

Concepciones sobre las metodologías didácticas desde los profesores de educación primaria

*Dolores Gutiérrez Rico**

Recibido: 2 de marzo de 2012

Aceptado: 7 de mayo de 2012

Conceptions on the didactic methodologies of teaching based on primary education teachers point of view

Palabras clave: Concepciones, Métodos didácticos, Profesores.

Resumen

El presente estudio surge de la preocupación acerca de cómo los métodos didácticos (estudio de casos, métodos de proyectos, aprendizaje basado en problemas, entre otros) se han convertido en una metodología implicada en los procesos de enseñanza de los docentes en la actual Reforma Integral de Educación Básica en México. Sus objetivos consistieron en: describir las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre las metodologías didácticas para el desarrollo de competencias, identificar los usos que dan los docentes de educación primaria a las metodologías didácticas, identificar las asignaturas en donde comúnmente los docentes de educación primaria utilizan los métodos didácticos, y conocer las experiencias de los docentes en cuanto a los resultados que obtienen en la aplicación de métodos didácticos. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo y se utilizó como técnica el cuestionario de pregunta abierta. Se concluyó que existe un gran desconocimiento por parte de los informantes de la aplicación de estos métodos y de cómo realizar una planeación y evaluación; sin embargo, el docente está en constante cambio, posee dudas y malestares, pero también manifiesta deseos de trascender y seguirse formando.

Key words: Conceptions, Teaching methods, Teachers.

Abstract

This study arises from the concern about how teaching methods (case study, methods of projects, learning problems, among others) have become a methodology involved in the processes of education of teachers in the current comprehensive reform of basic education in Mexico. Its objectives were as follows: to describe the concepts based on the primary education teachers conceptions about didactic methodologies for competency development, to identify the uses that the primary education teachers have for didactic methodologies, to identify the subjects where primary education teachers use the didactic methods most commonly and to better understand the experiences of the teachers in relation with the results they obtain with the didactic methods applied. The study was based on a qualitative approach and the technique used was the open question questionnaire. It was concluded that there is great ignorance on the part of the respondents as to the application of these methods and how to employ planning and evaluation. However, the teacher is constantly changing, has doubts and pains, but also expressed desires to transcend and continue growing.



* Universidad Pedagógica de Durango, Durango, México. lolitarico@hotmail.com

Introducción

A partir de la implementación de la Reforma Educativa en Educación Primaria, se ha presentado en México una serie de cambios que han trascendido en diferentes campos de acción del docente. Por un lado, se encuentra el hecho de enfrentar cambios de planes y programas; por otro, el de implementar nuevas formas de planeación y evaluación. Esto conlleva a estilos de docencia diferentes e implica la utilización de una metodología acorde con los planteamientos de dicha reforma, pues, al estar apostada en un enfoque de competencias, obliga al docente a realizar modificaciones tanto a nivel formativo como administrativo.

Lo anterior ha desencadenado una serie de cursos de actualización dirigidos a los docentes, quienes buscan conocer el cambio estructural y formarse pedagógicamente para hacerle frente a estos; sin embargo, ¿qué nos dice esta Reforma?

Es importante mencionar que en el año 2004 la Secretaría de Educación Pública implementó una renovación curricular y pedagógica en educación básica, iniciando en el nivel de preescolar. Dos años después, esta renovación se implementó en educación secundaria y, finalmente en el año 2008, se inicia en educación primaria.

En el año 2006 la Secretaría de Educación Pública edita el Plan de Estudios para Educación Secundaria (SEP, 2006), a través del cual enfatiza en el desarrollo de competencias y en la defi-

nición de los aprendizajes esperados, destacando entre sus principales cambios la disminución del número de asignaturas que se cursan por grado. Justamente, la Reforma Educativa pretende dar una explicación del nuevo enfoque educativo (ver Anexo 1).

Lo anterior da la pauta para derivar las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué concepciones tienen los docentes de educación primaria sobre las metodologías didácticas para el desarrollo de competencias?

¿Qué usos dan los docentes de educación primaria a las metodologías didácticas?

¿Cuáles son las asignaturas en donde comúnmente los docentes de educación primaria utilizan los métodos didácticos?

¿Qué experiencias tienen los docentes en cuanto a los resultados que obtienen en la aplicación de métodos didácticos?

Objetivos de investigación

Describir las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre las metodologías didácticas para el desarrollo de competencias.

Identificar los usos que dan los docentes de educación primaria a las metodologías didácticas.

Identificar las asignaturas en donde comúnmente los docentes de educación primaria utilizan los métodos didácticos.

Establecer las experiencias de los docentes en cuanto a los resultados que obtienen en la aplicación de métodos didácticos.

Marco teórico

Los cambios que se han realizado en la reforma educativa de México indican que esta se apoya en un socio-constructivismo y cognoscitivismo que pretende entender la forma como el estudiante aprende. Estas teorías permiten la movilidad de conocimientos y es entonces cuando los métodos didácticos como: método de proyectos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, entre otros, toman su cauce. Según Greeno (1998), la utilización de estos métodos permite organizar ambientes de aprendizaje y actividades que incluyan habilidades básicas, conocimiento y comprensión conceptual, pero no como actividades individuales intelectuales, sino como contribuciones al desarrollo y fortalecimiento de identidades en los estudiantes, haciéndolos partícipes eficaces en las prácticas sociales significativas.

En la conferencia realizada por Coll (2009) en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa, se hacía referencia al hecho de apostar a la movilidad de saberes en los aprendices, esto es, al hecho de poder trasladarlos a diferentes campos, ya que los contenidos de un currículum son necesidades culturales que se requieren

analizar y discutir, así como considerar su lado práctico.

Las prácticas socio-culturales de los aprendizajes son necesarias para entender el contexto, por ello, partir de experiencias que posibiliten comprender su significado e implicación, conlleva a aprendizajes con pronósticos adecuados para el desarrollo de habilidades, que al fin de cuentas, son las competencias que se esperan desarrollar.

Algunos teóricos interesados en la enseñanza e instrucción se han referido a la importancia de permitir que el aprendiz desarrolle habilidades mediante la adecuada intervención del docente. El uso de métodos didácticos sería lo ideal para alcanzar esas competencias, que se entienden o conciben como herramientas valiosas para todo aquel docente que quiera hacer de su práctica un entorno de aprendizaje exitoso. Bruner (1972), uno de los teóricos que se han preocupado por dar un sentido explicativo al aprendizaje heurístico del aprendiz, al igual que al desarrollo cognitivo que este presenta, refiere que la exploración a partir de intereses específicos es idónea para centrar de forma inductiva o deductiva un proceso de aprendizaje.

Ahora bien, desde el fundamento de Dewey (1938, en Díaz Barriga, 2006), se establece que a partir de hechos reales y de interés marcados en el proceso de una enseñanza progresista, el aprendiz puede alcanzar conocimientos inimaginables. Por ello se considera que a partir de sus

fundamentos se desarrollan todos aquellos métodos que desencadenan habilidades de pensamiento, resolución de problemas, entre otros, y que para muchos son concebidos como métodos didácticos.

Estos métodos didácticos se pueden proyectar desde diferentes acepciones.

Fernández (1990, en Zamora, 2008) considera que: “Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje. Es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados”. A partir del método se construyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje a seguir. Por su parte, Espíndola (2000) concibe como métodos para fomento de pensamiento crítico al aprendizaje basado en problemas, los estudios de caso, el método de proyectos, etc. Afirma este autor que con su aplicación, se desarrollan en el estudiante mejores habilidades de pensamiento, además de procesos y estructuras lógicas de adquisición de conocimientos.

Arciga (2007) considera que el método didáctico se traduce en un procedimiento racional que conduce a la percepción de lo verdadero y lo útil, y a la fijación de un determinado contenido del saber. Así pues, es vía ideal para el entender y el retener.

Por último, Díaz Barriga (2006) los deno-

mina estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales se implican en una perspectiva situada y experiencial, en donde se parte del contexto tanto cognitivo como social del aprendiz. Esta autora aborda de forma general la denominación de proyectos, así: estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y proyectos derivados de necesidades comunitarias, entre otros.

Es claro que la utilización de un concepto diferencial no riñe con la existencia de una serie de métodos con los que se puede intervenir y propiciar aprendizajes significativos dentro del aula. Podemos ver, más bien, que existe una diversidad de concepciones. Sin embargo, en esta investigación, se le considera método didáctico, atendiendo a que un método permite buscar directrices que faciliten la obtención de un conocimiento o, bien, el logro de objetivos trazados; también es importante mencionar que tienen un fundamento teórico. Lo llamamos didáctico porque su campo de acción es a nivel práctico, lo que facilita el proceso de enseñanza y, en consecuencia, se adquiere un aprendizaje accesible y significativo.

Método

El estudio se realizó con 30 profesores en servicio del nivel de educación básica, específicamente de educación primaria. Cuatro de ellos eran directores, pero se les realizó la entrevista, pues se consideró que también podían ofrecer información valiosa.

Para el logro de los objetivos ya menciona-

dos, se realizó una investigación de corte cualitativo. En este tipo de investigación, Creswell (1998) distingue cinco tradiciones: Historia de Vida, Fenomenología, Teoría Fundamentada, Etnografía y Estudio de Casos. Para la presente investigación se utilizó la última tradición mediante la modalidad de estudio colectivo de casos (Stake, 1998). Se empleó como técnica el cuestionario de pregunta abierta, ya que permitía a los participantes más confianza para explayar sus ideas. Este cuestionario se compone de ocho preguntas.

Resultados

Al obtener los resultados, una vez analizados los cuestionarios, se procedió a realizar la interpretación mediante las categorías obtenidas (ver Anexo 2).

La primera categoría, surgida de manera posterior al análisis e interpretación de los datos obtenidos por parte de los profesores es la de:

Concepciones del docente, que, de acuerdo con Baccará y de la Cruz (2000, en Navarro, 2007), involucran al menos tres aspectos: a) Son ideas nucleares sobre algo, b) Son representaciones que se configuran a partir de sistemas de ideas sobre un fenómeno y c) Son teorías o conocimiento implícito que median la relación de la persona con el mundo. En este sentido, el docente, al verse involucrado en nuevas metodologías, diferentes prácticas, etc., se va formando un modelo mental que le permite entender el suceso, y reconsidera así las situaciones teóricas para dar paso a un conocimiento.

Las concepciones que presentan los profesores en cuestión acerca de los métodos didácticos le dan un significado a su estilo de enseñanza. Algunos magnifican el uso de esta metodología: *sé que me falta conocer más sobre estos métodos, pero yo creo que como dicen en los cursos hacen que los niños aprendan mejor*. Otros más tienen la creencia de que son métodos que les van a quitar tiempo, para después verse presionados a terminar el programa escolar: *yo prefiero no usarlos, porque luego se entretiene uno mucho, luego los niños batallan porque sus papás (sic) no los ayudan, y cuando se usa método de proyectos necesitan trabajar con otros niños*.

También se presentan profesores con ideas que sugieren una plena utilización de los métodos en el aula, representándolos con un enfoque didáctico y de potenciación del aprendizaje, como lo refiere otro de los informantes: *todo cambio es bueno, yo he utilizado estrategias diferentes y trabajar en proyectos, y la verdad me ha facilitado el trabajo y sobre todo he visto avances en los niños*.

Al enfrentarse a prácticas nuevas, los profesores utilizan de cierta forma herramientas que les permiten afrontar tales cambios, y si bien todo cambio causa temor, también es causal de aprendizaje.

En la categoría referida a *los usos que el docente da a los métodos didácticos*, se detectaron dos situaciones que se ubican como subcategorías y son las de asignaturas y desconocimiento.

La primera subcategoría señala que la mayoría de los profesores piensa que estos métodos se utilizan más en las asignaturas como Español, Historia, Ciencias Naturales, ya que los contenidos se adaptan más a las características de estas metodologías; sin embargo, hacían la aclaración que solo conocen, y no a profundidad, el método por proyectos. Esto llama la atención, ya que se han dado diversos cursos a los profesores implicados en la Reforma Integral de Educación Básica.

En la Secretaría de Educación, más que por propuesta, se han organizado por prescripción talleres, cursos y diplomados en los que se pretende dar a conocer la importancia de estas metodologías. A este respecto, los informantes refieren lo siguiente:

Realmente desconozco estos métodos, sí nos han dado a conocer sobre método de proyectos, pero la verdad quien los da únicamente se hecha puro rollo y nos quedamos en las mismas (sic).

Bueno yo lo he aplicado y creo que con la práctica veo resultados positivos, pero no conozco el ABP, ni ese otro de estudios de caso.

Al dar lectura a lo escrito por los profesores, se interpreta que existe desconocimiento sobre la aplicación de estos métodos; sin embargo se percibe una inquietud y a la vez malestar respecto a quienes les dan las orientaciones necesarias para aplicarlos. No es secreto el hecho de que la Reforma Educativa en Educación Básica se dio

como respuesta a necesidades políticas; por eso acaso se da de manera prescriptiva, sin ser una propuesta emanada de los propios docentes.

Cuando existe un desconocimiento sobre la aplicación de estos métodos, el docente no puede asumir el papel que se requiere, el cual sería el de organizar estructuras instruccionales que permitan a los estudiantes descubrir el conocimiento.

Me preocupa no conocer cómo utilizar estos métodos, ya que en verdad yo quiero dar lo mejor; desarrollar habilidades en mis niños para que sean competentes en la vida, en su escuela, que puedan resolver problemas, ya que hoy en día el niño quiere que uno le haga todo, no quiere batallar, y pues uno se acomoda a lo que piden.

Lo anterior da pauta para cerrar esta categoría haciendo énfasis en que el docente requiere una constante actualización acerca de los cambios sustanciales que se dan en la vida educativa, con personal experto tanto en la teoría como en la práctica.

Otra categoría surgida del análisis se relaciona con *las experiencias que han tenido los profesores en la aplicación de estos métodos*. En este caso, las subcategorías que surgieron fueron: positivas, negativas, ninguna. Y a este respecto los informantes refirieron lo siguiente:

La verdad, yo no he aplicado nada de estos métodos, yo sigo con lo mío, trabajar por contenidos con las actividades que siempre uso.

He tratado de aplicar el método por proyectos y sí me ha dado resultados, pero a la hora de evaluar, ahí sí que no se cómo hacerle.

Tuve una experiencia con un proyecto que hicimos de los recursos naturales y la verdad me gustó mucho como lo trabajaron los niños.

Toda asignatura refiere un cúmulo de contenidos diseñados para potenciar la capacidad cognitiva, verbal, social y actitudinal del aprendiz, contenidos que son extraídos de una necesidad social. Por ello la transformación y práctica de lo nuevo se hace imprescindible para caminar a la par de las exigencias de una sociedad mundializada, exigente de personas competentes y hábiles para enfrentarse a los retos del presente.

La experiencia de trabajar por proyectos es una necesidad, más que una obligación, ya que esta metodología trasciende los postulados de la pedagogía activa, en el sentido de que no se trata solo de hacer y resolver problemas sino también de comprender el contexto y articular conocimientos (Hernández, 1998; Hernández y Ventura, 1992). Esto implica que comprender es ir más allá de una simple información: es una actividad cognitiva y experiencial, que permite abordar la realidad con una actitud de transformación y reflexión.

El docente, pues, requiere una transformación de fondo y ver lo mucho que lo puede enriquecer el uso de una metodología didáctica que desarrolle saberes lógicos y significativos.

La categoría que refiere a *la formación del docente en cuanto al conocimiento de los métodos didácticos* se ubica de manera contundente en el énfasis que vierten los profesores sobre la necesidad de conocer y formarse en un sentido estratégico. De manera que puedan aplicar los métodos didácticos necesarios para desarrollar competencias. Manifiestan una necesidad es señal de querer un cambio para trascender. Algunos profesores manifiestan: *me gustaría conocer estos métodos, no sé, entrar a un diplomado que nos dijeran cómo utilizarlos, de qué manera evaluar, que nos orientaran pues no es nada más teoría y teoría y teoría (sic).*

La voz del informante deja claro esa necesidad sentida, que refiere una percepción de cada persona o grupo de personas sobre determinada carencia. Es una apreciación subjetiva, limitada a factores psicológicos y psicosociales particulares. Pero también, una necesidad expresada por parte de quien la percibe (Benedito, Imbernón y Fález, 2001).

Sin embargo, algunas otras voces expresaban más bien indiferencia y actitud negativa a todo cambio: *Ya vienen cambios de presidente, y si es de otro partido van a hacer cambios, lo que se les ocurra y desaparecerá esta Reforma y vendrá otra.* Sin duda, los actores educativos hemos vivido en forma constante una transición, que hace que el informante tome una actitud indiferente, pero cómoda.

Foucault decía que la formación consiste en “objetivarse y subjetivarse en un movimiento dialéctico” (citado por Ferry, 1997, p. 99).

Estamos en una sociedad que es cambiante en diferentes aspectos: culturales, políticos, económicos y ello, por consecuencia, impacta en la educación que requiere en este momento el ciudadano. Estar en constante movimiento nos hace interactuar de diferente forma, incorporándonos a la historia que nos corresponde vivir.

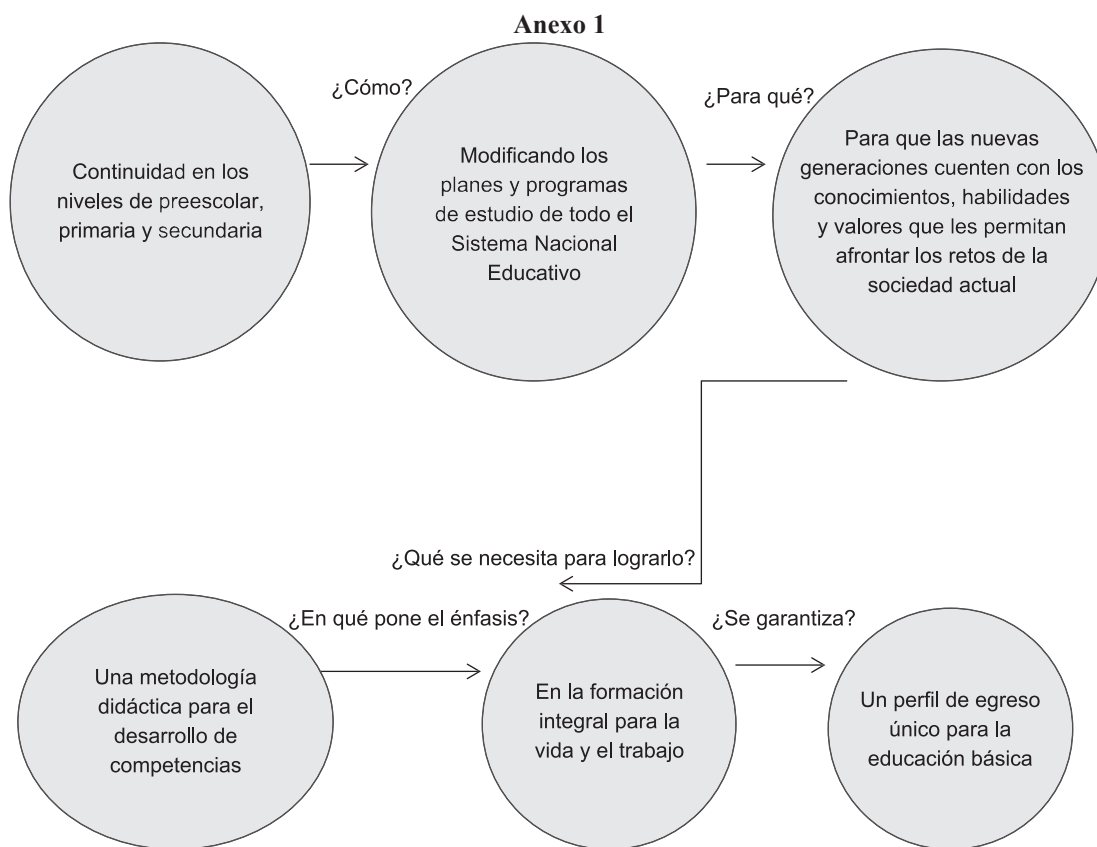
Se finaliza esta categoría con la expresión de uno de los informantes, quien mencionó lo siguiente:

Desde el momento que dije que sería maestro sabía que siempre tendría que estudiar, prepararme para enfrentar nuevos retos, así que sin problemas trato de aprender y prepararme todos los días.

Conclusiones

Los objetivos que se plantearon en la presente investigación permitieron descubrir que los docentes están en constante cambio, que existen dudas y malestares. Sin embargo, ellos también manifiestan deseos de trascender y seguirse formando.

Asumir la educación en competencias bajo una metodología innovadora es un reto para el docente, más aún cuando se trata de algo desconocido. Por ello se hace necesario tomar con seriedad la formación y actualización del docente, considerando como formadores a personal experto, con vasta experiencia y preparación en la materia.



Fuente: Santillana (2009)

Anexo 2

Categorías	Subcategorías	Asertos
Concepciones del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia • Conocimiento 	Los docentes se mueven más por las creencias que por los conocimientos que pudieran tener acerca de los métodos didácticos.
Usos	<ul style="list-style-type: none"> • En asignaturas • Desconocimiento 	Los usos de los docentes en cuanto a los métodos didácticos son más en asignaturas de Historia y Ciencias Naturales. La mayoría expresa no conocer estos métodos, por lo tanto no los emplean.
Experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Positivas • Negativas • Ninguna 	Los docentes manifiestan no tener experiencia alguna ya que no conocen la mayoría de estos métodos.
Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de formarse en estos métodos. 	Los docentes manifiestan la necesidad de formarse bajo este tipo de metodología para hacer frente a las intenciones de la RIEB.

Fuente: Santillana (2009)

Referencias

Arciga, Z. B. (2007). La identidad de la actividad docente en la educación superior. Un estudio de caso en la UJAT. *Revista Perspectivas Docentes*, No. 38.

Baccará, N. y De la Cruz, M. (2000). La importancia de la estadística textual aplicada al estudio de las concepciones de la enseñanza. En: *JADT 2000: 5emes Journées Internationales D'Analyse Statistique des Donnés Textuelles*. Lausanne Suize, March 9-11, 2000.

Benedito, V.; Imberón, F. y Félez, B. (2001). Necesidades y propuestas de formación del profesorado novel de la Universidad de Barcelona. *Profesorado. Revista Electrónica Curriculum y Formación del Profesorado* Vol. 5, No. 2. 1-24. Extraído el 14 de octubre de 2011 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56750205#>.

Bruner, J. (1972). *Hacia una teoría de la instrucción*. La Habana: Revolucionarias.

Coll, C. (2009). *Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido del aprendizaje escolar*. Conferencia magistral disertada en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa. Veracruz, Ver.

Dewey (1938). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada. En: Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F.: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F.: McGraw-Hill.

Espíndola, J. L. (2000). *Reingeniería educativa*. México, D. F.: Pax.

Fernández, M. (1990). *Metodología de la enseñanza universitaria*. Citado por Zamora, Édgar (2008). *Métodos y técnicas didácticas*.

- ticas para la educación en los sistemas abiertos*. Consultado el 19 de julio de 2010 en: <http://portal.educar.org/edgar-zamora-carrillo/modelos-educativos-metodos-y-tecnicas-didacticas-para-la-educacion-en-los-sist>
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Greeno (1998). *The Situativity of Knowing, Learning and Research*. En: http://methodenpool.uni-koeln.de/situierteslernen/Greeno_1998.pdf. Buscado el 3 de enero 2012.
- Gutiérrez, D. (2009). *Las competencias docentes ante los retos actuales de la educación en México*. Durango: SEP.
- Hernández, F. (1998). Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo. *Patio, Revista Pedagógica*, 6, 26-31.
- Hernández, F. y Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos*. Barcelona: Graó.
- Santillana (2009). *Abc de la Reforma Integral en Educación Básica: nivel primaria*. En: http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/rieb_2009.pdf. Consultado el 10 de agosto 2010.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria*. México: Autor.