

УДК 371 (091): 94 (47). 02

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В КИЕВСКИЕ РУСИ X–XIII ВВ.**В. В. Чернуха***Старший преподаватель,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,***Г. А. Тимошенко***ассистент,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Оренбургский государственный
медицинский университет,
г. Оренбург, Россия***EDUCATION AND TRAINING IN KIEVAN RUS X–XIII CENTURIES****V. V. Chernukha***Senior lecturer,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,***G. A. Tymoshenko***assistant,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Orenburg State Medical University,
Orenburg, Russia*

Abstract. The article provides an analysis of the emergence and development of education and training in Kievan Rus X–XIII centuries., the activities of Russian princes in laying the foundations for the formation of education and culture, methods and principles of implementation of training and education programs.

Keywords: education; Kievan Rus; literacy; literacy masters; "School of book learning".

Киевский период (X–XIII вв.) занял особенное место в истории восточных славян. В данную эру произошло развитие древнерусской нации и государственности, это внесло немаловажные перемены в образование и обучение. Характер образования и воспитания оказался в прямой зависимости от византийского воздействия, для начала, от православия, которое сделалось с 988 г. официальной религией Киевской Руси. Существенным передаточным звеном восточного христианства, византийской образованности и общеславянской традиции воспитания стала для Киевской Руси – Болгария. Болгарские книжники участвовали в подготовке первого поколения книжно-образованных людей на Руси, в приобщении русичей византийской, античной и библейской мудрости. Из Болгарии на Русь пришли и

первые учебные книги: «Азбучная молитва», «О письменах» Черноризца Храбра, «Шестоднев» Иоанна Экзарха и др. Возникновение образования в Киевской Руси связано с появлением городов и государственных институтов [1, с. 156]. Подготовка включала в большей степени культовые тенденции. Основной метод обучения – подражание отцу. Свидетельство этому можно отыскать в труде «Наказ Имя Мономаха ребятам» от 1096 года.

В X–XI вв. письменность проникла во все без исключения слои общества. Степень образованности в Киевской Руси была приблизительно такой же, как и в Западной Европе данного этапа. О значительной степени образования Киевской Руси говорит огромное число рукописей, составляющая приблизительно 140 тысяч книжек. Элементарное обучение ребятам

приобретали в семье, на которую возлагалась кроме того и воспитательская роль. Ребята с более обеспеченных семей обучались намеренно созданными учителями-священниками. Церковь осуществляла надзор за домашним обучением. Позднее первоначальное обучение осуществляли мастера грамоты, обучавшие ребят абсолютно всех сословий. Оно включало основные принципы грамотности и математики. Тип древнерусских средних учебных заведений – школы грамоты, проникли во многие города Киевской Руси. Греческое слово «грамота» (грамма – буква, письменный знак) в транскрипции русских книжников использовался в несколько другой форме – грамота. Сначала так называли каждый рукописный документ, однако позже, в конце XI в., выражение «учение грамоте» начало использоваться с целью обозначения обучения письму и чтению [3, с. 85]. Школы грамоты, появлялись в сельских общинах, кроме того присутствовали при церквях и монастырях, каковым в особенности стал известный Киево-Печерский монастырь. Сотни найденных берестяных грамот в Новгороде, Пскове, Смоленске, Витебске, Старой Руссе, указывают на большое количество грамотных людей. В школах преподавалось общее образование: ребята учились чтению, математике, письму, пению. Школы грамоты были платными и содержались за счет богатых людей, родителей учащихся.

В Древней Руси учителей именовали мастерами грамоты, выделяя данным почтение к личности наставника. Мастерами грамоты были и дьяки с подьячими, и служители церкви, и школяры-книжники. Мастер грамоты был главной фигурой в распространении образования в Киевской Руси. Он обучал ребят за конкретную плату у себя дома, в школе, в домах родителей. Об этом говорят пословицы и поговорки тех лет, например: «Учитель в школе, что посев в поле», «Почитай учителя, что родителя» и др. Кроме мастеров гра-

моты обучением занимались ученые и писатели. Обучение начиналось с зазубривания азбуки. Азбука изучалась по частям, каждая часть состояла из 3–5 букв. Затем дети тренировались в написании букв. В помощь детям древнерусские учителя придумали деревянный букварь, который был из можжевелевой дощечки с вырезанными 36 буквами алфавита. Также использовалась так называемая «разрезная азбука» – обточенные черепки битой посуды с отдельными буквами алфавита. Одновременно с обучением ребенка грамоте велось и его обучение счету. Дети одновременно осваивали два алфавита: буквенный и цифровой. Для обучения счету использовались вишневые и сливовые косточки, другие небольшие предметы [4, с. 114]. Школы в Киевской Руси возникали при церквях, монастырях, где имелся недостаток грамотных священнослужителей. Первая такая школа – «школа книжного учения» возникла в Киеве в 988 г. при князе Владимире Святославиче. «Школа книжного учения» была уже учебным заведением повышенного типа, так как предполагала владение учениками элементарной грамотой. «Школы книжного учения» продолжались возникать в XI в. вследствие деятельности киевского князя Ярослава Мудрого, который был организатором создания первой русской библиотеки в Киеве, в которой хранились переводы древнееврейских, сирийских, греческих и старославянских текстов. Ярослав Мудрый содействовал формированию школ в крупных русских городах. Ярослав Мудрый, который всегда считал, что образование является главным достоинством человека, в 1028 г. издал указ об открытии школы в Новгороде, в которой могли обучаться не только дети священников, но и горожан. Данная школа была достаточно большой и вмещала в себя около 300 воспитанников. Огромный вклад в развитие образования внес князь Роман Ростиславович, который также открыл несколько школ. В том числе, Галицкий

князь Ярослав Осмомысл (XIII в.) основал школы и давал указания монахам как правильно воспитывать и преподносить знания своим воспитанникам в монастырях. На рубеже XI–XII вв. в Киеве было сформировано училище для девушек, где проводилось обучение грамоте, музыке и рукоделию. Позднее в г. Суздаль тоже было открыто училище для девушек [2, с. 23].

Первоначально школы возникали в крупных городах – Киеве и Новгороде, позже в Суздале, Переяславле, Чернигове, Полоцке, Муроме, Владимире и др. обучение было платным. Учиться имели возможность только дети высших сословий. С XI по XIII вв. центры «учения книжного» возникают по всей Руси.

Таким образом, в Киевской Руси возникли учебные заведения различных типов, которые представляли начальную и среднюю ступень образования, однако не имели в виду его преемственности.

Библиографический список

1. Джуринский А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
2. Мазалова М. А., Уракова Т. В. История педагогики и образования. М. : Высшее образование, 2006. – 192 с.
3. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под общ. ред. В. П. Сальникова. Ч. II. – СПб. : Алетея, 2000. – 496 с.
4. Управление образованием: теория и практика // Алпатов Ю. М., Молчанов С. В., Грудцина Л. Ю. Зарождение воспитания и образования на Руси. – 2016. – № 4(24). – С. 26.

Bibliograficheskiy spisok

1. Dzhurinskij A. N. Istoriya pedagogiki : ucheb. posobie dlya stud. pedvuzov. – M. : Gumanit. izd. centr VLADOS, 2000. – 432 s.
2. Mazalova M. A., Urakova T. V. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. M. : Vy`shee obrazovanie, 2006. – 192 s.
3. Modzalevskij L. N. Ocherk istorii vospitaniya i obucheniya s drevnejshix do nashix vremen / pod obshh. red. V. P. Sal`nikova. Ch. II. – SPb. : Al-etejya, 2000. – 496 s.
4. Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika // Alpatov Yu. M., Molchanov S. V., Grudcina L. Yu. Zarozhdenie vospitaniya i obrazovaniya na Rusi. – 2016. – № 4(24). – S. 26.

© Чернуха В. В.,
Тимошенко Г. А., 2019.