

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHHC (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2016 Issue: 4 Volume: 36

Published: 30.04.2016 <http://T-Science.org>

Shaxnoza Rustamovna Abzalova

PhD,

Tashkent Pediatric Medical institute,

Uzbekistan

naumenko06@mail.ru

SECTION 21. Pedagogics. Psychology. Innovation
in the field of education.

TUTORIALS AND METHODS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: The article deals with analyzing the best practices of studying of foreign languages. It is shown the tutorials and means of efficiency of storing of new words of foreign languages taking into account individual distinguishes and age features. Experience of studying of foreign languages is discussed.

Key words: Foreign languages, storing, method, mnemonics.

Language: Russian

Citation: Abzalova SR (2016) TUTORIALS AND METHODS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (36): 118-120.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-36-18> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.04.36.18>

УДК 37.042

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В статье анализируется передовой опыт изучения иностранных языков. Показаны способы, и средства эффективности запоминания новых слов иностранных языков с учетом индивидуальных различий, и возрастных особенностей. Обсуждается опыт изучения иностранных языков.

Ключевые слова: иностранные языки, запоминание, метод, мнемотехника, запоминалка.

Изучение иностранных языков все больше и больше становится актуальным в системе образования Республики Узбекистан. В 2012 году был принят Указ Президента “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков” [1].

Изучение иностранных языков требует учёта психологических сторон [2], поскольку процесс изучения иностранных языков происходит, главным образом, с запоминанием, то есть с процессами памяти.

Изучение иностранных языков сопровождается запоминанием огромного количества новых слов. Поэтому теоретические и практические знания о памяти, влияние индивидуальных и возрастных особенностей на процессы в памяти является необходимыми знаниями для учителя иностранных языков. В психологии понятие как память описывается как совокупность процессов запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания [3,4].

Разделяют следующие виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная. «Уровень развития этих видов памяти у разных людей различен» [5]. Учитывая

эти тенденции, т.е. индивидуальные различия в запоминании обучающиеся могут быть разделены на аудиалистов (кто запоминает больше, когда принимает информацию слушая), визуалистов (студенты в большей степени запоминают информацию используя зрение) и практистов (группа студентов, для которых практические действия являются доминирующим фактором для запоминания). Соответственно в этих группах должны быть проведены такие интерактивные методы, которые позволяют пользоваться доминирующим видом памяти у студентов. Для определения этих групп не обязательно проводить специфических психологических тестов. Достаточно будет объяснить студентам о существовании доминирующего вида памяти, для того чтобы студенты решили в какую группу они входят [6].

На сегодняшний день наряду с молодыми студентами, преподаватели высших учебных заведений Республики Узбекистан также изучают иностранные языки, поскольку для обмена опытом и получения самой новой информации от передовых специалистов мира требуется знание английского языка. Также, английский язык

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

важен особенно научным исследователям. Человек, занимающийся наукой, всегда сталкивается с публикацией своих трудов в мировых научных журналах. Чем больше импакт фактор научного журнала, тем больше спрос научного изложения научных результатов на английском языке. Публикация в мировых авторитетных научных журналах требует знания академического английского языка, где главным образом уделяется внимание на использование формальных английских слов, достижение которого требует специального обучения. Изучение же иностранных языков преподавателями характеризуется с возрастными особенностями. Чем больше возраст, тем труднее становится изучение новых знаний. Преподаватели очень часто перед задачей изучения иностранных языков чувствуют не уверенность в себе, думая о своем возрасте. Но, тем не менее, есть учителя, которые, не смотря на возраст (больше 40), стремительно изучают несколько иностранных языков. В нашей статье мы расскажем об интересном опыте изучения иностранных языков преподавателя нашей кафедры, кандидата психологических наук Акбаровой Санобар Нарзикуловне.

Санобар Нарзикуловна родилась в 1972 году. В школе ей пришлось изучить французский язык. Но когда она родила своего первенца сына в 1994 году, она поставила перед собой цель: «Изучить самостоятельно английский язык, для того чтобы своего сына учить этому языку». Вначале она пользовалась книгой «Самоучитель английского языка». Время, когда ее младенец спал, был идеальным временем для чтения этой книги. Она так увлеклась изучением английского языка, что когда она поступила в аспирантуру по направлению «Общей психологии» она смогла самостоятельно написать стих на английском языке. Подготовка к экзаменам для получения сертификата IELTS были самыми тяжёлыми моментами изучения английского языка. Поскольку в это время ей было 37 лет, и в тот момент её уровень по тестам был всего лишь *reintermediate*, а разговорными навыками она почти не владела. Она пользовалась следующими средствами и способами для получения желаемого результата:

1. Общение с носителями английского языка (использование сайта *couchserfing*).
2. Вывешивание на стенах квартиры новых слов английского языка.
3. Особое питание.
4. Постоянное самостоятельное занятие по книгам и дискам.
5. Изучение английского языка только тогда, когда мозг готов принять информацию.

Став членом сайта *couchserfing*, она имела возможность дружелюбно встретиться и

беседовать с англоязычными иностранцами приезжающие в город Ташкент. Именно этот способ общения дал огромную возможность для развития разговорной формы английского языка.

Санобар Нарзикуловна вывешивала все необходимые новые слова на стенах своего окружения, даже на потолках спальни комнаты. По её мнению, часто повторяющаяся визуальная информация способствует бессознательному запоминанию, то есть, таким способом мозг может запоминать новые слова, не утруждая себя.

Большое внимание было уделено питанию. Санобар Нарзикуловна считает, что запоминание новых слов происходит в основе образования новых соединений на мозговом уровне, где участвуют особые минералы как фосфор, кальций, железо и другие. Поэтому снабжение мозга всеми минералами, витаминами, а также холестерином (в достаточной мере) является основным фактором эффективного усвоения новых знаний.

Санобар Нарзикуловна не посещала платные курсы, поскольку она выбирала время для занятий, исходя от состояния мозга. Она говорила, что «Мой мозг не всегда готов для принятия новой информации». Мозг может принять информацию только тогда, когда она свободна от других забот. Наличие недуга, такого как, головная боль, головокружение, физическая усталость тоже отрицательно влияет на процесс изучения чего-либо. Даже малейшее чувство усталости должно быть заменено отдыхом.

Многие преподаватели могут заявить, что нехватка времени является главной причиной не изучения иностранных языков. Но рациональные люди всегда находят время: мы очень часто наблюдаем в транспорте людей, что-то читающих или слушающих. Санобар Нарзикуловна тоже не упускала такие моменты. По дороге на работу или обратно она всегда слушала через наушники мобильного телефона беседы, произведенные на английском языке.

Старание Санобар Нарзикуловны дали свои результаты. По IELTS её разговорная речь была оценена 6,5 баллом и письменная речь 6 баллом. Она получила эти баллы, когда ей было 41 год.

На сегодняшний день Санобар Нарзикуловна, не смотря на свои 43 лет, упорна и с огромным интересом изучает также китайский язык. Она эффективно пользуется мнемотехникой, связанной с ассоциациями. Например, китайское слово «идти» произносится как «чу». Она ассоциировала это слово с человеком, который гоняет скот и говорит «чу, чу».

Действительно среди многочисленных теорий памяти существует также и теория ассоциаций. Они разработаны Г. Эббингаузом, Г.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Мюллером, А. Пильцекером и др.» [6]. То есть, предполагается, что процесс запоминания новой информации происходит, таким образом, где новая поступающая информация всегда ищет в памяти такую информацию, с которой она каким-либо образом связана. Эти две информации, новая и существующая формируют между собой своеобразную цепь, которая позволяет новой информации оставаться сохраненной в памяти [5].

Мнемотехника один из эффективных способов запоминания новых иностранных слов. При этом ассоциации могут иметь индивидуальный характер.

Также, считается, что эффективность запоминания изучаемого материала зависит от следующих особенностей:

1) эмоциональный характер материала;

2) частая повторяемость материала;
3) практическая значимость материала и др. [7-10].

Очень важно отметить, что личность учителя также имеет немаловажный фактор для изучения иностранных языков. Ученик, чувствующий антипатию к учителю, теряет всякий интерес к усвоению урока. Педагогическое мастерство учителя может быть самым главным фактором для создания положительного отношения и мотивации обучающихся для изучения иностранных языков.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что наука психология всегда сопутствует эффективности изучения иностранных языков. Индивидуальные различия в запоминании и усвоения всегда должны быть учтены в процессе изучения иностранных языков.

References:

1. Buranova DD, Akbarova SN (2015) Yazykovye sposobnosti kak vazhneyshiy element perspektivy izucheniya inostrannykh yazykov v sisteme narodnogo obrazovaniya Uzbekistana //Sotsial'noe vospitanie, № 2(6), 2015, pp. 42-46.
2. Akbarova SN (2012) Chet tilini yrganishda individual-psikhologik khususiyatlarning roli. Maktab va xaet, №5, 2012, 23-p.
3. (2000) Memory., Encyclopedia of Psychology: 8-Volume Set by Alan E. Kazdin – Oxford University Press March 16, 2000.
4. (2016) Memory (Stanford Encyclopedia of Philosophy)
5. Maklakov AG (2001) Obshchaya psikhologiya. — SPb.: Piter, 2001. — 592 p.
6. Buranova DD, Akhmedova MM (2015) Psikhologicheskie aspekty zapominaniya novykh slov na urokakh angliyskogo yazyka // “Theoretical and applied sciences”, №10(30), 2015, pp. 4-6.
7. Nemov RS (2003) Psikhologiya: Ucheb. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy: V 3 kn. - 4-e izd. - M.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. - Kn. 1: Obshchie osnovy psikhologii. - 688 p. pp. 233-243.
8. Matyugin IY, Chakaberiya EI (1993) Kak zapominat' inostrannye slova / I.Yu. Matyugin, E.I. Chakaberiya. – M.: Eydos, 1993. – 124 p.
9. Garibyan SA (1992) Shkola pamyati (Superaktivizatsiya pamyati cherez vozrozhdenie emotsiy).
10. Nabieva ZR (2015) Osobennosti organizatsii obucheniya angliyskomu yazyku v vzrosloy auditorii. Nauchnyy zhurnal «Novyy universitet», №2, Rossiya, g.Mariy El, 2015, pp. 21-24.