

УДК 316.4.063/.4-055.15:314.375

ПРОБЛЕМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЮНОШЕЙ ИЗ МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ СЕМЕЙ

С. А. Иванов

ORCID 0000-0002-5165-5213

В статье исследуются и анализируются проблемы в социальной интеграции юношей из семей миграционного происхождения. Основной целью было раскрыть и проанализировать условия и проблемы при социальной интеграции юношей из мультикультурных семей и обозначить перспективы их социально-педагогической поддержки.

В исследовании сделан акцент на семьи, в которых оба родителя мигрантского происхождения, часто различной национальности и религии. Мультикультурность в этих семьях определяется мигрантским происхождением и статусом родителей, которые иногда различаются до непримиримости и живут разделенными.

Через анализ биографических данных и серии интервью с молодыми людьми, поселенными в защищенное жилье, раскрываются проблемы юношей, препятствующие их успешной социальной интеграции.

Раскрыты факторы риска, которые ведут к дезадаптации и проблемам в поведении молодых людей. Было установлено, что отдельные факторы накладываются один на другой и взаимно усиливаются. Это приводит к низкой самооценке молодых людей, ощущению неуверенности, гнева, агрессии, желанию убежать от действительности, употреблению алкоголя и наркотических веществ и другим асоциальным проявлениям.

Чтобы достичь полноценной социальной интеграции, юноши из мультикультурных семей должны получать дифференцированную моральную и социальную поддержку, которая компенсирует дефициты семейной среды. Выделяются и некоторые позитивные перспективы для социально-педагогической поддержки и социальной интеграции юношей из мультикультурных семей. Было установлено, что интеграция сильно зависит от того, как они адаптируются к жизни, а успешная реализация в образовании и на рынке труда являются гарантией интеграции и социальной принадлежности к новой культуре.

Ключевые слова: мультикультурная семья, юноши, социальная интеграция.

Постановка проблемы. Современное общество поставлено перед проблемой справиться с активными миграционными процессами, которые ведут к социальным и культурным переменам. Культурное многообразие определяет и облик семей, в которых все чаще сожительствуют люди различных национальностей, различной этнической и религиозной принадлежности. Семейная организация этих граждан различна и характеризуется «замечательным разнообразием концепций и образа жизни» (Wipperfmann, & Flaig, 2009, p. 5).

В такой среде различных культурных ценностей растут и воспитываются дети, в развитии которых проецируются все проблемы родителей и их возможности для адаптации к общественной жизни. Эти проблемы переживаются особенно драматично в юношеском возрасте, когда сочетаются с типичными для этого возраста трудностями.

Семья играет ключевую роль в социальной интеграции юношей в общество, в котором они живут. У некоторых юношей эта интеграция протекает естественно и беспроблемно, но у других возникает много трудностей, с которыми семья не всегда может справиться.

Указанные обстоятельства и личный профессиональный опыт направляют к поиску ответа на вопрос, что же порождает проблемы при социальной интеграции молодежи из мультикультурных семей и в какой социально-педагогической поддержке они нуждаются?

Это мотивировало нас осуществить исследование, **основной целью** которого было раскрыть и проанализировать условия и проблемы при социальной интеграции юношей из мультикультурных семей и обозначить перспективы их социально-педагогической поддержки.

Допускаем, что специфика жизни в этих в семьях и культурные различия с принимающим обществом создают барьеры перед социальной интеграцией и часто ведут к дезинтеграции некоторых из молодых людей.

Для реализации цели и доказательства нашей гипотезы мы ставим следующие **задачи**:

1. Исследовать и проанализировать семейный контекст, в котором растут и развиваются юноши.
2. Раскрыть проблемы, которые препятствуют социальной интеграции молодых людей из мультикультурных семей.
3. Обозначить возможности социально-педагогической поддержки для интеграции юношей из мультикультурных семей.

Исследование основано на следующих **методах**:

– биографический метод, через который раскрываются особенности семейной среды, социальные отношения и эмоциональные связи между членами;

– интервью как метод сбора первичной эмпирической информации, которое проводится периодически в естественной среде и в контексте ежедневной деятельности.

Изложение основного материала исследования. В настоящее исследование включены молодые люди из защищенного дома в Германии, в который поселены несовершеннолетние, попавшие в трудную житейскую ситуацию или имеющие проблемное поведение. В этой институции, известной как «клиринговый дом», юноши обычно пребывают до четырех месяцев и после выяснения положения и их перспектив переводятся в другие институции или получают содействие для перехода к самостоятельной жизни в семье или вне ее. Пребывание и взаимодействия в доме организованы по модели семейных отношений. Пространственный внешний вид сооружения создает красивую и приятную обстановку для молодых людей, в которой они могут чувствовать себя как дома, и таким образом наиболее точно оцениваются их потребности и потенциал.

В исследовании мы ставим акцент на семье, в которых оба родителя мигрантского происхождения, часто различной национальности и религии. Мультикультурность в этих семьях определяется мигрантским происхождением и статусом родителей, которые иногда различаются до непримиримости и живут разделенными.

В Германии приблизительно 19-20% населения мигрантского происхождения, а более двух миллионов семей – мультикультурные. В них рождаются и растут дети, которые с раннего возраста усваивают различные языки, хорошо узнают различные миры и культуры (Sommer, Haimer, & Henkel, 2010).

Семьи, в которых хотя бы один из членов не рожден в государстве, в котором они живут, или имеет иное гражданство, определяются как мультикультурные. Эта дефиниция имеет в виду переносимость миграционного опыта до третьего поколения и в случае, если сохранено иностранное гражданство (Sommer, Haimer, & Henkel, 2010).

Мультикультурные семьи чаще всего происходят из различных стран мира, но в последние годы наблюдается массовое заселение граждан из восточноевропейских, азиатских и африканских государств. Семьи, происходящие из европейских государств, не различаются по образу жизни и интеграции от семей местного происхождения. Социальный спектр в этих мультикультурных семьях имеет такой же вид, как и в семьях местного

происхождения. Независимо от того, живут молодые люди с одним или с обоими родителями, они не имеют своего собственного миграционного опыта и являются немецкими гражданами по рождению или через натурализацию. Слишком часто они не считают, что происходят из семей с «миграционной историей» (Sommer, Haimer, & Henkel, 2010).

Анализ документов и проведенных интервью показывает, что семьи миграционного происхождения исключительно различны не только в отношении своей культуры, но и в зависимости от структуры, стандарта, образовательного статуса, эмоциональных связей и отношений между ее членами. Семейная жизнь находится под сильным влиянием культуры происхождения родителей. Семьи азиатского и африканского происхождения имеют больше детей и намного более различные ценности и житейские установки. В этих семьях обычно работает отец, а мать занята домашним хозяйством и воспитанием детей. Отец и особенно мать не имеют работы, приносящей хороший доход, по причине низкого образования, культурных особенностей и ограниченных возможностей для социального и экономического участия. Совмещение профессиональной и личной жизни родителей часто происходит за счет заботы о детях, так как некоторые из этих родителей работают в выходные дни, когда дети не в школе. Такие семьи воспитывают большое число детей, развитие которых зависит от заботы и поддержки родителей и общества. Слабое знание родителями немецкого языка неблагоприятно отражается и на детях. Это создает дополнительные препятствия перед их интеграцией как в среде сверстников, так и в культуре принимающей страны.

Различие ценностей и идей о семейной жизни и воспитании детей является серьезной проблемой в воспитательной роли семьи.

В этом плане важно подчеркнуть, что хотя культура происхождения имеет определяющее влияние, ценностные ориентации, взгляды, религиозные традиции, образ жизни и социальное положение имеют ключевое значение для интеграции людей из других культур (Wippertmann, & Flaig, 2009).

Культурные различия и ценностная несовместимость родителей часто является поводом для расставания, в случае которого дети остаются с одним из родителей. Не редки случаи, когда один или оба родителя имеют проблемы с законом, подвержены различным зависимостям и имеют низкий родительский потенциал.

Ролевые модели родителей оформляют личностный облик детей и предопределяют возможности для их развития. На них влияет культура их родителей, их взгляды на жизнь и ответственность. Расставание родителей

переживается детьми драматично, они чувствуют себя изолированными, неуверенными. Бедность, низкий социальный статус семьи ограничивает их развитие, заставляет воспринимать себя незначительными и бесполезными. Эти неблагоприятные начальные условия жизни создают трудные житейские ситуации для эмоционально и социально неокрепших юношей.

Анализ данных дает нам основание обозначить некоторые из основных проблем юношей из мультикультурных семей:

- растут в среде, в которой параллельно представлены три языка, испытывают языковые затруднения, их словарный запас беден, они трудно формулируют более сложные высказывания и избегают говорить;

- чувствуют враждебность или снисхождение при коммуникации в приятельском кругу и в образовательной среде;

- не участвуют в мероприятиях для развлечения, детских клубах, кружках и т.д.

- испытывают чувство стыда и беспомощности в трудных житейских ситуациях, им не хватает способностей преодолеть себя и достичь успеха;

- зависимы от помощи других и это создает дополнительные риски для их развития;

- мультикультурное конфликтное сожительство в семье, в которой отсутствует близость и терпение;

- не испытывают взаимной привязанности родителей и своей принадлежности к семье;

- в этот период протекают и кардинальные перемены в детско-родительских взаимодействиях, связанных с эмансипацией юношей и сильно выраженным стремлением к самостоятельности;

- не на последнем месте необходимо упомянуть и противоречие между желанием и стремлением молодых людей к большей автономности и необходимостью считаться с требованиями, связанными с осуществляемой социально-педагогической работой.

Отдельные факторы накладываются один на другой и взаимно усиливаются. Это приводит к низкой самооценке молодых людей, ощущению неуверенности, гнева, агрессии, желанию убежать от действительности, употреблению алкоголя и наркотических веществ и другим асоциальным проявлениям.

Число конкретных случаев невелико, точная оценка является проблематичной, но проведенные интервью и исследование семейной истории молодых людей позволяет выделить проблемы и обозначить некоторые тенденции.

В этом контексте выделяются факторы риска для социальной интеграции:

- языковые и культурные барьеры;
- неподходящая и нестабильная семейная и приятельская среда;
- отказ от школы и исключение возможности для образования;
- неэффективное использование или принятие институциональной заботы и поддержки;
- недостаточная или непризнанная образовательная и профессиональная квалификация;
- высокая степень риска бедности и т.д.

Выводы. Современная интеграционная политика Германии сосредотачивается на мультикультурных семьях и создает сеть для поддержки, которая лучшим образом отвечает их потребностям. Многообразие мультикультурных семей предполагает осуществление социальной поддержки через дифференцированный подход, дает приоритет образованию и социальной интеграции молодых людей, независимо от их этнического происхождения.

Социальная интеграция молодых людей из мультикультурных семей является вызовом, который должен быть принят гражданским обществом, государственными и местными властями. Для детей мигрантского происхождения посещение образовательных институтов является началом их культурной интеграции и социализации в рамках принимающей страны и существенным фактором их интеграции. Именно образование является предпосылкой для последующей трудовой реализации и более хорошего стандарта жизни.

Важным этапом социально-педагогической поддержки является проведение ежедневных бесед с юношами о переосмыслении проблем и нормализации эмоций. При непосредственном общении с социальным педагогом вырабатывается модель эффективного решения трудных житейских ситуаций – интеллектуальная, эмоциональная и поведенческая. Этим преследуется цель повысить самооценку молодого человека, развить навыки саморегуляции и укрепить веру в собственные силы для преодоления проблем.

Чтобы достичь полноценной социальной интеграции, юноши из мультикультурных семей должны получать дифференцированную моральную и социальную поддержку, которая компенсирует дефициты семейной среды. Интенсивные меры по социально-педагогической поддержке направлены на формирование самостоятельности и специфических способностей управлять процессом интеграции на базе

наличных ресурсов и возможностей, что активизирует их экономическое и социальное участие. Участие в социальной жизни является важным для опознания культуры принимающей страны и, со своей стороны, повышает шансы на социальную интеграцию молодых людей.

Интеграция мультикультурных семей в Германии выходит за рамки обычных факторов, таких как социальная помощь и работа. Этот процесс имеет прежде всего субъективные измерения. Интеграция сильно зависит от того, как они адаптируются к жизни, благосостоянию и своим социальным контактам с гражданами принимающей страны. Успешная реализация в образовании и на рынке труда являются гарантией интеграции и социальной принадлежности к новой культуре.

References

1. Sommer, I., Haimer, A., & Henkel, M. (2010). *Familien mit Migrationshintergrund Lebenssituation, Erwerbsbeteiligung und Vereinbarkeit von Familie und Beruf* erstellt durch: Prognos AG Geschäftsstelle "Zukunftsrat Familie" des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. November 2010 (Deutsch).
2. Wippermann, Carsten, & Flaig, Berdhold Bodo (2009). Lebenswelten von Migrantinnen und Migranten. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 5/2009 (Deutsch).

ПРОБЛЕМИ В СОЦІАЛЬНІЙ ІНТЕГРАЦІЇ ЮНАКІВ З МУЛЬТИКУЛЬТУРНИХ СІМЕЙ

С. О. Іванов

У статті досліджуються і аналізуються проблеми в соціальній інтеграції юнаків із сімей міграційного походження. Основною метою було розкрити і проаналізувати умови і проблеми при соціальній інтеграції юнаків з мультикультурних сімей, та окреслити перспективи їх соціально-педагогічної підтримки.

У дослідженні акцент зроблений на сім'ях, в яких обоє батьків мігрантського походження, часто різної національності і релігії. Мультикультурність в цих сім'ях визначається мігрантським походженням і статусом батьків, які іноді відрізняються до непримирності і живуть окремо.

Через аналіз біографічних даних і серій інтерв'ю з молодими людьми, яких поселили в захищене житло, розкриваються проблеми юнаків, що перешкоджають їх успішній соціальній інтеграції.

Розкрито фактори ризику, які ведуть до дезадаптації і проблем в поведінці молодих людей. Було встановлено, що окремі фактори накладаються один на інший і взаємно посилюються. Це призводить до низької самооцінки молодих людей,

відчуття невпевненості, гніву, агресії, бажання втекти від дійсності, вживання алкоголю і наркотичних речовин та інших асоціальних проявів.

Щоб досягти повноцінної соціальної інтеграції, юнаки з мультикультурних сімей повинні отримувати диференційовану моральну і соціальну підтримку, яка компенсує дефіцити сімейного середовища. Виділяються і деякі позитивні перспективи для соціально-педагогічної підтримки і соціальної інтеграції юнаків з мультикультурних сімей. Було встановлено, що інтеграція сильно залежить від того, як вони адаптуються до життя, а успішна реалізація в освіті і на ринку праці є гарантією інтеграції та соціальної приналежності до нової культури.

Ключові слова: мультикультурна сім'я, юнаки, соціальна інтеграція.

PROBLEMS IN SOCIAL INTEGRATION OF YOUNG PEOPLE IN MULTICULTURAL FAMILIES

S. O. Ivanov

The article examines and analyses the problems of the social integration of young people from families with a migrant background. The main aim of the work is to reveal and analyse the conditions and problems of social integration of young people from multicultural families. In the survey, we focus on families where both parents have a migrant background, often with different nationalities and religions. The migrant background determines multiculturalism in these families and status of parents, who are sometimes different to irreconcilability and live, separated. By analysing biographical data and a series of interviews with young people placed in a sheltered home, their problems are revealed, hampering their successful social integration. Risk factors are also revealed, which lead to inability to adapt and problems in adolescent behaviour. It has been found that individual factors are overlapping and mutually reinforcing. This leads to the low self-assessment of adolescents, the feeling of insecurity, anger, aggression, a desire to escape from reality, take alcohol and drugs, and other social manifestations. In order to achieve full social integration of young people from multicultural families, they need to receive differentiated moral and social support that compensates for the deficiencies in the family environment. There are also revealed some positive perspectives for social and pedagogical support and social integration of young people from multicultural families. Integration has been found to be highly dependent on how they adapt to life, and successful inclusion in education and the labor market is a guarantee of integration and social inclusion of a new culture.

Key words: Multicultural family, adolescents, social integration.

Іванов Стоян Олександров – докторант, педагогічний факультет, департамент соціальної діяльності Пловдивський університет ім. Паїсія Хилендарського (м. Пловдив, Республіка Болгарія). E-mail: sivanov1979@abv.bg

Ivanov Stoyan Oleksandrov – PhD student, Plovdiv University "Paisii Hilendarski", Faculty of Education, Department of Social activities (Plovdiv, Republic of Bulgaria). E-mail sivanov1979@abv.bg