

CZU: 159.922.8:62

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Natalia PINCHUK

University of Management Education, NAES, Ukraine

Представлены результаты исследования гендерных аспектов развития технически одаренной личности подростков в следующих блоках: сфера духовного развития, сфера самосознания и сфера интеллектуального развития. Доказано, что социальные ожидания общества уже в подростковом возрасте оказывают влияние на реальные достижения и успешность выполнения ролей технически одаренной личностью. Выявлена гендерная специфика распределения технически одаренных подростков – среди детей с высоким уровнем одаренности подавляющее большинство представляют мальчики, а среди детей с низким и средним уровнем одаренности значительно больше девочек ($p < 0.01$). По результатам дисперсионного анализа установлены статистически значимые гендерные отличия в выраженности ценностей активной деятельности и счастливой семейной жизни, самоуважения и ожидаемого отношения окружающих, интереса к себе в зависимости от уровня развития технической одаренности ($p < 0.01$). Заявлено, что для девочек и мальчиков с высоким уровнем технической одаренности характерен рост уровня развития словесно-логического мышления, в частности – значений в группе вербальных тестов, что опровергает ложность суждений о более высоком уровне развития интеллекта мужчин. Констатируется целесообразность разработки и внедрения в школьную программу элементов гендерного воспитания с использованием интерактивных методов (тренинги, деловые игры, тематические дискуссии).

Ключевые слова: *технически одаренная личность, подростковый возраст, гендерные особенности, гендерные стереотипы, гендерное воспитание.*

THE GENDER ASPECT OF TECHNICALLY GIFTED PERSONALITY DEVELOPMENT DURING TEENAGERS PERIOD

The paper deals with the results of the study of the gender features of development of the teenage technically gifted personality in the following compartments: sphere of spiritual development, sphere of consciousness and sphere of intellectual development. It is proved that social expectations already in the teenagers' period have an impact on real achievements and success of performance of roles by technically gifted personality. Gender specifics of distribution of technically gifted teenagers is revealed – among children with the high level of cleverness the large majority are represented by boys, and among children with the low and average levels of cleverness are presented many more girls ($p < 0.01$). Based on the results of the analysis of variance, statistically significant gender differences in the expressiveness of values of vigorous activity and happy family life, self-esteem and the expected relation of people around, interest in themselves were established depending on a level of development of technical cleverness ($p < 0.01$). For girls and for boys with high level of technical cleverness is characteristic a growth of a level of development of verbal thinking, in particular, in group of verbal tests that is contrary to false assertions about the higher level of intelligence development among men. The expediency of development of elements of gender education with the use of interactive methods and their introductions in the school program is stated.

Keywords: *technically gifted personality, teenagers' period, gender features, gender stereotypes, gender education.*

PERSPECTIVA DE GEN PRIVIND DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII TALENTATE DIN PUNCT DE VEDERE TEHNIC ÎN PERIOADA ADOLESCENȚEI

În lucrare vom analiza rezultatele unui studiu privind dezvoltarea personalității adolescenților talentați în domeniul tehnic, din perspectiva de gen, și anume: sfera dezvoltării spirituale, sfera conștiinței și sfera dezvoltării intelectuale. S-a dovedit că, încă din perioada adolescenței, așteptările sociale influențează realizările și succesul preformării rolurilor personalității talentate din punct de vedere tehnic. Au fost evidențiate diferențele de gen în ceea ce privește distribuția adolescenților supradotați cu abilități tehnice: în grupul copiilor cu nivel înalt de supradotare majoritatea sunt băieți, iar în grupul de copii cu nivel scăzut și mediu de supradotare se regăsesc mai multe fete ($p < 0,01$). Pe baza rezultatelor analizei dispersiei s-au stabilit diferențe de gen în exprimarea valorilor privind nivelul de activism și fericire, stima de sine și așteptările privind relația cu cei din jur, în funcție de nivelul de dezvoltare a inteligenței tehnice ($p < 0,01$). Atât pentru fete, cât și pentru băieți cu un nivel înalt de inteligență tehnică se înregistrează și un nivel înalt de dezvoltare a gândirii verbale, în special în ceea ce privește rezultatele testelor verbale, ceea ce infirmă supozițiile potrivit cărora

nivelul de dezvoltare a inteligenței la bărbați este mai înalt. În acest sens, considerăm oportună dezvoltarea elementelor educației de gen prin utilizarea metodelor interactive și introducerea acestora în programul școlar.

Cuvînte-cheie: personalitate talentată din punct de vedere tehnic, adolescență, perspectiva de gen, stereotipuri de gen, educație de gen.

Введение

Поддержка одаренной личности и в том числе технически одаренной в целях обеспечения физического и психологического здоровья, непрерывного саморазвития и самоактуализации творческого потенциала не утрачивает своей актуальности. Вместе с тем, вследствие тотальной гуманизации и гуманитаризации системы образования, что, безусловно, является положительным фактом, происходит снижение внимания общественности, педагогов (преимущественно на уровне министерств) к внешкольным учреждениям научно-технического творчества, которые могут выступать действенным стимулом саморазвития технически одаренных детей, осознания ими ценностей жизнетворчества человека. В то же время, низкая популярность среди девочек предметов научно-технического характера, ограниченность реализации технических возможностей может свидетельствовать о наличии гендерных стереотипов, предубеждений, предрассудков, которые могут определять формирование жизненных стратегий мужчин и женщин.

Исследователи гендерной проблематики выделяют ряд проблем, существующих в формировании гендерной идентичности подростков: размытость эталонов поведения, ограниченность проявлений маскулинных / фемининных качеств в различных сферах жизни подростка; наличие конфликтов между проявлениями гендерных ролей; построение ролевой модели на основе противопоставления и отклонения модели другого пола, что может вести к развитию негативных установок касательно противоположного пола; несогласованность между требованиями, ожидаемым поведением мальчиков и девочек, а также нормами, предъявляемыми партнерам [1].

Итак, цель нашего исследования – изучение гендерных особенностей развития технически одаренной личности в подростковом возрасте, а также выявление психологического механизма активизации внутреннего потенциала одаренных подростков посредством минимизации влияния гендерных установок и стереотипов на них.

Выборка и методы исследования

Экспериментальное исследование проводилось как с целью необходимости изучения важнейших аспектов системообразующих факторов технически одаренной личности в подростковом возрасте, так и для выявления психологического механизма активизации внутреннего потенциала одаренных подростков. Согласно разработанной теоретической модели, процедура исследования включала 4 блока, в каждом из которых представлено два уровня (общий и специальный): блок изучения сферы духовного развития (ценностей и смыслов) с помощью методики «Ценностные ориентации» М.Рокича [2], на общем уровне, и опросника ДДО Е.Климова [3], теста Д.Голланда на определение типа личности (по характеру направленности) [4] – на специальном; блок изучения сферы самосознания предусматривал использование теста-опросника «Самоотношение Панталева-Столина» [5] на общем уровне, методики Куна-Мак-Партланда «Кто я?» [6] – на специальном; блок изучения сферы интеллектуальной зрелости (интеллектуального постижения действительности) – по тесту структуры интеллекта (ТРЗ) Р.Амтхауэра [7] и методике диагностики способности к решению творческих задач научно-технического характера (авторская разработка) соответственно; блок изучения личностно-типологических свойств (характеристики нервно-психической реактивности) – по опроснику структуры темперамента В.Русалова [8].

По каждому блоку проводился статистический анализ с последующей качественной интерпретацией и содержательным обобщением. Математическая обработка данных, графическая презентация результатов осуществлялись с помощью компьютерного пакета статистических программ SPSS (версия 17.0). Всего в исследовании приняли участие 452 подростка – учащиеся общеобразовательных учебных заведений из всех регионов Украины, из них 274 девочки и 178 мальчиков в возрасте от 11 до 16 лет (среди которых 42 посещало кружки судномоделирования и авиомоделирования в центрах научно-технического творчества города Киева).

Анализ результатов исследования

На первом этапе эмпирического исследования установлены гендерные особенности ценностно-смысловой сферы технически одаренных подростков. При этом была учтена гендерная специфика распределения технически одаренных подростков в зависимости от пола.

Так, была зафиксирована статистически значимая связь ($p < 0,01$) между полом и уровнем технической одаренности: среди детей с высоким и потенциально высоким уровнем одаренности подавляющее большинство составляют мальчики, в то время, как среди детей с низким и средним уровнем одаренности значительно больше девочек (Таблица 1).

Таблица 1**Уровень развития технической одаренности в зависимости от пола**

Уровень технической одаренности	Количество испытуемых (в %)	
	девочки	мальчики
Низкий	63,7	36,3
Средний	74,8	25,2
Потенциально высокий	22,2	77,8
Высокий	–	100,0

Как следует из данных, приведенных в табл.1, высокий уровень технической одаренности присущ только подросткам мужского пола. Потенциально высокий – 77,8 % мальчиков и 22,2 % девочек. На среднем и низком уровнях технической одаренности гораздо больше девочек (63,7 % и 74,8 % соответственно).

При анализе гендерных различий технически одаренных подростков следует также учесть, что традиционно учебные заведения ориентированы на воспитание девочек женственными, фемининными, а мальчиков мужественными, маскулинными. Исходя из этого девочку воспитывают как будущую мать, жену, хозяйку, а мальчиков – как защитника, добытчика. С одной стороны, такой подход способствует органическому вхождению человека в структуру общества, вместе с тем ограничивая возможности перестройки такой структуры в соответствии с запросами современности. Так, в частности, образ женщины-матери будет противоречить образу деловой женщины, образ мужчины-добытчика – образу мужчины-воспитателя. При этом человек, достигший успеха в нетрадиционной гендерной роли и находящийся в плену устоявшихся гендерных стереотипов, может испытывать чувство вины, неправильности происходящего, предпринимать попытки каким-то образом изменить ситуацию [9]. Практика показывает, что родители и педагоги способствуют формированию прежде всего стереотипных половых ролей, вселяя девочкам с детства такие представления, требуя соответствовать правилам, быть конформными, дисциплинированными. В поведении девушки не поощряются проявления познавательной активности, любознательности, склонности к риску, независимости. Мальчиков, наоборот, ориентируют на преодоление трудностей, на стремление к достижению цели, от них ждут более высоких результатов, одобряя, в частности, занятия «мужскими делами», в том числе и техническим творчеством.

Как свидетельствуют данные, приведенные в Таблице 1, потенциально высокий уровень технической одаренности отмечен у 22,2 % девочек и 77,8 % мальчиков. Следовательно, пятая часть девочек могли бы реализовать себя в сфере технического творчества, но не предпринимают в этих целях действий. При этом результаты беседы с ними показывают, что значительное их количество не желают заниматься техническим творчеством из-за опасений относительно непонимания их интересов со стороны окружающих, а смелость в отстаивании собственного мнения как ценность занимает отнюдь не значимое место в иерархии ценностных ориентаций этой группы испытуемых.

Эти данные согласуются с современными представлениями гендерного вопроса [10], согласно которым биологический пол определяет только потенциальные возможности гендерного поведения личности, а реальные особенности ее психологического пола в целом определяют социальные ожидания конкретного общества об особенностях выполнения ролей человека в зависимости от пола. Данные ожидания, очевидно, одобряют занятия техническим творчеством именно для мальчиков, в то время как от женщины преимущественно ожидается готовность к выполнению роли хозяйки [11].

Эти общественные ожидания находят свое отражение в ценностно-смысловой сфере подростков. Так, при анализе результатов исследования гендерных особенностей сферы духовного развития технически одаренной личности в подростковом возрасте удалось установить, что для потенциально технически одаренных девочек ценность «активная, деятельностная жизнь» занимает ведущее место, в то время как значение указанной ценности для мальчиков-подростков разного уровня проявления технической одаренности снижается.

Противоположная картина установлена для ценности «счастливая семейная жизнь»: для мальчиков разного уровня проявления технической одаренности данная ценность имеет большее значение, чем для потенциально технически одаренных девочек (статистически значимые различия на уровне $p < 0.05$).

По мнению Л. Поповой, причиной изменений в ценностных ориентациях может быть негативный пример работающей матери, испытывающей двойную нагрузку, а также изменения роли женщины, насаждаемые средствами массовой информации и т.п. [12]. Это приводит к взаимоисключению ценностей счастливой семейной жизни и самореализации одаренности в установках женщины.

На следующем этапе нашего исследования были установлены гендерные особенности сферы самосознания технически одаренных подростков, в частности – их самоуважения. Так, нами выявлены различия (на уровне тенденции) в проявлениях самоуважения технически одаренных подростков в зависимости от пола: при росте уровня технической одаренности самоуважение девочек снижается, а мальчиков – растет. Это можно объяснить влиянием социокультурных требований к мужской и женской модели, которые в процессе гендерной идентификации с объектами своего и противоположного пола накладываются друг на друга [13].

Кроме того, установлены статистически значимые гендерные различия технически одаренных подростков в ожидании отношения от других: при росте уровня технической одаренности ожидаемое отношение от других у девочек растет, а у ребят наблюдается невысокое значение оценок окружающих ($p < 0.05$). То есть, девочки более ориентированы на обратную связь от окружающих, боясь получить негативную оценку в случае несоответствия ожиданиям, что фактически уменьшает возможность их самореализации в сфере технического творчества.

Отмечены статистически значимые гендерные различия в ценностях «интереса к себе» ($p < 0.01$): на потенциальном уровне технической одаренности интерес девочек к себе возрастает, а у мальчиков – снижается. Это подтверждается данными, полученными по методике Куна-Мак-Партланда, согласно которым у девочек более высокий уровень самопрезентации (Табл.2).

Таблица 2

Особенности самопрезентации подростков в зависимости от пола

Пол	Широта самопрезентации (в %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Девочки	71,6	25,7	2,7
Мальчики	96,8	3,5	–

Как следует из данной таблицы, 2,7 % девочек предоставили описания на высоком уровне, на среднем – 25,7 %. В то же время, только у 3,5% испытуемых мальчиков-подростков средний уровень самопрезентации.

Следующий этап предусматривал анализ гендерных особенностей интеллектуальной сферы технически одаренных подростков с помощью теста структуры интеллекта (ТРЗ) Р.Амтхауэра, состоящего из девяти субтестов, каждый из которых направлен на определение различных функций интеллекта [14].

Объяснение различий в пространственных и математических способностях из-за влияния социальных факторов было дано по результатам исследований, в которых было установлено что уверенность девочек в своих математических наклонностях снижается, начиная с 7-го класса, к периоду обучения в вузе. Среди студентов юноши с большей уверенностью считают математику мужским занятием. Следовательно, девушки, которые успешно прошли математические тесты, в 3 раза реже юношей желают работать в этой области. Среди одаренных школьников также девочки в 2 раза меньше выбирают профессию математика [15].

В нашем исследовании были выявлены статистически значимые различия между женским и мужским полом по общему уровню осведомленности (запас сведений из разных областей знаний, возникновение рассуждений, здравый смысл, чувство реальности, сформированная самостоятельность мышления). Так, на потенциально высоком уровне технической одаренности девочки-подростки проявляют высокий уровень владения запасом знаний из разных областей.

Установлены также статистически значимые различия в уровне потенциальной технической одаренности у девочек и мальчиков по способности к комбинированию (подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, уровень развития словесно-логического мышления). Анализ результатов по этому субтесту показал более высокую развитость словесно-логического мышления у представителей женского пола на потенциальном уровне технической одаренности.

Следует также отметить, что для подростков обоих полов с разным уровнем технической одаренности характерен рост значений в группе вербальных тестов. Эти данные согласуются с результатами исследования О.Зазимко касательно исследований интеллектуальных характеристик в юношеском возрасте [16]. Этот факт подчеркивает ошибочность суждений о большем интеллектуальном развитии представителей мужского пола.

Способность к оперированию пространственными образами и пространственное воображение определяют уровень развития наглядно-образного мышления и связаны, прежде всего, с технической одаренностью. На основе результатов выполнения этого комплекса конструктивных субтестов установлено, что при высоком уровне технической одаренности у подростков обоих полов принципиальных различий по показателю проявления пространственного воображения (умение решать геометрические задачи, богатство пространственных представлений, конструкторские практические способности) нет. Среднее значение по этим характеристикам увеличивается с ростом уровня технической одаренности как мальчиков, так и девочек.

С помощью методики диагностики способности к решению творческих задач научно-технического характера мы выделили уровни готовности к решению задач: высокий, средний и низкий, по которым определяли степень мотивированности к поиску причин возникновения проблемы, повышенный интерес к заданной ситуации и стремление найти оптимальный выход из поставленной проблемы. Ведь личностный смысл из-за готовности к определенной направленной деятельности стабилизирует процесс деятельности в целом и придает ей устойчивый характер [17].

Таблица 3

Уровни готовности подростков к решению заданий научно-технического характера в зависимости от пола

Пол	Уровни готовности (в %)		
	низкий	средний	высокий
Девочки	70,9	25,2	3,9
Мальчики	49,3	25,4	25,3

Из данных, приведенных в таблице 3, явствует, что 3,9 % девочек и 25,3 % мальчиков обладают высоким уровнем готовности к решению задач научно-технического характера, в то время как низким – 70,9 % и 49,3 % соответственно. Это подтверждает тот факт, что хотя и существует незначительная часть девушек с высоким уровнем готовности к решению задач научно-технического характера, в реальной жизни они не проявляют своих способностей.

Выводы

1. Можно констатировать, что на различных уровнях у технически одаренных подростков существуют психологические проблемы проявления в ценностно-смысловой сфере (взаимоисключение ценностей счастливой семейной жизни и самореализации одаренности), в сфере самосознания (сужение самопрезентации, снижение самоуважения и интереса к себе), в сфере интеллектуальной зрелости (недостаточные умения грамотно выражать содержание своих мыслей, ограниченность словарного запаса) и др.

2. Наиболее эффективным средством, способствующим усвоению одаренными учениками и ученицами эгалитарных установок и преодолению барьеров для реализации их потенциальных возможностей, является введение в курс школьной программы элементов гендерного воспитания посредством использования интерактивных методов (тренинги, деловые игры, тематические дискуссии).

Литература:

1. КАГАН, В. Семейные и полоролевые установки у подростков. В: *Вопросы психологии*, 1987, №3, с.54-61.
2. ЛЕОНТЬЕВ, Д. *Методика изучения ценностных ориентаций*. Москва: Смысл, 1992.
3. ЕЛИСЕЕВ, О. *Практикум по психологии личности*. Москва: Изд-во «Юрайт», 2017.
4. *Ibidem*.
5. ЗЕЛИЧЕНКО, А.; КАРЛИНСКАЯ, И.; ПАНТИЛЕЕВ, С. [и др.] *Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции*. Москва: Изд-во МГУ, 1990.
6. КУН, М., МАК-ПАРТЛАНД, Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя. В: *Современная зарубежная социальная психология: тексты*. Москва: Изд-во МГУ, 1984, с.184-185.
7. ГЛУХАНИЮК, Н. *Практикум по психодиагностике*. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.
8. ЕЛИСЕЕВ, О. *Op. cit.*
9. ГОВОРУН, Т., КІКІНЕДЖІ, О. *Гендерна психологія*. Київ: Академія, 2004.
10. ГЕОДАКЯН, В. Теория дифференциации полов. В: *Человек в системе наук*. Москва: Наука, 1989, с.171-189.
11. ГОВОРУН, Т., КІКІНЕДЖІ, О. *Op. cit.*
12. ПОПОВА, Л. Проблемы самореализации одаренных женщин. В: *Вопросы психологии*, 1996, №2, с.31-41.
13. ТАЙСОН, Ф., ТАЙСОН, Р. *Психоаналитические теории развития* / Пер. с англ., Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
14. ГЛУХАНИЮК, Н. *Op. cit.*
15. ИЛЬИН, Е. *Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины*. СПб.: Питер, 2003.
16. ЗАЗИМКО, О. Психологічні характеристики технічно обдарованої особистості на етапі ранньої юності. В: *Актуальні проблеми психології. Обдарована особистість: пошук, розвиток, допомога*. Київ: BONA MENTE, 2002, Том 6, Вип. 3 (2 частина), с.82-89.
17. АСМОЛОВ, А. *Психология личности. Принципы общепсихического анализа*. Москва: МГУ, 1990.

Date despre autor:

Natalia PINCHUK, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, SHEI "University of Management Education", NAES, Kyiv, Ukraine.

E-mail: tacya3@gmail.com

Prezentat la 24.10.2018