

Pomyrcha Svitlana Viktorivna – Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor of Primary Education Theory and Practice Department of Primary Teachers Training Faculty of SHEE «Donbass State Pedagogical University» (Slavyansk, Ukraine). E-mail: swetlanapom@gmail.com

Ябурова Олена Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти факультету підготовки вчителів початкових класів ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Україна). E-mail: primetime68@mail.ru

Iaburova Olena Volodymyrivna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of Primary Education Theory and Practice Department of Primary Teachers Training Faculty SHEE «Donbass State Pedagogical University» (Slavyansk, Ukraine). E-mail: primetime68@mail.ru

Клименко Олександра Віталіївна – магістрантка факультету підготовки вчителів початкових класів ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Україна).

Klymenko Olexandra Vitaliyivna – Undergraduate Student of Primary Teachers Training Faculty of SHEE «Donbass State Pedagogical University» (Slavyansk, Ukraine).

УДК 816.614-053.2:37.091.33-027.22:796

СФЕРА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**В. Н. Пристинский, О. А. Фролова,
Е. Я. Лисецкая, Т. Н. Пристинская**

В статье представлена характеристика молодежных организаций, которые определяют социальную среду современной учащейся молодежи. Определены факторы и мотивы, побуждающие детей и подростков к вступлению в неформальные объединения. Показано, что сфера физкультурно-оздоровительной деятельности является не только эффективным средством рекреации, но и фактором воспитания ценностных ориентаций личности, которая охватывает пространство идеального, материального, духовного и социального мира.

Ключевые слова: дети и подростки, неформальные молодежные организации и объединения, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Постановка проблемы. Развитие современного общества предполагает высокие стандарты демократии, социально ориентированные права и свободы человека. В связи с этим формирование адекватной социокультурной среды обеспечивает оптимальные возможности для самовыражения и самоутверждения личности в развитии гармонии тела и духа подрастающего поколения, что является актуальной научной и практической задачей.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме свидетельствует, что реализация задач физического воспитания учащейся молодежи должна осуществляться во взаимосвязи с мероприятиями по социализации личности, что будет способствовать организации активного досуга, формированию физической культуры личности, отвлекать подростка от влияния антисоциальных молодежных организаций и объединений [1; 2; 3; 4; 5].

Выделение ранее не решенных частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. В связи с этим считаем, что сфера физкультурно-оздоровительной деятельности является не только эффективным средством рекреации, но и фактором воспитания ценностных ориентаций личности, которая охватывает пространство идеального, материального, духовного и социального мира. Оздоровительная физическая культура должна проявляться как уровень общей культуры личности, индивидуальных представлений, отношений, сознания, мышления, действий, поступков, поведения, организации жизнедеятельности.

Целью статьи является обоснование влияния физкультурно-оздоровительной среды как фактора социализации детей и подростков, которые склонны к вступлению в неформальные молодежные группы и организации.

Исследование выполнено в соответствии с календарным планом работы Научно-исследовательской лаборатории духовного и физического развития детей и учащейся молодежи ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет» (Славянск), а также на основании договора о сотрудничестве с кафедрой физического воспитания, спорта и здоровья человека Мариупольского государственного университета.

В ходе исследования были использованы теоретические (анализ, систематизация, обобщение теоретических изысканий и современной практики), эмпирические (анкетирование, беседа) и наблюдательные методы (прямое и опосредованное наблюдение).

Изложение основного материала исследования с обоснованием полученных результатов. Организованная группа лиц является социальной средой для самоутверждения и самопознания личности, то есть объективной потребностью человека. В зависимости от цели выделяют формальные и неформальные молодежные группы. Формальные группы создаются для осуществления деятельности в соответствии с выбранной стратегией – это организованные внешкольные организации, такие как спортивные общества, клубы по интересам, центры детского и юношеского творчества и другие; неформальные – это так называемые молодежные субкультуры («эмо», «панки», «готы», «трансеры», «металлисты», «рэперы» и другие), которые стихийно образованы группами лиц, вступающих в общение и взаимодействие для достижения определенных целей.

В ходе проведенного нами исследования было установлено, что преобладающими факторами, которые побуждают подростков к вступлению в неформальные группы и организации являются недостаточный контакт ребенка в понимании его проблем родными и близкими, «вызов семье»; плохая успеваемость в обучении и отчуждение в школьном коллективе; нежелание «быть как все»; отсутствие интереса к проявлению собственных способностей, цели в жизни и другое.

Обобщение результатов теоретических исследований, а также педагогические наблюдения показали, что у неформальных объединений есть ряд признаков, по которым они отличаются от других самостоятельных организаций, а именно: такие группы, как правило, не имеют официального статуса; в этих группах недостаточно представлена внутренняя структура, связи и интересы; в таких группах, как правило, отсутствует выраженный лидер (хотя есть исключения); в таких группах нет четкой программы деятельности (действуют по инициативе небольшой группы лиц).

В связи с этим считаем, что одной из важных профессиональных миссий учителя физической культуры, спортивного инструктора, тренера-преподавателя должна быть деятельность, направленная на отвлечение подростка от влияния неформальных групп антисоциальной направленности. Юношеская субкультура характеризуется рядом

постоянных признаков, специфичность которых заключается в наборе ценностей и норм поведения, вкусов и предпочтений, стиле одежды и внешнего вида, на формирование которых может и должен влиять спортивный педагог.

Для выяснения мотивов вхождения подростка в неформальную группу мы провели анкетирование по методикам И. Кона «Я и мои родители», «Я и мои друзья», «Я и моя спортивная команда» (*авт. методика*) [2, с. 153]. В беседах с подростками, которые склонны к вхождению в группы антисоциальной направленности, мы подчеркивали, что присоединяясь к таким группам, подросток как раз и «теряет» свою индивидуальность, а не проявляет ее, как многие считали ранее. Объясняли тем, кто желает «выделиться», что при вступлении в такую группу они вовсе не приобретают индивидуальность, а лишь на некоторое время привлекают к себе внимание.

Результатом наших бесед явилась положительная динамика в формировании самовыражения старшеклассников, которые были склонны к вступлению в группы, близкие к антисоциальным. Так, при проведении воспитательных тренингов на тему: «Разрешите представиться», нами были услышаны мнения подростков и о поп-музыке, и о спорте, и о здоровье, и здоровом образе жизни, и о том, как эти факторы влияют на формирование их ценностных ориентаций. Использование в беседах идей педагогической герменевтики (искусство толкования), компетентная манера действий педагога внушала воспитанникам доверие, ощущение профессионализма и порядочности педагога, позитивного эмоционального климата.

Известно, что в подростковом возрасте наблюдается стабилизация темпов развития большинства качеств личности, формируются черты характера, направленность жизненной позиции; развивается сфера нравственного сознания, складываются относительно устойчивые моральные взгляды, оценки, суждения, ценности; функциональные и физические кондиции. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование самосознания – образа Я, самооценки и рефлексии, в том числе к собственному здоровью и здоровью окружающих, к необходимости вести здоровый образ жизни.

В связи с этим мы акцентировали внимание подростков на том, что сфера физкультурно-оздоровительной деятельности является не только эффективным средством рекреации, но и фактором воспитания ценностных ориентаций личности, которая охватывает пространство идеального, материального, духовного и социального мира. Мы

убеждены в том, что оздоровительная физическая культура должна проявляться как уровень общей культуры личности в конкретном изменении индивидуальных представлений, отношений, сознания, мышления, действий, поступков, поведения, организации жизнедеятельности. Это позволяет формировать практические умения и навыки в сохранении, укреплении, потреблении, восстановлении здоровья, в самоопределении духовных ценностей физической культуры; приобретать опыт творческого использования оздоровительного потенциала физической культуры для достижения учебных, профессиональных и жизненных приоритетов.

В ходе проводимых мероприятий мы обращали внимание подростков на то, что практическая реализация оздоровительного потенциала физической культуры предусматривает саморазвитие и самоутверждение личности, в первую очередь, в контексте ценностей здоровья и здорового образа жизни. Под влиянием целенаправленно организованных физкультурно-спортивных занятий и воспитательных тренингов мы наблюдали у 25,5% респондентов развитие индивидуальной Я концепции здоровья; у 53,4% понимание влияния физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности на развитие функциональных систем организма; 33,1% подростков продемонстрировали повышение познавательной активности в приобретении знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни; 75,4% учащихся усвоили, что оптимальная психофизическая нагрузка в сочетании с рациональным питанием и активной жизненной позицией определяют состояние благополучия и комфорта, в чем немалая заслуга физической культуры и спорта.

В ходе исследования мы наблюдали реализацию оздоровительных функций физической культуры. Так, воздействие *социально-генетической функции* проявлялось в усвоении подростками социально-исторического опыта в сфере физической культуры и спорта, здоровья и здорового стиля жизни; *творческая* – в формировании личностных качеств во взаимосвязи духовного и физического развития как фактора активной жизнедеятельности; *рефлексивно-содержательная* – в развитии мировоззренческой доктрины восприятия окружающего мира, ценностей физической культуры и спорта; *познавательно-ориентационная* – в познании и отражении в сознании психофизиологической, духовно-нравственной и социальной деятельности; *преобразовательная* – в конструктивных изменениях в поведении и деятельности, в отношении к учебно-воспитательному

процессу, к социальной жизни, к проведению активного досуга; *коммуникативная* – в формировании навыков неформального общения, в привлечении подростков к просоциальным неформальным молодежным объединениям и группам физкультурно-оздоровительной направленности, в формировании собственного стиля поведения как моды на здоровье и здоровый образ жизни.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, оздоровительные эффекты физической культуры и спорта мы рассматриваем своеобразным дидактическим и воспитательным инструментарием важнейших преобразований, которые укрепляют здоровье человека, повышают его жизнеспособность, расширяют возможности самовыражения, самореализации, возможность доказывать свою уникальность.

Перспективой дальнейших исследований является разработка социально-педагогических условий, которые реализовали бы целенаправленное педагогическое сопровождение пребывания подростка в среде неформальных молодежных организаций.

Литература

1. Пристинский В. Н. Социально-педагогический тренинг в подготовке учителя физической культуры / В. Н. Пристинский, Т. Н. Пристинская // Вісник Чернігів. нац. пед. ун-та. – Вип. 112. – Т. 2; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів: ЧНПУ ім. Т. Шевченка, 2013. – 324 с. – С. 230-233.
2. Пристинський В. М. Соціально-педагогічні умови адаптації учнів молодшого шкільного віку до навчання в процесі фізкультурної діяльності / В. М. Пристинський, Т. М. Пристинська [та ін.] // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : збірник наук. праць; гол. ред. Г. П. Шевченко. – Вип. 6 (59). – Луганськ: вид-во СХУ ім. В. Даля, 2013. – 254 с. – С. 151-159.
3. Пристинский В. Влияние Я-концепции учителя физической культуры на формирование стиля взаимодействия со школьниками / В. Пристинский, А. Шепилова // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека : материалы II Межд. науч.-практ. конф. (Череповец, 24 апреля 2014 г.); отв. за выпуск В. Ф. Воробьев. – Череповец : ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2014. – 287 с. – С. 199-203.
4. Пристинский В. Н. Здоровье и здоровый образ жизни школьников. Подвижно-познавательные технологии: монография / В. Н. Пристинский, Т. Н. Пристинская, К. К. Краснолуцкий. – Saarbrücken, Deutschland: Palmarium Academic Publishing, 2013. – 145 с.
5. Соціалізація дітей і підлітків засобами освітньо-виховної оздоровчої роботи: навчально-метод. посібник/ С. О. Омельченко, В. М. Пристинський. – Слов'янськ: вид-во ДВНЗ «ДДПУ», 2014. – 208 с.

СФЕРА ОЗДОРОВЧОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

**В. М. Пристинський, О. О. Фролова,
О. Я. Лисецька, Т. М. Пристинська**

У статті представлено характеристику молодіжних організацій, які визначають соціальне середовище сучасної учнівської молоді. Визначено чинники та мотиви, що спонукають дітей і підлітків до вступу в неформальні об'єднання. Показано, що сфера фізкультурно-оздоровчої діяльності є не тільки ефективним засобом рекреації, а й фактором виховання ціннісних орієнтацій особистості, котра охоплює простір ідеального, матеріального, духовного й соціального середовища.

Ключові слова: діти й підлітки, неформальні молодіжні організації й об'єднання, фізкультурно-оздоровча діяльність.

THE SPHERE OF HEALTH IMPROVING PHYSICAL CULTURE IN SOCIALIZATION OF STUDENTS

**V. M. Prystynsky, O. O. Frolova,
O. Ya. Lysec'ka, T. M. Prystynska**

The article presents the characteristics of formal and informal groups, organizations and associations defining the current social environment of children and students. The factors and motives encouraging children and teenagers joining in informal groups and associations are defined. It is proved that the sphere of sports and recreational activities is not only an effective means of recreation, but also a factor of education of value orientations of the personality. This sphere includes the area of the ideal, material, spiritual and social world.

Key words: Children and teenagers, informal youth organizations and associations, sports and recreational activities.

Пристинський Володимир Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Україна). E-mail: vladimir-pristinskii@yandex.ru

Prystyns'kyi Volodymyr Mykolayovych – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of SHEE «Donbas State Pedagogical University» (Sloviansk, Ukraine). E-mail: vladimir-pristinskii@yandex.ru

Фролова Ольга Олександрівна – асистент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Маріупольського державного університету (Маріуполь, Україна).

Frolova Olga Olexandrivna – Assistant Lecturer of the Department of Physical Education, Sport and Health of the Person of Mariupol State University (Mariupol, Ukraine).

Лисецька Олена Яковлівна – асистент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Маріупольського державного університету (м. Маріуполь, Україна).

Lysets'ka Olena Yakovlivna – Lecturer of Mariupol State University (Mariupol, Ukraine).

Пристинська Тетяна Миколаївна – магістр фізичного виховання, старший викладач ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Україна).

Prystyns'ka Tetyana Mykolayivna – Master of Physical Education, Senior Lecturer of SHEE «Donbas State Pedagogical University» (Sloviansk, Ukraine).

УДК 37.036

ВИХОВАННЯ ХУДОЖНЬОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ВНЗ

Н. М. Рашидова

Стаття присвячена визначенню сутності поняття «художня культура» та її ролі в системі виховної роботи вищих навчальних закладів педагогічного напрямку. Автором розкривається важливість формування художньої культури у студентів, її здатність розвивати їх естетичні смаки, творчі здібності, рівень художньо-образного мислення; розвиток інтересу до художньо-естетичної культури; особливість естетичного впливу на виховання духовно-творчої особистості у процесі професійної підготовки майбутніх учителів.

Ключові слова: культура, художня культура, виховання, мистецтво, творчість

Метою будь-якого виховання повинно бути створення діяльної особистості в кращих ідеалах суспільного життя, в ідеалах істини, добра і краси.

В. М. Бехтерев

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими і практичними завданнями. В даний час розвиток нових тенденцій в педагогіці тісно пов'язаний з процесами