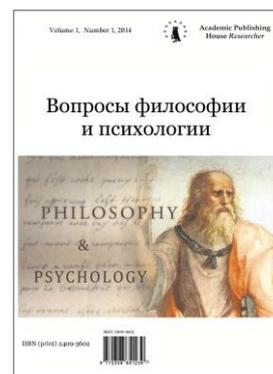


Copyright © 2016 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Voprosy filosofii i psikhologii
Has been issued since 1889.
ISSN 2409-3602
E-ISSN 2414-0856
Vol. 10, Is. 4, pp. 188-194, 2016

DOI: 10.13187/vfp.2016.10.188
www.ejournal20.com



UDC 159.9

The Effect of Locus-Control on the Structural Components of Self-Actualization of the Student' Personality

E.B. Samal

Russian State Social University, branch in Minsk, Belarus
PhD, Assistant Professor

Abstract

In this article are presented results of research of structure of self-actualization of the identity of the student, future psychologist, with different type of a locus of control. It is empirically proved that the structure of self-actualization of the student with an internal locus of control is more integrated, in it the motivational component, as active and independent aspiration to grow and develop in lives dominates. In structure of self-actualization of the student with an external locus of control the functional and regulatory component as aspiration to achievements with a time on the help and support of people around dominates.

Keywords: professional development, professional cycle, professional problems, the analysis of the levels of professional development.

Локус контроля является одной из важных интегральных характеристик Я-концепции. Появление этого понятия в психологической литературе в первую очередь связано с работами американского психолога Дж. Роттера, который предложил различать между собой людей в соответствии с тем, где они локализуют контроль над значимыми для себя событиями. Было установлено, что существуют два типа такой локализации, или локуса контроля: интернальный и экстернальный. В первом случае человек считает, что происходящие с ним события, прежде всего, зависят от него самого, от его личностных качеств, таких как компетентность, целеустремленность, уровень способностей, и являются закономерным результатом его собственной деятельности. Во втором случае человек убежден, что его успехи или неудачи являются результатом таких внешних сил как везение, случайность, давление окружения, другие люди и т.п. Любой индивид занимает определенную позицию на континууме, задаваемом этими полярными типами локуса контроля [5].

Проведенный Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной и А.М. Эткиндоном анализ исследований по проблеме локуса контроля, показал, наличие взаимосвязи разнообразных форм поведения и параметров личности с интернальностью-экстернальностью. Так конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще людям с экстернальным локусом. Интерналы, в отличие от экстерналов, менее склонны подчиняться давлению других, сопротивляются, когда чувствуют, что ими манипулируют, реагируют сильнее, чем экстерналы, на утрату личной свободы [1, с. 3].

Интерналы проявляют большую ответственность и социальную активность; они, в отличие от экстерналов, более последовательны в своем поведении и продуктивны в ситуациях принятия решений и ситуациях, связанных с риском, проявляют большую когнитивную активность. Их временная перспектива охватывает более дальнюю зону (как в будущем, так и в прошлом) и насыщена большим количеством событий. Они проявляют большую готовность отсрочить сиюминутное, легкодоступное удовольствие ради достижения отдаленного, но более ценного блага. Интерналы более успешны в учебе, как в средней, так и высшей школе. В трудовой деятельности интерналы, более чем экстерналы, убеждены, что усердная работа ведет к высокой продуктивности, а высокая продуктивность способствует получению высокого вознаграждения. Их общая удовлетворенность трудом значительно выше, чем у экстерналов [2].

Многочисленные зарубежные и отечественные исследования показали, что интернальность положительно связана с социальной ответственностью, с осознанием человеком смысла, целей в жизни. Интернально ориентированные субъекты, в отличие от экстернально ориентированных, имеют более высокие баллы по степени доминантности, толерантности, социальности, умственной подготовленности, ответственности, самоконтроля, принятия своего «Я», благополучия в достижении чего-либо путем согласия. По списку прилагательных интерналы описывают себя как приспособленных, выносливых, последовательных, достигающих цели, уверенных в себе, защищенных. На основе исследований с помощью 16-факторного опросника Кэттелла было установлено, что характерными чертами интерналов являются: эмоциональная стабильность, моральная нормативность, доверчивость, воображение, сердечность, утонченность, общительность и высокая сила воли. Экстерналам чаще свойственны подозрительность, тревожность, депрессивность, агрессивность, конформность, догматизм, авторитарность, беспринципность, цинизм, склонность к обману [1].

Учитывая ключевую роль стадии высшего профессионального обучения, психологи уделяют самое пристальное внимание изучению самоактуализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности (Е.В. Булгакова, В.А. Гавриленко, Г.Ю. Любимова, Ю.Л. Ольвинская, И.В. Садилов, Н.В. Сенченко, Л.В. Цурикова, Е.Ф. Яценко). Отдельные аспекты самоактуализации, а также её связь с самоопределением и самореализацией студентов рассматриваются в работах В.А. Михеева, М.В. Молоканова, О.И. Мухрыгиной, Е.А. Оленевой, В.А. Фокина, А.В. Шилакиной, Н.А. Щербаковой и др. Творческий аспект самоактуализации студента изучается О.Г. Проничкиной, О.В. Щелкуновой.

Основываясь на тщательном теоретическом анализе проблемы самоактуализации, представленном в наших исследованиях, самоактуализация личности студента в учебно-профессиональной деятельности рассматривается нами как непрерывный динамический процесс актуализации и развития потенциальных возможностей, выражающийся в личностно-профессиональном самоопределении и сопровождающийся формированием профессиональной идентичности и готовности к будущей профессиональной деятельности [4]. Именно в этом и заключается основное содержание самоактуализации на этапе профессионализации.

Если рассматривать самоактуализацию личности в учебно-профессиональной деятельности как деятельность по осознанию и раскрытию собственного потенциала, то требуется выделение определенных компонентов, отражающих структуру и ее основное содержание. Такая внутренняя деятельность обеспечивает поступательный и перспективный характер развития субъекта учения, когда последний, используя приобретенный опыт, осуществляет накопление нового опыта, тем самым, детерминируя изменения в самом себе. Основываясь на детальном анализе феномена самоактуализации, характеристик самоактуализирующейся личности, особенностей самоактуализации личности на стадии профессионального обучения, а также на данных эмпирических исследований самоактуализации в отечественной науке, мы доказали, что структура самоактуализации студента может быть представлена как единство трех компонентов: мотивационно-потребностного, ценностно-смыслового и функционально-регулятивного. *Мотивационно-потребностный компонент* отражает мотивационную направленность на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности. *Ценностно-смысловой компонент* представлен четкими продуктивными

смыслоразнозначными ориентациями, сопряженностью значимых личных и профессиональных ценностей и целей, стремлением достигать и воплощать их в личностно и социально-приемлемой форме. Студент постоянно уточняет для себя смыслы своего будущего профессионального труда, соотнося их со смыслами всей своей жизни. *Функционально-регулятивный компонент* рассматривается как обеспечивающий самоактуализационную активность и включающий позитивное самоотношение, рефлексивность, ответственность и творческую активность. Ценностно-смысловой компонент является базовым [4].

В данном исследовании мы попытались выявить, будет ли отличаться своим содержанием и иерархией компонентов структура самоактуализации личности студента с разным типом локуса контроля в жизни.

В нашем исследовании приняли участие студенты-психологи старших курсов очной формы обучения в количестве 85 человек. Основанием для деления студентов на группы с разным типом локуса контроля послужил тест-опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (УСК) в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда. В соответствии с интерпретацией данной методики показатель 5,5 стенов, соответствует норме. Отклонения вверх по шкалам свидетельствуют об интернальном типе контроля над соответствующими ситуациями, отклонения вниз – об экстернальном типе контроля [1]. Результаты проведенной диагностики показали, что среди студентов-психологов преобладают экстерналы (76 %), 24 % студентов являются интерналами.

Для исследования психологического содержания структурных компонентов самоактуализации личности будущего психолога с разным типом локуса контроля использовался психодиагностический метод: самоактуализационный тест (САТ) (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская), методика исследования самоотношения (МИС) (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин), методика исследования смыслозначимых ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев), опросник «Диагностика мотивационной структуры личности» (МСЛ) (В.Э. Мильман), диагностика профессиональной направленности студентов (УПН) (Т.Д. Дубовицкая).

Для математической обработки результатов исследования применялись методы количественно-качественного анализа данных, а именно сравнительный, корреляционный, структурный и факторный анализ. Обработка полученных результатов осуществлялась с помощью пакета статистических программ «Statistica 6.0». Данные проведенного эмпирического исследования по вышеперечисленным методикам были проанализированы с точки зрения нормальности распределения.

Сравнительный анализ самоактуализационных параметров у студентов интернального и экстернального локуса контроля, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни, показал, что студенты-интерналы более уверены в себе ($U=443,5$ при $p=0,032$), склонны к саморуководству ($U=393,5$ при $p=0,008$), т.е. отчетливо переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий их личность и жизнедеятельность, считают, что их судьба находится в собственных руках, чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. Кроме того, они более компетентны во времени ($U=390,0$ при $p=0,007$), стремятся переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, видеть свою жизнь целостной. Они в большей степени являются «изнутри направляемой личностью» ($U=435,5$ при $p=0,026$), отдают себе отчет в своих потребностях и чувствах, т.е. сензитивны ($U=404,0$ при $p=0,010$), принимают себя такими как есть ($U=458,5$ при $p=0,047$), принимают свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы ($U=456,0$ при $p=0,044$), креативны ($U=460,5$ при $p=0,049$). Их жизнь более осмысленна ($U=223,5$ при $p=0,00001$), в ней имеют место четкие жизненные цели ($U=265,5$ при $p=0,00007$), процесс своей жизни воспринимается как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом ($U=344,5$ при $p=0,002$), а имеющиеся в ней достижения являются продуктивными и ценными ($U=358,0$ при $p=0,003$). Себя они оценивают как сильную личность, обладающую достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле ($U=298,0$ при $p=0,0003$). Среди ведущих мотивов жизнедеятельности преобладают мотивы общения ($U=452,0$ при $p=0,04$), творческой активности ($U=406,0$ при $p=0,011$), стремления к самосовершенствованию ($U=420,0$ при

$p=0,02$). Стремление к овладению профессией психолога у них также четче выражено ($U=453,5$ при $p=0,04$). В сложных жизненных ситуациях они в меньшей степени склонны преодолевать фрустрацию по астеническому типу ($U=445,5$ при $p=0,033$).

Для выявления структуры самоактуализации у студентов с разным типом локуса контроля был проведен корреляционный анализ показателей по указанным методикам (43 первичные переменные) у двух групп студентов. Полученные корреляционные связи по методу Спирмена послужили основой для анализа корреляционных плеяд, проведения структурного и факторного анализа. Построение структурограмм осуществлялось с использованием метода Л.К. Выханду [3]. В итоге ранжирования было проанализировано 45 значимых корреляционных связей с уровнем значимости во всех случаях $p \leq 0,001$. Результат структурного анализа представлен в таблице 1.

Таблица 1. Структурные индексы самоактуализации у групп студентов с разным типом локуса контроля

Индексы	Интернальный локус контроля	Экстернальный локус контроля
ИКС	44	35
ИДС	-1	-10
ИОС	43	25

Примечания: ИКС – индекс когерентности структуры; ИДС – индекс дифференцированности структуры; ИОС – индекс организованности структуры.

Анализ структурных индексов показывает, что структура самоактуализации студентов с интернальным локусом контроля более интегрирована по сравнению со структурой студентов с экстернальным локусом контроля. Полученные результаты были проверены факторным анализом. Анализ полученных результатов показал наличие четырех практически схожих факторов у двух групп студентов, но отличающихся иерархией (см. таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Результаты факторного анализа по группе студентов с интернальным локусом контроля

Идентифицированные факторы	Интернальный локус контроля		
	Факторный вес	Вклад в дисперсию выборки	Суммарный вклад в дисперсию выборки
Мотивационная направленность	14,5	33,6%	33,6%
Самоактуализационная тенденция	7,4	17,2%	50,8%
Осмысленность жизни	4,12	9,6%	60,4%
Креативность	3,3	7,6%	68,0%

У студентов с интернальным локусом контроля доминирующим является фактор «Мотивационная направленность» (0,92), отражающий направленность личности на удовлетворение потребностей в росте и развитии. Мотивы общения (0,80), социального статуса (0,91), общей активности (0,79), творческой активности (0,81) и социальной полезности (0,83) составляют данный фактор. На втором месте фактор «Самоактуализационная тенденция», отражающий стремление к личностному и профессиональному росту и развитию. Включает в себя ориентацию во времени (0,84), ценностные ориентации (0,83), гибкость поведения (0,76), самоуважение (0,75), внутренняя конфликтность (-0,79). На третьем месте фактор «Осмысленность жизни», отражающий ценностно-смысловой аспект жизнедеятельности. Он включает процесс (0,90), цели (0,75),

результат (0,77). Четвертый фактор «Креативность» отражает потребность в творчестве и разнообразии в жизни. Включает в себя креативность (0,80) и спонтанность (0,79).

Таблица 3. Результаты факторного анализа по группе студентов с экстернальным локусом контроля

Идентифицированные факторы	Экстернальный локус контроля		
	Факторный вес	Вклад в дисперсию выборки	Суммарный вклад в дисперсию выборки
Самоактуализационная тенденция	11,8	27,5%	27,5%
Мотивационная направленность	5,17	12,02%	39,5%
Осмысленность жизни	4,22	9,81%	49,36%
Самоотношение	2,68	6,24%	55,6%

У студентов экстернальным локусом контроля доминирующим является фактор «Самоактуализационная тенденция». В данный фактор входят почти все переменные самоактуализационного теста, а именно: поддержка (-0,93), ценностные ориентации (0,79), гибкость поведения (0,72), сензитивность (0,80), спонтанность (0,76), самоуважение (0,71), самопринятие (0,76), принятие агрессии (0,83). Однако переменная «поддержка» в этом факторе указывает на высокую степень зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта («извне направляемая» личность). На втором месте фактор «Мотивационная направленность», отражающий направленность на удовлетворение в жизни в большей степени житейских потребностей. Он включает мотивы комфорта (0,76), социального статуса (0,79), общения (0,71), стремления к росту и развитию (0,73). На третьем месте фактор «Осмысленность жизни», в котором значимыми становятся цели в жизни (0,80), которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, результат жизни (0,77), локус-контроля Я (-0,75), локус контроля жизнь (-0,75). На четвертом месте фактор «Самоотношение», включающий отраженное самоотношение (0,74), внутренняя конфликтность (-0,72) и самообвинение (-0,81).

Как мы видим, студенты с интернальным локусом контроля активно стремятся реализовывать свой потенциал в жизни посредством активной творческой деятельности, социальной полезности, продуктивного общения с окружающими, что позволяет им достигать определенного социального статуса. Активным подспорьем в реализации себя для них являются четкие жизненные цели, интерес к жизни, умение жить настоящим, ценить в жизни любую возможность расти и развиваться, социальная гибкость, самоуважение, способность спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, умение конструктивно и творчески разрешать возникающие внутриличностные и межличностные конфликты, быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Студенты с экстернальным локусом контроля также стремятся к успешной реализации себя в жизни, но посредством удовлетворения базовых потребностей, потребности роста и саморазвития остаются на втором плане. Наличие целей в жизни может придать ей осмысленность и интерес. Однако убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее, мешает достижениям. Для них значимо позитивное отношение к себе со стороны других людей, одобрение их целей и действий. Если же такие студенты сталкиваются с определенными трудностями в достижении своих целей, они чаще всего ожидают помощи и поддержки со стороны окружающих, готовы разделять собственную ответственность с другими, ориентированы на обвинение окружающих в возникновении проблем, озабочены недооценкой своих возможностей, компетентности, знаний и способностей.

Таким образом, проведенное исследование позволило утверждать, что структура самоактуализации студента-психолога с интернальным локусом контроля более интегрирована, в ней доминирует мотивационный компонент, как активное и самостоятельное стремление расти и развиваться в жизни. В структуре студента с

экстернальным локусом контроля доминирует функционально-регулятивный компонент как стремление к достижениям с порой на помощь и поддержку окружающих. Ценностно-смысловой компонент в структуре самоактуализации у двух групп студентов занимает третью позицию. Будущие психологи постоянно уточняют для себя смыслы своего будущего профессионального труда, соотнося их со смыслами всей своей жизни.

Литература

1. Бажин Е.Ф. Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). М.: «СМЫСЛ», 1993. 16 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб: Прайм ЕВРОЗНАК, 2006. 672 с.
3. Выханду Л.К. Об исследовании многопризнаковых биологических систем. Применение математических методов в биологии. Л. 1964. Т.3. С. 19–22.
4. Самаль Е.В. Общая и профессиональная самоактуализация личности студента в процессе обучения в Вузе (монография). Минск: РИВШ, 2010. 168 с.
5. Поваренков Ю.П. Психологический анализ процесса профессионализации (Понятие «цель профессионализации») / В сб.: Способности и деятельность. Ярославль. 1989. С. 67-84.
6. Поваренков Ю.П. Индивидуально-психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. № 2. С. 22–27.
7. Поваренков Ю.П. Психологический анализ процесса профессионализации // Психологические закономерности профессионализации. Ярославль, 1991. 146 с. С. 95-109.
8. Поваренков Ю.П. Психологический анализ профессионального становления учителя на стадии обучения в педвузе // Ярославский педагогический вестник. 1998. № 1. С. 20-24.
9. Поваренков Ю.П. Системогенетический анализ профессионального самоопределения личности // Ярославский психологический вестник. № 16. С. 10-15.
10. Rotter J.B. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. // Psychol. Monogr., v. 80, N 1' (whole N 609).

References

1. Bazhin E.F. Golyunkina E.A., Etkind A.M. Oprosnik urovnya sub"ektivnogo kontrolya (USK). M.: «SMYSL», 1993. 16 s.
2. Bol'shoi psikhologicheskii slovar' / Pod red. B.G. Meshcheryakova, V.P. Zinchenko. 3-e izd., dop. i pererab. SPb: Praim EVROZNAK, 2006. 672 s.
3. Vykhandu L.K. Ob issledovanii mnogopriznakovykh biologicheskikh sistem. Primenenie matematicheskikh metodov v biologii. L. 1964. T.3. S. 19–22.
4. Samal' E.V. Obshchaya i professional'naya samoaktualizatsiya lichnosti studenta v protsesse obucheniya v Vuze (monografiya). Minsk: RIVSh, 2010. 168 s.
5. Povarenkov Yu.P. Psikhologicheskii analiz protsessa professionalizatsii (Ponyatie «tsel' professionalizatsii») / V sb.: Sposobnosti i deyatel'nost'. Yaroslavl'. 1989. S. 67-84.
6. Povarenkov Yu.P. Individual'no-psikhologicheskoe sodержanie professional'no vazhnykh kachestv sub"ekta truda // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2006. № 2. S. 22–27.
7. Povarenkov Yu.P. Psikhologicheskii analiz protsessa professionalizatsii // Psikhologicheskie zakonomernosti professionalizatsii. Yaroslavl', 1991. 146 s. S. 95-109.
8. Povarenkov Yu.P. Psikhologicheskii analiz professional'nogo stanovleniya uchitelya na stadii obucheniya v pedvuze // Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. 1998. № 1. S. 20-24.
9. Povarenkov Yu.P. Sistemogeneticheskii analiz professional'nogo samoopredeleniya lichnosti // Yaroslavskii psikhologicheskii vestnik. № 16. S. 10-15.
10. Rotter J.V. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. // Psychol. Monogr., v. 80, N 1' (whole N 609).

УДК 159.9

**Влияние локуса контроля на структурные компоненты
самоактуализации личности студента**

Е.В. Самаль

Российский государственный социальный университет, филиал в г. Минске, Республика
Беларусь
Кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования структуры самоактуализации личности студента, будущего психолога, с разным типом локуса контроля. Эмпирически доказывается, что структура самоактуализации студента с интернальным локусом контроля более интегрирована, в ней доминирует мотивационный компонент, как активное и самостоятельное стремление расти и развиваться в жизни. В структуре самоактуализации студента с экстернальным локусом контроля доминирует функционально-регулятивный компонент как стремление к достижениям с порой на помощь и поддержку окружающих.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональные циклы, профессиональные задачи, уровни анализа профессионального становления.