



e d i t o r i a l

Este quarto volume da *Revista Docência do Ensino Superior* compartilha com o leitor o registro de uma das principais ações do GIZ dentro da UFMG - a “Formação em Docência do Ensino Superior”. Criada no contexto de implantação do Reuni, trata-se de uma formação pedagógica ofertada pelo GIZ, desde 2008, aos mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos desta universidade. Em cada texto que compõe este volume da Revista, diferentes aspectos são abordados. Diferentes olhares sobre um mesmo tema nos dão a oportunidade de pensar a formação de nossos (futuros) docentes.

O primeiro texto, intitulado “O Programa Reuni na UFMG: contexto, adesão, implantação, criação do GIZ e suas ações formativas”, de Maria de Lourdes Coelho, é uma contextualização do momento de adesão da UFMG ao Reuni, bem como da criação do GIZ e das suas primeiras ações, dentre as quais, a “Formação em Docência do Ensino Superior”. O segundo texto, também com o objetivo de melhor delinear o contexto, “Encontros presenciais e ambiente virtual de aprendizagem na Formação em Docência do Ensino Superior”, de Zulmira Medeiros e Maria de Lourdes Coelho, apresenta o curso e sua estrutura, com a descrição das atividades dos encontros presenciais e do ambiente virtual.

Em seguida, no texto “A formação continuada em tutoria a partir da interação no ambiente virtual”, de Igor Mendes, Jacqueline Laranjo e Francys Araújo, são analisados o perfil da equipe de tutores e o trabalho de tutoria, bem como a organização da equipe por meio da sala dos tutores (*online*) e das reuniões presenciais semanais de planejamento e avaliação. Complementando esse quadro de dados, o texto “Os sujeitos e suas demandas”, de Zulmira Medeiros, sistematiza o quantitativo dos cursistas atendidos e traz um pouco do perfil dos que participaram da formação de 2008 a 2013.

Numa abordagem mais relacionada ao processo formativo desses (futuros) docentes, outros dois textos vêm em seguida. “De dia aluno e de noite professor: a condição de alunos da pós-graduação”, um texto de Amanda Brescia, Raquel Pacheco e Viviane Cabral, traz

reflexões sobre o momento vivido pelos cursistas, alunos da pós-graduação vivenciando a transição entre o papel de aluno e o de professor – um aluno se tornando docente, um docente que ainda é aluno. “Docentes em formação e as significações produzidas em torno do Ensino Superior, de Francisco Martins, Maíra Azevedo e Symaira Nonato, discute os significados atribuídos pelos cursistas ao papel de professor na universidade e à docência no Ensino Superior.

Os dois últimos textos apontam alguns resultados alcançados nesse processo. “As equipes didáticas na UFMG e a formação de docentes do Ensino Superior”, de Fabiana Bernardo, Liliane de Oliveira e Leandro de Paula, trata da proposta acerca das equipes didáticas previstas pelo Reuni, bem como da composição dessas equipes na UFMG. “Curso Formação em Docência do Ensino Superior: percepções, significados e contribuições para a prática docente na perspectiva dos cursistas egressos”, de Ariadia Ferreira e Renata Ribeiro, finaliza este volume trazendo os significados e as contribuições da formação para os cursistas egressos.

É muito gratificante para o GIZ ter essa oportunidade de registro e de socialização de uma ação que já está em seu sétimo ano de realização. Esperamos estar contribuindo com a comunidade acadêmica não somente com a ação em si, mas também com a reflexão, com o fazer pensar sobre os sujeitos, o seu processo de formação pedagógica para a docência do ensino superior e sobre o lugar que é dado à formação docente pelas políticas públicas, pela instituição e pelas pessoas que a constituem.

Boa leitura!

Zulmira Medeiros.