



ikfkfed fsk{kk % oržeku vksj Hkkoh ifj i ;

Subhash Singh, Ph. D.

Associate Professor, Department of Education, RRP College, Amethi

A Grade Institution Accredited by NAAC, Centre with Potential for Excellence by U.G.C.

Abstract

एक व्यक्ति, समाज और राष्ट्र के सर्वोन्मुखी विकास का प्रभावी उपकरण है। एक द्वारा मनुष्य अपने
thouy{; ka ds kku vksj vfkxe ea l eFlz gkrk g\$ ifjokj dk l eflpr ifjiky djr k g\$ l ekt dk
उपयोगी सदस्य और राष्ट्र का जिम्मेदार उद्योगी बन गया। भारत वर्ष में प्राथमिक एक कक्षा के बर्णन
ijjuk g\$ l p\$ vrir ea Hkkjr dh ikfkfed एक व्यवस्था से शुरू करके इतिहास के विभिन्न चरणों में
ipfyr ikfkfed एक कक्षा i}fr; ka vksj vk/kfu d l e; ea ikfkfed एक कक्षा ds l kolkkfedj. k ds iz kl ka dk
l fklr foj. k bl i=d ea l r d j us dk iz kl fd; k x; k g\$



[Scholarly Research Journal's](http://www.srjis.com) is licensed Based on a work at www.srjis.com

ifj p; %

ikfkfed एक कक्षा के विकास के लिए ; k l cl s igys iklr gkus okyh एक कक्षा l s yxk; k tkrk g\$
bl s vk/kkj एक कक्षा Hkh dgk tk l drk g\$ D; kfd ; g vksx iklr dh tkus okyh एक कक्षा dh uho ; k
vk/kkj gkrh g\$ इससे विद्यार्थियों की भाषा का विकास होता है, उनका समाजीकरण होता है, जिज्ञासा
c<#h g\$ vksj Hkkoh एक कक्षा के विकास के लिए r\$ kj gkrk g\$ tuojh 1960 ea ; u d ds ds , एक k; kbz l nL;
n\$ ka ds एक कक्षा i frfuf/k; ka dh dj kph i kfd Lrku% ea l E i Un बैठक में वर्ष 1980 तक सार्वभौमिक,
fu% kyd vksj vfuok; l ikfkfed एक कक्षा mi yC/k dju ds mik; ka ij fopkj fd; k x; ka cBd ea
mi l Fkr i frfuf/k; ka us ikfkfed एक कक्षा ds 0; ki d m i s ; ka ds fu/kkj .k vksj muds dk; k lo; u ij
l gefr 0; Dr dhA i frfuf/k; ka dk er Fkk fd ikfkfed एक कक्षा ds 0; fDrRo fodkl] oržeku rFkk
Hkkoh p q k fr; ka ds i frdkj vksj of\$ od vko ; drkvka i fr l ea l {ke cuk; k tkuk p k fg, A
ikfkfed fsk{kk dk m i s ; %

नवम्बर, 2000 में राष्ट्रीय भौतिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एन०सी०ई०आर०टी०) द्वारा
i d k f\$ त राष्ट्रीय पाठ्यचर्या संरचना में भारतीय परिस्थितियों के अनुकूल प्राथमिक एक कक्षा ds fy,
mnf\$; ka dh l p h nh x; h g\$ t k s bl i d k j g\$

– बालकों को उनकी मातृभाषा और उनके प्राकृतिक एवं सामाजिक पर्यावरण का ज्ञान कराना।

& ckydka ea l eg Hkkouk fodfl r djuk vksj mlga oxHkn l s Aij mBdj l e j l thou dh dyk
ea fui q k djukA

& ckydka dks LokLF; ds fu; eka l s i f j f p r d j k u k v k j LokLF; o/k d f d z k v k a e a i f" k f { k r d j u k A
& ckydka dks l k l d f r d x f r f o f / k ; k a t s s m R l o j R ; k s j k j v k j i k f j o k f j d r F k k l k e k f t d l e k j k g k a e a
c f > > d H k k x y u s d s f y , r R i j d j u k A

& ckydka e a , d & n i j s d s i f r i e] l g k u k f r v k j l E e k u d s H k k o t k x r d j u k v k j f e y & t y d j
d k ; l d j u s d h v k j m l e d f k d j u k A

– बालकों को एक-दूसरे की भाशा ,जीवन भौली, धार्मिक वि" शताओं और अन्य fHkUurk vka ds i f r
सहिष्णु बनाना।

Hk k j r e a i k F k f e d f s k { k k % 1947 r d %

Hk k j r e a f" k { k k d H k h H k h c k j h ; k v i f j f p r x f r f o f / k u g h a j g h A ; g k w f" k { k k d k b f r g k l
m r u k g h i j k u k g s f t r u k l e k t d s l x B u d k A भारतवर्ष में संकलित वैदिक संहिताओं को वि" o d s
i F k e d k 0 ; g k u s d k गौरव प्राप्त है। वेद और वैदिक काव्य, भाशा, व्याकरणिक संरचना, ज्ञान-विज्ञान
और व्यावहारिकता की दृष्टि से आज भी समसामयिक हैं। इससे सिद्ध है कि भारत में ज्ञान की परम्परा
v u k f n d k y l s i p f y r g A K k u d s v f / k x e v k j v H ; k l d h x f r f o f / k i f j o k j e a g h v k j E H k g k s t k r h
F k h A b l s i k F k f e d f" k { k k d k i k p h u r e : l k d g k t k l d r k g A b f r g k l d s f o f H k U u d k y [k . M k e a
i k F k f e d f" k { k k d k L o : l k c n y r k j g k] t k s b l i z d k j g &

o f n d d k y e a i k F k f e d f s k { k k %

o f n d d k y 1/2500 b D i 0 l s 500 b D i 0 1/2 e a e k r k d k s i g y k v k j f i r k d k s n i j k x q e k u k
t k r k F k k A e k r k l k e k U ; 0 ; o g k j v k j f i r k i f j o k j d h K k u i j E i j k e a c k y d d k s n h f { k r d j r s F k A
प्रायः पाँच वर्ष की अवस्था में सन्तान का fo | k j E H k l l d k j g k r k F k k A f t l d s c k n f i r k c k y d d k s
भाशा, व्याकरण] l f i g r k] u f r d e W ; k a v k j m i ; k x h l l d k j k a d k K k u v k j v H ; k l d j k r k F k k A ; g
f" िक्षा संस्कृत भाशा के माध्यम से प्रदान की जाती थी। प्राथमिक ज्ञान में प्रवीण हो जाने पर लगभग
आठ वर्ष की अवस्था में बालकों का उपनयन संस्कार होता था और उन्हें गुरुकुल में अध्ययन के लिए
H k a t f n ; k t k r k F k k A x q d y k a e a o f n d l f i g r k v k j उपनिषदों, L e f r ; k j ; k x] l x h r o d y k v k a d k K k u
v k j v H ; k l d j k ; k t k r k F k k A

c k s) d k y e a i k F k f e d f s k { k k %

c k s) d k y 1/500 b D i 0 l s 1200 b D i 0 1/2 e a m n n s" य और पाठ्यक्रम की दृष्टि से प्राथमिक f" k { k k
का स्वरूप ज्यादा स्पष्ट हुआ। इस दौरान प्राथमिक f" k { k k d k f u ; k s t u v k j l p k y u f i r k ; k i f j o k j
d s L F k k u i j c k s) l a k k a d s g k F k e a v k x ; k A f" k { k k d k v k j E H k i o T t k u k e d l l d k j l s g k r k F k k A
b l d k y e a i k F k f e d f" k { k k d k s l o d g y H k v F k k r l e k t d s l H k h o x k a d s f y , i k l r c u k ; k x ; k A
Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

ck) dky dh i kFfed f" ङा में अक्षरज्ञान, भाब्द ज्ञान, भाशा, f" KYi vKj dykvka dk l keku; Kku ij tkj FkA f" k{k dk ek/; e ikyh vKj ikdr FkA e/; dky ea i kFfed fsk{k %

e/; dky ; k eflLye dky 1200 bD l s 1700 bD% ea i kFfed f" k{k ds fy, fo" ङा l Fkka dh 0; oLFk gpb] ftlga edrc dgk tkr था। भारत में मुस्लिम भासन के प्रसार के साथ ही txg&txg efltnka dh LFkki uk gpb] ftuea i kFfed f" k{k dlnka ; kfu edrc ka dh 0; oLFk dh x; hA i kFfed f" ङा का आरम्भ चार वर्ष, चार माह और चार दिन की अवस्था में बिस्मिल्लाह खानी uke dh jLe ds l kFk gkrk FkA bl vol j ij mLnk 1/2 @f" k{k d 1/2 बालक को कुरान भारीफ की चुनिन्दा आयतों या बिस्मिल्लाह भाब्द का उच्चारण कराते थे। इसके बाद edrc ea fyfi Kku] fy [kuk] i <uk] vdx.f.kr vKj f" ङाचार की f" k{k inku dh tkrh FkA f" k{k dk ek/; e vjch vKj Qkj l h FkA ufrd विकास के लिए भोरदादी की पुस्तकें, गुलिस्तां और बोस्तां पढ़ाय tkus dk ipyu FkA

i kFfed fsk{k ds {ks= ea i kspkR; iz; kl %

l u-1498 ea i rkyh ukfod okLdkfMxkek us ; jki vKj Hkjr ds chip l eph ekz dh [kst dhA bl ds ckn 1510 ea i rky; ka us x)आ पर अधिकार किया और व्यापारिक तथा भौक्षिक गतिविधियों की भुरुआत की। उन्होंने गोआ, दमन, दीव] gxyh] dkphu] pVxkb vKj efcbl ea प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना की । इन विद्यालया में स्थानीय भाशा के साथ पुर्तगाली भाशा, गणित vKj LFkkuh; f" KYi ka dh f" k{k dh 0; oLFk dh x; hA i rky; ka dks Hkjr ea i f" peh f" k{k izkkyh dk l LFkki d ekuk tkrk gA

पुर्तगालियों के बाद सत्रहवीं भाताब्दी के मध्य में डच व्यापारियों ने भारत में प्रवे" k fd; kA mlgkaus cakky ds fpul jk o gxyh vKj ink l ds ukxi VVue vKj fcYyh VVue ea vi us 0; ki kfj d dlnka dh LFkki uk DhA Mp 0; ki kfj d dlnka vKj dkj [kuka ea dke djus okys Hkjr vKj gklySM ds depkfj; ka ds fy, Mp fe" kufj; ka us i kFfed fo | ky; [kkyA bu fo | ky; ka ea ; jki h; i) fr l s बंगाल, तमिल और डच भाशाओं] Hkxky]xf.kr vKj l keku; dykvka ds f" k{k.k dh 0; oLFk dh x; hA

l u-1667 ea Qkd hl h bLV bf.M; k dEi uh dks Hkjr ea 0; ki kj dh vufr feyhA mlgkaus e[; : lk l s plnuxj vKj i kf.Mpj h ea vi us 0; ki kfj d dlnz [kkyA bu dlnka ea Qp fe" kufj; ka us प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना की । इन विद्यालयों में फेंच और भारतीय भाशाओं के माध्यम से गणित, l keku; foKku vKj dyk dk" ky dh f" k{k dh 0; oLFk dh x; h FkA 1680 ea MuekdZ ds 0; ki kj h vKj bl kbZ fe" kujh Hkjr vk; A mlgkaus l hjkei j] =ko.kdkj] ratkj vKj f=pjki Yyh ea vi us

v/; {krk ea Hkkj rh; f" k{kk vk; kx dh LFkki uk gpA bl dh fl Qkfj" kka ds vk/kkj ij i kFkfed f" k{kk dk nkf; Ro LFkkuh; fudk; ka dks l kS k x; kA bl l s Hkkjr ea i kFkfed fo |ky; ka dh l a[; k ea vksj i <us okys fo |kFkz; ka dh l a[; kk ea dkQh of) gpA

i kFkfed f" k{kk ds id kj vfHk; ku ea u; k ekM+rc vk; k tc 1905 ea cMkknk ds jktk fl ; kthjko xk; dokM+us vius ijs jkT; ea i kFkfed f" ढाा को अनिवार्य घोशित कर दिया। bl l s प्रेरित होकर श्री गोपाल कृष्ण गोखले ने 1910 में केन्द्रीय सभा में निः" क्यद , oa vfuok; l i kFkfed f" k{kk l Ecl/kh i Lrko vksj 1911 ea bl h l Ecl/k ea , d fo/ks d i Lrnf fd; kA bl fo/ks d dks dkuuh ekU; rk u fn; s tkus ds foj k/k ea l kjs Hkkjr ea vfuok; l i kFkfed f" ढाा का अभियान भुरु हुआ , जिसे राष्ट्रीय f" k{kk vkUnkyu ds uke l s tkuk trk gA bl nks ku jktuhfrKk f" k{kkfonka vksj l ekt l qkkjdka us i kFkfed f" k{kk dks fu%" kyd vksj vfuok; l cukus ds fy, l jdkj ij vud idkj l s ncko c<k; kA nlljh vksj l jdkj bl ij gkus okys 0; ; l s fplurr FkA bl chp 20 fnl Ecj]1911 dks fcfV" k l ekV tkntz ipe Hkkjr vk, A mlugkus i kFkfed f" k{kk ds 0; ki d id kj ds लिए प्रतिवर्ष 50 लाख रूपए अतिरिक्त 0; ; djus dk vkn" k fn; kA

fcfV" k l ekV ds vkn" k ij fcfV" k l jdkj us 1913 ea u; k f" k{kk i Lrko i Lrnf fd; k] ftl ea i kFkfed f" k{kk ij l cl s T; kknk 0; ; djuj fu/kU vksj fi NM+oxka dks fu%" kyd i kFkfed f" k{kk inku djuj n" kh i kFkfed f" k{k.k l LFkkvka dks vuqku nuj i kFkfed fo |ky; ka ea i f" kf{kr f" k{kodka dh fu; qDr fd; s tkus d{kkvka ea Nk=&f" k{k d vuqkr fu; r djus vksj i kFkfed f" k{kk dk Lrj l qkkjus ds fy, fo |ky; ka ds fu; fer fujh{k.k dh 0; oLFk ts s i ko/kku fufgr FkA bu mik; ka l s 1921 rd i kFkfed fo |ky; ka dh l a[; k 105017 vksj muea v/; ; ujr विद्यार्थियों की संख्या 61,09,752 हो गई। इतना होने पर भी 6-11 वर्ष की आयु के मात्र 25 प्रति" kr ckydka dks gh i kFkfed f" k{kk dh l fo/kk miyC/k FkA

l u-1919 ds Hkkjr l jdkj vf/kfu; e }kjk Hkkjr ea नवैध भासन की भुरुआत हुई। इस 0; oLFk ea xouj tujy dh dkmfUl y vksj i kUrhi; l jdkjka ds chp i" तसनिक विशयों का बँटवारा gp/kA f" ढाा प्रान्तीय सरकारों के विशयक्षेत्र में आयी। इससे भरतीय नीतिकारों को अपनी भौक्षिक ; kstukvka ds fdz kUo; u dk vol j i klr gvk vksj i kFkfed fo |ky; ka dh l LFkfr ea l qkkj vk; kA l u-1929 ea f" k{kk l Ecl/kh l gk; d l fefr ds v/; {k ds : lk ea l j fQfyi gVkx us Hkkj rh; f" k{kk ifjn" य का अध्ययन किया और पाया कि भौक्षिक प्रसार में तेजी और अपव्यय एवं अवरोधन dh nj ea deh ykus dh t: jr gA bl ds fy, mudk l pko Fkk fd i kFkfed fo |ky; ka dh l a[; k ea of) dh tk,] muea i f" kf{kr vksj ifrc) f" k{kodka dh fu; qDr gkj i kB; dæ ea mi; kxh o

रुचिकर विशयों का समावे” k fd; k tk, vksj fo|ky; ka ea lk; klr f” k{k.k l kefxz ka dh vki firz l fu” pr dh tk, A bl h ds l kfk mlugkaus i kfkfed f” k{kdk dh i f” k{k.k l fo/kk vka ds foLrkj vksj bu fo|ky; ka dks xte l qkkj vksj i kS+f” k{k k dlnka ds : lk ea fodfl r djus dk Hkh l pko fn; kA fcfv” k l jdkj }kj k ikfjr Hkkjr l jdkj vf/kfu; e] 1935 ds i Hkko l s l u-1937 ea Hkkjr ea }sk भासन के स्थान पर स्व” kkl u i) fr dh LFkki uk gpA bl l s i kUr; l jdkj ka dks vf/kd Lok; Ukrk feyh vksj f” k{k ea Hkkjr; fopkj/kkj k dks fdz kflor djuk l Hko gpA bl l Ecu/k ea uhr r; djus ds fy, egkRek xkWh dh ij .kk l s vDVicj 1937 में वर्धा, महाराष्ट्र में अखिल भारतीय राष्ट्रीय f” k{k l Eesyu dk vk; kstu gpA ftl ea i kUr; l jdkj ka ds f” k{k efu=; k] fo[: kr f” k{kfonka और राष्ट्रीय नेताओं ने विचार व्यक्त किये। इनके आधार पर डॉ० जाकिर हुसैन ने दिसंबर, 1937 और vi]y] 1938 ea nks ifronu iLr fd, A buea i kfkfed f” k{k ds Lo: lk ea vkemy&pmj ifjorU ds लिए 7-14 वर्ष के बालको को अनिवार्य एवं नि:” kyd f” ाक्षा उपलब्ध कराने, मातृभाषा को f” k{k.k ek/; e cukus gLrdk” ky dflnr i kB; de] {k=h; vko” यकताओं के अनुसार विशय चयन औज fo|ky; ka dks LokoyEch cukus ds l pko fn, x, A bl i dkj dh f” k{k 0; oLFkk dks cfu; knh f” k{k ; k cfl d f” k{k dk uke fn; k x; kA ckotn bl ds i f” k{kr f” k{kdk dh deh vksj 1939 ea fo” o; q) Nhmus ds dkj .k bu ifronuka dk l eipr ifjiky ugha gk l dka fo” o; q) dh l ekfir ds ckn f” k{k 0; oLFkk dks i Vjh ij ykus ds fy, dlnh; f” k{k l ykgdkj ckM us , d ; kstuk iLr dh] ftl s bl ds v/; {k l j tkU l ktV ds uke ij lktV; kstuk dgk tkrk gA bl ; kstuk ea cfu; knh f” k{k ds fl) kUrka dks dN ifjorU ds l kfk Lohdkj fd; k x; kA bl ; kstuk ds कार्यान्वयन के लिए भारत में पहली बार पंचवर्षीय f” k{k ; kstuk dk i ko/kku fd; k x; kA crkrs pya fd l u 1947 ea i j s Hkkjr ea i kfkfed fo|ky; ka dh l a[: k 1]34]866 vksj muea v/; ; ujr fo|kfkz; ka dh l a[: k 1]05]25]493 FkhA

Hkkjr ea i kfkfed fsk{k % 1947 l s vc rd %

15 vxLr] 1947 dh l pg l d kj ds uD” ks ij Hkkjr ds : lk ea , d ykdrkfu=d x.kjKT; का उदय हुआ। 26 जनवरी, 1950 को लागू इसके संविधान के 45 वें अनुच्छेद में आगामी 10 वर्षों में 14 वर्ष तक के सभी बच्चों के लिए नि:” kyd vksj vfuok; l f” ाक्षा उपलब्ध कराने की घोशणा की x; hA bl ds mi j kUr Hkh l e; & l e; ij i kfkfed f” k{k dh fLFkr dh l eh{k vksj l qkkj ds fy, uhr; ka vksj dk; dka dk fu; kstu fd; k x; k] tks bl i dkj g&

vf[ky Hkkj rh; i kfkfed शिक्षा परिशद-1957: vud uhr; ka vksj i ko/kkuka ds ckotn n” k ds vf/kl a[: cPps f” k{k dh l fo/kk l s ofpr FkA nll jh vksj bl ds Lrj dh fxjkoV Hkh l jdkj vksj
Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

एक शिवालयों के लिए चिन्ता का विषय थी। इन समस्याओं के उन्मूलन के लिए 1957 में अखिल भारतीय शिक्षा परिषद का गठन किया गया; इस परिषद ने प्राथमिक शिक्षा के विकास के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया। इस परिषद ने प्राथमिक शिक्षा के विकास के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया। इस परिषद ने प्राथमिक शिक्षा के विकास के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया।

राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1964-1966): राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1964-1966) का गठन 1964 में डॉ. दौलत सिंह कोठारी की अध्यक्षता में राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया गया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया।

राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1968): राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1968) का गठन 1968 में डॉ. दौलत सिंह कोठारी की अध्यक्षता में राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया गया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया।

राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1986): राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1986) का गठन 1986 में डॉ. दौलत सिंह कोठारी की अध्यक्षता में राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया गया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया।

राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1992): राष्ट्रीय शिक्षा परिषद (1992) का गठन 1992 में डॉ. दौलत सिंह कोठारी की अध्यक्षता में राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया गया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया। इस परिषद ने 6वर्षीय-14वर्षीय के बच्चों के लिए शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा परिषद का गठन किया।

fdz kll; u dks vf/kd i Hkkoh cukus ds fy, vud l i' kksku i Lnr fd, A ftl s l i' गेधित राश्ट्रीय
f" k{kk uhfr dk; z kstuk 1/1992½ dk uke fn; k x; kA bl ea i kFkfed f" k{kk ds fodkl ds fy,
vklW j" ku cydckMZ dk nk; jk c<k; k x; k vksj gj 200 cPpka ds fy, ifr , d fdykehVj ds nk; js
ea rhu dejk rhu f" k{kdk vksj emyHkr f" k{k.k vf/kxe l kexh dh 0; oLFkk dk y{; fu/kkZjr
fd; k x; kA

i kFkfed fsk{kk dh orZeku fLFkfr % LorU=rk ds mijkUr Hkkjr ea i kFkfed f" k{kk dh l fo/kkvka
dk lk; klr foLrkj gqvk u-1951 l s 2001 rd fd, x, Ng l o{k.kka l s irk pyr g\$ fd bl
vof/k ea dgy l k{kjrk nj 18-33 ifr" kr ds epkcys 65-38 ifr" त हो गयी है। इस दौरान पुरुश
l k{kjrk nj 27-16 ifr" kr l s c<dj 75-85 ifr" kr vksj efgyk l k{kjrk nj 8-86 ifr" kr l s
c<dj 54-16 ifr" kr gks x; hA bl h vof/k ea i kFkfed fo|ky; ka dh l d[; k Hkh 2]15]036 ds epkcys
6,38,738 तक पहुँच गयी । इन आकड़ों से स्पष्ट g\$ fd LorU=rk ds ckn Hkkjr ea i kFkfed f" k{kk ea
l fo/kkvka dk dkQh foLrkj gqvk gA

राश्ट्रीय स्तर ds i kFkfed fsk{kk dk; zde %

Hkkjr ea f" k{kk dks l fo/kku ds l eorhZ l phea j [kk x; k gA ftl dk rkRi ; z g\$ fd f" k{kk
dk ipkj&i l kj vksj fodkl dlnz o jkT; l jdkjka dk l a Qr mRrjnkf; Ro gksxA i kFkfed f" k{kk
यद्यपि राज्य का विशय है लेकिन केन्द्र सरकार ने भी l e; & l e; ij bl ds fodkl ds fy, fo" श
; kstukvka vksj vfHk; kuka dk l pkyu fd; k gA muea l s dN bl i zdkj g&

fsk{kk dk l koHkkfedj.k% f" k{kk के सार्वभौमिकरण का अर्थ है 06 वर्ष-14वर्ष के सभी बच्चों को
fcuk HknHkko vksj dfBukbz ds fu% kQd vksj vfuok; z i kFkfed f" k{kk dh l fo/kk mi yC/k djuk
bl ds vlrxr ed; r% rhu fclnq/ka ij /; ku dflnr fd; k tkrk g&

1½ l koHkkfed l QkHkrk & 06 वर्ष -14 वर्ष के सभी बच्चों को एक किलोमीटर की परिधि में विद्यालय
dh l fo/kk mi yC/k djukA

2½ l koHkkfed ukeadu & 06 वर्ष & 14 वर्ष के सभी बच्चों का नामांकन सुनि" pr djukA

3½ l koHkkfed vo/kkj.k& i kFkfed f" k{kk ij h gksus rd l Hkh fo|kfkz ka }kj k f" k{kk tkjh j [kukA

n" k ds l okh.k fodkl vksj f" kf{kr l ekt dh LFkki uk ds fy, i kFkfed f" k{kk dk
l koHkkfedj.k vfuok; z gA i kFkfed f" k{kk l s gh mPp f" k{kk vksj i f" k{k.k dk vk/kkj r\$ kj gkrk
gA ftu n" kka ea i kFkfed f" k{kk dk Lrj mlur g\$ os n" k ekuo fodkl ds vl; {ks=ka ea Hkh
vxz kh gA Hkkjr h; l okPp U; k; ky; us Hkh f" k{kk dks thou vksj LorU=rk ds l eku gh ekfyd
vf/kdkj ds #i ea ekU; rk nh gA

1997 में राष्ट्रपति का अनुमोदन प्राप्त हुआ। इसके अनुसूची 1 में जोड़े गए 14 राज्यों में 06-14 वर्ष के सभी बच्चों को राज्य या संघ शासित प्रदेशों में निःशुल्क और अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा देने का प्रावधान है कि— “राज्यों और केन्द्र शासित प्रदेशों की सरकारें एक वर्ष के भीतर 6-14 वर्ष के सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा देने का प्रावधान करें।”

इस योजना की शुरुआत वर्ष 1977-1978 में प्रायोगिक स्तर पर शुरू की गई। अपेक्षित सामुदायिक सहयोग के अभाव के चलते इस योजना के अपेक्षित परिणाम सामने नहीं आए।

इस योजना की शुरुआत वर्ष 1977-1978 में प्रायोगिक स्तर पर शुरू की गई। अपेक्षित सामुदायिक सहयोग के अभाव के चलते इस योजना के अपेक्षित परिणाम सामने नहीं आए।

; kstuvka dk iko/kku fd; k x; kA buea xqkkRed i kFkfed f" ाक्षा के लिए भौक्षिक सुविधाओं के mlu; u] f" ाक्षकों का क्षमता-विस्तार, भौक्षिक प्रबन्धन व नियोजन में सुधार और f" k{kk ea l kepkf; d सहयोग जैसे प्रावधानों को भागिल किया गया।

efgyk l ek[; k vkj ykdtf[Ecl % वर्ष 1988 में संचालित महिला समाख्या , d idkj l syMfd; ka dh f" k{kk ds ek/; e l s efgyk l " kfDrdj .k dk dk; bde gA bl ifj; kstuk dk l pkyu gklySM सरकार के सौजन्य से प्रारम्भ में राजस्थान सहित नौ राज्यों में महिलाओं के भौक्षिक स्तर के उन्नयन कs y{; l s fd; k x; kA ifj; kstuk dk mnfn" ; f" k{kk ds ek/; e l s efgykvka dh Loa vkj l ekt ds ckjs ea ijEi jkxr /kkj .kk ea cnyko yuk gA bl dk; bde ds vlrxr efgykvka }kj k Loa iz kl l s efgyk l k{kjrk vkj l " वित्तिकरण का कार्य किया जाता है। वर्ष 2005 तक इस काय bde ds ek/; e l s 63 ftyka ds 21]000 xkoka ea yMfd; ka dks U; ure 0; kogkfjd l k{kjrk mi yC/k djkus vkj i kFkfed f" k{kk dh l fo/kkvka ds foLrnj dk dk; Zfd; k x; kA

ykdtf[Ecl" k ifj; kstuk dk l pkyu jktLFkku jkT; ea i kFkfed f" k{kk ds fodkl ds fy, Lon" kh bawju" kuy MoyiedV , Fkkij Vh %l hMk% ds ek/; e l s vkj jktLFkku l jdkj o dlnz सरकार के सहयोग से किया गया। वर्ष 1992 में आरम्भ इस परियोजना के प्रथम चरण में 25 ब्लाकों vkj nil js pj .k ea 75 cykka ds xkoka ea i kFkfed f" k{kk dk iz kj fd; k x; kA bl nkj ku 5]663 xkoka ea 383 u, i kFkfed fo|ky; [kys vkj 227 fo|ky; ka dk Lrjkl; u gq/kA bl h vof/k ea 3]000 l s vf/kd vukj pkfjd f" k{kk dlnk l gt f" k{kk dlnka vkj ckfydk f" k{kk f" kfojka ds ek/; e l s Hkh i kFkfed f" k{kk dks l oztu l gyHk cukus dk dk; Zfd; k x; kA

ftyk i kFkfed fsk{kk dk; bde% वर्ष 1994 में घोशित "जिला प्राथमिक f" k{kk dk; bde** dlnz l jdkj }kj k ik; ktr ; kstuk g} ftl s fo" o cd] ; jksh; l }k fcl u] uhnjySM vkj ; ful Q l s l g; kx i klr gA bl ; kstuk dk l pkyu jkT; Lrj dh iattdir Lok; Rr l LFk }kj k gkrk gA ; g l LFk l jdkjh e" khujh] Loa l oh l LFk vkj f" k{kd & vfhk kod l }kka ds chip l ello; dk dke djrh g} ftl l s dk; bde dk l pkyu vkj fun" ku cgrj gkrk gA bl mik; l s dk; bde l pkyu ea राष्ट्रीय भौक्षिक नियोजन और प्रबन्धन वि" वविद्यालय (न्यूपा) तथा राष्ट्रीय भौक्षिक अनुसंधान परिषद (एन०सी०ई०आर०टी०) जैसी राष्ट्रीय स्तर की संस्थाओं की सहायता प्राप्त करना सम्भव हो जाता है। bl dk; bde ds vlrxr i kFkfed f" k{kk ds fy, jkT; l jdkjka }kj k tkjh dk; bde ds vrfjDr iz kl fd; s tkrs g} ftl l s i kFkfed f" k{kk ds ekstnk dk; bde dks vf/kd l {ke cukuk vkj ml dh dfe; ka dks njj djuk l EHko gkrk gA

ftyk i kFkfed f" k{kk dk; bde ds vlr xr 18 jkT; ka ds paps gq ftyka ea d{kkvka vksj u, fo|ky; ka dk fuekz.k] fujks pkfjd@oBdfYi d f" k{kk dlnka dh LFkki uk] u, f" k{kdk dh fu; [Dr] Cykld Lrjh; I d k/ku dlnka o I eg I d k/ku dlnka dh LFkki uk] f" k{kd i f" k{k.k] f" k{k.k vf/kxe उपकरणों का विकास, भोध आधारित सहायता और बालिकाओं व अनुसूचित जाति-जनजाति के fo|kFkz; ka dh f" k{kk ds fy, fo" ksh सहायता जैसे कार्यों का संचालन किया जाता है। इस कार्यक्रम में भारीरिक और बौद्धिक दृष्टि से अ" kDr ckydka ds fy, I efd r f" k{kk vksj f" k{kd&f" k{kk ds I qkkj ds fy, nj f" ksha को भी भामिल किया गया है। bl dk; bde ea 2001&2003 ds nkj ku 18 jkT; ka ds 271 जिलों को भामिल किया गया। यह कार्यक्रम काफी उपलब्धियां समेटे है-जैसे 1,60,000 नए प्राथमिक विद्यालय की स्थापना, जिनमें से 64,000 वैकल्पिक विद्यालय भामिल हैं। 45,900 नए fo|ky; Hkouka dk fuekz.kA 46]800 vfrfjDr d{kkvka dk fuekz.kA 15]302 I d k/ku dlnka dh LFkपना। 46,500 भौचालयों का निर्माण। 16,700 पेयजल सुविधाओं की स्थापना और 1,77,000 ijsk f" k{kdk&f" k{kdfez; ka dh fu; [DrA

e/; kodksh Hkkstu ; kstuk% 15 vxLr] 1995 dks vkjEHk dh x; h bl ; kstuk dk mnns" ; f" k{kk ea i kFkfed Lrj ij fo|kFkz; ka ds ukekadन, अवधारण, उपस्थिति और पोशण स्तर में सुधार लाना है। इसके लिए प्रत्येक विद्यार्थी को प्रतिदिन 100 ग्राम गेहूँ या चावल के कैलोरी मूल्य के बराबर पोशण okyk vkgkj miyC/k dj; k tkrk gA dk; bde ds l pkyu dk nkf; Ro LFkkuh; fudk; ka tS & xke i pk; rka ; k uxj fuxeKa dks I k k x; kA vud jkT; ka ea Lo; d dh I LFkk, [/kfed&l keftd I xBu] vksj kfxd ?kj kus Hkh bl ; kstuk ea l g; ks ns jgs gA bl dk; bde ds fy, dlnz l jdkj }kj k LFkkuh; fudk; ka dks fu" kq'd vukt miyC/k dj; k tkrk gA fo|ky; ka ea j l kb?kj vksj i ks kgkj rS kj djus ds dke dks xkeh.k fodkl ea=ky; dh fu/kurk mlenu ; kstuk l s l Ec) fd; k x; k gA

tuskkky% tu" गला योजना का संचालन भारत सरकार और संयुक्त राष्ट्र संघ के पाँच अभिकरणों के l g; ks l s 1998 ea fd; k x; kA bl dk y{; yMfd; k] oBpr l epk; k] vud fpr tkfr&vud fpr tutkfr] vYi l a[; d oxka ds cPpk] cky etnija vksj fo" ksh आव" ; drk okys cPpka dks 0; kogkfjd i kFkfed f" k{kk miyC/k dj; k FkA bl dk; bde ds vlr xr Nks/h vksj nj & njkt dh cflr; ka ea l kepkf; d l g; ks l s oBdfYi d fo|ky; ka dh LFkki uk dh x; hA ; kstuk ds i Hkkoh l pkyu ds fy, Cykld vksj l eg Lrj ij I d k/ku dlnka dh LFkki uk dh x; hA

I oFsk{k vfhk; ku% वर्ष 2000 में आरम्भ किये गये सर्वी" k{kk vfhk; ku dk y{; jkT; ka ds l fdz l g; ks l s l e; c) और समेकित उपायों द्वारा वर्ष 2010 तक 06-14 वर्ष की अवस्था के सभी को
Copyright © 2018, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

ikfkfed f" k{kk mi yC/k djuk gA bl dk; bde ea l epkf; d vks xj l jdkjh l xBuka ds l g; ksx l s xqkorRki wkz ikffed f" k{kk l fuf" pr djus dk iz kl fd; k x; k gA ikfkfed Lrj ij yfxd vks l keftd Hkn fevkuk] yMfd; k] vud fpr tkfr&vud fpr tutkfr vks dfBu o vfuf" pr परिस्थितियों में रहने वाले बच्चों के भौतिक विभेद को दूर करना इस कार्यक्रम के मुख्य बिन्दुओं में शामिल है। साथ ही साथ गारण्टी, वैकल्पिक f" k{kk] uokpkjh f" k{kk vks oki l Ldny %Back to School) ; kstukvka ds vllrxr bu Jf.k; ka ds cPpka dks fu; fer fo | ky; ka dk fo | kFkhz cukuk Hkh l of" िक्षा अभियान का लक्ष्य है। वैसे तो योजना में वर्ष 2007 तक सभी को पॉचवीं और वर्ष 2010 rd vkBoha rd dh f" िक्षा सन्तोशप्रद रूप से पूरी करने पर ध्यान केन्द्रित किया गया है।

निशकर्ष %

स्पर्श gSfd ikfkfed f" िक्षा व्यक्ति, समाज, राष्ट्र और वि" o ds fy, mi ; kxh vks egROI wkz है। यह मनुष्य को जागृत सभ्य और संवेदन" khy cukrh gA ; gh dkj .k gSfd ikphudky l s vkt तक सभी समाज और राष्ट्र व्यवस्थाओं ने इस पर पर्याप्त विचार, संसाधनों, श्रम और पूँजी क fuos" k fd; k gA ; gkll rd fd vLFkk; kh : l ea bl ns" k ea vkbz 0; ki kfjd dEi fu; ka us Hkh ikffed f" k{kk ds {s= ea iz kl fd, gA Hkkjrh; l d k/kuka vks cktkj ds nkgu ds fy, ; gkll vk; h fcfV" k bLV bM; k dEi uh us Hkh Hkkjr ea ikffed f" k{kk dks l o d gyHk vks xqkorRki wkz cukus ds fy, vud iz kl fd, A ckn ea fcvu dh l jdkj us vud l fevr; ka vks vk; kska dh l Lrfr; ka vks l jdkjh uhfr; ka ds ek/; e l s ikffed f" k{kk dh mUufr ds fy, dne mBk, A LorU=rk ds ckn Hkkjr dh सरकार भी अन्तराष्ट्रीय और राष्ट्रीय संस्fkvka ds ijke" f और सहयोग से 06-14 वर्ष के सभी बच्चों dks fu%" ky d vks vfuo; l ikfkfed f" k{kk l fuf" pr djkus ds fy, iz kl jr gA l UnHkxJFk %

Agarawal, S.P. and Usmani, Meena (2003) : *Children's Education in India*, Shipra Publications, Delhi.

Ministry of Human Resource Development (1992): *National Policy On Education- 1986 (with Modifications Undertaken in 1992)*, MHRD Department of Education Delhi.

Ministry of Human Resource Development (1994): *National Policy On Education-1986, Programme of Action Revised 1992*, Department of Education Delhi.

National Council of Education Research and Training (1970): *Education and National Development, Report of the Education Commission 1964-66, Volume 1 to 4.*

xprk, l oi ho %1992% Hkkjrh; f" k{kk dk bfrgk l fodkl vks l eL; k, भारत पुस्तक भवन, इलकगकना , e0, 0, MO ikB; de dh ikfkfed f" k{kk ij vk/kfjr vf/kxe l kexh %2009% o/kku egkohj [kyk fo" ofo | ky;] dkx/kjktLFkkuA

ukb]t di ho %2006% Hkkjr ea ikfkfed f" िक्षा भोश संकल्प] dkXndh i .dk" ku] chdkuj] jktLFkkuA

लाल,रमन बिहारी एवं भार्गव,कृष्ण कान्त (2012) : Hkkj rth; P" k{kk dk bfrgkl] fodkl , oa l eL; k, j vkjOyky
cpd fMik ejBA
I kjLorjekyrh , o xkr'e], I 0, y0 12000% Hkkj rth; P" k{kk dk fodkl , oa l el kef; d l eL; k, j
vkykd idk" ku] y[kuAA
भुक्ला, सीएसओ (2006) : Hkkjr ea P" k{kk izkkyh dk fodkl j b. Vjuš kuy iflyP" kx gkml] ejBA