

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2016 Issue: 1 Volume: 33

Published: 30.01.2016 <http://T-Science.org>

Timur Al'bertovich Magsumov

PhD (History), Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Russian Federation
nabonid1@yandex.ru

SECTION 17. World history. History of science
and technology.

HISTORY OF RUSSIAN EDUCATION AND PEDAGOGICS IN SEARCH OF SELF-IDENTIFICATION

Abstract: The article deals with the analysis of results taken place at the beginning of December, 2015 the International symposium "History of Russian education and pedagogics in search of identity: the experience of traditional and innovative researches". The author allocates the main achievements in development of cooperation between historians of education, notes the high level of all works presented on action.

Key words: education history, methodology, historiography, Russian Empire, USSR.

Language: Russian

Citation: Magsumov TA (2016) HISTORY OF RUSSIAN EDUCATION AND PEDAGOGICS IN SEARCH OF SELF-IDENTIFICATION. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (33): 121-126.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-33-21> **Doi:**  <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.01.33.21>

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ В ПОИСКАХ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

Аннотация: Анализируются результаты состоявшегося в начале декабря 2015 г. Международного симпозиума «История российского образования и педагогики в поисках самоидентификации: опыт традиционных и инновационных исследований». Выделяются основные достижения в развитии сотрудничества историков образования, отмечается высокий уровень всех представленных на мероприятие работ.

Ключевые слова: история образования, методология, историография, Российская империя, СССР.

В Сочи состоялось знаменательное событие в мире историко-педагогической науки – Международный симпозиум «История российского образования и педагогики в поисках самоидентификации: опыт традиционных и инновационных исследований». Этот праздник науки, проведенный Международным сетевым центром фундаментальных и прикладных исследований, по существу – серьезный и содержательный научный разговор как по тематическому охвату представленных работ и составу участников, представленных учеными России и Украины – Москвы, Киева, Ессентуков, Казани, Кирова, Пятигорска, Самары, Сум, Сургута, Ростова на Дону, Уфы, так и по проблематике и методологии современных историко-образовательных исследований. Фабула симпозиума, заложенная в его названии, потребовала участия в мероприятии специалистов разных направлений (педагогов, историков, филологов, экономистов и краеведов),

ученых, близко знакомых с междисциплинарными проблемами истории отечественного образования.

Нельзя не отметить того факта, что симпозиум состоялся на базе «International Network Center Fundamental and Applied Research», миссия которого заключается в комплексном изучении деятельности человека в условиях войны и мира. В числе активно разрабатываемых сотрудниками Центра проблем не раз оказывались вопросы историко-образовательного характера [23-29; 38; 43-47]. Эти же вопросы не раз поднимались на страницах журналов, издаваемых Academic Publishing House *Researcher* [7; 55; 70-71], а также сотрудничающих с ним журналов «Былые годы» [1; 8; 12; 24; 35; 36; 43-45; 52-54; 58; 62-64; 69] и «В мире научных открытий» [11; 13; 29; 46; 59]. В том ряду и «Журнал министерства народного просвещения» [37], где и были опубликованы материалы симпозиума [42].



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

Представленные в журнале объемные работы создают единый целостный текст, передающий панорамное видение образовательной реальности Российской империи и СССР на фоне разных типов образовательных институций, включающее обзоры правительственной политики и специфические практики ее реализации «на местах», проблемы взаимодействия трех «столпов» российской школы – государства, общества и церкви, а также вопросы методологии и историографии. Отметим, что это – несомненная заслуга авторского коллектива, тщательно подобранных и специально приглашенных на симпозиум ведущих исследователей историко-образовательной сферы.

Важным достижением авторов стала успешная попытка отхода от традиционной формально-энциклопедической модели отображения истории отечественного образования, преимущественно локализованной в региональном ракурсе, тематическом поле и хронологических рамках, и эксперимент по выстраиванию проблем, в потоке которых развивается образование, показав их в исторической динамике, микро и макро перспективе.

Целью конференции является создание единого научного пространства для апробации идей и диалога в области истории образования и педагогики представителей самых разных направлений социогуманитаристики.

Материалы симпозиума представляют, на наш взгляд, очень актуальный разговор «на злобу дня» самых животрепещущих вопросов образовательной сферы современной общественной жизни, дискуссионную площадку по осмыслению всего спектра вариантов и возможностей принятия взвешенных решений по этим вопросам, исходя из корней, ведущих в их прошлое, и исторического опыта по поиску ответов на них. Именно поэтому принципиальным было сведение в одном поле дискуссий разных исследовательских оптик и проблемно-тематических фокусов. Существенной такая организация работы была и потому, что, при сохранении единых корней большинства проблем российского образования на разных этапах его развития, образовательные практики в нашей стране неизменно были неисчислимы и многообразны. Несхожими становились и подходы к их разрешению – в зависимости от всей совокупности и пестроты конкретно-исторических условий.

Не случайно поэтому, что материалы симпозиума начинаются статьей председателя Научного совета РАО по истории педагогики и образования, члена-корреспондента РАО Михаила Богуславского [20]. Закономерность тут

не в том, что статья, на первый взгляд, «выпадает» из общего – хронологического – принципа структурирования материалов симпозиума; наоборот, она, будучи во многом истоком проблемной канвы всего нашего дела, наполняет их смысловым единством. Михаил Викторович возвращает нас к поиску методологических оснований историко-образовательных исследований [21; 22]. Считая необходимым фактором реформирования образования учет прошлого опыта, он обосновывает консервативную стратегию модернизации российского образования в начале XXI в., выстраивает некоторые методологические «наметки» по ее реализации на современном этапе жизни российского государства. При этом он косвенно ставит и вторую проблему – «образовательной политики», само понятие которой в последние годы слишком клишировалось благодаря событийной концентрации средствами массовой информации внимания социума на всплесках реформаторских мер или общественных обсуждений отдельных проблем образовательной сферы. Именно отдельных, некоторых – мерах, обсуждениях, проблемах, из-за чего образовательная политика стала непонятной не только большинству населения, но и людям, непосредственно принимающим участие в ней и испытывающим на себе ее последствия. Артикулируемый автором термин «стратегия модернизации российского образования» более рельефно вскрывает сущность образовательной политики, что косвенно подтверждает и авторская трактовка термина, которая «заключается не в структурно-функциональных мероприятиях, разработке пакетов организационно-финансовых и программно-методических материалов, а в определении тех базовых идентификационных ценностей образования, вокруг которых смогли бы сплотиться основные субъекты педагогического процесса».

Некоторые идеи «антропологического поворота» нашли отражение в статье академика-секретаря Отделения гуманитарных наук АН РТ, академика АН РТ Наиля Валеева [65]. В фокусе его внимания оказалась учебная и научно-педагогическая деятельность Капитона Ивановича Невоструева (1816-1872), члена-корреспондента Императорской (Российской) академии наук, профессора богословия Московской духовной семинарии, члена Сербского ученого общества в Белграде и Югославянской (Хорватской) академии в Загребе [66]. Н.М. Валеев ввел в елабужское краеведение множество имен выдающихся людей, связанных с историей города. Автор статьи и главный герой его повествования – земляки, профессора, члены академий, педагоги и исследователи. Аллельное



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

сопряжение локальной и повседневной истории с новой биографикой сделало удачной попытку Н.М. Валева построить персонифицированную микроисторию образовательно-педагогической среды. Он показал как рядовые труженики образования строят школу, создают ее лицо, очеловечивают ее, и что как раз они ставят образовательные проблемы и двигают педагогику по пути их решения.

Историк гимназического образования [57], доцент Алексей Стрельцов на базе открытой энциклопедии «Википедия» проводит статистическое исследование воздействия классического среднего образования на выбор выпускниками гимназий их дальнейших социопрофессиональных ролей [56]. На широких статистических данных он делает важный вывод о том, что политика Министерства народного просвещения играла несравненно меньшую роль, чем общественно-политическая ситуация в стране, организация образовательного процесса в конкретной гимназии и самостоятельный выбор учащихся имели большее влияние.

Доцент Сергей Дегтярев, в русле своей постоянной темы – истории дореволюционной бюрократии [31], рассматривает общественный статус и властные компетенции почетных смотрителей уездных училищ Черниговской и Полтавской губерний начала XIX века. Должности эти замещали представители зажиточного дворянства [30], которые зачастую совмещали сразу несколько выборных должностей, что, по нашему мнению, не могло не сказаться на качестве их школьной работы.

Религиозным школам посвящены исследования профессоров Тахира Аминова [2-6] и Ольги Поповой [48; 49]. Работа Т.М. Аминова [4], представляя статистику мектебов (начальных мусульманских школ) Уфимской губернии, вскрывает их преимущества в сравнении с государственной начальной школой. Статья Ольги Дмитриевны [49] определяет возможности профессиональной реализации и социальной мобильности для выпускниц женских епархиальных училищ. Автор констатирует более низкий уровень их образования в сравнении с гимназистками, происхождение из небогатых сословий. Это создавало сложности для епархиалок при реализации их в профессии и поступлении на высшие женские курсы.

Историк Вятского края [50], доцент Азат Рафиков на примере благотворительной деятельности вятского купца П.П. Клубукова рассматривает проблемы и успехи становления дефектологического образования в дореволюционной России [51].

Вопросы, отражающие необходимость специализации профессионального образования, обусловленную усилением разделения труда в

экономике позднеимперской России, раскрыты в статье крупного исследователя коммерческой школы [10], профессора Александра Бессолицына. Его анализ неудачной попытки Всероссийских электротехнических съездов учредить в начале XX века первую высшую электротехническую школу в Москве [9] свидетельствует об актуальности широкого спектра проблем специализированного технического образования.

Реформа народного образования, предпринятая в 1915-1916 гг. министром народного просвещения графом П.Н. Игнатьевым, стала предметом изучения профессора Оксаны Ищенко [33], одного из современных исследователей социокультурной жизни учащейся молодежи Сибири [34]. Используя не только общеизвестные материалы, но и сведения из архивов Сибири, автор смогла вскрыть причины неудач в этом проекте и специфику общественного мнения по нему в окраинах Российской империи.

Проблемы инкорпорации учительского корпуса в государственную образовательную систему, социальной адаптации учительства, культурной социализации учащихся в рамках классово-политизированной системы советского образования в Татарстане проанализировали принявшие самое активное участие в симпозиуме исследователи казанской школы [32; 39-41; 59-61] профессор Александр Литвин и доцент Альбина Ахметова [40].

Статья историка культуры [67; 68], профессора Надежды Валеевой посвящена раскрытию прошлого Елабужского библиотечного техникума на фоне проблем отечественной истории, развития культуры и, в частности библиотечного дела [68]. Работа в хронологическом порядке раскрывает становление учебного заведения в биографическом контексте его известных персоналий, показывает формирование педагогического коллектива, дает оценку деятельности преподавателей. В ретроспективной хронике истории техникума высвечивается прошлое Елабуги, Татарстана и страны в целом.

Завершает материалы симпозиума статья историографа военной истории [13-19], доцента Елена Бобковой, в которой представлены результаты историографического исследования отражения проблемы политического воспитания военнослужащих в корпусе исторических и историографических источников периода Великой Отечественной войны [15]. Автор констатирует, что в той экстремальной конкретно-исторической обстановке правившая в стране коммунистическая партия стала консолидирующим началом в борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками.



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.179	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Однако публикации того времени, по ее мнению, носили инструктивный, методический или пропагандистский характер. Говорить об их строго научном, академическом характере не представляется целесообразным.

Признаемся, что, благодаря глубокому интересу к истории российского образования и активности авторов представленных очерков, мы

смеем надеяться, что симпозиум станет началом большого (а в идеале – и длительного) проекта, интенсивное развитие которого, при несомненной поддержке его зачинателей и первых авторов, сможет превратить его в одну из центральных площадок формирования трендов современной историко-образовательной науки.

References:

1. Abramov AP (2014) Cadet education in the imperial Russia: genesis, dialectics and the role in social structure of the society. *Bylye gody*, (2), 32: 140-144.
2. Aminov TM (2006) *Dorevoluytsionnaya Ufa kak tsentr professional'nogo obrazovaniya*. Ufa: Gilem.
3. Aminov TM (2012) *Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Bashkirii. Nachalo XVII veka – 1917 god*. Ufa: Izd-vo BGPU.
4. Aminov TM (2015) Sociological studies of Muslim education in pre-revolutionary Ufa province. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 197-204.
5. Aminov TM (2014) The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research. *Life Science Journal*, (11), 11: 544-547.
6. Aminov TM, Eremina AI, Sharapova EA (2013) *Istoriya professional'nogo i vneshkol'nogo obrazovaniya v Rossii i Bashkirii kak ee sostavlyayushchey: konets XIX - seredina 40-kh godov XX veka: sb. dokumentov*. Ufa: Izd-vo BGPU.
7. Belentsov S (2014) The historical and social-political context of the actualization of the issue of civil bringing-up in the Russian pedagogy and school of the late 19th – early 20th centuries. *European researcher*, (1-1), 66: 36-41.
8. Belentsov SI (2014) The main lines in social and civil education in the Russian pedagogics and school of the late XIX – early XX centuries. *Bylye gody*, (1), 31: 19-25.
9. Bessolitsyn AA (2015) All-Russian electrotechnical congresses and the problem of establishing of the special electrotechnical education in Russia at the beginning of the XX century. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 224-238.
10. Bessolitsyn AA (2014) *Gosudarstvo i stanovlenie sistemy kommercheskogo obrazovaniya v Rossii na rubezhe XIX-XX vv*. Moskva.
11. Berezina NV, Magsumova RM, Silant'eva EN, Sultanov FK (2015) *Poslediplomnoe obrazovanie vrachey stomatologov terapevtov v strukture nepreryvnogo obucheniya. V mire nauchnykh otkrytiy*, 11: 407-412.
12. Bleikh NO (2014) The influence of Russian innovator teachers on the development of mountain dwellers (XIX century). *Bylye gody*, (3), 33: 405-409.
13. Bobkova EYu (2014) Development of the historiographical researches about problems of the political education in the ranks of the Soviet army personnel through prism of the Great Patriotic war in the first half of the 90s of the 20 century. *V mire nauchnykh otkrytiy*, (9.3), 57: 1072-1076.
14. Bobkova EYu (2011) *Issledovaniya po problemam metodologii istoricheskoy nauki v 1980-2001 gg.: vzglyad iz segodnyashnego dnya (nauchnyy istoriograficheskiy obzor). Intellekt. Innovatsii. Investitsii*, 1: 145-151.
15. Bobkova EYu (2015) Historical studies of political indoctrination of the military during the Great Patriotic war in the soviet historical science (historiographical review). *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 275-288.
16. Bobkova EYu (2015) On the question of the possibility of using the elements of the knowledge management methodology in modern historiographical research (based on the studies of political education of the Red / Soviet army personnel in 1918 - 1991). *Mediterranean Journal of Social Sciences*, (6), 5 S3: 140-146.
17. Bobkova EYu (2013) *Politicheskoe vospitanie voennosluzhashchikh Sovetskoy armii: kratkiy istoriograficheskiy obzor (vtoraya polovina 1950-kh - pervaya polovina 1960-kh gg.)*. *Klio*, (2), 74: 44-46.
18. Bobkova EYu (2014) *Problemy istoriograficheskogo issledovaniya deyatel'nosti vlastnykh struktur po politicheskomu vospitaniyu lichnogo sostava Krasnoy / Sovetskoy armii (1918-1991 gg.): kontsept kliodeskriptnogo abrezhe relevantnykh*



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

- istochnikov. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*, (9), 41: 129-140.
19. Bobkova EYu (2012) *Rossiyskaya istoriografiya na rubezhe vekov (XX-XXI vv): krizis otechestvennoy nauki*. Moskva: Nauchnye tekhnologii.
 20. Boguslavskiy MV (2015) Methodological bases of the research strategies of modernization of Russian education. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 146-151.
 21. Boguslavskiy MV (2014) Sovremennaya modernizatsiya rossiyskogo obrazovaniya: istoriko-pedagogicheskiy kontekst. *Nauka i shkola*, 6: 15-26.
 22. Boguslavskiy MV (2015) Variativnye strategii modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya v nachale XX veka. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 2: 5-18.
 23. Cherkasov AA (2011) All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution and History*, (2), 10: 138-149.
 24. Cherkasov AA (2008) K istorii nauchnykh i blagotvoritel'nykh obshchestv posada Sochi v nachale XX v. *Bylye gody*, 3: 3-6.
 25. Cherkasov AA (2012) O problemakh optimizatsii protsessa obucheniya v usloviyakh vysshey shkoly pri perekhode k bolonskoy sisteme obrazovaniya (na primere prepodavaniya «Istorii Rossii»). *Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1: 142-145.
 26. Cherkasov AA (2009) Tsentri i okrainy: kul'turnaya zhizn' posada Sochi v 1894-1917 gg. (po dannym periodicheskoy pechati). *Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1: 179-185.
 27. Cherkasov AA, Kuklina EN (2011) Deyatel'nost' tserkovno-prikladnoy shkoly v Rossiyskoy imperii: teoriya i praktika. *Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 4: 141-145.
 28. Cherkasov AA, Mel'nikov VM (2012) Teoreticheskie i prikladnye problemy vnedreniya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya. *Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1: 146-149.
 29. Cherkasov AA, Natolochnaya OV, Mamadaliev AM (2010) Innovatsionnyy kurs «Chernomorskoe poberezh'e g. Sochi i mirovye tsivilizatsionnye protsessy» kak realizatsiya lokal'nogo podkhoda k izucheniyu g. Sochi. *V mire nauchnykh otkrytiy*, 2-1: 90-94.
 30. Degtyarev SI (2015) Honorary Wardens of the District Schools of Chernigov and Poltava Provinces at the Beginning of the XIX Century: Competence, Social Status. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 152-158.
 31. Degtyarev SI (2012) Obrazovatel'nyy uroven' grazhdanskikh sluzhashchikh v pervoy polovine XVIII v. *Bylye gody*, (1), 23: 11-18.
 32. Gaifutdinov AM, Magsumov TA, Litvin AA, Titova SV (2012) Kak gotovili uchitelei v dorevolyutsionnoi Rossii. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*, 6-2: 49-52.
 33. Ishchenko OV (2015) State educational reform in Russia: Pro and contra (P. N. Ignatiev's reform in the mirror of public opinion). *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 239-250.
 34. Ishchenko OV (2010) *Studencheskaya i uchashchayasya molodezh' kak faktor obshchestvennogo dvizheniya i kul'turnoy zhizni Sibiri (konets XIX - nachalo XX vv.)*. Omsk.
 35. Ismaylov AI, Bazarbaev KK (2013) Dzhadidizm - istoriya prosvetitel'nogo dvizheniya i svobodomyслиya v Sredney Azii, konets XIX – nachalo XX veka. *Bylye gody*, (1), 27: 44-51.
 36. Khaminov DV, Nekrylov SA, Fominykh SF (2014) Institutionalization of the historic knowledge within Asian Russia in pre-soviet period. *Bylye gody*, (3), 33: 430-436.
 37. Kudinov DV (2014) The question of history teaching propaedeutics in the works of V. Ulanov. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (2), 2: 83-92.
 38. Kuklina E, Cherkasov A (2011) Professional'noe stanovlenie prepodavateley VUZov. *Education Sciences and Psychology*, 1: 17-22.
 39. Litvin AA (2004) *Istoriografiya obshchestvenno-politicheskogo dvizheniya v Povolzh'e nachala XX stoletiya: ucheb. posobie k spetskursu*. Kazan'.
 40. Litvin AA, Akhmetova AR (2015) «The new teacher» and «the new rule» in the context of the Bolshevik project of «cultural revolution». *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 251-261.
 41. Litvin AA, Litvin AL (2008) *Zauryadnaya zhizn' nezauryadnogo cheloveka: V.V. Adoratskiy (1878-1945)*. Kazan': Izd-vo Kazanskogo gos. un-ta.
 42. Magsumov TA (2015) Ideas and meanings of Symposium of historians of Russian education. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 143-145.
 43. Magsumov TA, Nizamova MS (2015) The Country Council Work on Extracurricular Enlightenment of Adults in the Volga-Ural Region. *Bylye Gody*, (4), 38: 1001-1010.



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 0.179
ESJI (KZ) = 1.042
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940

44. Merkulova LK, Cherkasov AA (2008) K formirovaniyu sotsial'no-psikhologicheskogo portreta uchashchegosya pervoy treti XX veka (1900-1930 gg.): nekotorye cherty. *Bylye gody*, 3: 32-34.
45. Molchanova VS, Cherkasov AA, Šmigel' M (2013) Youth and patriotic sentiments during the reign of Emperor Nicholas II. *Bylye Gody*, (4), 30: 88-93.
46. Nizamova MS (2015) Kraevedenie kak yavlenie v zhizni russkoy provintsii. *V mire nauchnykh otkrytiy*, (5.1), 65: 321-327.
47. Nizamova MS (2009) *Zemstva Povolzh'ya i Urala (1864-1914): sotsial'no-ekonomicheskiy aspekt*. Kazan'.
48. Popova OD (2006) *V stenakh konvikta... (Ocherki povsednevnoy zhizni zhenskikh eparkhial'nykh uchilishch)*. Ryazan'.
49. Popova OD (2015) Women's Eparchial school as a Mechanism of Social Mobility at the turn of XIX–XX centuries. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 205-215.
50. Rafikov AM (2009) Stanovlenie natsional'nogo obrazovaniya v Vyatskoy gubernii vo vtoroy polovine XIX - nachala XX veka. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 41: 87-95.
51. Rafikov AM (2015) The contribution of merchants in the development of speech pathology education in Russia in the late XIX – early XX century (on the example of the P.P. Klobukov). *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 216-223.
52. Rostovtsev EA, Barinov DA (2014) Capital university and the World War: theory and practice of 'academic patriotism'. *Bylye gody*, (4), 34: 592-604.
53. Rozhko EE, Cherkasov AA (2007) Kurort Sochi v dorevolyutsionnyy period: sotsial'nye cherty lokal'noy istorii. *Bylye gody*, 4: 26.
54. Senyutkina ON, Gebkhardt ARF (2014) The First World War: historic memory and educational space (on the materials of Russia and Netherlands). *Bylye gody*, (3), 33: 361-368.
55. Shagaeva NYu, Natolochnaya OV (2011) Historical sources classification at history lessons: methodologists' view. *European researcher*, (4), 6: 369-371.
56. Streltsov AA (2015) Qualitative analysis of the impact of education on the secondary school (gymnasia) leavers' professional and civilian formation in the Russian empire in the XIX – early XX centuries: a territorial and temporal aspect. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 189-196.
57. Strel'tsov AA (2014) Krest i loza. Istoki i sushchnost' klassicheskogo obrazovaniya. *Istoriya i sovremennost'*, 1: 108-127.
58. Tarasova NV, Nikitina EA, Chernishova OV, Letapurs TV, Dumina SV (2014) Civil and patriotic education of students by means of excursion activities in Russia in the second half of XIX -early XX centuries. *Bylye gody*, (2), 32: 262-265.
59. Titova SV, Litvin AA (2015) Aktual'nye napravleniya sovremennykh istoriko-obrazovatel'nykh issledovaniy. *V mire nauchnykh otkrytiy*, (5.1), 65: 359-367.
60. Titova SV (2012) Staraya novaya shkola. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*, 1-1: 194-197.
61. Titova SV (2011) Effektivnyi metod proforientatsionnoi deyatel'nosti Vuza. *Mir sovremennoi nauki*, 6: 59-61.
62. Tretyak AS (2015) History of maternity and infancy in Zemsky period (based on the Central Chernozem (Black Earth region) files). *Bylye gody*, (1), 35: 94-99.
63. Tveritinov IA (2008) Sochi dorevolyutsionnyy: razvitie narodnogo prosveshcheniya i kul'tury. *Bylye gody*, (4), 10: 13-18.
64. Tynnikov JuS, Krylova VV (2015) Features of the Russian language institutiolization in the poly-ethnic environment of Sochi district by means of education at the turn of XIX-XX centuries. *Bylye gody*, (1), 35: 107-115.
65. Valeev NM (2015) Educational, scientific and pedagogical activity of K.I. Nevostruev. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 159-170.
66. Valeev NM (2015) *K.I. Nevostruev: tvorcheskaya biografiya uchenogo. Perepiska*. M.: Izdatel'stvo «Pero».
67. Valeeva NG (2012) *Elabuzhskii bibliotekhnii tekhnikum. Gody i lyudi*. M.: Izdatel'stvo «Pero».
68. Valeeva NG (2015) Formation of library education in the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic in the 1930-s. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, (4), 6: 262-274.
69. Volkova LA, Rubanova IV (2015) National school of Udmurtia in the beginning of the XX century (in the context of the Russo-Japanese war and the First Russian revolution). *Bylye gody*, (1), 35: 116-123.
70. Volobueva LM (2014) Nurseries for infants during World War I. *Russkaya starina*, (2), 10: 94-104.
71. Zakaraya EI, Cherkasov AA (2010) Narodnoe prosveshchenie na Kavkaze v period namestnichestva grafa I.I. Vorontsova-Dashkova (1905-1915 gg.). *Istoriya i istoriki v kontekste vremeni*, 7: 36-43.

