

УДК 37.012.1

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ
ПЕРЕХОДА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАСТЕРНУЮ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ****Е. В. Пономаренко***Доктор педагогических наук, профессор,**ORDIC 0000-0002-7733-125X,**e-mail: odinzova2005@mail.ru,***Е. Ш. Козыбаев***доктор педагогических наук, профессор,**ORDIC 0000-0003-3099-4256,**e-mail: enko60@mail.ru,***В. П. Бондаренко***кандидат технических наук, доцент,**ORDIC 0000-0001-6000-5805,**e-mail: vbond2011@mail.ru,**Южно-Казахстанский**государственный университет имени М. Ауэзова,**г. Шымкент, Казахстан***METHODOLOGICAL APPROACHES TO RESEARCH OF PROBLEM
OF TRANSITION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM
IN A CLUSTER MODEL OF DEVELOPMENT****Y. Ponomarenko***Doctor of Pedagogical sciences, professor,**ORDIC 0000-0002-7733-125X,**e-mail: odinzova2005@mail.ru,***E. Kozybaev***doctor of Pedagogical sciences, professor,**ORDIC 0000-0003-3099-4256,**e-mail: enko60@mail.ru,***V. Bondarenko***candidate of Technical sciences, assistant professor,**ORDIC 0000-0001-6000-5805,**e-mail: vbond2011@mail.ru,**M. Auezov South Kazakhstan State University,**Shymkent, Kazakhstan*

Abstract. The transition of the system of continuous pedagogical education into a cluster development model requires a methodological justification. As the main methodological approaches, we have defined the system-synergetic, axiological and competence approaches. The article presents a retrospective analysis of the problem from the standpoint of each of the approaches. The advantages and disadvantages of methodological approaches are shown. Strengths of the system-synergetic approach are the possibilities of analyzing the problem as a multi-dimensional and holistic process. The axiological approach will allow studying the possibilities of the system for the formation of new Kazakhstan patriotism and morality. The competence approach opens opportunities for professional and personal development of the teacher, allows optimizing the process of pedagogical education through the organization of complex and creative activity. Identified and established links between approaches.

Keywords: pedagogical education, continuing education, education system, cluster, cluster model

Анализируя опыт философии и педагогики, изучая результаты научно-педагогических исследований последних лет, исходя из понимания перехода системы непрерывного педагогического образования (НПО) в кластерную модель развития как процесса, осмысление которого

должно осуществляться с разных точек зрения [7], в качестве основных методологических подходов нами определены системно-синергетический, аксиологический и компетентностный подходы. Соответственно, проекции данных подходов на процесс перехода системы НПО в кластер-

ную модель развития есть теоретическая база исследования. Поэтому необходим ретроспективный анализ проблемы с позиций каждого из подходов, а также оценка успешности либо ограниченности реализации их идей. В свою очередь, изучение научной проблемы с помощью не одного, а различных методов научного познания позволит выявить и изучить связи между методологическими подходами, а также обосновать их взаимозависимость.

Сущность системно-синергетического подхода [8] заключена в возможности системного изучения проблемы исследования на основе современных научных представлений, с позиций самоорганизации, нелинейности и необратимости. Сильными сторонами подхода являются возможности анализа перехода системы НПО в кластерную модель развития как многоаспектного и целостного процесса. Применение системно-синергетического подхода поможет определить условия адекватного реагирования на изменения в среде формирования педагогических кадров и затем оказать влияние на ее структуру. Данный метод необходим для разработки содержания и этапов перехода системы НПО в кластерную модель развития, т. к. позволит сделать предварительные прогнозы эффективности модели (например, предусмотреть возникновение критических ситуаций и разработать эффективный механизм управления ими).

Главный признак системы – это ее целостность, которую, как принято считать, обеспечивают многочисленные взаимосвязи между ее компонентами [2]. Однако слабая сторона педагогической системы (как и любой другой социальной системы) в том, что исключение либо некачественная работа одного из компонентов может систему разрушить, сделать результат ее работы формальным. В качестве примера можно указать распространенную практику повышения квалификации учителей школ, когда учреждение для повышения квалификации выбирает не сам педагог, с

учетом своих личных профессиональных запросов, целей и возможностей, а руководство школы, которое, в свою очередь, также несвободно в выборе. Не вызывает сомнения, что педагог, который «повысит квалификацию» без внутренней мотивации, желаний и интересов, вряд ли окупит в дальнейшем затрачиваемые на его обучение средства.

Одной из причин такого положения дел, на наш взгляд, является отсутствие преемственности, свободы выбора, целостности и перспектив личностного роста. Если система НПО перейдет в кластерную модель развития, данный недостаток будет минимизирован, т.к. взаимосвязанные компоненты системы будут выполнять не только свои, но и перекрестные функции, и смогут, в случае необходимости, заменить выбывший либо некачественно работающий элемент. В таком случае образовательная среда будет носить открытый, масштабный и доброжелательный характер, и школьный учитель сможет повысить свою квалификацию, посетив мастер-класс более опытного коллеги, используя «неформальный» канал, цифровой либо сетевой ресурс. И если раньше главной преградой для реализации кластерного подхода в НПО было требование географической близости расположения элементов кластера, то теперь это ограничение снято, мир знаний и опыта открыт.

Однако системно-синергетический подход предупреждает и о возможных рисках, связанных, например, с проблемой качества используемого с целью повышения квалификации ресурса и соответствие приобретаемого учителем нового опыта тем задачам, которые ставит перед ним государство и общество. Следовательно, функцию контроля используемого в повышении квалификации ресурса должен взять на себя один из элементов разрабатываемой кластерной модели развития системы НПО. Кластерный подход способен значительно усилить синергизм

этой системы, привести к появлению такого уникального результата, который был бы невозможен в условиях традиционного взаимодействия. Наконец, именно кластерный подход является тем механизмом, который обеспечит вертикальную и горизонтальную преемственность, и разветвленность каналов неформального педагогического образования, включая сетевой принцип интеграции образовательных учреждений, Интернет-ресурсы и другие возможности, находящиеся за пределами базового, профессионального образования.

Слабыми сторонами системно-синергетического подхода являются революционный характер перехода системы НПО в кластерную модель развития в период бифуркации, а также непринятие во внимание отрицательных обратных связей в развитии системы. Но для всестороннего изучения перехода системы НПО в кластерную модель развития как научной проблемы важно учитывать не только положительные, но и отрицательные системные связи. Следовательно, системно-синергетический подход необходимо применить в комплексе с другими методами научного познания.

Аксиологический подход обозначен нами в качестве методологического в связи с необходимостью модернизации общественного сознания, требующей адекватных перемен в системе образования Казахстана. Кластерная модель развития системы НПО способна создать условия для подготовки конкурентоспособных и профессионально мобильных педагогов, обладающих высоким уровнем патриотизма и нравственности. Аксиологический подход позволит изучить переход системы НПО в кластерную модель развития с позиций выявления природы ценности нового казахстанского патриотизма и нравственности, их связей с другими ценностями и структурой личности педагога. К сильным сторонам подхода можно отнести создание с его помощью предпосылок и определение

условий формирования у педагогов нового казахстанского патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Именно аксиологический подход позволил обозначить главную особенность педагогической деятельности – созидающий, творческий, гуманный характер.

Безусловно, применение аксиологического подхода как метода анализа перехода системы НПО в кластерную модель развития также имеет свои ограничения. В условиях преобладания в профессионально-педагогической среде монолога, подчинения и авторитаризма применение аксиологического подхода затруднено [1, 5], если вообще возможно. Активное и не-продуманное внедрение инноваций, проявление агрессии, доминирование потребительских ценностей, и, наконец, моральная деградация человека не имеют ничего общего с формированием духовно-нравственных ценностей [10]. Поэтому ни системно-синергетический, ни аксиологический подходы сами по себе не способны решить проблему перехода системы НПО в кластерную модель развития, и поиск методологических подходов должен быть продолжен.

Подготовка конкурентоспособных специалистов в Казахстане основывается на компетентностном подходе, когда знания и профессиональные навыки являются ключевыми ориентирами современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров [4]. Повсеместное внедрение компетентностного подхода требует от учителя, педагога, воспитателя умелой и эффективной организации непрерывного процесса формирования компетенций обучающихся и воспитанников [6]. Анализ профессиональных функций специалистов показывает, что востребованы такие качества, как конкурентоспособность, ответственность, pragmatism, любовь к родной земле, патриотизм. Эти и другие личностные качества педагоги должны уметь воспитывать у современных школьников и студентов, а для этого,

прежде всего, педагоги сами должны обладать названными качествами и быть примером. Организовать непрерывное обучение педагогов, оказать грамотную и эффективную поддержку в этом вопросе и призвана система НПО.

Компетентностный подход выступает методом анализа, ориентирующим педагога на актуализацию и поддержку у воспитанников процессов изучения, владения и дальнейшего совершенствования знаний, умений, навыков и компетенций как способов деятельности с целью самовоспитания и саморазвития. Компетентностный подход открывает возможности для профессионального и личностного развития, позволяет оптимизировать процесс педагогического образования через организацию комплексной и творческой деятельности [3, 9]. Преобразование иерархических отношений различных видов педагогической деятельности предопределяет синтез содержательно-процессуальных и личностно-развивающих компонентов педагогического образования, стимулирует развитие творческих, регулятивных, интеллектуальных процессов. Кластерная модель развития НПО создаст условия профессионального и личностного развития педагога через организацию сотрудничества в кластере, позволит разработать и спроектировать оптимальные методики воспитания и обучения.

Однако, несмотря на очевидные достоинства, компетентностный подход также имеет свои слабые стороны, и может быть ограничен в применении к переходу системы НПО в кластерную модель развития. Барьерами могут быть как возможности среды, так и возможности субъекта. Например, не все элементы кластера (в силу разных факторов и обстоятельств) будут в равной степени заинтересованы в качественной подготовке педагогических кадров, либо ресурсы кластера в каком-либо его фрагменте будут истощены. С другой стороны, совместная дея-

тельность (как результат интериоризации социальных ценностей, норм и правил) может и не привести к ожидаемым результатам. Попытка управления профессиональным и личностным развитием педагога извне противоречит, по сути, развитию личности. Предлагаемая информация, даже самая современная, не станет личностным содержанием педагога, если у него не сформирована адекватная готовность.

Становится очевидным, что ни один из трех обозначенных нами методологических подходов сам по себе не способен решить проблему перехода системы НПО в кластерную модель развития. Однако выявление и установление взаимных связей между системно-синергетическим, аксиологическим и компетентностным подходами способно обеспечить появление новых идей, и в целом позволит рассматривать авторскую методологию с позиций ее эвристичности.

Связь системно-синергетического и компетентностного подходов приводят к пониманию структуры и содержания кластерной модели развития системы НПО, которая открывает возможности для формирования и диагностики педагогических компетенций (в том числе в интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных и творческих процессах, а также связях функционирования). Целостность модели обеспечат цель как системообразующий фактор, определяющие содержание процесса задачи и ожидаемый результат, а устойчивость – формирование и развитие структурных связей. В модели найдут отражение и условия формирования конкурентоспособной, компетентной, высоконравственной личности педагога, способствующих синтезу содержательно-процессуальных и личностно-развивающих компонентов непрерывного педагогического образования. Также на стыке системно-синергетического и компетентностного подхода рождается требование понимать непрерывное педагогиче-

ское образование как целостный и динамичный процесс, включающий не столько сумму частей, сколько способы их соединения и эффект интеграции.

Системно-синергетический подход создает предпосылки для установления гармонии между гуманитарным и естественнонаучным типами мировоззрения. Раскрывая объективные законы взаимодействия человека и общества, которые сами по себе являются самоорганизующимися системами, можно выработать и эффективно применить методы достижения базовых ценностей. В этом – проявление связи аксиологического и системно-синергетического подходов. Именно эта связь делает необходимым наблюдение и контроль диалектического развития противоречий между внешними воздействиями на личность педагога со стороны кластера и ее собственными представлениями о профессионально-личностном развитии. Кроме того, представления о преемственности как необходимом условии непрерывного педагогического образования необходимо дополнить современными идеями, согласно которым наиболее эффективным воздействие на систему происходит в точке бифуркации. Наиболее значимые личностные изменения, в том числе и духовно-нравственные, происходят через помогающие отношения, которые формируются в совместном действии (связь компетентностного и аксиологического подходов) и т. д. Таким образом, анализ потенциальных возможностей методологических подходов и взаимосвязей между ними позволил разработать теоретические предпосылки для перехода системы НПО в кластерную модель развития.

Публикация осуществляется в рамках проекта АР05131906 «Разработка перехода системы непрерывного педагогического образования в кластерную модель развития».

Библиографический список

1. Аксиология образования и проблемы изучения современного человека / И. В. Яковлева; отв.

ред. Н. В. Наливайко. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – 175 с.

2. Дворянкина Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода. – Хабаровск : ДВГУПС, 2018. – 154 с.
3. Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике: сб. ст. Межд науч.-практ. конфер. – Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2018. – 261 с.
4. Козыбаев Е. Ш., Бондаренко В. П., Пономаренко Е. В. Компетентностный подход и инновационное обучение как основа квалификационной структуры Казахстана: методология, теория, практика. – Шымкент : Интерпресс, 2015. – 200 с.
5. Культурологический подход в формировании общепрофессиональных компетенций студентов: сб. науч. тр. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 170 с.
6. Морозова Ж. В. Управление образовательным процессом в условиях системно-деятельностного подхода. – М. : Сентябрь, 2017. – 175 с.
7. Пономаренко Е. В., Козыбаев Е. Ш., Бондаренко В. П. Модернизация системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода как научная проблема // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 3. – С. 22–26.
8. Репринцева Г. А. Системно-деятельностный подход в образовании: психологопедагогические аспекты. – Белгород : Эпипцентр, 2017. – 94 с.
9. Рудинский И. Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. – М. : Горячая линия – Телеком, 2018. – 240 с.
10. Шафранова О. Е. Аксиологические аспекты проектирования непрерывного образования преподавателя высшей школы. – Благовещенск : АмГУ, 2018. – 198 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Aksiologiya obrazovaniya i problemy izucheniya sovremenennogo cheloveka / I. V. Yakovleva; otv. red. N. V. Nalivajko. – Novosibirsk: NGPU, 2018. – 175 s.
2. Dvoryankina E. K. Razvitie tvorcheskogo potenciala studentov vysshih obrazovatelnyh uchrezhdenij na osnove sistemnogo podhoda. – Habarovsk : DVGUPS, 2018. – 154 s.
3. Innovacionnye kompetencii i kreativnost v psichologii i pedagogike: sb. st. Mezhd nauch.-prakt.

- konfer. – Sterlitamak : Agentstvo mezhdunarodnyh issledovanij, 2018. – 261 s.
4. Kozybaev E. Sh., Bondarenko V. P., Ponomarenko E. V. Kompetentnostnyj podhod i innovacionnoe obuchenie kak osnova kvalifikacionnoj strukturny Kazahstana: metodologiya, teoriya, praktika. – Shymkent : Interpress, 2015. – 200 s.
 5. Kulturologicheskij podhod v formirovani obsheprofessionalnyh kompetencij studentov: sb. nauch. tr. – Tolyatti : Izd-vo TGU, 2017. – 170 s.
 6. Morozova Zh. V. Upravlenie obrazovatelnym processom v usloviyah sistemno-deyatelnostnogo podhoda. – M. : Sentyabr, 2017. – 175 s.
 7. Ponomarenko E. V., Kozybaev E. Sh., Bondarenko V. P. Modernizaciya sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya na osnove klasternogo podhoda kak nauchnaya problema // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya. – 2018. – № 3. – S. 22–26.
 8. Reprinceva G. A. Sistemno-deyatelnostnyj podhod v obrazo-vanii: psihologo-pedagogicheskie aspekty. – Belgorod : Epicentr, 2017. – 94 s.
 9. Rudinskij I. D. Kompetenciya. Kompetentnost. Kompetentnostnyj podhod. – M. : Goryachaya liniya – Telekom, 2018. – 240 s.
 10. Shafranova O. E. Aksiologicheskie aspekty proektirovaniya nepreryvnogo obrazovaniya prepodavatelya vysshej shkoly. – Blagoveshensk : AmGU, 2018. – 198 s.

© Пономаренко Е. В.,
Козыбаев Е. Ш.,
Бондаренко В. П., 2018.