

УДК 37. 017. 924

ВЕКТОР ДУХОВНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ ПОТЕНЦИАЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. А. Сироижко

В статье рассматривается проблема развития духовной потенциальности лицеистов в учебно-воспитательном процессе, характеризуются понятия «духовный потенциал» и «духовная потенциальность» личности. Существенные противоречия между целями современной школы и вызовами XXI века заставляют пересматривать приоритеты образования и трансформировать вектор духовного развития обучающихся. Исследование показало, что состояние духовного потенциала нашего общества оценивается как застойное. Серьезной современной проблемой становится сохранение духовной и психологической целостности личности. Актуализируется потребность в новом осмыслении самооценности человека через призму исследования его духовного потенциала и духовной потенциальности. Определены понятия потенциал и потенциальность, духовный потенциал и духовная потенциальность личности.

На основе проведенного исследования автором предлагается «Дневник духовного потенциала и проб духовной потенциальности личности» как один из инструментов базовой основы для развития духовной потенциальности и получения практических результатов. В «Дневнике» предлагается широкий диапазон возможностей для развития духовной потенциальности в форме «духовных проб» и практик демонстрации собственной духовной потенциальности. «Духовные пробы» как новый виток учебно-воспитательного процесса открывают возможность реализации духовного потенциала лицеиста на практике самоопределения и инициативы решать проблемы и задачи согласно своему духовному потенциалу. Результаты исследования расширяют возможности учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: *духовный потенциал личности, духовная потенциальность, духовное поле лицеистов, учебно-воспитательный процесс, «духовные пробы» и практика демонстрации собственной духовной потенциальности, «Дневник духовного потенциала и проб духовной потенциальности личности».*

Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими задачами. Приоритетная цель современной школы XXI века – развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Во всех общих и предметных программах цели образования выражены, как правило, в общих категориях: «формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья», «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава» и т.п. Система конкретного оценивания школьников основа, в первую очередь, на контроле конкретных знаний, умений и навыков.

Но возникают существенные противоречия между целями современной школы и вызовами XXI века, которые заставляют пересматривать приоритеты образования и трансформировать вектор духовного развития обучающихся. Современные дети невольно втягиваются в длительные информационные войны и гигантские геополитические столкновения. Информационная война против Человека в человеке стала явлением не ослабевающим, а напротив, усиливающимся. В детских сердцах создаются хаос и неразбериха. Честность и порядочность все чаще осмеиваются, рискуя превратиться в пережиток прошлого. Телевидение и интернет культивируют наглость, ложь, беззащитность, национализм, животный страх друг перед другом.

Невидимая машина вырывает корни духовности, уничтожает народную нравственность, расшатывает юное поколение, рождает мировоззренческий хаос в умах, активизирует процесс деинтеллектуализации духовной сферы. Благодаря обещаниям прекрасного будущего как для отдельно взятых людей, так и для всего человечества, научно-технический прогресс поспособствовал формированию нового мировоззрения, получившего название трансгуманизм. С точки зрения сторонников этого течения, человечество может и должно совершенствовать себя при помощи новых технологий. Конечной целью такого совершенствования представляется достижение бессмертия.

Как не потерять себя в современном социуме, в котором преобладает «рыночная парадигма»?! Как с детских лет не превратиться в циников, мизантропов и космополитов?! Почти столетие назад угроза человеческой

природе со стороны техники была проблематизирована еще М.Хайдеггером.

Мы говорим уже не о кризисе духовности, а способности Ребенка отстоять Человека в себе самом, о его праве быть Человеком с добрым сердцем, способным сочувствовать, разделять чужие горести. Простые, органичные истины сегодня «не в тренде».

Это серьезная проблема не только состояния общества, молодого поколения, это серьезная проблема перспектив развития не только государства и образования, но и человечества в целом. В данной связи проблема исследования сформулирована следующим образом: *какие инструментальные аспекты могут способствовать развитию духовной потенциальности лицейстов в учебно-воспитательном процессе.*

Анализ последних достижений и публикаций, в которых предложено решение данной проблемы и на которые опирается автор. Среди работ, посвященных исследованию именно духовного потенциала личности, мы выделяем работы М. Анненского, Е. Араловой, М. Безуглой, А. Волкова, М. Калашникова, Н. Кирыковой, Н. Миропольской, Р. Мутогорова, М. Рогановой, Г. Шевченко, Б. Юдина и др.

Серьезного внимания заслуживает концепция Н. Масловой, которая научно обосновала метод, помогающий раскрыть личности свой Высший Потенциал и свои возможности. Овладение этим методом дает ключи к пониманию себя, своего психического состояния. Помимо понимания себя, целостное мышление как способ использования обоих полушарий головного мозга открывает совершенно новые возможности, доступ к энергетическим резервам глубинных подкорковых структур головного мозга.

По мнению Н. Масловой, овладев методом целостного мышления, личность получает возможность глубокого самосознания и может уже с детства реализовывать свою жизненную задачу, свое Предназначение, свое индивидуальное творчество, идя своим собственным «звездным» путем. Результатом будет гармоничная жизнь, здоровье, молодость, долголетие, счастливая семейная жизнь, успешная социальная реализация, психологическая устойчивость и психическая оптимальность. Под психологической оптимальностью понимается моральное поведение, которое проявляется в творческой реализации и добровольности. А выражается она в эмоциональной стабильности, доброжелательности, добросовестности, экстравертности и открытости опыту.

Выделение ранее не решенных задач общей проблемы, которым посвящается данная статья. Палитра современных исследований проблемы духовного потенциала личности довольно разнообразна. Но, тем

не менее, не рассматриваются закономерности и принципы развития духовной потенциальности в учебно-воспитательном процессе. Все это позволяет говорить о том, что проблема актуализации духовной потенциальности личности чрезвычайно важна и актуальна для составления общей концепции духовности и модели выпускника лицея.

Выдвинем допущение, что молодой человек, обладающий духовной потенциальностью, никогда не превратится в объект манипулирования, не станет предавать духовные ценности. В создании среды и социального поля, формирующей такую духовную потенциальность (духовный якорь) Личности, заключается приоритетная задача современной школы.

В соответствии с выявленными противоречиями и поставленной целью определены задачи исследования: определить содержание понятий «духовный потенциал» и «духовная потенциальность»; разработать «Дневник духовного потенциала и проб духовной потенциальности личности» как один из инструментов базовой основы для развития духовной потенциальности и получения практических результатов.

Цель статьи. Решение обозначенной проблемы составило цель исследования.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных результатов. Необходимо определиться в понятиях: *потенциал и потенциальность, духовный потенциал и духовная потенциальность.*

Потенциал (от лат. *potentia* – способность, сила, действенность) – совокупность всех имеющихся средств, возможностей в какой-либо области, сфере, в широком смысле, «запасные» средства.

Потенциальность – возможность материи превращаться во что-либо; также под потенциальностью понимают присущую жизненной субстанции тенденцию, которая при известных благоприятных условиях достигает своей цели.

Духовный потенциал – это заданный модус духовной самодетерминации личности, предполагающий качественную предопределенность и пред-направленность всех компонентов жизнедеятельности личности. Духовный потенциал активизирует субъективную реальность, главным лицом которой является сам человек: «реальный» и «возможный». Диалог двух Я-образов актуализирует и определяет духовную потенциальность личности и создает возможности для духовной самоверификации, которые поддерживаются Я-образами.

Духовная потенциальность – это энергетические силы, которыми внутренне обладает личность и с помощью которых не выявленные, а потенциально присутствующие в личности духовные проекции могут стать

выразителями реального слоя духовности данной личности. Духовная потенциальность – это достаточная сила, но нераскрытая, неосознанная, она связана с ощущением, что то, чего еще нет, влияет на то, что есть. «Человек – это существо, состоящее не столько из того, что он есть, сколько из того, чем он будет» (Ортега-и-Гассет, 1997, с. 107).

Духовный потенциал будем рассматривать как качественную определенность и направленность содержания духовности личности. Согласно концептуальным идеям В. Зеньковского, личность характеризуется неповторимостью своего бытия, обусловленной провиденциальным началом, которое, в свою очередь, обуславливает заданность и потенциальность каждой личности, принципиальную неисчерпаемость ее в эмпирическом выражении.

Духовная потенциальность – это реализация в субъективной реальности качественной определенности и направленности содержания духовности личности. Человек, по убеждению В. Зеньковского, построен иерархически в соотношении его сил и свойств, но Богом установленная иерархия была нарушена грехопадением, и «роль воспитания заключается в том, чтобы подвести дитя к внутренней жизни, к работе над собой, к овладению даром свободы» (Зеньковский, 2002, с. 43).

Духовная потенциальность личности – это умение личности себя саму духовно «собирать», попадая в различные духовные и ментальные ловушки реальной земной жизни. Жизнь обращает человека либо к полюсу добра, либо к полюсу зла, поскольку духовная сфера разделяется на светлую и темную. Между тем человек свободен либо преодолеть, либо углублять свое духовное раздвоение, ибо он божественным промыслом наделен свободой воли. Таким образом, целостная задача воспитания духовной потенциальности личности дополнена тем, что смысл воспитания состоит еще и в провиденциальном усвоении дара свободы. «Путь стояния перед Богом – это есть путь воспитания в себе внутреннего человека» (Ильин, 2012, с. 40).

Духовный потенциал оказывает непосредственное воздействие на духовную потенциальность личности. Четко просматривается и обратное воздействие: чем активнее созидательная деятельность индивида, тем короче его путь к постижению проблем духовных ценностей и обогащению его духовного потенциала.

Необходимо осознавать значимость духовной потенциальности в жизни общества. Обогащение социума истинными (не лжеценностями) ценностями напрямую влияет на духовный потенциал и духовную потенциальность личности каждого индивида. Об этом свидетельствуют

результаты нашего исследования, посвященного состоянию духовного потенциала общества (см. табл. 1).

Таблица 1

Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать нынешнее состояние духовного потенциала нашего общества?

Ответы	Общий процент
1. Как частичное обновление на пути к возрождению	20,0
2. Как застой	42,5
3. Как засилье бескультурья	33,3
Итого	95,8
Не смогли определиться	4,2
Итого	100

Из таблицы 1 видно, что 42,5% респондентов оценивают нынешнее состояние духовного потенциала нашего общества как застойное. Очевидно, что на такое положение дел могут влиять и прагматические факторы существования, помимо средств массовой информации и интернета. Но стоит ли ставить их во главу человеческого существования? Духовный потенциал общества напрямую влияет и на духовный потенциал отдельной личности, что впоследствии сказывается и на развитии духовной потенциальности каждого, а это играет немаловажную роль в созидании определенной структуры и картины общества, определенного отношения людей к природе, государственного строя и уклада повседневной жизни.

Для развития духовной потенциальности лицезистов в учебно-воспитательном процессе и мониторинга практических результатов мы разработали «Дневник духовного потенциала и проб духовной потенциальности личности» как один из инструментов базовой основы для развития духовной потенциальности и получения практических результатов. В мотивационном обращении к лицезисту говорится, что человек сам инициирует происходящее и берет за это ответственность на себя. Ответственность как действующая духовная потенциальность: человек сам выбирает собственную реакцию, поведение и действия – в этом проявляется навык эффективности духовного потенциала личности, которая «носит в себе собственную духовную потенциальность», поведение которой отличается сознательным выбором, основанным на личностном духовном потенциале.

В «Дневнике» мы предлагаем широкий диапазон возможностей для развития духовной потенциальности в форме «духовных проб» и практик демонстрации собственной духовной потенциальности. «Духовные

пробы» – это новый виток учебно-воспитательного процесса, открывающий возможность реализации духовного потенциала обучающегося на практике самоопределения и инициативы решать проблемы и задачи согласно своему духовному потенциалу, а не только говорить о нем. Предлагаем некоторые структурные элементы «Дневника духовного потенциала и проб духовной потенциальности личности»:

1) В Инструкции «Дневника» мы предлагаем лицеисту представить себя на острове «Мой духовный потенциал» в центре Вселенной «Моя духовная потенциальность», а вокруг располагаются планеты – то, что его окружает каждый день. Потом просим закрыть глаза и увидеть все планеты, затем открыть глаза и нарисовать свою Вселенную в цвете, символах, предметах с обязательным словесным рисованием. Предлагаем поразмышлять: «Посмотри внимательно на свою Вселенную. Какие мысли, чувства, мироощущение, настроение в ней преобладают? Нашлось ли на планетах место для твоих духовных ценностей? Какие оттенки и краски совпадают?»

2) После рисунка Вселенной мы предлагаем написать эссе «Я и мой духовный потенциал в мире».

3) Страница «Принятие решения и составление плана самосовершенствования».

4) Страница «Определение духовных средств (как можно на практике реализовать свой духовный потенциал для достижения своих целей)».

5) Страница «Выработай несколько вариантов поведения в одной ситуации». Минимум три варианта. Варианты – это конкретные духовные ценности-средства, через которые личность хочет достигнуть своих целей.

6) Страница «Оцените возможности своих неудач».

7) Страница «Примите решение. Обсудите с авторитетным для Вас человеком. Примите окончательное решение».

В «Дневнике» предлагаются схемы решения «духовных задач», проектирование пути эффективной духовной потенциальности, правила эффективности личностного духовного потенциала, матрица оценки «духовных проб» обучающегося, задания-советы и т.д.

Выход из духовного кризиса, устойчивое нравственное и гармоничное развитие подрастающего поколения в решающей мере будут зависеть от качества духовной потенциальности молодого поколения, а также от эффективности созданного духовного поля в общеобразовательном учреждении, оказывающего значительное влияние на параметры будущей духовной потенциальности личности обучающегося.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Речь идет о новой ситуации, когда серьезной проблемой становится сохранение

духовной и психологической целостности личности. Другими словами, речь идет о том, какими качествами должен обладать современный человек, который является и человеком «возможным», то есть не «растерявшим» до основания свои человеческие потенциальные возможности. Поэтому возникает насущная потребность в новом осмыслении самоценности человека через призму исследования его духовного потенциала и духовной потенциальности.

Чтобы не попасть в плен мировоззренческого принуждения, не потерять себя, человек обязан соответствовать не только новым требованиям со стороны социума, но и тем требованиям, которые он формирует сам к себе согласно своему духовному потенциалу.

С точки зрения социальной политики целью воспитания является обеспечение *социального благополучия*. Безусловно, само благополучие – как понятие и явление – включает в себя целый комплекс различных проблем. Обычно под этим словом подразумевают возможность для человека удовлетворять свои потребности, однако определить его отношение к таким понятиям, как качество жизни, смысл жизни, счастье и т.п. чрезвычайно трудно. Предположим, что благополучие – это не состояние дел, а динамический процесс повседневной (будничной) жизни, который люди создают своей собственной деятельностью. Исходя из этого, мы полагаем, что данный процесс нельзя измерить полностью как объективную реальность: это своего рода «субъективный кристалл» со своими жизненными гранями, своими формами материального и духовного совершенства, со своими разными уровнями индивида и социума. В этом «субъективном кристалле» необходима грань духовной потенциальности личности.

Результаты исследования способны сыграть положительную роль в теоретическом обеспечении все возрастающих потребностей практики учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в педагогическом институте.

Литература

1. Астахова Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии. Педагогика. 2002. № 8. С. 8–13.
2. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография. Москва : Издательство «Академия Естественных наук», 2010. 557 с. URL : <http://www.monographies.ru/76-2785>.
3. Галеев Р. Ю. Духовный потенциал как объект исследования и управления. Вестник БашГУ. № 4, том 18. Уфа, 2013. 1230 с.

4. Зайченко А. С. Духовный потенциал и его влияние на современное общество. Москва : Аспект Пресс, 2011. 200 с.
5. Зеньковский В. В. Педагогика. Москва : Изд-во Православ. Свято-Тихон. богослов. ин-та, 1996. 153 с.
6. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин : Фонд «Христианская жизнь», 2002. 272 с.
7. Ильин И. А. Путь духовного обновления / сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. Москва : Институт русской цивилизации, 2011. 1216 с.
8. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания: монография. Москва: ИМПЭТО, 1997. 94 с. URL : <http://www.verav.ru/public.php?num=809>
9. Кларк А. Духовность в современном обществе. Москва, 2007. 125 с.
10. Маслова Н. В. Ноосферное образование. Москва, 2002. 300 с.
11. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. Москва : Весь мир, 1997. 700 с.
12. Роганова М. В. Теорія і практика виховання духовної культури студентів вищих навчальних закладів засобами культурологічних дисциплін : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07. Луганськ, 2011. 469 с.
13. Ситнова Л. Г. Специфика социологического видения структуры духовного потенциала. *Аспирантский вестник Поволжья*. 2009. № 5–6. 201 с.
14. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва : Прогресс, 1990. 368 с.
15. Христенко М. А. Духовный потенциал личности : Проблемы актуализации : автореф. канд. философ. наук. : спец. 09.00.11 «Социальная философия». Волгоград, 2003. 137 с.
16. Цикин В. А. Система образования в ноосферном измерении. *Філософія: концепт лекцій* : зб. пр. Київ, 2012. 750 с. URL : <http://www.info-library.com.ua/books-text-11670.html>.
17. Шванева И. Н. Ноосферная психология. 1-2 т., Москва, 2005. 200 с.
18. Духовно-культурні цінності виховання Людини: монографія / Г. П. Шевченко та ін. Луганськ : Вид-во «НОУЛІДЖ», 2013. 332 с.
19. Шевченко Г. П. Духовно-культурні цінності освіти. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2009. Вип. 4(33). С. 138.
20. Шевченко Г. П. Виховання краси духу: теоретичний і практичний аспекти / Мистецтво виховання Людини : колективна монографія / Г. П. Шевченко та ін. Київ : Вид-во «Педагогічна думка», 2017. 304 с.

References

1. Astashova, N. A. (2002). Kontseptual'nye osnovy pedagogicheskoy aksiologii [Conceptual basis for pedagogical axiology]. *Pedagogika*, # 8, 8–13 (ukr).
2. Belikov, V. A. (2010). *Obrazovanie. Deyatel'nost'. Lichnost'* [Education. Activity. Personality]: monograph. Moscow: Izdatel'stvo "Akademija Estestvoznaniya". Retrieved from <http://www.monographies.ru/76-2785> (rus).
3. Galeev, R. Yu. (2013). Duhovnyy potentsial kak ob'ekt issledovaniya i upravleniya [Spiritual potential as an object of investigation and management]. *Vestnik BashGU*, # 4, Vol. 18 (rus).

4. Zaychenko, A. S. (2011). *Dukhovnyy potentsial i ego vliyanie na sovremennoe obshchestvo* [Spiritual potential and its influence on the modern society]. Moscow: Aspekt Press (rus).
5. Zen'kovskiy, V. V. (1996). *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Izd-vo Pravoslav. Svjato-Tihon. bogoslov. in-ta (rus).
6. Zen'kovskiy, V. V. (2002). *Prot. Problemy vospitaniya v svete hristianskoy antropologii* [Problems of education in the light of Christian anthropology]. Klin: Fond "Hristianskaja zhizn" (rus).
7. Il'in, I. A. (2011). *Put' duhovnogo obnoveniya* [The way to spiritual renewal] / compl., author of the introduction, editor-in-chief O. A. Platonov. Moscow: Institut russkoy tsivilizatsii (rus).
8. Petrakova, T. I. (1997). *Duhovnye osnovy npravstvennogo vospitaniya* [Spiritual basis for moral education]: monograph. Moscow: IMPETO. Retrieved from <http://www.verav.ru/public.php?num=809>
9. Klark, A. (2007). *Duhovnost' v sovremennom obshhestve* [Spirituality in the modern society]. Moscow (rus).
10. Maslova, N. V. (2002). *Noosfernoe obrazovanie* [Noospheric education]. Moscow (rus).
11. Ortega-i-Gasset, X. (1997). *Izbrannye trudy* [Selected works]. Moscow: Ves' mir (rus).
12. Rohanova, M. V. (2011). *Teoriia i praktyka vykhovannia dukhovnoi kultury studentiv vyshchikh navchalnykh zakladiv zasobamy kulturolohichnykh dysyplin* [Theory and practice of education of spiritual culture of students of the highest educational establishments by means of culturological disciplines]. (Doctor of pedagogical sciences thesis). Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University, Luhansk (ukr).
13. Sitnova, L. G. (2009). Specifika sociologicheskogo videniya struktury duhovnogo potentsiala. *Aspirantskij vestnik Povolzh'ja*, #5–6, 201 (rus).
14. Frankl, V. (1990). *Chelovek v poiskah smysla* [Man's search for meaning]. Moscow: Progress (rus).
15. Gristenko, M. A. (2003). *Duhovnyy potentsial lichnosti: Problemy aktualizatsyi* [Spiritual potential of a personality: Problems of actualization] (Abstract of Candidate of Philosophical Sciences Thesis). Volgograd State Pedagogical University, Volgograd (rus).
16. Tsikin, V. A. (2012). Sistema obrazovaniya v noosfernom izmerenii [System of education in the noospheric dimension]. *Filosofija: konspekt lekcij*: zб. pr. Kyiv. Retrieved from <http://www.info-library.com.ua/books-text-11670.html> (ukr).
17. Shvaneva, I. N. (2005). *Noosfernaya psikhologiya* [Noospheric psychology]. Vol. 1-2 (rus).
18. Shevchenko, G. P., Antonenko, T. L., Bielykh, O. S., Zelenov, Ye. A., Karpenko, I. M., Krsek, O. Ye., ... Shaikina, O. O. (2013). *Dukhovno-kulturni tsinnosti vykhovannia Liudyny* [Spiritual and cultural values of the Person]: monograph. Luhansk: Vyd-vo "NOULIDZh" (ukr).
19. Shevchenko, G. P. (2009). *Dukhovno-kulturni tsinnosti osvity. Duhovnist osobystosti: metodolohiia, teoriia i praktyka*, # 4(33), 138 (ukr).

20. Shevchenko, G. P. (2017). Vykhovannia krasny dukhu: teoretychni i praktychni aspekty. G. P. Shevchenko (Ed.), *Mystetstvo vykhovannia Liudyny [Art of upbringing of the Person]*: collective monograph. Kyiv: Vyd-vo "Pedahohichna dumka" (ukr).

ВЕКТОР ДУХОВНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: РОЗВИТОК ДУХОВНОЇ ПОТЕНЦІЙНОСТІ ЛІЦЕЇСТІВ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

С. А. Сіроїжко

У статті розглядається проблема розвитку духовної потенційності ліцеїстів в навчально-виховному процесі, характеризуються поняття «духовний потенціал» і «духовна потенційність» особистості. Сутнісні протиріччя між цілями сучасної школи та викликами XXI століття зумовлюють переосмислення першочергових завдань освіти та трансформації вектора духовного розвитку тих, хто навчається. Дослідження показало, що стан духовного потенціалу нашого суспільства оцінюється як застійне. Серйозною сучасною проблемою стає збереження духовної та психологічної цілісності особистості. Актуалізується потреба в новому осмисленні самоцінності людини через призму вивчення її духовного потенціалу та духовної потенційності. Визначені поняття потенціал та потенційність, духовний потенціал та духовна потенційність особистості.

На основі проведеного дослідження автором пропонується «Щоденник духовного потенціалу і проб духовної потенційності особистості» як один з інструментів базової основи для розвитку духовної потенційності і отримання практичних результатів. У «Щоденнику» пропонується широкий діапазон можливостей для розвитку духовної потенційності у формі «духовних проб» і практик демонстрації власної духовної потенційності. «Духовні проби» як новий виток учбово-виховного процесу відкривають можливість реалізації духовного потенціалу ліцеїста на практиці самовизначення і ініціативи вирішувати проблеми і завдання згідно зі своїм духовним потенціалом. Результати дослідження розширюють можливості учбово-виховної роботи в загальноосвітніх установах.

Ключові слова: *духовний потенціал особистості, духовна потенційність, духовне поле ліцеїстів, навчально-виховний процес, «духовні проби» і практика демонстрації власної духовної потенційності.*

THE VECTOR OF SPIRITUAL TRANSFORMATION: DEVELOPMENT OF SPIRITUAL POTENTIAL OF LYCEUM STUDENTS IN TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS

S. A. Sirozhko

In the article the problem of development of the lyceum students' intellectual potentiality in teaching and educational process is considered, concepts "intellectual potential" and "intellectual potentiality" of personality are characterized. Essential contradictions between the purposes of modern school and challenges in XXI century

force to revise formation priorities and to transform the vector of intellectual development of students. Research showed that condition of intellectual potential of our society is evaluated as stagnant. Serious modern problem becomes preservation of the person's intellectual and psychological integrity. Need for a new awareness of person's inherent value is actualized through the prism of research of his intellectual potential and intellectual potentiality. Concepts potential and potentiality, intellectual potential and person's intellectual potentiality are determined.

On the basis of the research the author offers "Diary of intellectual potential and tests of the intellectual potentiality of personality" as one of the tools of the basis for development of intellectual potentiality and receipt of practical results. In "Diary" wide range of opportunities for development of intellectual potentiality in the form of "intellectual tests" and practices of the demonstration of its own intellectual potentiality is offered. "Intellectual tests", as new turn of teaching and educational process, open opportunity of realization of lyceum student's intellectual potential in actual practice of self-determination and initiative to solve problems and task according to student's intellectual potential. Results of research expand opportunities of teaching and educational work in general educational establishments.

Key words: *Intellectual potential of personality, intellectual potentiality, intellectual area of lyceum students, teaching and educational process, "intellectual tests" and practice of the demonstration of own intellectual potentiality.*

Сіроїжко Світлана Андріївна – кандидат педагогічних наук, вчитель російської мови та літератури, Заслужений вчитель України, Донецький ліцей «Коледж» (м. Харків, Україна). E-mail: sroishkosvetlana@rambler.ru

Sirozhko Svitlana Andriivna – PhD in Pedagogic sciences, Teacher of the Russian Language and Literature, Honored Teacher of Ukraine, Donetsk Lyceum "College" (Kharkiv, Ukraine). E-mail: sroishkosvetlana@rambler.ru