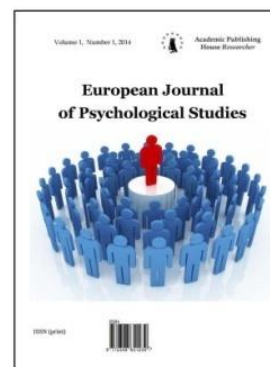


Copyright © 2016 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
European Journal of Psychological Studies
Has been issued since 2014.
ISSN: 2312-0363
E-ISSN: 2409-3297
Vol. 7, Is. 1, pp. 13-21, 2016

DOI: 10.13187/ejps.2016.7.13
www.ejournal12.com



UDC 159.9

The Experience of Organizing of the Formation of the Productive Ideas about Health and Safety Among the Students of Pedagogical College

¹ Izabela B. Kotova
² Galina V. Lozovaya

¹ Pyatigorsk State Linguistic University, Russian Federation, Stavropol region, Russian Federation
Member-correspondent of Russian Academy of Education
Doctor of Psychological Sciences, Professor
E-mail: kotova.izabela@yandex.ru

² Institute of Service Sphere and Business (branch) of DSTU, Shakhty, Rostov region, Russian Federation
Senior lector
E-mail: Krasotulya_18@mail.ru

Abstract

The article presents the experience of work on the formation of ideas about safety. These representations are considered as a resource, the underlying security and self-sufficiency of the individual security. The basis of the article was a detailed description of the author's program, aimed at the formation of students of pedagogical college productive ideas about safety. A special feature of this program is the combination of actions by the concentration of educational material on health and safety in the disciplines of basic educational program, additional training courses on the psychology of health and safety and the organization of professional support student psychologist.

Keywords: subjective representation of students of pedagogical college, the educational process, perceptions of health and safety, forming the program, training, psychological support.

В условиях сохранения широкого спектра традиционных и появления новых угроз жизни, здоровью, благосостоянию вопросы безопасности в настоящее время образуют не только насущную социальную проблему, но и проблему каждого конкретного человека.

Откликаясь на запрос практики, гуманитарные науки поместили феномен безопасности в круг своих наиболее перспективных разработок. Значительный массив исследований в сфере безопасности в настоящее время реализован в рамках психологической и педагогической науки [1, 2]. Так, к настоящему времени реализованы исследования, характеризующие психологические особенности личности в различных условиях нарушения безопасности, прежде всего, в условиях экстремальности [3, 4]. Безопасность личности подвергнута теоретико-эмпирическому изучению в условиях учебной [5] и туристской [6] деятельности, воинской службы [7] и деятельности организации [8] и т.д. Рассмотрена связь различных факторов с безопасностью человека: владения приметами [9], реализации ритуальных действий [10], построение временной перспективы [11], переживания Интернет-

зависимости [12], одиночества [13] и т.д. Полученных результатов оказалось достаточно для построения фрактальной концепции психологической безопасности личности [14].

Изучение феномена безопасности сопровождалось разработкой подходов к её обеспечению и самообеспечению [15]. При этом оказалось, что успешность достижения безопасности в значительной степени зависит от эффективности использования субъектом своих личностных и жизненных ресурсов [16-18]. Одним из таких ресурсов в современной психологии рассматриваются продуктивные представления о безопасности жизнедеятельности [19]. Сделанный вывод оказался плодотворным и послужил основой для многоаспектного изучения представлений о безопасности жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза. Так, особенности формирования данных представлений изучались у подростков [20, 21], у старших школьников [22], у студентов вуза [23]. Полученные результаты подтвердили, что подготовка к обеспечению безопасности жизнедеятельности должна предусматривать формирование о ней соответствующих представлений [24].

Сделанный вывод послужил основой для нашего исследования, посвященного изучению психологических условий формирования представлений о безопасности жизнедеятельности. Оно проводилось на выборке студентов педагогического колледжа, специфика будущей профессиональной деятельности которых требует учета в рамках организуемой работы подобного рода. Начальные этапы нашего исследования позволили установить исходные особенности представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа и на этой основе построить модель формирования у них продуктивных представлений соответствующего содержания [25]. Дальнейшая наша работа была направлена на разработку на основе этой модели непосредственно самой программы формирования у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности. Содержательное описание данной программы и составило цель данной статьи.

Разработанная нами программа предполагает несколько направлений работы по формированию у студентов представлений о безопасности жизнедеятельности:

- внедрение в учебный процесс подготовки будущих педагогов содержания обучения, позволяющего сформировать необходимые для них знания в сфере безопасности жизнедеятельности;
- разработка и проведение для студентов дополнительных курсов по психологии, расширяющих представления студентов о безопасности жизнедеятельности;
- включение в практику деятельности педагогического колледжа сопровождающей работы психолога, направленной на коррекцию и развитие адекватных представлений его студентов о безопасности жизнедеятельности.

В рамках разработки программы «Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности студентов педагогического колледжа» в содержании профессиональной подготовки студентов был изучен учебный план и на каждом году обучения выделен комплекс дисциплин, обладающих потенциалом рассмотрения различных аспектов безопасности жизнедеятельности (см. табл.).

Таблица 1

**Распределение по годам обучения дисциплин специальности 050146 –
«Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки»,
обладающих потенциалом формирования представлений
о безопасности жизнедеятельности**

<i>Год обучения</i>	<i>Дисциплины</i>
1	2
1	Обществознание
	Информатика и ИКТ
	Естествознание
	ОБЖ
	Литература

2	История
	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
	Экологические основы природопользования
	Педагогика
	Психология
	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
	ОБЖ
	Основы учебно-исследовательской деятельности
3	Психология общения
	Физическая культура
	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
	Основы организации внеурочной работы
	Подготовка к летней практике
4	Основы философии
	Основы права
	Физическая культура
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Менеджмент
	Основы педагогического мастерства
	Основы организации внеурочной работы
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наряду с выделением содержания в базовых учебных дисциплинах, в целях формирования у студентов представлений о безопасности жизнедеятельности в соответствии с моделью мы разработали четыре дополнительных учебных курса по психологии.

В их состав вошли:

- Введение в психологию безопасности жизнедеятельности (для 1 курса);
- Психология безопасности ребенка младшего школьного возраста (для 2 курса);
- Психология безопасности педагогической деятельности (для 3 курса);
- Психология организации безопасного учебно-воспитательного процесса (для 4 курса).

Содержание данных дополнительных курсов представлено в Приложении 4 к данной работе.

Курс «Введение в психологию безопасности жизнедеятельности» рассчитан на студентов 1 курса. Курс рассчитан на 40 часов аудиторной работы. Его целью является формирование общих представлений студентов о психологических аспектах безопасности жизнедеятельности человека.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Безопасность и ее значение для жизнедеятельности человека. Проблемы безопасности в историко-культурном аспекте. Оформление научных представлений о безопасности жизнедеятельности. Представления о безопасности в психологической науке. Безопасность и сенсорно-перцептивная сфера человека. Безопасность и мнемическая сфера человека. Безопасность и интеллектуальная сфера человека. Безопасность и креативность человека. Безопасность деятельности человека. Безопасность и коммуникация человека.

Курс «Психология безопасности ребенка младшего школьного возраста» предназначен для студентов 2 курса. Его длительность равна 40 часам аудиторной работы. Целью данного дополнительного курса является создание у студентов педагогического колледжа представлений о психологических аспектах безопасности детей младшего школьного возраста.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Развитие познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие коммуникативной сферы ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие способностей ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие направленности личности ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Безопасность игровой деятельности ребенка младшего школьного возраста. Безопасность учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста. Безопасность трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Курс «Психология безопасности педагогической деятельности» предназначен для студентов 3 курса. Его длительность равна 40 часам аудиторной работы. Целью данного дополнительного курса является создание у студентов педагогического колледжа представлений о психологических аспектах безопасности педагогической деятельности.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Психологический анализ педагогической деятельности с точки зрения вопросов ее безопасности. Организация безопасного рабочего места. Мотивация педагогической деятельности и безопасность. Педагогические функции в контексте проблем безопасности педагогической деятельности. Педагогические умения в контексте проблем безопасности педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности в контексте проблем безопасности педагогической деятельности. Построение урока и вопросы безопасности педагогической деятельности. Проективно-рефлексивные способности педагога и вопросы безопасности педагогической деятельности. Проведение анализа безопасности урока.

Курс «Психология организации безопасного учебно-воспитательного процесса» предназначен для студентов 4 курса. Его длительность равна 40 часам аудиторной работы. Целью данного дополнительного курса является формирование у студентов педагогического колледжа представлений о психологических аспектах организации безопасного учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса с точки зрения вопросов безопасности. Взаимодействие педагога с общественностью с точки зрения вопросов безопасности. Учебное сотрудничество и безопасность. Влияние безопасности на учебное сотрудничество. Общение в образовательном процессе и безопасность. Использование общения для повышения безопасности учебно-воспитательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности с точки зрения безопасности. Затрудненное общение и безопасность учебно-воспитательного процесса. Преодоление проблем затрудненного общения и безопасность учебно-воспитательного процесса.

В практику деятельности педагогического колледжа в рамках реализации разработанной модели была также включена сопровождающая работа психолога, направленная на коррекцию и развитие адекватных представлений его студентов о безопасности жизнедеятельности.

Данное направление формирующей деятельности предусматривало проведение со студентами на протяжении всего периода их профессиональной подготовки комплекса мероприятий, включающего групповые тренинги и индивидуальное психологическое консультирование.

Тренинги представляют собой форму групповой работы психолога, состоящую в проведении серии целенаправленных сеансов взаимодействия со студентами, подчиненных определенным требованиям.

В контексте нашего исследования обозначенные сеансы были направлены на коррекцию и развитие у студентов ряда личностных качеств, связанных с представлениями о безопасности жизнедеятельности. В их состав по итогам психологической диагностики и интерпретации полученных результатов вошли: личностная тревожность, интернальный локус контроля, ценность самоактуализации, личностная и социальная идентичность.

В качестве требований к проведению тренинговых сеансов использовались традиционные принципы организации тренинговой формы работы психолога: обеспечение

конфиденциальности встречи; принцип добровольности; принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту; принцип профессиональной мотивированности психолога; принцип отказа психолога от советов или рецептов; разграничение личных и профессиональных отношений [26, с. 48].

Тренинги были разработаны так, чтобы, в соответствии с моделью формирования представлений о безопасности жизнедеятельности, охватывать все годы обучения студентов в колледже. В итоге было подготовлено и проведено 4 тренинга:

1 курс – тренинг для снижения уровня тревожности. Цель данного тренинга: снижение уровня развития ситуативной и личностной тревожности, что особо актуально для первокурсников, испытывающих трудности адаптации к новым условиям учебной деятельности и социального взаимодействия.

2 курс – тренинг развития саморегуляции и ответственности за принимаемые решения. Цель тренинга: обучение студентов навыкам волевой регуляции своих эмоциональных состояний, совершения акта выбора в ситуации борьбы мотивов, принятию ответственности на себя за совершенные выборы.

3 курс – тренинг личностной и социальной идентичности. Цель тренинга: формирование у студентов позитивного восприятия окружающего мира как более стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного; развитие чувства принадлежности к профессии педагога.

4 курс – тренинг личностного роста. Цель тренинга: формирование ценностей самоактуализации.

Все тренинги проводились по традиционной схеме, предполагающей вводную встречу, основной блок серий, заключительную (итоговую) встречу.

Каждое занятие также предусматривало вводную часть (разминку), работу над основной проблемой, подведение итогов.

Выполнение каждого упражнения предусматривало рефлексию, т.е. анализ вопросов: на что было направлено упражнение? что получилось? что не поучилось? что получили в результате выполнения упражнения? над чем задумались? и т.д.

Со студентами экспериментальной выборки в течение всего эксперимента проводилось также психологическое консультирование. Психологическое консультирование представляет собой форму профессиональной работы психолога с клиентом, направленную на решение имеющихся у него проблем и развитие его личности. В нашем случае психологическое консультирование студентов педагогического колледжа было направлено на формирование у них представлений о безопасности жизнедеятельности. В рамках формирования представлений о безопасности студенты обращались по широкому кругу вопросов, в состав которых вошли, в частности: взаимоотношения с другими студентами, взаимоотношения с родными и близкими, профессиональное самоопределение, трудности саморегуляции психических состояний, организация познавательной активности, выбор спутника жизни.

Как форма профессиональной работы психолога консультирование предусматривало использование ряда профессиональных приемов и техник. Наиболее частое применение нашли: вербальная поддержка консультирующихся студентов; постановка стимулирующих мышление вопросов («Что?» «Как?» «Каким образом?» «Зачем?» «Почему?»); «зеркализация»; «перифраза»; овладение и использование в разговоре со студентами особенностей их языка; «обобщение» [27, с. 224-231].

Итак, нами было представлено описание специальной учебной программы, направленной на формирование у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности. Данная программа включает действия по концентрации учебного материала по безопасности жизнедеятельности в дисциплинах основной образовательной программы, проведение дополнительных учебных курсов по психологии безопасности жизнедеятельности и организации профессионального сопровождения студентов психологом.

Примечания:

1. Ковдра А.С. Проблема безопасности в современной психологической науке // Сборник научных трудов Sworld. 2011. Т. 20. № 2. С. 25-26.

2. Благодарь Е.М. Безопасное поведение человека: предметно-категориальное содержание в истории психологической науки // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 1. С. 322-326.
3. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 68. № 13. С. 299-305.
4. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологические ресурсы безопасности личности с различным опытом экстремальности // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2015. № 2. С. 100-107.
5. Тырсыкова А.Д. Стратегии обеспечения психологической безопасности студентов вуза [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. № 1. С. 4. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 25.06.2015).
6. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Экстремальность в туризме: психологические подходы к самообеспечению безопасности [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2012. № 1. С. 3. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 25.06.2015).
7. Татьяначенко Н.П. Обеспечение личной безопасности военнослужащих по призыву // Педагогика и современность. 2012. № 1. С. 145-149.
8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. 2015. №1. С. 18-30.
9. Сарма О.В. Субъектные приоритеты безопасности и предпочтения примет среди студентов вуза [Электронный ресурс] // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. No.3 (35). Pp. 42-52. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=2529.pdf> (дата обращения: 25.06.2015).
10. Краснянская Т.М. Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал. 2014. № 4. С. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 25.06.2015).
11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время как интерпретационная категория психологического пространства безопасности личности студента // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 3. С. 221-225.
12. Kutovoy I.N., Syrova T.A. Some features of the subjective priorities of safety of students with different levels of Internet addiction // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol.(6), Is. 2. P. 58-66. (In Russian).
13. Lyakhov A.V., Tukova Z.V. The problem of loneliness students with different priorities subektности protect // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol.(6), Is. 2. P. 75-80. (In Russian).
14. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Fractal Approach to the Interpretation of Psychological Safety of the Person // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol. (6), Is. 2. P. 48-57. (In Russian).
15. Краснянская Т.М. Психология обеспечения и самообеспечения безопасности: системно-смысловая транспектива // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 350-354.
16. Котова И.Б. Идея личностного и жизненного ресурса как предмет научной рефлексии в отечественной и зарубежной психологии // Гуманизация образования. 2013. № 6. С. 79-83.
17. Котова И.Б., Гроза И.В. Жизненный ресурс личности как психологическое условие позитивного мироощущения // Прикладная психология и психоанализ. 2012. № 2. С. 6.
18. Котова И.Б., Аветян А.М. Психический ресурс личности как основа создания и реализации авторского проекта // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 5. С. 65-71.
19. Благодарь Е.М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки // Прикладная психология и психоанализ. 2011. Т. 4. С. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru>
20. Котова И.Б., Пирмагомедова Э.А. Эмпирическое изучение представлений подростков о безопасности жизнедеятельности // Российский психологический журнал. 2011. Т. 8. № 1. С. 20-27.

21. Пирмагомедова Э.А. Развитие у подростков представлений о безопасности жизнедеятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Сочи, 2011.
22. Синельникова О.П. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности у старших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Армавир, 2010.
23. Краснянская Т.М. Психосемантическое исследование предпочитаемых в экстремальных ситуациях стратегий поведения // Научная мысль Кавказа. 2004. № 3. С. 25-33.
24. Краснянская Т.М. Психологическая подготовка к обеспечению личной безопасности в экстремальной ситуации: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 268 с.
25. Лозовая Г.В. Модель формирования продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. No.3 (35). Pp. 42-52 (<http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=2526.pdf>).
26. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. М., 1995.
27. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2003.

References:

1. Kovdra A.S. Problema bezopasnosti v sovremennoi psikhologicheskoi nauke // Sbornik nauchnykh trudov Sworld. 2011. T. 20. № 2. S. 25-26.
2. Blagodyr' E.M. Bezopasnoe povedenie cheloveka: predmetno-kategorial'noe sodержanie v istorii psikhologicheskoi nauki // Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2012. № 1. S. 322-326.
3. Krasnyanskaya T.M. Psikhologiya narusheniya sobstvennoi bezopasnosti // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. 2006. T. 68. № 13. S. 299-305.
4. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Psikhologicheskie resursy bezopasnosti lichnosti s razlichnym opytom ekstremal'nosti // Mediko-biologicheskie i sotsial'no-psikhologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychaynykh situatsiyakh. 2015. № 2. S. 100-107.
5. Tyrsikova A.D. Strategii obespecheniya psikhologicheskoi bezopasnosti studentov vuza [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektron. nauch. zhurn. 2011. № 1. S. 4. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 25.06.2015).
6. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Ekstremal'nost' v turizme: psikhologicheskie podkhody k samoobespecheniyu bezopasnosti [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektron. nauch. zhurn. 2012. № 1. S. 3. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 25.06.2015).
7. Tat'yanchenko N.P. Obespechenie lichnoi bezopasnosti voennosluzhashchikh po prizyvu // Pedagogika i sovremennost'. 2012. № 1. S. 145-149.
8. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Simulyakry psikhologicheskoi bezopasnosti v deyatel'nosti organizatsii // Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie. 2015. №1. S. 18-30.
9. Sarma O.V. Sub'ektnye priority bezopasnosti i predpochteniya primet sredi studentov vuza [Elektronnyi resurs] // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. No.3 (35). Pp. 42-52. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=2529.pdf> (data obrashcheniya: 25.06.2015).
10. Krasnyanskaya T.M. Psikhologicheskaya rol' rituala v samoobespechenii bezopasnosti lichnosti: resursnyi podkhod [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektronnyi nauchnyi zhurnal. 2014. № 4. S. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 25.06.2015).
11. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Vremya kak interpretatsionnaya kategoriya psikhologicheskogo prostranstva bezopasnosti lichnosti studenta // Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2012. № 3. S. 221-225.
12. Kutovoy I.N., Syrova T.A. Some features of the subjective priorities of safety of students with different levels of Internet addiction // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol.(6), Is. 2. P. 58-66. (In Russian).
13. Lyakhov A.V., Tukova Z.V. The problem of loneliness students with different priorities subektnosti protect // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol.(6), Is. 2. P. 75-80. (In Russian).
14. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Fractal Approach to the Interpretation of

Psychological Safety of the Person // European Journal of Psychological Studies. 2015. Vol. (6), Is. 2. P. 48-57. (In Russian).

15. Krasnyanskaya T.M. Psikhologiya obespecheniya i samoobespecheniya bezopasnosti: sistemno-smyslovaya transspektiva // Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2011. № 4. S. 350-354.

16. Kotova I.B. Ideya lichnostnogo i zhiznennogo resursa kak predmet nauchnoi refleksii v otechestvennoi i zarubezhnoi psikhologii // Gumanizatsiya obrazovaniya. 2013. № 6. S. 79-83.

17. Kotova I.B., Groza I.V. Zhiznennyi resurs lichnosti kak psikhologicheskoe uslovie pozitivnogo mirooshchushcheniya // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz. 2012. № 2. S. 6.

18. Kotova I.B., Avetyan A.M. Psikhicheskii resurs lichnosti kak osnova sozdaniya i realizatsii avtorskogo proekta // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. 2013. № 5. S. 65-71.

19. Blagodyr' E.M. Formirovanie predstavlenii o bezopasnom povedenii cheloveka kak predmete psikhologicheskoi nauki // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz. 2011. T. 4. S. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru>

20. Kotova I.B., Pirmagomedova E.A. Empiricheskoe izuchenie predstavlenii podrostkov o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti // Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal. 2011. T. 8. № 1. S. 20-27.

21. Pirmagomedova E.A. Razvitie u podrostkov predstavlenii o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk: 19.00.07. Sochi, 2011.

22. Sinel'nikova O.P. Razvitie predstavlenii o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti u starshikh shkol'nikov: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk: 19.00.07. Armavir, 2010.

23. Krasnyanskaya T.M. Psikhosemanticheskoe issledovanie predpochitaemykh v ekstremal'nykh situatsiyakh strategii povedeniya // Nauchnaya mysl' Kavkaza. 2004. № 3. S. 25-33.

24. Krasnyanskaya T.M. Psikhologicheskaya podgotovka k obespecheniyu lichnoi bezopasnosti v ekstremal'noi situatsii: monografiya. Pyatigorsk: PGLU, 2010. 268 s.

25. Lozovaya G.V. Model' formirovaniya produktivnykh predstavlenii o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti u studentov pedagogicheskogo kolledzha // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. No.3 (35). Pp. 42-52 (<http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=2526.pdf>).

26. Bityanova M.R. Psikhologiya lichnostnogo rosta. Prakticheskoe posobie. M., 1995.

27. Elizarov A.N. Osnovy individual'nogo i semeinogo psikhologicheskogo konsul'tirovaniya: Uchebnoe posobie. M.: Os'-89, 2003.

УДК 159.9

Опыт организации формирования у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности

¹ Изабела Борисовна Котова

² Галина Владимировна Лозовая

¹ Пятигорский государственный лингвистический университет, Ставропольский край, Российская Федерация

Член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

E-mail: kotova.izabela@yandex.ru

² Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, Шахты, Ростовская область, Российская Федерация

Старший преподаватель

E-mail: Krasotulya_18@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности. Данные представления рассмотрены в качестве ресурса, лежащего в основе обеспечения и самообеспечения безопасности

личности. Основу статьи составило детальное описание авторской программы, направленной на формирование у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности. Особенностью данной программы является сочетание действий по концентрации учебного материала по безопасности жизнедеятельности в дисциплинах основной образовательной программы, проведения дополнительных учебных курсов по психологии безопасности жизнедеятельности и организации профессионального сопровождения студентов психологом.

Ключевые слова: субъектные представления, студенты педагогического колледжа, учебный процесс, представления о безопасности жизнедеятельности, формирующая программа, учебные курсы, психологическое сопровождение.