

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](http://s-o-i.org/1.1/TAS) DOI: [10.15863/TAS](https://doi.org/10.15863/TAS)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2016 Issue: 4 Volume: 36

Published: 30.04.2016 <http://T-Science.org>

**Alla Nikolaevna Uglova**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Science,  
Assistant professor Department of Physics,  
State Maritime University Admiral Ushakov, Russia,  
[allauglova@mail.ru](mailto:allauglova@mail.ru)

**SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovation in Education.**

## DESIGN METHODOICAL MAINTENANCE OF SCIENTIFIC DISCIPLINES

**Abstract:** Theoretical bases of designing of methodical maintenance of general scientific disciplines, highlighted the logic of the formation of a training module structure is considered the procedure of formation of a rough basis of activity. the innovative directions of the multi-level educational programs for different categories of students in higher education based on the widespread use of e-learning resources.

**Key words:** academic discipline, methodological support, training module design, approximate basis of activity.

**Language:** Russian

**Citation:** Uglova AN (2016) DESIGN METHODOICAL MAINTENANCE OF SCIENTIFIC DISCIPLINES. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (36): 138-140.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-36-22> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.04.36.22>

УДК 372.851

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕНАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Аннотация:** Представлены теоретические основы проектирования методического обеспечения общенаучной дисциплины, выделена логика формирования структуры учебного модуля, рассмотрена процедура формирования ориентировочной основы деятельности.

**Ключевые слова:** учебная дисциплина, методическое обеспечение, учебный модуль, проектирование, ориентировочная основа деятельности.

Методическое обеспечение учебной дисциплины включает совокупность материальных (учебно-методическая литература, ТСО и т.д.) и интеллектуальных (принципы, методы, методики и т.д.) средств, обеспечивающих проектирование и реализацию образовательного процесса. При этом методическое обеспечение может быть двухуровневым и включать: методическое обеспечение проектирования учебной дисциплины, определяющее процедуры формирования учебной дисциплины (выбор изучаемых объектов, определение последовательности их изучения, выбор организационных форм и определение последовательности учебных занятий и т.д.); методическое обеспечение учебной дисциплины,

определяющее специфику реализации самого образовательного процесса (частные методики проведения учебных занятий, учебные пособия, методические рекомендации обучаемым, различного рода учебные задания, методики решения задач и т.д.).

Логика формирования методического обеспечения цикла отражена на рис.1. Типовая структура модуля УЭ для всех этапов обучения определяет как компонентный состав модуля, так и его функциональные характеристики (последовательность изучения компонентов модуля; методы и организационные формы обучения, способы формирования ООД и т.д.) [4].

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344  
 ISI (Dubai, UAE) = 0.829  
 GIF (Australia) = 0.564  
 JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912  
 РИНЦ (Russia) = 0.234  
 ESJI (KZ) = 1.042  
 SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630  
 PIF (India) = 1.940  
 IBI (India) = 4.260



Рисунок 1- Логика формирования методического обеспечения.

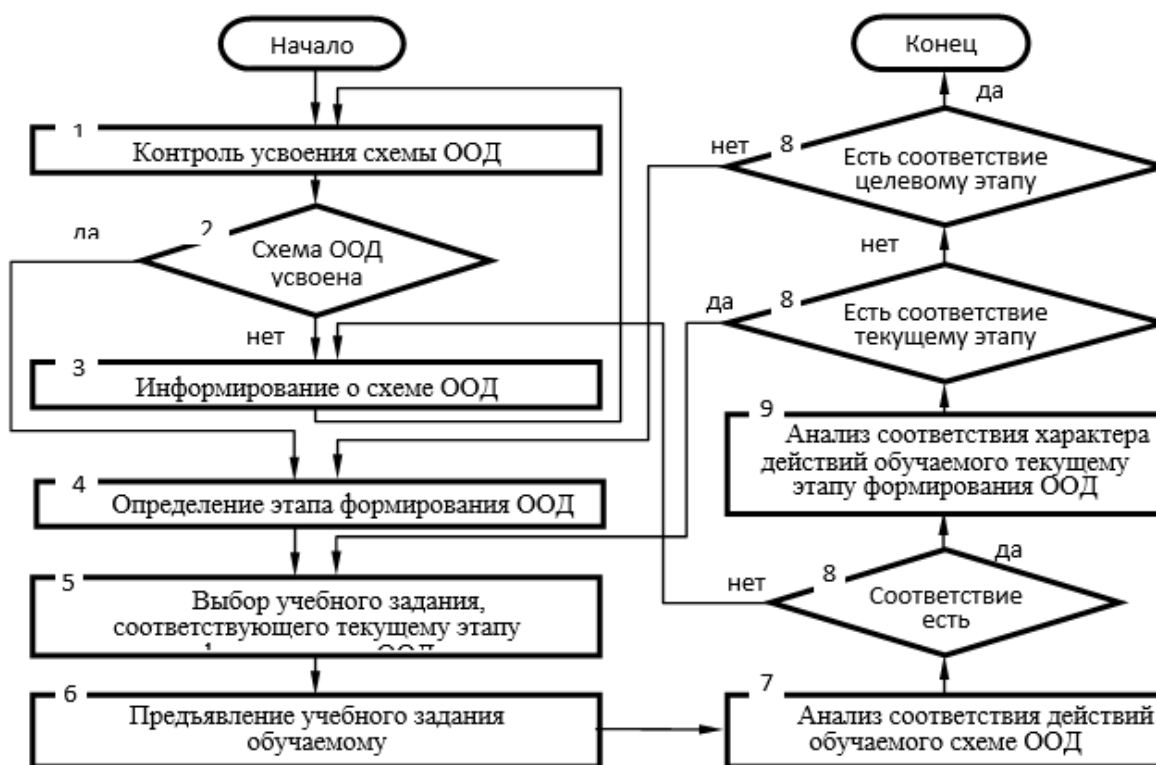


Рисунок 2 – Процедура управления процессом формирования ООД, адекватная индивидуальным потребностям обучаемых.

Цель *первого этапа* усвоения модуля УЭ ограничена предъявлением обучаемым схемы ООД. На *втором этапе* в процессе учебной деятельности происходит формирование этой схемы. На *третьем этапе* осуществляется итоговый контроль формирования ООД и используется только контролирующий компонент модуля УЭ.

На основе анализа данных теории интериоризации была разработана [2] процедура

формирования ООД, адекватная потребностям обучаемого (см. рис. 2). Цель разработки методического обеспечения формирующих видов занятий (практические занятия, лабораторные занятия и т.д.) состояла в обеспечении реализации этой процедуры.

Проведенная на основе указанных выше требований разработка методического обеспечения позволила осуществить единый подход к формированию структуры и функций

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

методических пособий, как к практическим занятиям, так и к лабораторным занятиям.

В процессе практических и лабораторных занятий студент должен понять и усвоить не только определенные теоретические закономерности, но и модель формируемой деятельности, уяснить ее строение и способ организации. Поэтому необходимо, чтобы содержание методических пособий отражало не только знание о предмете, но и знания о строении деятельности, ее состава, функциональной

структуры, способах выполнения деятельности [1,3].

Усвоение содержания учебного материала происходит в процессе познавательной деятельности по его применению. Организация познавательной деятельности курсантов на лабораторно-практических занятиях должна способствовать развитию личности, формированию высокой культуры умственного труда, интереса к учению, потребности в самостоятельном творческом поиске.

## References:

1. AN Uglova (2014) The organization of educational process on the basis of innovative technologies. Materials eleventh regional scientific-technical conference: Problems of operation of water transport and training in the south of Russia.- Novorossiysk: RIO State University. adm. Ushakov, 2014.
2. Balyaeva SA (1999) Theoretical Foundations fundamentalization general scientific training in the system of higher technical education: Author. Dis Dr. ped.nauk.-M., 1999. - 32 p.
3. Reshetova ZA (1985) Psychological bases of vocational training. - M.: Izd. Univ., 1985
4. AN Uglova (2005) Methodical maintenance fundamentalization general scientific training of the Navy reserve officers in a technical college (for example, "Physics" discipline) .- Dis .... kand.ped.nauk. 13.00.08.--SPb 2005
5. Balyaeva SA, Uglova AN (2012) Improving the efficiency of general scientific training of the maritime industry specialists on the basis of innovative teaching technologies // scientific research humanitarian issues. Issue 5 - Pyatigorsk. 2012.
6. Pechnikov AN, Vetrov YA (2002) Design and application of computer technology training. Part 1. The concept of automated training systems and modeling of business. Kn.2. - St. Petersburg: Baltic State Technical University, 2002.
7. Mishchik SA (2014) Pedagogometrika and mathematical modeling educational activity. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "Modern mathematics in science" – 30.06.2014. ISJ Theoretical & Applied Science 6(14): 54-56 Caracas, Venezuela. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2014.06.14.10>.
8. Balyaeva SA (2002) Formation of systems thinking as a condition of fundamental nature and the professionalization of assimilated knowledge. - In the book .: Formation of systems thinking in education. - M.: UNITY DANA 2002.
9. Balyaeva SA, Uglova AN, Baloyan ON (2015) Theoretical aspects of the design of didactic maintenance of general scientific training in the Maritime University / Proc .: Education and era (current scientific paradigm) .- 5. Book-Moscow: Science: Inform; Voronezh SGMP 2015
10. Balyaeva SA, AN Uglova (2014) Theoretical basis of pedagogical innovations // Bulletin of the State Maritime University named after Admiral FF Ushakov. Exploitation. Safety and economics of water transport. - 2014. - №2 (7).