-orientirovannoe obuchenie inostranny`m yazy`kam. – 2011. – T. 4. – S. 131–137. – Rezhim dostupa : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23878958> (дата obrashheniya : 12.08.2019).
 6. Slesarenko I. V., Siviczkaia L. A. Formirovanie professional`ny`x kompetencij v oblasti inostrannogo yazy`ka sotrudnikov texni-cheskogo vuza // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 341. – S. 184–186. – Rezhim dostupa : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15645987> (дата obrashheniya : 14.08.2019).
 7. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart vy`shego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.05 «Pedagogicheskoe obrazovanie» (s dvumya profilyami podgotovki) (uroven` bakalavriata) – Rezhim dostupa : http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.05.pdf (дата obrashheniya : 12.06.2019).
 8. Beek J. A., de Jong F.P.C.M., Minnaert A.E.M.G., Wubbels Th. Teacher practice in secondary vocational education : Between teacher-regulated activities of student learning and student self-regulation // Teaching and Teacher Education. – 2014. – V. 40. – P. 1–9.
 9. Light G., Cox. R. Learning and Teaching in Higher Education : The Reflective Professional. – Routledge Falmer, 2001. – 288 p.

Bibliograficheskij spisok

1. Astaf`eva I. S. Metod proektov v formirovanii metodicheskoi kompetencii budushhix uchitelej

© Астафьева И. С., 2019.