

Раздел II

УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ

УДК 616-053.2:159.922.8

Ж.Б. Досимов, д.м.н., проф., *А.Т. Сисенова*, магистр психологических наук, *А.Ж. Досимов*, к.м.н., и.о. доцента,
Г.С. Жумалиева, магистр психологических наук

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет
им. М. Оспанова
г. Актобе, Казахстан

СОСТОЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования особенностей личностной и ситуативной тревожности у подростков общеобразовательной школы, которые позволяют констатировать факт высокого уровня личностной тревожности у каждого четвертого подростка.

Ключевые слова: психологический статус, подростки, личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Введение. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как оно во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания [1-3].

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающих, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком в качестве опасных для самооценки, самоуважения. Ситуативная, или реактивная тревожность как

состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разной по интенсивности и динамичности во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

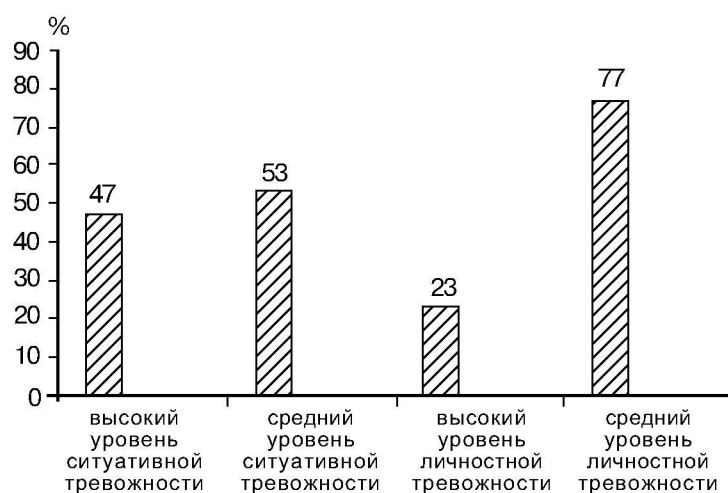
Большинство из известных методов измерения тревожности позволяют оценить только или личностную тревожность, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и

как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч.Д.Спилбергером и адаптированная Ю. Л. Ханиным.

Цель исследования. Оценить особенности личностной и ситуативной тревожности у подростков общеобразовательной школы.

Материалы и методы исследования. Психологическое тестирование проведено у 150 подростков в возрасте 14-17 лет с использованием опросника Спилбергера – Ханина, предложенного для дифференцированного измерения тревожности как состояния (ситуационная тревожность) и как личностного свойства (личностная тревожность) [1-3].

Результаты исследования. Данные психологического тестирования учащихся 8-11 классов свидетельствуют о том, что 47 % школьников обладают высоким уровнем ситуативной тревожности. Средний уровень ситуативной тревожности свойственен 53 % подростков (рисунки).



Результаты дифференцированного измерения среднестатистической выраженности тревожности как состояния (ситуативная) и как личностного свойства (личностная)

В равной мере результаты дифференцированного измерения среднестатистической выраженности тревожности как личностного свой-

ства позволяют констатировать факт высокого уровня личностной тревожности практически у каждого 4-го при значениях среднего уровня данного показателя у большинства подростков (77 %).

Выводы

1. Вероятнее всего, факт высоких значений ситуативной и личностной тревожности в старшем подростковом возрасте обусловлен физиологическими особенностями возраста и, что не менее важно, высокими запросами к психической деятельности подростков на современном этапе.

2. Вместе с тем подростки с высоким уровнем личностной тревожности из-за повышенного стремления к безопасности утрачивают решительность, инициативность, креативность, и избирают заведомо заниженные цели. В этой связи таким подросткам свойственна меньшая успешность в личной жизни и, в том числе в учебном процессе.

3. Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности инициирует различные психосоматические расстройства с вероятностью трансформации в психосоматические заболевания.

4. Очевидна необходимость увеличения контингента обследуемых за счет включения в исследование подростков младшего возраста и расширение спектра психометрических технологий.

5. В условиях гуманизации образовательного процесса и лично-ориентированной организации обучения очевидна необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий и, в том числе психолого-педагогической коррекции.

технологий и, в том числе психолого-педагогической коррекции.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Румянцев А.Г., Панков Д.Д. Актуальные проблемы подростковой медицины. – М., 2002. – 372 с.
- 2 Брайон М. Самые точные психометрические тесты. – М., 2010. – 320 с.
- 3 Романова В.С. Психодиагностика. – М., 2011. – 336 с.

Түйін

Мақалада орта білім беру мектебінің жасөспірімдері арасындағы әрбір төртінші жасөспірімнің жеке үрейлілігінің жоғары деңгейін нақтылауға мүмкіндік берген жеке және ахуалдық үрейлілік ерекшеліктерін зерттеу нәтижелері көрсетілген.

Түйінді сөздер: психологиялық статус, жасөспірімдер, жеке үрейлілік, ахуалдық үрейлілік.

Summary

The article presents the results of a study of the personal and situational anxiety in adolescents of a school, which allowed establishing the fact of the high level of personal anxiety at every fourth teenager.

Key words: psychological status, adolescents, personal anxiety, situational anxiety.