



## ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

**Элеонора Мельник**

*г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия*

Научные интересы автора данной статьи – интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний на основе системного подхода в образовании младших школьников в области окружающей среды. Поэтому, учебно-методическое пособие «Интегрированное обучение в начальной школе: теория и практика» явилось не только частью научных исследований автора, но разрабатывалось и как часть общего плана важнейших исследований Российской Академии Образования в 2002 -2003 годах в контексте федеральной программы «Научно-методическое обеспечение развития культурно-образовательного пространства Севера-Запада России».

В этой связи, выступление 1 сентября, перед началом нового 2018 учебного года, министра просвещения Российской Федерации Васильевой О.Ю. в студии программы «Право знать!» на канале «ТВ Центр», выглядело ретроспективно – от прошлого в будущее российского образования через анализ успехов и ошибок. В беседе с ведущим программы Дмитрием Куликовым она сделала акцент на состоянии школьного обучения и воспитания нового поколения школьников. Говоря об уровне школьного образования в России, она сказала, что он традиционно высок в начальной школе и является одним из лучшим в мире. А вот уровень его в среднем и старшем звене общеобразовательной школы имеет тенденцию к снижению. Эти факты подтверждаются международным исследованием, которое проводила PISA.

Так, если в 1986 году, Россия занимала 1 место в мире по такому показателю, как функциональное чтение, то в 2018 году исследование, осуществленное среди школьников, заканчивающих 9 класс, выявило снижение результатов до уровня 34 – 36 места. Тексты, которые были представлены учащимся для анализа, включали и сведения естественнонаучного характера. Снижение результатов данного тестирования указывает на проблему в понимании содержания полученных знаний школьниками. Выявленная проблема связана с умением или его отсутствием, на практике, применять полученные знания для жизни. К сожалению, данная проблема в образовании, по сведениям PISA, характерна и для других стран мира. С этой точки зрения, на наш взгляд, в образовательном пространстве существует потребность обучать школьников различным знаниям с позиции их целостности, интеграции, системности и взаимосвязанности.

Современные школьные программы предполагают в своем арсенале значительное использование гаджетов. Совмещение инновационных информационных методов обучения и традиционных в образовательном процессе, становится актуальной темой. Интересна по содержанию беседа декана экономического факультета МГУ им. М. Ломоносова Александра Аузана, которая состоялась ранее, 23.06. 2018 года в студии программы «Право знать!» на канале «ТВ Центр». А. Аузан - автор более 130 научных работ, в том числе четырёх монографий и университетского учебника по институциональной экономике, главный редактор научного журнала «Вестник Московского университета». В своей беседе с телеведущим, он отметил, что у современных студентов, по его наблюдениям, происходит снижение памяти и внимания, и это при том, что они могут совмещать

работу на трех экранах компьютера одновременно. По его мнению, при интенсивном использовании информационных технологий, в ущерб другим методам, у молодежи формируется такое явление, как «умственная дряхлость». Поэтому в своей вузовской учебно-практической деятельности со студентами он ввел специальный тренинг под названием «интеллектуальный футбол», который призван развивать память и находить смыслы в прочитанных текстах, связывать их с действительностью. Он также отметил, что поколение специалистов с высшим образованием советского периода обучения обладает системным мышлением в большей степени, нежели нынешнее. Подтверждением данного высказывания является тот факт, что уровень образования, в те годы, был достаточно высок, страна входила в 8-ку развитых стран мира.

Исходя из собственного опыта работы в педагогическом вузе, замечу, что также наблюдала наличие проблемы у студентов при самостоятельной работе их с книгой. Студенты жаловались на сложности в понимании ими текстов учебной литературы. Так, например, по предмету «Концепции современного естествознания» студентам во время зачета было предложено найти ответ по билету в учебнике. Результат ответов показал, что справилось с поставленной задачей не большое количество студентов.

Представленные выше сведения заставляют нас задуматься о причинах возникших проблем при обучении, как школьников, так и студентов. Пристального внимания заслуживает состояние и перспективы подготовки студентов-педагогов, будущих учителей. И в этом контексте, у специалистов возникает множество вопросов по существу проблемы:

- а) к содержанию учебного материала - его качеству и количеству по тем или иным школьным предметам;
- б) методам их преподавания, а также;
- в) способам формирования отношений между обучаемым (школьниками или студентами) и обучающим.

Так, если в процессе образования были получены высокие результаты обучения учащихся в начальной школе, то по каким причинам они стали снижаться в среднем звене?

Все ли моменты в процессе обучения и воспитания в школе связаны с возрастом ребенка, его субъектными морфо-физиологическими и психологическими особенностями, потребностями, возможностями?

Интересно установить также какие основные методы обучения используются в учебной деятельности современными учителями в разных странах? Так, например, в каком контексте представлены меж- и внутрипредметные связи; осуществляется ли их интеграция как процесс; существует ли преемственность знаний в обучении школьников на разных ступенях общеобразовательной школы и многое другое?

Интересен к обсуждению опыт работы преподавателей вузов по формированию знаний у студентов - будущих учителей.

## Summary

### WELCOME TO THE CONVERSATION

**Eleonora Melnik**

*Petrozavodsk State University, Republic of Karelia, Russia*

Scientific interests of the author of this article are natural science and humanitarian knowledge integration referring to systematic attitude toward younger students' education in the environment sphere. Therefore, a prepared methodological book "Integrated education in a primary school: theory and practice" was a part of the author's research. The author pays attention to the younger students' preparation level. A rather wide ICT usage is accentuated in the education process. On the other hand, the students' achievement level in the senior forms tends to decrease. Therefore, it is important to ascertain, why such tendency is observed, what reasons determine that.

Thus, it is interesting to find out, what main teaching methods teachers use in the education process in different countries. For example, what are the ways of realisation of interdisciplinary and internal relations; is their integration carried out as a process; Does knowledge continuity/succession exist teaching students in various secondary school levels and much more?

**Keywords:** environment sphere, integrated education, scientific interest.

*Received 20 October 2018; Accepted 05 December 2016*



**Eleonora L. Melnik**

PhD., Associate Professor, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russia.  
E-mail: melnik.eleonora@gmail.com, mel.nor@mail.ru