

**Ю. В. Жегульская**

*старший преподаватель кафедры социальной педагогики  
Кемеровский государственный университет культуры и искусств*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

В современных системах научного знания используется терминология, отражающая различные подходы к понятию «лицо с ограниченными возможностями»: «инвалид», «аномальный ребенок», «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок с особыми нуждами» и др. В настоящее время становится очевидным, что в педагогической и социаль-

ной практике применение многих терминов не приемлемо как некорректных, ущемляющих достоинство взрослых, детей и их родителей, а также как не отражающих особых потребностей этих лиц в образовании, особенностей и возможностей их социальной адаптации.

Достаточно корректным в этом смысле представляется термин, предложенный в 70-х годах XX века английскими специалистами: «дети (лица) с особыми образовательными потребностями» [7, с. 13]. По мнению Л. В. Мардахаева возможно использование термина «дети с проблемами развития», понимая под этим – «группу детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии» [5, 70]. Наиболее широкое применение в теории и практике в современной социально-педагогической деятельности получило понятие «дети с ограниченными возможностями».

В настоящее время 1,7 млн детей, проживающих в Российской Федерации, т. е. 4,5 % всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В это число входит более 353 тыс. детей дошкольного возраста; 63,6 % таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми. Почти 272 тыс. детей школьного возраста обучается в 1905 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [1, с. 56].

Начиная со второй половины XX века был разработан и принят ряд международных стандартов в области прав лиц с умственными и физическими недостатками (Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах ребенка, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов), государственных и региональных нормативных актов.

Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями, их реабилитация, социальная адаптация приобретают в социальной политике весомое значение. В настоящее время процесс социальной реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, социальные педагоги, социальные психологи и другие специалисты исследуют различные аспекты этого процесса, механизмы, этапы и факторы социальной реабилитации.

Е. И. Холостова приводит следующее определение социальной реабилитации – «это система и процесс восстановления способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, который включает социально-средовую ориентацию и социально-бытовую адаптацию» [6, с. 383].

Другими авторами под социальной реабилитацией понимается «система мер, направленная на восстановления у человека социального опыта, включает реализацию программ и действий, направленных на вхождение инвалида в общество или культурную систему; комплекс медико-психических, социально-правовых, педагогических мер, имеющих целью социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного ребенка, восстановление у него основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса» [3, с. 46].

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями ввиду увеличения числа инвалидов и особого социального значения данной проблемы представляет одну из наиболее важных и сложных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания.

Организация социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями – это построение образовательного пространства (за рамками учебного заведения и школьного возраста), которое предусматривает обходные пути для достижения тех социальных задач, которые в условиях нормы достигаются общепринятыми традиционными способами [2, с. 69].

В работе Л. Никитиной указывается, что инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. «Освоение детьми с ограниченными возможностями социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения). Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации [4, с. 20–22].

Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» является первой попыткой комплексного подхода к проблемам детей с умственными и физическими ограничениями. В соответствии с данной программой были созданы учреждения принципиально нового типа – территориальные реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и территориальные центры социальной помощи семье и детям, где осуществляется медицинская, психологическая реабилитация детей и социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов [4, с. 82].

Примером учреждения данного типа в г. Кемерово является «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго», основанный в 1995 году. Должность социального педагога представлена в штатном расписании практически всех отделений центра, но особую актуальность организация социально-педагогической деятельности приобретает в отделениях психолого-педагогической помощи и дневного пребывания. Деятельность социального педагога в различных отделениях Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго» регламентирована должностными инструкциями.

Несмотря на многие общие направления социально-педагогической деятельности, основной задачей работы социального педагога отделения психолого-педагогической помощи является расширение социально-адаптационных возможностей детей-инвалидов и их семей, тогда как главной особенностью практической работы социального педагога отделения дневного пребывания является осуществление комплекса мероприятий по коррекции, развитию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

На основании анализа структуры учреждения, изучения нормативно-правовых актов, регламентирующих работу центра, наблюдения и включения в практическую работу социального педагога можно заключить, что социально-педагогическая деятельность в условиях Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго» многоплановая и разнонаправленная. Обобщенные результаты изучения аспектов социально-педагогической деятельности и выделения направлений социально-педагогической работы в данном учреждении представлены на рисунке.

Таким образом, были выделены следующие основные направления социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями: диагностическое, коррекционно-реабилитационное, научно-методическое, информационно-аналитическое и консультативное. Все они содержат в себе конкретные задачи, которые осуществляются в процессе реализации деятельности каждого из них. Диагностическое направление – одно из главных в социально-педагогической деятельности, так как для эффективной работы необходима точная постановка диагноза, что происходит при медико-психолого-педагогико-социальном обследовании ребенка и его семьи; оценке социальной недостаточности ребенка (обобщенные результаты полного обследования специалистов для постановки диагноза); изучении медико-психолого-педагогических особенностей личности ребенка, поступающего на курс реабилитации (на основе чего составляется план коррекционно-реабилитационной работы с ребенком). Перечисленные задачи осуществляются разными специалистами центра, включая социального педагога (см. рис.).



Р и с. Направления социально-педагогической деятельности в условиях центра реабилитации «Фламинго»

Коррекционно-реабилитационное направление осуществляется через решение следующих задач: определение задач, форм и методов социально-педагогической работы (эту задачу решает социальный педагог в отношении ребенка, поступившего на курс реабилитации, решение которой невозможно без предварительной диагностики, таким образом, коррекционно-реабилитационное направление является логическим продолжением диагностического); психокоррекция, психотренинг, самопознание личности, профориентация (этот этап осуществляется совместно с психологом); проведение коррекционно-реабилитационной работы, с использованием современных технологий (этот этап осу-

ществляется социальным педагогом по индивидуальным коррекционно-реабилитационным программам ребенка с применением таких современных технологий, как сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия); обучение социально-бытовым навыкам (исключительно в компетенции социального педагога, для чего в центре «Фламинго» создан кабинет социально-бытовой реабилитации, имеющий вид типовой квартиры и оборудованный электробытовыми приборами и специальным реабилитационным оборудованием бытового назначения.)

Научно-методическое направление включает в себя разработку, апробацию и внедрение новых социальных, психологических и педагогических методик и технологий; подготовку рационализаторских предложений для представления в медико-психолого-педагогический совет; ведение научно-методической работы и участие в деятельности методических объединений (эта работа выражается в систематических методических объединениях социальных педагогов района, города).

Информационно-аналитическое направление заключается в оценке эффективности проведенных реабилитационных мероприятий и разработке заключения о проведенной реабилитации с указанием результатов (подобная деятельность позволяет проследить динамику изменений состояния ребенка на момент поступления на курс реабилитации и до момента его окончания); формировании у населения потребности в педагогической, психологической и социальной грамотности; привлечении добровольцев к работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и их семьями; ведении личной и отчетной документации о проделанной работе за месяц (что упрощает процесс оценки эффективности деятельности специалиста со стороны руководства и позволяет подробнее анализировать собственную деятельность).

Консультативное направление включает в себя консультирование родителей по организации развивающих и корректирующих условий жизнедеятельности ребенка (ведь курс реабилитации в центре недостаточно велик, чтобы полностью реабилитировать ребенка – крайне необходима помощь родителей в том, чтобы они занимались с ребенком на дому теми методиками, которым их обучит социальный педагог); разработку тем занятий для «Родительского клуба», проведение тренингов, семинаров, опросов (занятия в «Родительском клубе» разрабатываются по интересующим родителей темам, что способствует расширению кругозора в области детской психологии и педагогики, повышению их педагогического уровня, а также изменению родительской позиции по отношению к больным детям).

На основе результатов исследования был сделан вывод о том, что коррекционно-реабилитационное направление социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями является обязательным компонентом их социальной реабилитации. Также необходимо отметить, что эффективность работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями значительно повысится в случае активного участия родителей в коррекционно-реабилитационном процессе, что, в свою очередь, требует организации процесса воспитания и обучения родителей.

Выделенные в ходе эмпирического изучения направления социально-педагогической деятельности в условиях центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго» содержат в себе конкретные задачи, которые осуществляются в процессе реализации деятельности каждого из них и согласуются с конечной целью социальной реабилитации – восстановление основных социальных функций личности.

Данное исследование затрагивает лишь единичный аспект проблемы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, решение которой требует как развития системы подготовки кадров социальных педагогов для работы с лицами с особыми

потребностями, так и изменения социальной политики в области положения наиболее уязвимой категории населения России – детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности как особой социально-демографической группы, обладающей специфическими потребностями и интересами.

### Литература

1. Апетенок М. Из опыта работы с детьми-инвалидами на базе центра социального обслуживания // *Работник социальной службы*. – 2002. – № 3. – С. 56–63.
2. Богза Л. П., Власова Л. О. Опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних города Омска // *Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы*. – 2003. – № 3. – С. 66–71.
3. Ильичев Д. Реабилитация детей с ограниченными возможностями // *Социальная работа*. – 2003. – № 2. – С. 46.
4. Никитина Л. Узловые моменты профессии (социальный педагог) // *Воспитание школьников*. – 2000. – № 7. – С. 20–22.
5. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
6. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М., 2001. – 427 с.
7. См.: Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беляков и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 400 с.