

УДК 336

## КОСМИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

О. А. Базалук

*Автор статьи, раскрывая предпосылки возникновения и сущность космической педагогики в научных исследованиях предшественников, подчеркивает, что за последние десятилетия научно-философская база, используемая в организации и обеспечении космического образования, существенно изменилась. Автором рассматривается космическое образование через призму современной космологической модели «Эволюционирующая материя». Осуществлен анализ исследований в области нейронаук, психологии, космологии и философии, и выявлен ряд важных закономерностей, актуальных для современного научно-философского видения космического образования. По убеждению автора, космическое образование не только совершенствует представления формирующейся психики о космосе, но и призвано сформировать планетарно-космическую личность, которая в своей преимущественно сознательной деятельности преобразует психпространство Земли и его структуру из планетарной силы в космическую силу. Эта направленная и осмысленная деятельность позволит разумной материи Земли со временем активной составляющей войти в структуру разумной материи галактики и осуществлять масштабную космическую деятельность, для которой в принципе, разумная материя и предназначена.*

*Ключевые слова: космическая педагогика, философия космизма, космологическая модель «Эволюционирующая материя», разумная материя, психпространство, планетарно-космическая личность.*

Впервые идею о необходимости разработки космической педагогики обосновал известный российский педагог Константин Николаевич Вентцель (1857–1947) [6]. Анализируя генезис идей космической педагогики К. Н. Вентцеля, И. М. Пушкина установила [10, с. 3]:

1. Основными предпосылками возникновения космической педагогики К.Н.Вентцеля являются философия русского космизма,

интенсивное развитие отечественной науки и техники, социокультурная среда конца XIX–начала XX вв., в которой работал педагог. Крупнейшими представителями русского космизма являются: Д. Л. Андреев, В. И. Вернадский, К. Н. Вентцель, Е. И. Рерих, Н. К. Рерих, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, П. А. Флоренский и другие. Русские космисты поставили целый ряд глобальных вопросов: о месте и роли человека в Космосе, о смысле человеческого бытия, о его целях и путях их достижения, о взаимосвязи макрокосмоса и микрокосмоса, об ответственности разума за сотворённое Богом и преобразуемое человеком.

2. Космическая педагогика К. Н. Вентцеля представляет собой интегративное учение, базирующееся на идеях единства, взаимосвязи, целостности и коэволюции человека, человечества, природы и Космоса (основные идеи философии русского космизма), воспитания нравственной, свободной, независимой, самобытной личности (центральная идея теории свободного воспитания), раскрытия и развития творческих сил ребенка (главная идея теории развития личности), космического воспитания (ведущая идея космической педагогики).

3. Космическая педагогика К. Н. Вентцеля построена на принципах антропо-космизма, культуросообразности, свободы и ненасилия, гармонии и выступает как научно-педагогическое явление. Методологическую основу космической педагогики К. Н. Вентцеля составляют идеи философии русского космизма.

4. Основные идеи космической педагогики К. Н. Вентцеля идентичны ведущим идеям глобального образования как нового направления в мировой образовательной политике XXI века. Идеи космической педагогики К. Н. Вентцеля в контексте модернизации мировых образовательных систем и их содержания, отражаются в раскрытии глобальной взаимозависимости, единства и целостности системы «Человек – Человечество – Природа – Космос», открытии логики развития этой взаимосвязи, изучении универсальных (космических) законов, в становлении у подрастающего человека на базе целостной картины Мира ответственности за последствия преобразований, производимых на Земле и в Космосе.

В статье «Космические ориентиры русской педагогики» Б. В. Емельянов выделяет три основных варианта космической педагогики [8]:

1. Космическая педагогика К. Н. Вентцеля, которую мы рассмотрели выше.

2. «Агни-Йога» («Живая Этика»), составителем книг которой считается Елена Ивановна Рерих (1879–1955). «Агни-Йога» вобрала в себя многие основополагающие положения представлений о человеке, бытующие в восточной философии. Один из основных принципов «Агни-Йоги» – непрерывная и бесконечная эволюция духовности человека в единстве и гармонии с Космосом, обществом и самим собой. «...Педагогика «Агни-Йоги» – космическая педагогика, утверждающая, что Космос и Человек соотносительны. Космический Разум совершенствуется и развивается так же, как развивается человеческий разум. А Космическое Сердце соответствует человеческому сердцу. Как высшее сознание обитает в сердце человека, так и космическое сознание обитает в Космическом Сердце, вбирающем в себя все накопления и достижения прежних состояний Космоса» [8, с. 14].

3. Третий вариант педагогической теории, ориентированной на космос – это «Роза Мира» Даниила Леонидовича Андреева (1906–1959). В ней Земля и человечество вписаны в космические процессы борьбы Светлых и Темных сил. В специальной главе «Воспитание человека облагороженного образа» Д. Л. Андреев опирается на три постулата коммунистического воспитания: подчинение личного общему, дух интернационализма и устремление к будущему. Однако эти постулаты у Д. Л. Андреева «очищены от марксистских идеологем, их односторонности и атеизма. Их новое толкование во всечеловеческом и космическом объеме и приводит к воспитанию человека облагороженного образа» [8, с. 16].

Однако за последние десятилетия научно-философская база, используемая в организации и обеспечении космического образования, существенно изменилась. Рассмотрим космическое образование через призму современной космологической модели «Эволюционирующая материя». В работах: «Мироздание: живая и разумная материя» [1], «Философия образования в свете новой космологической концепции» [2], «Сумасшедшая: первооснова жизни и смерти» [3] и «Космические путешествия – путешествующая психика» [4] нами был осуществлен анализ исследований в области нейронаук, психологии, космологии и философии, и выявлен ряд важных закономерностей, актуальных для современного научно-философского видения космического образования.

Во-первых, установлен закономерный и, в какой-то степени, predetermined законами организации материального мира характер формирования и развития психики человека (нейронных ансамблей сознания и подсознания) в масштабах Земли. В планетарной эволюции четко просматривается следующее направленное развертывание молекулярных соединений:

макромолекулы → биополимеры → протеиноиды → протоклетки → прокариоты → эукариоты → адгезирующие клетки → нейроны → нейронная сеть → предсознание → нейронный ансамбль подсознания → нейронный ансамбль сознания → комплексная работа психики

Во-вторых, совокупность психик с различной степенью внутреннего совершенства образует в масштабах Земли психопространство, которое проявляет себя в деятельности человеческого общества. Активность эволюционирующего психопространства в совокупности с материальными формами человеческой деятельности, в которых психопространство себя частично реализует, образует в терминологии В. И. Вернадского – ноосферу Земли.

В-третьих, анализируя масштаб деятельности психопространства Земли, а также целый ряд других определяющих характеристик, указанных нами в работах [1–5], мы выделили человеческое общество в третье состояние материи – разумную материю. Основываясь на космологической модели В. И. Вернадского «Эволюционирующее вещество», в которой он, опираясь на масштабные геологические исследования Земли и околоземного пространства, выделил три состояния материи: косное, биокосное и живое вещество, мы предложили новую, современную космологическую модель – «Эволюционирующая материя» [1–5]. В этой модели живая материя (живое вещество в терминологии В. И. Вернадского) переходит в состояние биоразумной материи, а потом и разумной материи, которая в масштабах Земли представлена человеческим обществом.

В-четвертых, из разрабатываемой нами теоретической модели «Эволюционирующая материя» следует, что разумная материя представлена не только в масштабах Земли. Её развитие в масштабах Мироздания осуществляется более 6 млрд. лет, соответственно, человечество (разумная материя Земли) со своей пятимиллионной историей находится на самых ранних этапах эволюции.

В-пятых, события последних десятилетий указывают на очевидный факт: разумная материя Земли из планетарной силы переходит в состояние космической силы.

Исходя из вышеперечисленных положений, сформулируем определяющие характеристики космического образования. Предметом космического образования («образование» (по В. Далю «образованье»)) идет от глаголов «образовывать» и «образовать», т. е. «ображать, давать вид, образ; обтесывать или слагать, составляя нечто целое, отдельное». При этом «ображать», которое по Далю лежит в основе глаголов «образовывать» и «образовать» означает: «придавать чему образ, обделывать, выделывать вещь, образ чего из сырья, отесывая или обихаживая припас иным способом» [7, с. 613]) является целостный процесс формирования и направленного развития как отдельно взятой психики, так и совокупности психик – психическое пространство. Объектом космического образования – перманентное совершенство разумной материи Земли. В работе «Мироздание: живая и разумная материя» мы показали, что все три из известных современной науке состояний материи: косной, живой и разумной, имеют свое определяющее, фундаментальное пространство [1]. В последующих работах на более качественном исследовательском материале мы эту мысль постоянно развивали [2–5]. Определяющим пространством косной материи является пространство космического вакуума, живой материи – молекулярно-генетическое пространство, разумной материи – пространство психики, образованное гармоничной, взаимозависимой и взаимодополняющей активностью нейронных ансамблей подсознания и сознания. В монографии «Космические путешествия – путешествующая психика» на основе известного исследовательского материала, мы попытались представить основные этапы эволюции психики, как определяющего пространства разумной материи Земли [4].

Таким образом, рассматривая предмет космического образования, мы не ведем речь о человеке, который представляет собой частично живую материю (клетки и клеточные организации), частично биоразумную материю (многоклеточный организм, регулируемый центральной нервной системой), частично разумную материю (совокупная деятельность нейронных ансамблей подсознания и сознания, обеспечивающая проявления высокоразвитой психики). Мы концентрируем свое внимание исключительно на исследовании психики и особенностях её проявления, а также психического пространства и его материально-виртуальных или виртуальных проявлениях. Отметим, что в реальном длительном космическом полете значимость тела и его функциональных особенностей значительно снижается, а особенности формирования, развития и взаимодействия психики с внешней

материальной средой выходят на первый план и становятся доминантными. Соответственно, объектом космического образования выступает разумная материя, как целостное объединение психик материального объекта (независимо: планеты или космического корабля).

Цель космического образования – формирование планетарно-космической личности. В курсе лекций «Философия образования в свете новой космологической концепции» мы дали определение и рассмотрели основные характеристики планетарно-космической личности [2, с. 33–38]. Повторим только основное: планетарно-космическая личность – это гармония ума, души и тела, направленная на реализацию внутренних творческих потенциалов психики во благо эволюции разумной материи в масштабах Земли и космоса. От современной личности планетарно-космическую личность отличают следующие основные характеристики:

1. Знание своего прошлого, причем не только исторического, связанного с развитием общества, или геологического, связанного с эволюцией Земли, а космического, рассматривающего этапы формирования и развития структуры Мироздания, многомиллиардное последовательное развертывание систем косной, живой, разумной и возможно других, еще не известных человечеству состояний материи. Только такой, масштабный, космологический подход к прошлому цивилизации, в состоянии раскрыть перед человеком истинный смысл его существования, ответить на сложные философские вопросы: «о месте человека в материальном мире», «о предназначении человечества», «смысле человеческой жизни» и т. п.

2. Масштаб мышления. Планетарно-космическая личность умеет мыслить тактически и стратегически, планетарными и космическими масштабами, организовывать взаимодействие процессов в границах локального материального объекта и космоса. Масштаб мышления – это не только объем информации, но и её качество. Это анализ прошлого, настоящего и прогнозирование будущего, это постоянная экстраполяция от частных к целому и ретроспекция от целого к частям; это понимание важности составляющих целого и одновременно признание самодостаточности целого, очевидного факта, что не всегда функционирование составляющих частей соответствует функционированию целого (системы).

3. Качество используемой информации. Планетарно-космическая личность освободится от «шумов»: низкокачественной информации и

информации воздействующей на подсознание. Приоритетной информацией станет научно-философская аргументация, расширяющая мировоззренческие горизонты, способствующая профессиональному росту, раскрывающая возможности космоса и деятельности разумной материи в масштабах космоса.

4. Последовательность деятельности. В космологии существует фундаментальный принцип «матрешки», который с физико-математической точки зрения обосновывает, что каждое событие (процесс, явление) происходящее в масштабах планеты или космоса, с одной стороны, основано на предшествующем событии, с другой стороны, включает в себе начало следующего события. В этом и заключается содержание преемственности: знание прошлого раскрывает понимание настоящего и одновременно, позволяет прогнозировать будущее. Для каждого поколения важно сохранять эту преемственность, так как она даёт наиболее полное понимание планетарной и космической эволюции, позволяет более эффективно организовывать свое присутствие в масштабах материального объекта и космоса.

5. Целенаправленность деятельности. Для того чтобы любая деятельность была последовательна и прогнозируема, нужно с самых первых этапов процесса образования раскрыть и укрепить в детях их предназначение – понимание того, какому виду деятельности они посвятят свою дальнейшую жизнь и каких результатов на этом поприще они в состоянии достигнуть. Целенаправленность деятельности, это, прежде всего, преобладание глобальной цели – цели всей жизни. Лишь четкое понимание глобальной цели позволит правильно очертить, установить и достичь определенного множества частных целей. Последовательное воплощение частных целей обеспечивает достижение глобальной цели и полноценную самореализацию психики в онтогенезе. Глобальная цель деятельности – это ориентир и постоянный стимулятор творческой самореализации психики, частные (тактические) цели – это мобильная, формирующаяся в зависимости от особенностей повседневного существования, структура «прохождения» жизни в направлении ориентира.

6. Доминирование сознательной деятельности. Ретроспективный анализ развития психики показывает, что её эволюция осуществляется в направлении от преобладания активности нейронного ансамбля подсознания к доминированию сознания, от преобладающей

подсознательной деятельности (чувственно-эмоциональной) к сознательной [2].

7. Форма продуктов труда (творческой самореализации). Планетарно-космическая личность от воплощения внутренних творческих потенциалов в материальных формах перейдет к воплощению активности психики в материально-виртуальных, а в последствие – исключительно в виртуальных формах. Психика планетарно-космической личности перейдет от опосредованного проявления через искусственные средства труда (тело, техносфера и т. п.) к непосредственному – IT-технологии, виртуальный мир и т. п.

8. Пространства самореализации (сферы деятельности). Планетарно-космическая личность значительно расширит пространства самореализации психики, выйдет за границы Земли и станет реализовывать себя на околоземном космическом пространстве, на планетах Солнечной системы, в космических путешествиях внутри галактики, в межгалактических путешествиях. Изменяются сферы деятельности, технологии, ценности, горизонты мировосприятия.

Таким образом, космическое образование не только совершенствует представления формирующейся психики о космосе, но и призвано сформировать планетарно-космическую личность, которая в своей преимущественно сознательной деятельности преобразует психическое пространство Земли и его структуру из планетарной силы в космическую силу. Эта направленная и осмысленная деятельность позволит разумной матери Земли со временем активной составляющей войти в структуру разумной материи галактики и осуществлять масштабную космическую деятельность, для которой в принципе, разумная материя и предназначена.

#### Литература

1. Базалук О. А. Мироздание: живая и разумная материя (историко-философский и естественнонаучный анализ в свете новой космологической концепции) : монография / Олег Александрович Базалук. – Днепропетровск: Пороги, 2005. – 412 с.
2. Базалук О. А. Философия образования в свете новой космологической концепции: учебник / Олег Александрович Базалук. – К. : Кондор, 2010. – 458 с.
3. Базалук О. А. Сумасшедшая: первооснова жизни и смерти / Олег Александрович Базалук. – К. : Кондор, 2011. – 346 с.
4. Базалук О. А. Космические путешествия – путешествующая психика: курс лекций / Олег Александрович Базалук. – К.: КНТ, 2012. – 424 с.

5. Базалук О. А. Философские проблемы космологии : монография / О. А. Базалук, И. В. Владленова – Х. : НТУ «ХП», 2013. – 190 с.
6. Вентцель К. Н. Свободное воспитание : сб. избр. трудов. / Сост. Л. Д. Филоненко. – М. : АПО, 1993. – 364 с.
7. Даль В. Толковый словарь : в 4-х т. / Владимир Даль. – М. : «Русский язык», 1989. – Т. 2. – 779 с.
8. Идеи космизма в педагогике и современном образовании: материалы науч.-пед. конф. (Екатеринбург, 5–6 дек. 2003 г.) / отв. ред. Б. В. Емельянов, О. А. Уроженко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 128 с.
9. Образование как планетарное явление: монография / [Л. А. Алексеева, Р. А. Додонов, Д. Е. Мурза, Ф. В. Лазарев, В. М. Таланов и др.]. – Донецк: ДонНТУ, Технопарк ДонНТУ УНИТЕХ, 2011. – 270 с.
10. Пушкина И. М. Генезис идей К. Н. Вентцеля как основоположника космической педагогики: автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ирина Михайловна Пушкина. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 26 с.

### КОСМІЧНА ПЕДАГОГІКА ЯК ОСВІТНЯ ДИСЦИПЛІНА

О. О. Базалук

*Автор статті, розкриваючи передумови виникнення і сутність космічної педагогіки в наукових дослідженнях попередників, підкреслює, що за останні десятиліття науково-філософська база, яка використовується в організації та забезпеченні космічної освіти, істотно змінилася. Автором розглядається космічна освіта через призму сучасної космологічної моделі «Матерія, що еволюціонує». Здійснено аналіз досліджень в області нейронаук, психології, космології і філософії, і виявлено ряд важливих закономірностей, актуальних для сучасного науково-філософського бачення космічної освіти. На переконання автора, космічна освіта не тільки удосконалює уявлення формування психіки про космос, а й покликана сформувати планетарно-космічну особистість, яка в своїй переважно свідомій діяльності перетворює психоспростір Землі і її структуру з планетарної сили в космічну силу. Ця спрямована і осмислена діяльність дозволить розумній матерії Землі з часом активної складової увійти в структуру розумної матерії галактики і здійснювати масштабну космічну діяльність, для якої в принципі, розумна матерія і призначена.*

**Ключові слова:** космічна педагогіка, філософія космізму, космологічна модель «Матерія, що еволюціонує», розумна матерія, психоспростір, планетарно-космічна особистість.

### SPACE PEDAGOGY AS A DISCIPLINE

O. O. Bazaluk

*The author, revealing the background appearance and the essence of space research in pedagogy predecessors, emphasizes that in recent decades the scientific and philosophical framework used in the organization and provision of space education, has changed significantly. The author examines the space education through the prism of modern cosmological model of «evolving matter». The analysis in the field of neuroscience research, psychology, cosmology and philosophy has been carried out and a number of important laws that are relevant to modern scientific and philosophical vision of space education identified. According to the author, space education not only improves the presentation of the emerging mentality of the cosmos, but also intends to form a planetary-cosmic personality, which in its conscious activity mainly converts psispace of the Earth and the structure of the planetary forces in the cosmic force. This focused and meaningful activities will reasonably Mother Earth eventually enter the active component in the structure of matter, galaxies and reasonable to carry out a large-scale space activities, for which, in principle, reasonable matter and intended.*

**Keywords:** Space pedagogy, philosophy cosmism, cosmological model «evolving matter», reasonable matter psiprostranstvo, planetary and space personality.

**Базалук Олег Олександрович** – доктор філософських наук, професор, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди (м. Переяслав-Хмельницький, Україна). E-mail: bazaluk@ukr.net

**Bazaluk Oleh Oleksandrovych** – Doctor of Philosophy Sciences, Professor, Hryhory Skovoroda Pereyaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical University (Pereyaslav-Khmelnytskyi, Ukraine). E-mail: bazaluk@ukr.net