

***Т. Н. Семенкова***

*кандидат педагогических наук, доцент  
проректор по довузовскому, послевузовскому образованию и работе с филиалами  
Кемеровский государственный университет*

***М. Г. Леухова***

*кандидат исторических наук, доцент кафедры новейшей истории  
Кемеровский государственный университет*

## **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В начале XXI века стало очевидным: будущее человечества связано с развитием информационной цивилизации, опирающейся на экономику знаний. А это означает, что главный ресурс – человек, способный приобретать знания, умеющий их творчески применять, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний. Такой человек может быть подготовлен только эффективной системой образования, ориентированной на будущее. Поэтому сначала предпосылкой, а затем и императивом информаци-

онной цивилизации становится опережающее развитие образования. Таковы реальные условия мирового развития в первой половине нового столетия. Их осмысление давно вышло за пределы прогнозов и футурологических оценок. Вытекающие из них выводы уже сделаны государственно-политическими и деловыми кругами, академическим сообществом большинства экономически развитых стран.

Вся логика процессов, осуществляющихся сегодня в российском образовании, на одно из первых мест выдвигает проблему качества. Сама по себе проблема предполагает реализацию деятельности, направленную на выстраивание системы связей между сферой образования и другими областями жизни общества. В этом аспекте необходима организация содружества «школа – вуз». И это бесспорно, так как самыми важными компонентами в образовательной деятельности человека являются творческое мышление, умение преодолевать сложившиеся шаблоны и стереотипы, критически переосмысливать опыт прошлого, извлекая из него все ценное, и т. п. Все это формируется в период становления и развития личности в школьные годы.

Образование должно носить творческий характер и стать основой нового мышления. Но прежде всего, необходимо научить приобретать качественные знания. Однако, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, современная система образования должна сочетать достаточно широкие общие и культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является пропуском в непрерывное образование, поскольку он прививает вкус к обучению, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

На современном этапе высшее образование в России переходит на многоуровневую и многовариантную структуру учебного процесса. В связи с необходимостью реформирования система высшего и среднего образования значительно усиливает роль взаимодействия школы и вуза. В этой связи возрастает роль довузовского образования, основными целями которого является:

- проведение профессиональной ориентации учащихся средних учебных заведений;
- повышение уровня подготовки абитуриентов;
- формирование и организация долговременных источников набора на специальности.

Вся система обучения направлена на решение профориентационных задач. Профориентационная работа, актуальность которой на современном этапе обусловлена демографическими факторами и конкуренцией на рынке образовательных услуг, имеет особую стратегическую значимость для учреждений высшего профессионального образования.

В этой связи необходимо уяснить, что понимается под профориентацией. ЮНЕСКО принято следующее определение понятия – это помощь, оказываемая личности в использовании ее индивидуальных особенностей, предоставление человеку возможностей развивать их так, чтобы, с одной стороны, он был полезен обществу, а с другой – достиг бы личных целей.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества выпускников, поступающих на работу, на обучение в техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

Основными целями профориентационной работы являются:

- привлечение квалифицированных преподавателей, методистов к активному участию по профессиональной ориентации молодежи;

- создание условий для формирования обоснованных профессионально-образовательных планов будущих абитуриентов;
- приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с поставленными целями, основными задачами профориентационной работы являются:

- пропаганда уровня образовательной деятельности университета;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями г. Кемерово и Кемеровской области;
- обеспечение формирования контингента студентов по специальностям университета;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов;
- организация и проведение пробного тестирования знаний абитуриентов;
- обеспечение удовлетворения потребностей поступающих в углубленном изучении предметов.

В зарубежной и российской педагогической практике накоплен огромный опыт профориентационной работы с учащейся молодежью.

Еще сто лет назад практичные американцы не могли смириться с тем, что из прекрасного выпускника школы отнюдь не всегда впоследствии выходит высококлассный специалист, и безучастно наблюдать, как нередко практически впустую тратятся деньги на образование. Понятие профориентации связано с именем американского психолога Г. Мюнстерберга, который в начале XX века начал впервые составлять и использовать соответствующие тесты для оценки профессиональных способностей человека. В это же время появился новый раздел в науке – психология профессий. Эти исследования позволили Ф. Парсонсу создать впоследствии методологическую теорию выбора специальности. В настоящее время в США курс **Career Development (развитие карьеры)** включен в систему образования, проводится для детей в возрасте от 5 до 14 лет и направлен на самопознание, знакомство с профессиями и планирование карьеры.

Через 40 лет (после внедрения в США подобной теории) в Японии разработали совершенно уникальную научную методику, автором которой стал ректор университета Асия профессор Фукуяма. Впервые она была опробована в 1950 году, а с 1972 года получила известность. Сейчас метод Фукуямы широко применяется в японских школах.

Первый принцип, который считается предпосылкой к выбору профессий, – это способность к самоанализу. Учащийся, зная свои личностные черты и склонности, после глубокой доскональной самооценки должен накопить как можно больше информации о профессиях, из которых он хочет выбрать свою. Этому способствуют наблюдения за выполнением той или иной профессиональной деятельности, изучение справочной литературы. Сравнение данных о себе и о требованиях, предъявляемых работодателем, позволяет ему принять решение. Однако это первый, можно сказать, предварительный этап. Главное – впереди. Основной принцип японской системы – реальные пробы, обеспечивающие проверку выбора с помощью собственного трудового опыта. Школьникам предоставляют возможность поработать.

Каждый год ученики 7–9-х классов по желанию выполняют разные виды работ. К ним относятся: растениеводство, животноводство, рыбоводство, изготовление вещей двух типов: а) приближающихся к сфере промышленного производства и б) к сфере обслуживания и ремеслу; работа с механизмами; канцелярская работа; различные виды бизнеса; обеспечение контактов с людьми; заготовка продуктов питания; проектные и чертежные работы; приготовление пищи; уход за людьми; публичные развлекательные выступления; спортивные занятия; исследовательская работа. Понятно,

что выделенные группы отражают рынок труда в Японии, но в то же время охватывают все виды деятельности человека.

В итоге японские школьники в неполной средней школе трижды участвуют в профессиональной деятельности и в идеале за три года проходят 48 профессиональных проб. Полученный при этом опыт фиксируется преподавателями в так называемом F-тесте.

Учащиеся, опираясь на результаты тестирования и проводимых учителями обследований их индивидуальности, по 62 пунктам выводят себе (по пятибалльной системе) оценки, отражающие степень выраженности у них определенных качеств и умений. Затем оценки ставят учителя или специалисты по профориентации. По каждому пункту устанавливают величину расхождения баллов учителя и учащегося. В результате вычисляется индекс самооценки школьника. Далее все 62 пункта используют для того, чтобы определить, насколько четко испытуемый представляет себе, какие качества нужны для профессий, к которым он лучше всего подходит. Учитель по специальной таблице устанавливает степень важности указанных им пунктов. В итоге специалист по профориентации, тестируя учащихся постоянно, может корректировать работу с каждым конкретным школьником, предоставляя ему право пробовать себя в самых различных сферах трудовой деятельности.

Кроме того, японская методика включает в себя процесс формирования у ребенка нужных для выбранной им специальности качеств. Школьные программы со временем подстраивают под профессию. Данные о каждом ученике, о его успехах и просчетах обрабатывают компьютеры. Затем учителя, исходя из накопленного материала, могут предложить школьнику необходимые ему программы обучения или дополнительно поработать для того, чтобы он смог расширить свой опыт. Подобные рекомендации адресуют как отдельным ученикам, так и классу в целом. Японская система профориентации позволяет учащимся к окончанию школы практически стопроцентно выбрать профессию в соответствии с наклонностями и способностями.

В большинстве развитых стран мира проблеме профориентации отводится особое место. Решение данной проблемы осуществляется через профильную дифференциацию обучения.

В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным.

2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70 %.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико: два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии («язык-литература-искусство», «социальные науки», «математика – точные науки – технология»).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких учебных курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, «высшая» школа – в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями: например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

Справедливости ради нужно отметить, что и в России предпринимались удачные попытки создать серьезные научные системы профориентации. В середине 20-х годов была создана советская психотехника, включающая в себя и профориентацию. Не просуществовав и 10 лет, она была запрещена. Лидер советской психотехники И. Н. Шпильрейн, занимавшийся проблемами профориентации и профотбора, был арестован по обвинению в контрреволюционной пропаганде и троцкизме и расстрелян в 1937 году. Только в 70-х годах профессиональная ориентация в СССР была реабилитирована.

Сейчас в России существует несколько научных центров (в Ярославле, Москве, Санкт-Петербурге), которые в последние годы достаточно успешно разрабатывают современные методики профориентации. Многие из них уже опубликованы. Но, увы, это пока лишь теория. Конечно, во многих городах существуют специализированные центры, где всегда можно получить квалифицированную помощь. В районных центрах занятости содействие в этом вопросе готовы оказать опытные профконсультанты. Однако в подобные организации, как правило, обращаются взрослые.

В ряде регионов страны используется интегративный профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера». Ведётся изучение и обобщение опыта подготовки школьников к социально-профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения в экспериментальных школах РАО, Кузбассе, Якутии, Хакасии, Москве и Московской области. Региональные властные структуры начинают уделять внимание перспективному планированию кадровой политики, изыскивать внебюджетные средства на поддержание общего среднего образования, предложения по организации профильного обучения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, позволяющего существенно расширить возможности выстраивания оптантом индивидуальной образовательной траектории. В число основных задач профильного обучения входит создание условий для выявления первичных профессиональных предпочтений и их педагогическая корректировка.

Для реализации этих целей на факультете дополнительного образования АлтГАКИ разработана комплексная система педагогического воздействия на характер профессионального выбора. Самопознание осуществляется с помощью анкетирования, тестирования, собеседований. Полученные результаты вносятся в тетрадь самонаблюдений, с помощью чего постепенно составляется психологический портрет оптанта. Параллельно с этой работой происходит общее знакомство учащихся с типами учреждений профессионального образования.

Казанский Медиа-Клуб «Территория Персонала» и Образовательный центр «Junior Club» **начали совместный проект в области профориентации школьников.** Цель проекта – сформировать у школьников представления о профессиях, помочь определиться с выбором профессии и стратегией профессионального роста. А также обеспечить педагогов, работающих с детьми, методическими и популярными материалами.

Вся работа направлена на осознанный выбор профессии учащимися, на углубление знаний и привития им навыков исследовательской работы, на повышение престижа высшего образования. Профориентационная работа центра довузовской подготовки станет одним из этапов непрерывного образования на довузовской и вузовской ступенях. А результатом этой деятельности будет получение твердых знаний, профессиональное самоопределение учащихся, их самореализация.

В Московском авиационно-техническом институте создан комплекс «Школа – вуз», который постепенно начинает трансформироваться в систему непрерывной подготовки «Школа – вуз – Предприятие».

Обучение в комплексе позволяет учащимся сформировать представления о специальностях университета. Профориентационная работа включает чтение лекций по курсам «Введение в специальность», организацию экскурсий на передовые предприятия аэрокосмического комплекса, авиастроения и других отраслей промышленности г. Москвы.

Учащиеся комплекса «Школа – вуз» принимают участие в научной и культурной жизни университета. Наиболее одаренные школьники участвуют в научно-исследовательской работе профилирующих кафедр, выступают с докладами и публикуют свои результаты в сборнике трудов ежегодной Российской студенческой научно-технической конференции «Гагаринские чтения». Молодые таланты участвуют в фестивале художественного творчества «Моя Родина – Россия», проводимом в университете, и для них учреждены специальные призы и премии.

Интересный опыт профориентационной работы накоплен и в других российских вузах: МГУ, АлтГУ, НГУ, ТГУ и др. (специализированные классы при вузах, школа – лицей, репетиционные центры, всевозможные курсы («Интенсив», «Экспресс», «Именные» и т. д.).

Общество на современном этапе осознало приоритеты человека и необходимость обновления его духовного потенциала и непрерывного роста его профессиональной компетентности. Условия для овладения новыми знаниями новыми способами деятельности может обеспечить непрерывное образование, способное к целостному воспроизводству субъекта культуры.

В условиях реформирования образования возрастает роль качественной довузовской подготовки и, прежде всего, профориентационной деятельности вузов, что позволит поднять «планку» образовательного уровня и качества образования в России в целом.