УДК 376.5

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННОСТИ РЕБЁНКА

С. А. Томаровская
Р. В. Белоусова

Учителя,
e-mail: school45@beluo31.ru,
Средняя общеобразовательная школа № 45,
г. Белгород, Россия

THE CONDITIONS FOR THE DEVELOPING OF SKILLS OF GIFTED CHILDREN OF THE CHILD

S. A. Tomarovskaya
R. V. Belousova

Teachers,
e-mail: school45@beluo31.ru,
Secondary school № 45,
Belgorod, Russia

Abstract. The article describes the conditions for the manifestation of the child's talent in the school № 45 of Belgorod. This particularly reflects the problem of developing of skills of gifted children in primary school. The authors offer tested conditions for the development of giftedness: work in a group lesson, preparation of messages, writing essays, poems, preparation of drawings, presentations, preparation of projects, protection of educational and research projects, participation in subject Olympiads.
Keywords: giftedness; gifted and talented child.

В контексте общественных требований к современному человеку, проблема раскрытия одаренности детей в младшем школьном возрасте становится все более актуальной.

Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, способной к развитию и саморазвитию. Активный информационный поток, стремительно растущее число технологий требуют высокой физической, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению сложных задач. В этих условиях перед педагогом начальной школы стоит задача раскрытия потенциала, создания условий интенсивного развития одарённостей детей.

Одаренностью называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности [3]. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей – одна из главных проблем совершенствования системы образования. Необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. При изучении особенностей отношения учащихся к различным сторонам учебного процесса мы используем опросник Т. Ф. Сергеевой «Выбор способа обучения»

Опросник для детей младшего школьного возраста

«Выбор способа обучения» (ВСО – Д) [4]

ВСО-Д позволяет изучать особенности отношения учащихся к различным сторонам учебного процесса, проследить «индивидуальный профиль отношений» ученика к обучению. На каждое высказывание опросника необходимо выбрать наиболее подходящий ответ, представленный в трех вариантах: согласен «+», и так и так «v», не согласен «–».

Варианты высказываний

1. Мне нравится доказывать или опровергать идеи, которые предлагает нам учитель на занятиях.

2. Больше всего мне нравится, когда на уроке мне надо самому (самой) додуматься до чего-то, открывать какую-то закономерность или прийти к новой идее.

3. Я люблю отгадывать понятия (слова), строить догадки о смысле каких-то непонятных изображений, высказываний.

4. Мне нравится изучать проблему с разных сторон.

5. Я люблю находить разные пути (варианты) решения одной и той же проблемы или задачи.

6. Мне нравится оценивать разные факты, идеи и решения с помощью различных критериев.

7. Больше всего мне нравится, когда на уроке есть возможность самому (самой) сформулировать проблему для изучения.

8. Я люблю тратить много времени на решение проблемы, которую я не смог (смогла) решить сразу.

9. Мне нравится, когда учитель все подробно объясняет и рассказывает и не надо много думать самому.

10. Я люблю, когда мне приходится самостоятельно искать необходимую информацию или объяснение чему-либо.

11. Больше всего мне нравится, когда учитель помогает нам думать, а не делает это за нас.

12. Я предпочитаю работать один (одна), а не в группе.

13. Мне интересно изучать глобальные темы и проблемы (такие как «Влияние», «Изменение», «Порядок»).

14. Мне нравится, когда на уроке у меня есть возможность выступать или отвечать перед классом, представляя найденные мною новые факты, мысли и идеи своим одноклассникам или друзьям.

15. Мне нравится находить что-то общее, связь между различными явлениями и процессами.

16. Мне трудно учиться в школе.

17. Мне неинтересно учиться в школе.

18. Больше всего я люблю выполнять такие задания, когда нужно что-либо запомнить, а не ломать голову над сложной задачей.

19. Я предпочитаю готовить домашние задания по междисциплинарному обучению и другим предметам самостоятельно, без помощи родителей.

20. Я не очень люблю слушать выступления своих товарищей, мне это кажется неинтересным.

Обрабатывая результаты необходимо суммировать баллы ответов – «+»-2 балла; «–» – 0 баллов; «v» – 1 балл. Максимум (38) баллов – соответствует положительному отношению к экспериментальному обучению.

Пятнадцать пунктов ВСО-Д связаны с отношением ученика к такому способу обучения, который требует от него высокой степени самостоятельности в процессе познания, к разнообразным мыслительным стратегиям, применяемым в процессе обучения.

Пять оставшихся высказываний представляют собой утверждения, касающиеся интереса к обучению в школе в целом, оценки учащимися трудности обучения и отношения к наиболее важным организационным формам обучения.

Опрос был проведён во втором классе. В нём приняли участие 60 учащихся из двух классов. В результате чего было выявлено, что 38 баллов набрали 8 учащихся (68 %). Этой группе учащихся были предложены следующие условия:

1. Творческий процесс, после ознакомления с приёмами обработки бумаги на

уроках технологии. Учащиеся успешно выполнили творческую часть работы, но у 50 % учащихся страдает качество выполненной работы.

2. На уроках окружающего мира детям предлагались задания, побуждающее к размышлению и рассуждению. Например, объединить по смыслу предметы и рассказать о возможных вариантах связей между предметами. В результате 80 % учащихся успешно выполнили работу.
3. На уроках литературного чтения были предложены задания в необычной форме. Например, импровизация стихотворения. Из 8 учащихся 50 % смогли смоделировать ситуацию и показать импровизированно стихотворение.
4. На уроках математики после ознакомления с решением логических задач определённого типа было предложено составить задачу самостоятельно. 80 % справились с этой работой.
5. На уроках русского языка были предложены анаграммы. 80 % учащихся смогли быстро и правильно выполнить задание и 40 % смогли составить свои анаграммы.
6. В исследовательской работе 90 % участников эксперимента смогли защитить свои работы.

Обучение в начальных классах – это первый этап в школе для реализации работы с одаренными детьми.

Психологи выделяют несколько видов одаренности: академическую (способность к обучению в широком смысле слова); интеллектуальную; творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое); психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства); художественную и лидерскую [2].

К формам выявления одаренных детей можно отнести: наблюдение; общение с родителями; олимпиады, конкурсы, соревнования; научно-практические конференции; работа психолога: тестирование, анкетирование.

В процессе работы хороший результат даёт использование методов обучения. Можно использовать методы обучения в группе. К ним относятся: кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы [5].

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки [6].

Во внеурочное время можно предложить для детей различные задания, которые будут способствовать выявлению их интересов.

Например, творческие задания здесь могут быть следующие: подготовка сообщений; написание сочинений, стихов; подготовка рисунков, презентаций; подготовка проектов и другие. В зависимости от возраста учащихся.

Итогом такой работы может быть защита учебно-исследовательского проекта на уроке и выход лучших работ на школьный или муниципальный уровень. Проектно-исследовательская деятельность на уроках в любой предметной области позволяет совершенствовать универсальные учебные действия. Обучение началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо как через урок, так и через дополнительные занятия, кружки, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность. На начальном этапе дети обучаются совместной творческой деятельности, а потом выбирают темы самостоятельно. Под руководством педагога они могут найти ответы на свои вопросы, воплотить в реальности задуманные проекты.

Ещё одним направлением, прекрасно показывающим результаты и успехи учащихся, являются олимпиады. Предметная олимпиада – это одна из самых распро-

страненных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотивы и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Разнообразные и широкие возможности для творческой деятельности учащихся важно начинать предлагать именно в начальной школе. Здесь младшие школьники активно принимают участие в различных конкурсах: конкурсах рисунков, поделок, выразительного чтения стихов, театральных миниатюр и многих других.

Таким образом, создаются условия для проявления одарённости ребёнка. И если во всей этой работе есть определённая педагогом последовательность и система, то результат не заставит себя долго ждать. Каждая школа способна сама создать свою универсальную систему работы для раскрытия и развития одарённости учащихся, которую в процессе можно изменять и совершенствовать, предоставляя детям новые возможности и направления для развития.

«Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться». А. Бебель

Библиографический список

1. Выготский Л. С. О признаках детской одарённости // Вопросы психологии. – 2003.
2. Грабовский А. И. К вопросу о классификации видов детской одарённости. – М. : Педагогика, 2003.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб. : Издательский дом «Питер», 2001.
4. Сергеева Т. Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М. : Владос, 2000.
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

Bibliograficheskij spisok

1. Vy`gotskij L. S. O priznakax detskoj odaryonnosti // Voprosy` psixologii. – 2003.
2. Grabovskij A. I. K voprosu o klassifikacii vidov detskoj odaryonnosti. – M. : Pedagogika, 2003.
3. Maklakov A. G. Obshhaya psixologiya. – SPb. : Izdatel`skij dom «Piter», 2001.
4. Sergeeva T. F. Sistema raboty` s odaryonny`mi det`mi: teoriya i praktika. – Rostov n/D: Feniks, 2011.
5. Xutorskoj A. V. Razvitie odarennosti shkol`nikov. Metodika produktivnogo obucheniya. – M. : Vlados, 2000.
6. Shumakova N.B. Obuchenie i razvitie odaryonny`x detej. – M. : Izdatel`stvo Moskovskogo psixologo-social`nogo instituta; Voronezh : Izdatel`stvo NPO «MODE`K», 2004.

© Томаровская С. А., Белоусова Р. В., 2018.