

Dr Branislav Ž. Dragić,

Fakultet fizičke kulture Univerziteta u Nišu

STAVOVI I MIŠLJENJA UČENIKA PREMA FIZIČKOM VASPITANJU

1. UVOD

Formiranje pozitivnih stavova i mišljenja učenika prema fizičkom vaspitanju je jedan od zadataka i trajna vrednost koja treba da se ostvari putem nastavnog rada u fizičkom vaspitanju. Ostvarivanjem ovog zadatka stiče se i trajna vrednost i stav za bavljenje aktivnosima iz oblasti fizičke kulture. Imajući u vidu značaj fizičkog vaspitanja kao područja ili dela vaspitanja u vaspitavanju mladih generacija, ne može a da se ne istakne njegov značaj i mogućnost pravnog uticaja na podizanju zdravstvenih, fizičkih i funkcionalnih sposobnosti pa i uticaja na formiranje stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje. O tome šta je ličnost, šta je pokreće na aktivnost i kako se ona formira postoje različita shvatanja. Zajedničko za sve definicije ličnosti jeste da se ističu tri bitne karakteristike: *jedinstvo (integritet), jedinstvenost (osobenost) i relativnu doslednost u ponašanju*. Stavovi predstavljaju važne dinamičke crte ličnosti. Njih bismo mogli *odrediti kao tendencije (bilo pozitivne ili negativne) reagovanja na neku osobu, predmet, situaciju ili instituciju*. Stavovi se stiču i formiraju u toku života individue i determinišu procenu, mišljenje i akciju pojedinca. Postoje dve vrste vrste stavova i to lični i socijalni. Izdvajaju se tri izvora stavova od kojih su: 1) socijalne i grupne norme koje pojedinac prihvata od društva u kome živi i od grupa kojima pripada; 2) lično iskustvo i znanje o pojavama prema kojima postoji stav i 3) motivi i trajne karakteristike ličnosti. Stavovi su od značaja za odgovarajuće ponašanje ljudi. Usvojeni stavovi postaju deo njene ličnosti, *njenog ja*. Razvoj ličnosti praćen je stalnim usvajanjem i „menjanjem,” stavova. Međutim njihove promene se ne odvijaju ni brzo ni lako. Sticanje novih saznanja, potpunije obaveštavanje o činjenicama i pojavama, doba u razvoju ličnosti i njena zrelost, svakako, dovode do mjenjanja ličnih stavova. Nasuprot ovome postoje i predrasude kao ne osnovani stavovi koji se teško menjaju. Proces intelektualnog, emocionalnog, a naročito socijalnog razvoja, započet u kući sistematski se produžava u školi.

2. PREDMET I CILJ ISTRAŽIVANJA

Kako bi telesno kretanje-vežbanje moglo da ostvari željene rezultate u transformaciji celokupnog psihosomatskog statusa učenika, potrebno je i da se operacionalno definišu izbor i sadržaji aktivnosti, organizacioni oblici rada, metode rada, intenzitet i volumen opterećenja i odrede njeni ciljevi. Ujednačavanje uslova rada škola prema njihovom lokalitetu i nastavnom kadru takodje je od značaja. Programiranje nastavnih sadržaja često je u funkciji obrazovnih zadataka, ali imperativ osavremenjene humanističke nastave jeste da se pri programiranju uvek ima u vidu učenik, kao subjekat nastavnog procesa, njegove potrebe, interesi, motivi i stavovi kao i sklonosti, želje i mogućnosti.

2.1 Predmet istraživanja

Predmet ovog istraživanja je proučavanje stavova, mišljenja i interesovanja za fizičko vaspitanje učenika centralnih i perifernih škola grada Niša.

2.2 Cilj istraživanja

Cilj istraživanja je da se utvrde stavovi, mišljenje i interesovanja prema fizičkom vaspitanju posebno za učenike i učenice i to gradske, centralne i škole na periferiji, kao i njihove razlike u stavovima prema polu u okviru svake škole posebno.

3. HIPOTEZE

Polazeći od predmeta, cilja i zadataka istraživanja, a u skladu sa metodologijom istraživanja društvenih pojava, i zahtevima koje treba hipoteze da ispunjavaju, prilikom testiranja stavova i mišljenja učenika prema fizičkom vaspitanju,

Postavljene su sledeće *hipoteze*:

H1 Očekuje se da su stavovi, mišljenja i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje pozitivni kod ispitanika OŠ „Vožd Karađorđe,,

H2 Očekuje se da su stavovi, mišljenja i interesovanja učenica za fizičko vaspitanje pozitivni kod ispitanica OŠ „Vožd Karađorđe,,

H3 Očekuje se da su stavovi, mišljenja i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje pozitivni kod ispitanika OŠ „Kole Rašić,,

H4 Očekuje se da su stavovi, mišljenja i interesovanja učenica za fizičko vaspitanje pozitivni kod ispitanica OŠ „Kole Rašić,,

H5 Očekuje se da postoji statistički značajna razlika stavova, mišljenja i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje između učenika centralne i periferne škole

H6 Očekuje se da postoji statistički značajna razlika stavova, mišljenja i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje između učenika centralne i periferne škole

H7 Očekuje se da ne postoji statistički značajna razlika stavova, mišljenja i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje između učenika i učenica u okviru centralne škole OŠ „Vožd Karađorđe”,

H8 Očekuje se da ne postoji statistički značajna razlika stavova, mišljenja i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje između učenika i učenica u okviru periferne škole OŠ „Kole Rašić”,

H9 Ne postoje razlike u motivima za bavljenje nastavom fizičkog vaspitanja između učenika i učenica centralne i periferne škole

4. METODE ISTRAŽIVANJA

Za ovo istraživanje najcelishodniji je transferzalni oblik oblik istraživanja i dijalektička metoda.

Od istraživačkih tehnika za prikupljanje potrebnih informacija od strane ispitanika korišćena je tehnika *anketiranja*.

4.1 Uzorak ispitanika

Uzorak ispitanika sačinjavali su učenici, oba pola, niških osnovnih škola hronološke starosti 12 godina +/- 6 meseci koji su obuhvaćeni redovnom nastavom fizičkog vaspitanja.

Uzorak ispitanika je prigodan, tj. izvučen je iz populacije redovnih učenika VI-tih razreda osnovnih škola u Srbiji (gradu Nišu), i to učenici i učenice iz OŠ „Vožd Karađorđe“ i OŠ „Kole Rašić“.

Tabela 2. Tabelarni pregled uzorka ispitanika obe škole

GRUPA	UČENICI	UČENICE	UKUPNO
„Vožd Karađorđe“	64	46	110
OŠ „Kole Rašić“	92	88	180
Ukupno:	156	134	290

4.2 Uzorak varijabli

Imajući u vidu cilj i zadatke ovog istraživanja zastupljene su dve grupe varijabli:

a) Varijable za procenu stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje i (SIFV) – varijable za procenu stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje.

b) Varijabla za procenu osnovnih motiva za učestvovanje u nastavi fizičkog vaspitanja.

4.3 Varijable za procenu stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje (SIFV)

Radi prikupljanja informacija za procenu stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje korišćena je skala koja je prilagođena za ovo istraživanje. Upitnik je sastavljen od 14 pitanja (ajtema) o programima fizičkog vaspitanja, koji treba da popuni svaki ispitanik. U poglavlju 5.5 prikazan je model korišćenog upitnika. I petnaestog pitanja koje se odnosi na opredeljenje osnovnih motiva učenika za učestvovanje u nastavi fizičkog vaspitanja.

4.4 Opis mernih postupaka

Radi dobijanja informacija o stavovima i interesovanjima za fizičko vaspitanje ispitanika primenjen je upitnik koji je prilagođen za ovo istraživanje.

U P I T N I K:

1. Nastava fizičkog vaspitanja u dosadašnjem školovanju, bez obira na nedostatke, povoljno je delovala na psihofizički razvoj učenika
2. Fizičko vaspitanje je neophodno organizovati u toku celokupnog školovanja
3. Organizovana nastava fizičkog vaspitanja ako je prilagođena potrebama mladih generacija pozitivno deluje na opšti razvoj ličnosti
4. Lik, osobine i karakter nastavnika fizičkog vaspitanja pozitivno ili negativno utiču na učenike i njihovo formiranje stavova o fizičkom vaspitanju
5. Kvalitet nastave fizičkog vaspitanja zavisi u velikoj meri od nastavnika koji je izvodi
6. U vezi s tim, stavovi i interesovanja prema fizičkom vaspitanju se formiraju u zavisnosti kako je ono bilo organizovano u dosadašnjem školovanju
7. Radi uspeha u školovanju fizičko vaspitanje treba da ima veći fond časova
8. Plan i program nastave fizičkog vaspitanja treba tako koncipirati da najdirektnije odgovori interesima i potrebama učenika za koje je predviđena
9. Da li koncept sporta po izboru odgovara interesima i zadovoljava potrebe učenika
10. Radi adekvatnog sprovođenja nastave fizičkog vaspitanja neophodni su bolji prostorni uslovi i bolja opremljenost objekata rekvizitima i pratećim sadržajima
11. Nastava fizičkog vaspitanja treba da se izvodi po grupama koje su približno istih sposobnosti radi adekvatnijeg opterećenja i doziranja
12. Vreme i način održavanja nastave fizičkog vaspitanja direktno utiču na interesovanje učenika za učestvovanje u njoj
13. Dovoljno je da nastava fizičkog vaspitanja bude izborna
14. Fizičko vaspitanje je apsolutno deo opšteg vaspitanja svake ličnosti a posebno mladih generacija
15. Navedi glavni razlog učestvovanja u nastavi fizičkog vaspitanja

4.5 Frekvencije stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje

Procena stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje SIFV izvršena je upitnikom zatvorenog tipa, osim pitanja broj 15. Na ovo pitanje: navedi glavni razlog učestvovanja u nastavi fizičkog vaspitanja, anketirani su navodili lične glavne razloge učestvovanja u nastavi, osim toga, što su kao redovni učenici osnovne škole u obavezi da prisustvuju nastavi.

Upitnik sadrži određena pitanja kojima se ispituju stavovi i interesovanja učenika prema fizičkom vaspitanju. Mogući odgovori na svako pitanje iz ankete jesu DA, NE ZNAM i NE. Izvršena je transformacija odgovora i prevode-nje ne parametrijskih testova u prametrijske. Konstruisana je trostepena Likertova skala u kojoj za dati odgovor ispitanika na svako pitanje ankete, odnosno stava, dobija numeričku vrednost.

DA	3
NE ZNAM	2
NE	1

Zbir postignutih poena svakog ispitanika jeste SKOR. Njegove teoret-ske vrednosti minimuma jesu 14 a maksimuma 42 poena, tako da je sredina skale na dvadeset osmom poenu, što smatramo neutralnim stavom u sprovede-noj anketi ispitivanja stavova i interesovanja za fizičkim vaspitanjem. Odgovori na 15. pitanje su podeljeni u određene grupe odgovora.

4.6 Metode obrade podataka

U obradi rezultata ispitivanja stavova i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje urađena je distribucija frekvencija i kumulativna frekvencija zatim procenti i kumulativni procenti; deskriptivna statistika; zbrovi skorova po gru-pama i u totalu sa njihovim merama centralne tendencije; univrijantna analiza varijanse (ANOVA); utvrđivanje značajnosti razlika aritmetičkih sredina skoro-va između grupa (LSD testom) i distribucija frekvencija skorova odgovora po stratumima poena za učenike i učenice.

5. UTVRĐIVANJE ZNAČAJNOSTI RAZLIKA IZMEĐU ARITMETIČKIH SREDINA SKOROVA

učenici OŠ „Vožd Karađorđe,, i OŠ „Kole Rašić,,

Analysis of Variance								
Marked effects are significant at $p < .05$								
	SS	df	MS	SS	df	MS		
	Effect	Effect	Effect	Error	Error	Error	F	p
ZBIR	13.03	1.00	13.03	1309.19	154.00	8.50	1.53	0.22

Univarijantnom analizom je dobijeno da ne postoji statistički značajna razlika u skorovima sprovedene ankete između učenika – dečaka OŠ „Vožd Karađorđe,, i OŠ „Kole Rašić,, jer je dobijeni F odnos 1.53 pa je koeficijent nivoa značajnosti veći od potrebnog uslova ($p \leq 0.05$) i iznosi $p = 0.22$.

učenice OŠ „Vožd Karađorđe,, i OŠ „Kole Rašić,,

Analysis of Variance								
Marked effects are significant at $p < .05$								
	SS	df	MS	SS	df	MS		
	Effect	Effect	Effect	Error	Error	Error	F	p
ZBIR	6.57	1.00	6.57	1074.32	132.00	8.14	0.81	0.37

Univarijantnom analizom rezultata skorova sprovedene ankete između učenica dobijeno je, takođe, da ne postoji statistički značajna razlika između devojčica OŠ „Vožd Karađorđe,, i OŠ „Kole Rašić,, jer je dobijeni F odnos 0.81 pa je koeficijent nivoa značajnosti veći od potrebnog uslova ($p \leq 0.05$) i iznosi $p=0.37$.

učenici i učenice OŠ „Vožd Karađorđe,,

Analysis of Variance								
Marked effects are significant at $p < .05$								
	SS	df	MS	SS	df	MS		
	Effect	Effect	Effect	Error	Error	Error	F	p
ZBIR	0.45	1.00	0.45	652.10	108.00	6.04	0.07	0.79

Univarijantnom analizom je dobijeno da ne postoji statistički značajna razlika u skorovima sprovedene ankete između učenika i učenica u okviru OŠ „Vožd Karađorđe,, jer je dobijeni F odnos 0.07 pa je i ovde koeficijent nivoa značajnosti veći od potrebnog uslova ($p \leq 0.05$) i iznosi $p = 0.79$.

učenici i učenice OŠ „Kole Rašić,,

Analysis of Variance								
Marked effects are significant at $p < .05$								
	SS	df	MS	SS	df	MS		
	Effect	Effect	Effect	Error	Error	Error	F	p
ZBIR	2.83	1.00	2.83	1731.41	178.00	9.73	0.29	0.59

Univarijantnom analizom je dobijeno da ne postoji statistički značajna razlika u skorovima sprovedene ankete između učenika i učenica u okviru OŠ „Kole Rašić,, pošto je dobijeni F odnos 0.29 pa je i ovde koeficijent nivoa značajnosti veći od potrebnog uslova ($p \leq 0.05$) i iznosi $p = 0.59$.

5.1 Frekvencije stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje

Odgovori učenika i učenica na postavljeno pitanje sistematizovani su po frekvenciji odgovora koji su davani i svedeni su na 13 motiva kod dečaka i 14 kod devojčica. Izvršeno je rangiranje datih odgovora prema njihovoj frekvenciji, a rangovi učenika prikazani su u zajedničkoj tabeli sa rezultatima učenica. Na tom mestu data je zajednička diskusija po ovom petnaestom pitanju iz anketne Stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje.

Rang frekvencija modaliteta glavnih razloga učestvovanja u nastavi fizičkog vaspitanja učenika i učenica OŠ „Vožd Karadorđe,

Red. broj	NAZIV MOTIVA	UČENICI	UČENICE
1.	Druženje i sport	12	
2.	Razvoj i sport	9	
3.	Ljubav prema sportu	9	
4.	Druženje, zabava i sport	5	
5.	Razvoj	4	
6.	Višak energije i bavljenje sportom	4	
7.	Zabava	4	
8.	Druženje	3	
9.	Rekreacija	3	
10.	Sport i dopadanje devojčicama	3	
11.	Igra	3	
12.	Igra i razvoj	3	
13.	Druženje i razvoj	2	
1.	Razvoj i druženje		11
2.	Druženje i sport		7
3.	Fizički razvoj		7
4.	Ljubav prema sportu		5
5.	Višak energije i druženje		4
6.	Zbog sporta i druženja		3
7.	Višak energije i ljubav prema sportu		2
8.	Zbog zdravlja		1
9.	Igra i sport		1
10.	Zabava i razvoj		1
11.	Razvoj i sport		1
12.	Relaksacija		1
13.	Druženje		1

Izvršena je sistematizacija i rangiranje odgovora na postavljeno pitanje prema frekvenciji davanja odgovora učenika 13 i učenica 13 modaliteta..

Kao prvih pet najčešćih razloga učenici navode:1) druženje i sport, 2) razvoj i sport, 3) ljubav prema sportu, 4) druženje, zabava i sport i 5) razvoj.

Kod učenica je sledeća situacija. One ističu po redosledu u prvih pet razloga: 1) razvoj i druženje 2) druženje i sport 3) fizički razvoj 4) ljubav prema sportu i 5) višak energije i druženje.

Rang frekvencija modaliteta glavnih razloga učestvovanja u nastavi fizičkog vaspitanja učenika i učenica OŠ „Kole Rašić,,

Red. broj	NAZIV MOTIVA	UČENICI	UČENICE
1.	Razvoj i druženje	24	
2.	Razvoj	18	
3.	Zdravo telo i druženje	10	
4.	Igra	10	
5.	Ljubav prema sportu	6	
6.	Rekreacija	4	
7.	Dokazivanje	4	
8.	Lep izgled tela	3	
9.	Kondicija i razgibavanje	3	
10.	Ne znam	3	
11.	Dopadanje devojčicama	2	
12.	Zabava i lep čas	2	
13.	Zabava i dokazivanje	2	
14.	Sve	1	
1.	Druženje		18
2.	Razvoj i druženje		16
3.	Zdravo telo		12
4.	Zabava		10
5.	Razvoj i sport		10
6.	Fizička razonoda		6
7.	Dobra ocena		4
8.	Volim fizičko		4
9.	Učim nove vežbe		2
10.	Moram		2
11.	Izgled tela		2
12.	Igra		2

Rezultati odgovora na postavljeno 15 pitanje anketiranih u OŠ „Kole Rašić,, Dečaci su iskazali 14 a devojčice 12 modaliteta motiva. Izvršeno je

rangiranje datih odgovora prema njihovoj frekvenciji, a rangovi učenika i učenica prikazani su na sledećoj stranici.

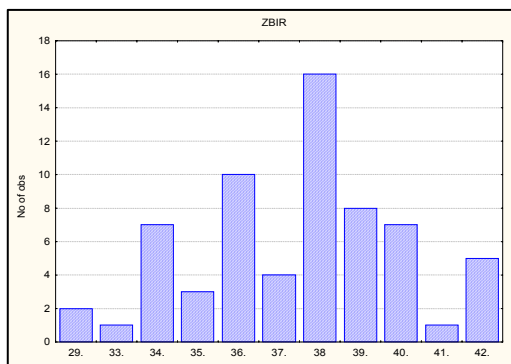
Kao prvih pet najčešćih razloga učenici navode: razvoj i druženje, razvoj, zdravo telo i druženje, igru, ljubav prema sportu. Kod učenica je slična situacija. One ističu po redosledu u prvih pet razloga: druženje, razvoj i druženje, zdravo telo, zabavu, razvoj i sport. Komparacijom navedenih modaliteta vidi se da jedni te isti razlozi dominiraju kod oba pola. Učenici igru navode kao jedan od primarnih razloga dok je učenice zamenjiju zabavom. Izjašnjavanje za sport kao jedan od razloga je i kod jednih i kod drugih na petom mestu. Interesantno je to da se u tom delu ranga odgovora učenici i učenice slažu.

Upoređivanjem rezultata sa najvećom frekvencijom anketiranih učenika obe škole zapaža se da su razvoj i druženje osnovni motivi i kod jednih i kod drugih a da se u OŠ „Vožd Karađorđe,, i što je za te učenike **sport**, za učenike OŠ „Kole Rašić,, **igra i zabava**. Verovatni razlog za takve odgovore koji pokazuju stav učenika jeste potenciranje sportizacije ili pak igre i zabavne komponente u nastavi fizičkog vaspitanja u dve različite škole (centralne OŠ „Vožd Karađorđe i periferne škole „Kole Rašić).

5.7 Distribucija frekvencija odgovora po stratumima poena u skorovima

Ispitanici OŠ „Vožd Karađorđe,,

Grafikon 1.

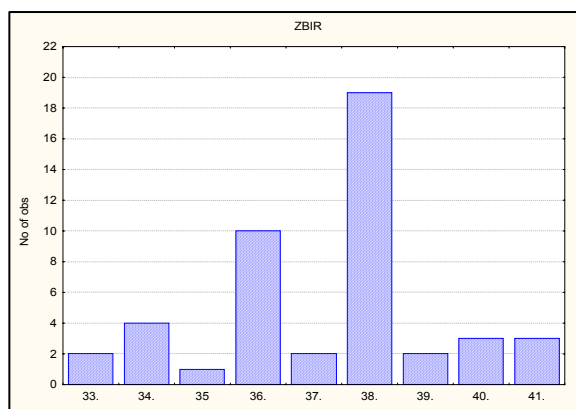


Grafikon 1 grafički prikazuje distribuciju frekvencija odgovora po stratumima poena u skorovima ispitanica stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje. Distribucija stavova pomena je neznatno ka većim vrednostima, ali sa nešto nižom aritmetičkom sredinom (37.39). Kod učenika se jasno vidi da je najveća frekvencija rezultata na 38 poena.

Ispitanice OŠ „Vožd Karadorde,,

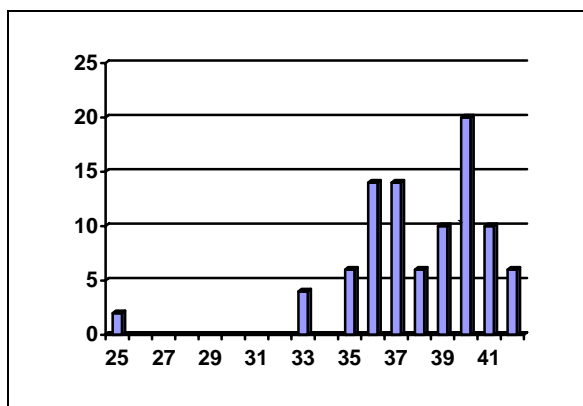
Naredni grafikon 2 grafički prikazuje distribuciju frekvencija odgovora po stratumima poena u skorovima ispitanica stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje. I kod učenica je distribucija stavova pomerena ka većim vrednostima, kao kod učenika ali sa nešto nižom aritmetičkom sredinom (37.26 poena). Kod učenica se jasno vidi da je najveća frekvencija rezultata na 38 poena.

Grafikon 2.



Ispitanici OŠ „Kole Rašić,,

Grafikon 3.

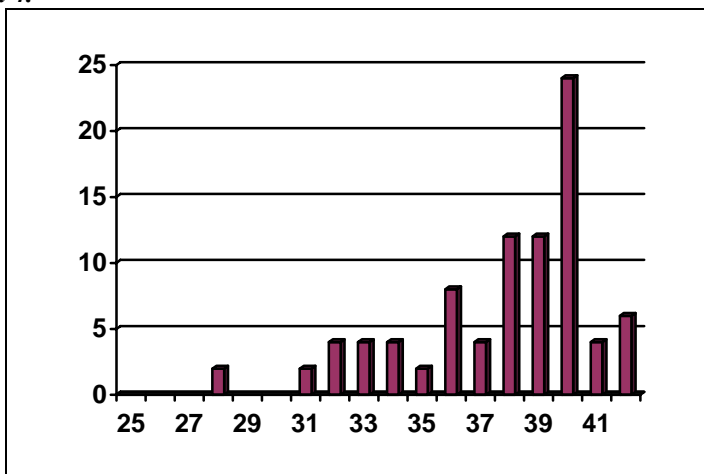


Na grafikonu 3 prikazani su na apscisnoj osi, pravouglom koordinatnog sistema, stratumima poena skorova stavova i interesovanja učenika za fizičko vaspitanje od 25 do 42 poena, raspoređenih u odnosu na sredinu skale ka većim vrednostima (aritmetička sredina totala učenika jeste 37.98). Sredina skale se

nalazi na polovini teoretskog raspona od minimalnih 14 do maksimalnih 42 poena što numerički iznosi 28 poena. Ordinata prikazuje frekvencije učenika u postignutim poenima. Jasno se zapažaju izdvojene dve grupe učenika oko rezultata koji su naznačeni u tabeli 35 sa najvećim frekvencijama kod 36 i 37 kao i kod 40 poena skorova stavova.

Grafikon 4 grafički prikazuje distribuciju frekvencija odgovora po stratumima poena u skorovima ispitanica stavova i interesovanja za fizičko vaspitanje. I kod učenika je distribucija stavova pomerena ka većim vrednostima, kao kod učenika ali sa nešto nižom aritmetičkom sredinom totala (37.73). Kod učenika se jasno vidi da je najveća frekvencija rezultata na 40 poena.

Grafikon 4.



6. ZAKLJUČAK

Istraživanje stavova i mišljenja prema nastavi fizičkog vaspitanja učenika i učenica dveju škola OŠ „Vožd Karađorđe,” i OŠ „Kole Rašić,” kao centralne i periferne škole grada Niša sprovedeno je na prigodnom uzorku ispitanika učenika VI razreda oba pola. Uzorak su sačinjavali učenici i učenice centralne škole OŠ „Vožd Karađorđe,” i to 64 dečaka i 46 devojčica i periferne škole OŠ „Kole Rašić,” 92 dečaka i 88 devojčica što ukupno iznosi 290 ispitanika. Tehnikom anketiranja tj. upotrebom anketnog lista prikupljeni su podaci o ispitivanju stavova i mišljenja sa 14 pitanja – ajtema i 15- tim pitanjem koje se odnosi na osnovne motive učestvovanja u nastavi fizičkog vaspitanja. Na postavljene ajteme učenici su se izjašnjavali putem trostepene Likertove skale i davali odgovore DA, NE ZNAM i NE. Odgovori su pretvarani u parametrijske

testove i dobijali numeraciju intenziteta odgovora izraženog sa 3, 2 i 1 poenom. Dobijeni podaci sređeni su i pripremljeni za dalju statističku obradu. Ukupan zbir osvojenih poena ispitanika predstavlja SKOR. Izračunate su frekvencije datih odgovora, procenti i kumulativni procenti, aritmetičke sredine poduzoraka (učenika i učenica obeju škola), ANOV-om analizom utvrđene su statističke značajnosti razlika aritmetičkih sredina između skorova grupa učenika i učenica obeju škola i učenika i učenica unutar svake škole posebno, ukupne frekvencije odgovora po stratumima poena i prikazani u grafikonima. Motivi učestvovanja u nastavi su skralirani prema frekvenciji odgovora i tabelarno prikazani.

Na osnovu dobijenih rezultata i diskusije možemo zaključiti da učenici i učenice obeju škola obuhvaćenih istraživanjem imaju pozitivne stavove i mišljenja prema fizičkom vaspitanju jer su dobijene prosečne vrednosti skorova postignuća na anketi (od 37.26 do 37.98 poena) veće od srednjih vrednosti raspona na skali mogućih poena (28 poena) i pomerene su u desno te ulaze u zonu boljih rezultata. Na taj način prihvatamo prve četiri hipoteze (H1, H2, H3 i H4). Utvrđivanjem koeficijenta statističke značajnosti razlika aritmetičkih sredina između skorova grupa učenika i učenica obeju škola i učenika i učenica unutar svake škole posebno, nije dobijen potrebni nivo značajnosti i možemo zaključiti da razlike ne postoje. Na taj način odbacujemo hipoteze (H5 i H6) a prihvatamo sledeće dve hipoteze (H7 i H8). Hipotezu koja se odnosi na najčešće motive za učestvovanje u nastavi fizičkog vaspitanja delimično prihvatamo, jer su razlike u motivima između dečaka i devojčica unutar škola neznatne a između istraživanih škola razlike se ogledaju kroz veće učestvovanje sporta s jedne i igre i razonode s druge strane. Dakle u centralnoj školi se akcenat daje sportskim aktivnostima u odnosu na igre i razonodu kao komponente nastave fizičkog vaspitanja.

Dobijeni rezultati ovim istraživanjem tj. postojanje pozitivnih stavova prema fizičkom vaspitanju, mogu nas ohrabriti u daljem radu u ovoj društvenoj delatnosti i ostvarivanju najvišeg cilja nastave fizičkog vaspitanja: formiranja trajne navike za bavljenjem fizičkim vežbanjem.

7. LITERATURA

1. Bala, G.: Neki principi naučno istraživačkog rada kod primene matematičko statističkih procedura, Fizička kultura, 2, Beograd, 1977.
2. Bala, G.: Logične osnove metoda za analizu podataka iz istraživanja u fizičkoj kulturi, Fakultet fizičke kulture u Novom Sadu, Novi Sad, 1986.
3. Dragić, B. i Madić, D.: Stavovi i mišljenja studenata Filozofskog fakulteta u Nišu o nastavnim sadržajima na nematičnim grupama, FIS komunikacije, Niš, 1998.

4. Džinović, D.: Stavovi nastavnika i učenika prema opisnom ocenjivanju kao faktoru uspešnosti nastave fizičkog vaspitanja u prvoj fazi zajedničke osnove srednjeg usmerenog obrazovanja“, Magistarska teza, FFV, Beograd, 1982.

5. Ivanić, S.: Odnos učenika viših razreda osnovne škole prema nastavi i nastavniku fizičkog vaspitnja, Magistarska teza, FFV, Beograd, 1970.

6. Ilić, S. i Matić. M.: Interesi i motivi učenika prema fizičkom vaspitanju, Fizička kultura, 4, Beograd, 1978.

7. Matić, M.: Čas telesnog vežbanja, Partizan, Beograd, 1978.

8. Mužić, V.: Metodologija pedagoških istraživanja, Svjetlost, Sarajevo, 1982.

9. Radovanović, Đ. i saradnici: Stavovi nastavnika Centra za fizičko vaspitanje o aktuelnim pitanjima nastave fizičkog vaspitanja, Zbornik radova FFK, br. 7a, Novi Sad, 1993.

Dr Branislav Z. Dragic, FPE NIS

POSITIONS AND OPINIONS OF STUDENTS ABOUT PHYSICAL EDUCATION

SUMMARY

Research on positions and opinions which schoolboys and schoolgirls have about the classes of physical education held in two primary schools, "Vozd Karadorde" School and "Kole Rasic" School, where the first one is a central and the second one is a peripheral school in Nis, is based upon a convenient sample of two hundred and ninety students of the sixth grade. After applying the survey technique the results which were gathered contained information about the investigation of positions and opinions about fourteen questions-items and about the fifteenth one which referred to the basic motives for participation in physical education classes. Both Likert's three – level scale and Yes, I don't know, No...answers were used. The total number of points won by the students who were questioned represents the final SKORE. Not only the calculations of frequency of the given answers were made, but also percentages and cumulative percentages, arithmetic middle of the chosen students (boys and girls from both schools), and with the help of ANOVA analysis some statistic significance about the difference in arithmetic middles between the scores of the groups of schoolboys and schoolgirls from both schools and the groups inside each of these schools taken separately, was established and the final frequency of the answers was based upon the strata of points and illustrated graphically with a graph chart.

Both positive and negative students' positions and opinions about physical education in both schools were ascertained because the obtained average results of scores won by students during the survey were greater than the average values span on a scale of possible answers, and were even moved on the right, in a position so that they entered a zone of better results. Establishing a coefficient of statistical significance of the difference in arithmetic middle between the scores of the groups of schoolboys and schoolgirls of both schools as well as the groups of schoolboys and schoolgirls in each school taken separately, a perceived level of importance was not obtained so that it can be

concluded that the differences in opinions of view do not exist. The most frequent motives for participation in physical education classes in both schools, between boys and girls, are not different. However, it can be noticed that on the one hand the participation in sport activities in the central school is dominant in students' answers while on the other hand games and fun activities are dominant in the answers of students from the peripheral school. The results obtained by this investigation, that is the existence of positive opinion about physical education, encourage us to continue our work in this social sphere and to fulfill the highest goal of physical education classes and that is to form the lasting habit of taking part in physical exercises.

„Dan”, 8. februar 2005.

ПРЕСС КОНФЕРЕНЦИЈА ЦРНОГОРСКЕ СПОРТСКЕ АКАДЕМИЈЕ

У Котору 76 доктора наука

Поводом одржавања Првог конгреса Црногорске спортске академије и Друге међународне научне конференције ЦСА јуче је у Подгорици уприличена конференција за новинаре, на којој су говорили Драган Дробњак, директор Управе за спорт и омладину у Влади РЦГ и др. Душко Бјелица, председник Црногорске спортске академије. На адресу организатора ових пројеката, који ће се реализовати у Котору од 31. марта до 2. априла стигло је 118 радова на двије задате теме: 1. Методологија и технологија рада у спорту и 2. Друштвено-економски односи у спорту.

—Са припремама за организовање ових пројеката почели смо одмах по завршетку Прве међународне конференције, одржане прошле године у Бару. Задате теме су биле веома инспиративне, па је велики број научних радника из области спорта и физичког васпитања послао своје радове. С обзиром на бројне емигрантне стручњаке из земље и иностранства

очекујем да ће ови пројекти бити на још већем нивоу него лани, рекао је између осталог Драган Дробњак, директор Управе за спорт и омладину.

Након прошлогодишње конференције у Бару, на којој је било презентирано 57 реферата, организатори су истакли да је то била највећа такве врсте на овим просторима.

—Ова ће превазићи и прошлогодишњу, као и два скупа сличне врсте у Сарајеву и Београду, који ће се одржати после конференције у Котору, рекао је др. Душко Бјелица. На двије задате теме стигло нам је 118 радова, које је послало 146 аутора и коаутора из земље и иностранства. По структури међу ауторима се налазе један академик из иностранства—Николај Волков, затим 76 доктора наука, 22 магистара наука физичке културе, 36 професора физичке културе, као и 11 стручних сарадника из спортских клубова и савеза, рекао је између осталог председник Црногорске спортске академије. Т.Б.