

Goran Vučković, Kriminalističko policijska akademija, Beograd, Srbija

Saša Mitrović, Ministarstvo unutrašnjih poslova – Direktorat policije, Beograd, Srbija

EVALUACIJA NASTAVNOG SADRŽAJA SPECIJALNOG FIZIČKOG OBRAZOVANJA

1 UVOD

Specijalno fizičko obrazovanje (SFO) je nastavni predmet koji se realizuje na Kriminalističko-policijskoj akademiji (KPA) u Beogradu i pripada grupi uže stručnih predmeta. SFO je deo velike naučne oblasti pod nazivom Fizičko vaspitanje. Naučna zasnovanost SFO-a je u društvenim naukama, kao što su pedagogija, psihologija, sociologija, andragogija i antropologija, gde su zasnovane socio-društvene i psihološke osnove predmeta (edukativno-teoretski aspekt), kao i u medicinsko-biološkim naukama, kao što su anatomija, fiziologija, sportske nauke, gde su zasnovane praktično-trežne osnove predmeta (trežni aspekt). Ovakva zasnovanost predmeta samo naglašava veliku složenost i neophodnost širokog obrazovanja i praktične osposobljenosti koje stručnjaci iz ove oblasti moraju da imaju, a sa druge strane, naglašava kompleksnost edukacije kroz koju studenti moraju da prođu u toku procesa školovanja da bi se osposobili za efikasno obavljanje posla za koji su se profesionalno opredelili (Roberg & Bonn, 2004; Кешетовић, 2005; Blagojević i sar., 2008).

SFO ima trodimenzionalni model učenja, sa tri karakteristične faze – osnovnom, usmerenom i situacionom obukom. SFO je tako koncipiran, da u odgovarajućoj korelaciji sa drugim naučnim disciplinama koje se izučavaju na KPA, uz puno poštovanje radnog profila za koje se se spremaju studenti daju maksimalne efekte edukacije (Milošević i sar., 2005).

Specijalno fizičko obrazovanje doživelo je transformacije i u školskim institucijama (PA, VŠUP i KPA) koje školuju kadar za Ministarstvo unutrašnjih poslova (MUP) i to smanjenjem fonda časova i ukidanjem određenih programskih sadržaja. Trenutno SFO je jednosemestralni predmet, koji se izučava u prve tri godine akademskih studija, odnosno u prve dve godine kada je u pitanju strukovne studije. Nedeljni fond časova vežbi je 3, uz 1 teoretski čas (Janković i sar., 2008).

2 CILJ I ZADACI ISTRAŽIVANJA

Cilj ovog istraživanja je da se utvrde stavovi studenata I godine Kriminalističko-policijske akademije iz Beograda o nastavnom predmetu Specijalno fizičko obrazovanje, koji je iz grupe opšte-stručnih predmeta jer se SFO, kao edukativni i trežni sistem, bavi transformacijom studenta iz statusa inicijalnog, početnog, stanja i utreniranosti ka nivo definisan potrebama profesionalne obučenosti i osposobljenosti za izvršenje radnih i rukovodećih zadataka u Ministarstvu unutrašnjih poslova.

Zadaci ovog istraživanja mogu se definisati kroz utvrđivanje stavova studenata KPA prema:

- a) značaju predmeta SFO, o zastupljenosti praktične nastave u sistemu edukacije na KPA i o potrebi praktične nastave SFO-a;

- b) zastupljenosti teoretske nastave i nastave SFO-a po semestrima;
- c) o oblastima iz SFO-a i specijalnog dele SFO-a koje studenti najviše vole i
- d) o očekivanom ishodu u odnosu na SFO i o odnosu profesora na ovom predmetu.

Dobijeni stavovi studenata treba da ukažu na njihovo percipiranje nastavnog procesa, da ukaže na nivo i strukturu njihovog slaganja ili ne slaganja sa projektovanim aktuelnim konceptom nastave, ukaže na eventualne probleme u realizaciji nastave SFO. Dobijeni podaci mogu biti iskorišćeni u generalnom postupku evaluacije, odnosno samoevaluacije kvaliteta nastave SFO na KPA, kao i da utiču u funkciji pozitivnog pristupa pri redizajniranju nastavnih planova i programa za naredne generacije (Вучковић и Допцај 2009).

3 METOD RADA

Anonimno je anketirano 133 studenata I godine KPA, od čega 103 studenta muškog pola (M) i 30 studenata ženskog pola (F), a nakon završene nastave i predisipitnih obaveza u školskoj 2008/09 godini. U anketi je korišćen posebno konstruisan anketni list zatvorenog tipa (punuđen izbor više odgovora sa zadatkom opredeljivanja samo za jedan) koje su ispitanici popunjavali metodom anonimnog postupka (Šešić, 1978).

4 ORGANIZACIJA ISTRAŽIVANJA

Da bi se dobili potrebni podaci, konstruisan je anketni list koji se sastojao od 9 (devet) pitanja. Pitanja su tako konstruisana da se njima želelo saznati kako studenti sagledavaju predmet SFO. Konstruisani merni instrument je zatvorenog tipa i uz mogućnost izbora većeg broja ponuđenih odgovora. Anketni list je imao kratka jasna i nedvosmisleno formulisana pitanja, kako bi ispitanicima bila razumljiva. Ispitanicima je i usmenim putem objašnjen cilj i zadaci istraživanja i data potrebna objašnjenja u vezi sa izborom odgovora. Na ovaj način je obezbeđeno da se dobiju podaci koji su mogli da se, na objektivni način, srede i analiziraju.

5 METODA OBRADA REZULTATA

Obrada rezultata stavova studenata I godine KPA muškog pola prema nastavi SFO predstavljena je deskriptivnom metodom, i to distribucijama frekvencija i transformisana je u procenite i prikazana je u 9 (devet) tabela koji su poređani prema redosledu postavljenih pitanja u anketnom listu.

6 REZULTATI I DISKUSIJA

U Tabeli 1 prikazani su stavovi studenata u vezi sa značajem predmeta. Na osnovu dobijenih rezultata može se zaključiti da je čak 127 ili 95.49%, od čega M 97 (94.18%) i F 30 (100%) ispitanika mišljenja da je predmet SFO izuzetno značajan, odnosno da spada u značajnije predmete. Od ovog broja njih 72.93% je mišljenja da je SFO izuzetno značajan predmet. Zanimljiv broj ispitanika, njih 3.76% je mišljenja da je u pitanju predmet prosečno značajan, a samo 1 ili 0.75% je mišljenja da je SFO iz

reda malo značajnih predmeta. Na osnovu ovih rezultata može se konstatovati da studenti KPA, sadržaje nastavnog predmeta SFO prepoznaju kako izuzetno značajne sa aspekta profesionalne osposobljenosti.

Tabela 1 Stavovi studenata o značaju predmeta SFO

N 133						
Broj pitanja		1				
Pitanje		Stav o značaju predmeta SFO u sistemu edukacije na KPA				
Ponudeni odgovori	Izuzetno značajan	Spada u značajnije	Prosečno značajan	Malo značajan	Nema značaj	Nema stav
Broj odgovora ukupno	97	30	5	1	0	0
M	77	20	5	1	0	0
F	20	10	0	0	0	0
Procenat ukupno	72,93	22,56	3,76	0,75	0,00	0,00
Procenat M	74,76	19,42	4,85	0,97	0,00	0,00
Procenat F	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00

Praktična nastava SFO-a trenutno je organizovana tako da studenti imaju 3 časa nastave u sali. Na osnovu rezultata u Tabeli 2 može se zaključiti da je 22 (16.54%), od čega M 18 (17.47%) F 4 (13.33%) ispitanika mišljenja da je praktične nastave, predmeta SFO dovoljno. Od ovog broja njih 21 M 17 F 4 je mišljenja o zadovoljavajućem broju časova, a samo 1 da je previše. Mišljenje 111 (83.46%), od čega M 85 (82.52%) F 26 (86.67%) ispitanika je da se zastupljenost praktične nastave nalazi na prosečnom odnosno nedovoljnom nivou. Od ovog broja njih 90 ili 67.67% je mišljenja da je zastupljenost praktične nastave nedovoljna.

Tabela 2 Stavovi studenata o zastupljenosti praktične nastave SFO

N 133						
Broj pitanja		2				
Pitanje		Stav o zastupljenosti praktične nastave SFO-a u sistemu edukacije na KPA				
Ponudeni odgovori	Prevelik	Zadovoljavajući	Prosečan	Nedovoljan	Nema stav	
Broj odgovora ukupno	1	21	21	90	0	
M	1	17	13	72	0	
F	0	4	8	18	0	
Procenat ukupno	0,75	15,79	15,79	67,67	0,00	
Procenat M	0,97	16,50	12,62	69,90	0,00	
Procenat F	0,00	13,33	26,67	60,00	0,00	

Tabela 3 Stavovi studenata o potrebi praktične nastave SFO

N 133						
Broj pitanja		3				
Pitanje		Stav o potrebi praktične nastave SFO u sistemu edukacije na KPA				
Ponudeni odgovori	5 X nedeljno	4 X nedeljno	3 X nedeljno	2 X nedeljno	1 X nedeljno	Nema stav
Broj odgovora ukupno	40	55	34	3	1	0
M	32	41	26	3	1	0
F	8	14	8	0	0	0
Procenat ukupno	30,08	41,35	25,56	2,26	0,75	0,00
Procenat M	31,07	39,81	25,24	2,91	0,97	0,00
Procenat F	26,67	46,67	26,67	0,00	0,00	0,00

Kada su trebali da se izjasne o, za njih, potrebnom broju časova praktične nastave SFO-a, 95 ispitanika M 73 F 22 mišljenja je da je neophodno ovakav oblik nastave realizovati 4 (četiri) odnosno 5 (pet) puta nedeljno. Od ovog broja 40 M 32 F 8

ispitanika mišljenja je da je neophodno praktičnu nastavu SFO-a realizovati 5 (pet) puta nedeljno, a njih 55 M 41 F 14 da je potrebno praktičnu nastavu realizovati 4 (četiri) puta nedeljno. Od ukupnog broja ispitanika njih 34 M 26 F 8 je mišljenja da je praktičnu nastavu neophodno realizovati nanivou od 3 (tri) časa nedeljno, dok 4 ispitanika misle da im je dovoljno da praktičnu nastavu SFO-a realizuju 2 (dva) puta, odnosno 1 (jedan) nedeljno.

Nastavni predmet SFO pored tri časa praktične nastave ima i jedan čas predavanja nedeljno. Na ovom času studenti se upoznaju sa teoretskim osnovama predmeta i određenih programskih sadržaja. Kada se posmatraju stavovi ispitanika o realizacija teoretske nastave SFO-a (Tabela 4) očigledno je da se njihovi stavovi znatno razlikuju u odnosu na stavove u vezi praktične nastave SFO-a. Kod ovog pitanja 5 ispitanika M 4 F 1 mišljenja je da je fond teoretske nastave prevelik, dok 87 M 60 F 27 ispitanika je mišljenja da je ovaj fond časova na zadovoljavajućem nivou. Mišljenje da je fond teoretske nastave nedovoljan ima 23 M 22 F 1 ispitanika, dok čak 18 ispitanika nema stav.

Usklađivanjem studija na Kriminalističko-policijskoj akademiji sa Bolonjskom deklaracijom programski sadržaji predmeta SFO su od dvosemestralnog sveden na jednosemestralni predmet. Ovakvim postupkom izgubljen je kontinuitet nastave, a kontinualni model učenja je narušen. Kroz časove teoretske i praktične nastave studenti su upoznati sa modelima obuke i u potpunosti su shvatili značaj kontinuiteta nastave SFO, što se vidi i po rezultatima iz Tabele 5. Za nastavu SFO-a u oba semestra u školskoj godini izjasnilo se čak 117 ili 87.97% ispitanik, a njih 12 ili 9.02% za postojeći model nastave, dok 4 ispitanika nemaju stav u vezi sa zastupljenosti nastave po semestrima.

Kao nastavna disciplina SFO-e se razvio iz oblasti Fizičke kulture, kao društvene nauke koja se bavi zakonitostima koje vladaju u motoričkom prostoru, odnosno prostoru koji generalno izučava procese lokomocije, sa aspekta zakonitosti kretanja, kontrole i upravljanja u odnosu na osnovna fizička svojstva kod ljudi. SFO je usko specijalizovana oblast koja se bavi izučavanjem zakonitosti koje vladaju u odnosu na motorički prostor tj. u odnosu na kretne strukture koje su neophodne u smislu profesionalnih potreba policije, kao i zakonitostima edukacije u odnosu na procese datog policijskog obrazovanja. Ovaj nastavni predmet podeljen je na celine i to: teoretska nastava, specijalni deo (rad u sali) koji se sastoji od različitih tehnika delimično preuzetih iz borilačkih sportova (bacanja, udarci, poluge...) koje su prilagođene specifičnim profesionalnim potrebama rada policije, nastava plivanja, nastava skijanja i bazično motorički status (BMS) koji ima za cilj poboljšanje i održavanje nivoa opštih i specifičnih fizičkih sposobnosti i motoričkih znanja i veština.

Tabela 4 Stavovi studenata o zastupljenosti teoretske nastave SFO

N 133				
Broj pitanja	4			
Pitanje	Stav o zastupljenosti teoretske nastave SFO u sistemu edukacije na KPA			
Ponudeni odgovori	Prevelik	Zadovoljavajući	Nedovoljan	Nema stav
Broj odgovora ukupno	5	87	23	18
M	4	60	22	17
F	1	27	1	1
Procenat ukupno	3,76	65,41	17,29	13,53
Procenat M	3,88	58,25	21,36	16,50
Procenat F	3,33	90,00	3,33	3,33

Tabela 5 Stavovi studenata o zastupljenosti nastave SFO u semestrima

N 133			
Broj pitanja	5		
Pitanje	Stav o zastupljenosti nastave SFO u sistemu edukacije na KPA po semestrima		
Ponudeni odgovori	SFO u oba	SFO u jednom	Nema stav
Broj odgovora ukupno	117	12	4
M	89	11	3
F	28	1	1
Procenat ukupno	87,97	9,02	3,01
Procenat M	86,41	10,68	2,91
Procenat F	93,33	3,33	3,33

Ispitanici su se o nastavnim sadržajima, koji najviše vole, izjasnili tako da je njih 116 ili 87.22% M 90 (87.22%) F 26 (86.67%) za nastavu u sali, nijedan za teoretsku nastavu, dok njih 14 ili 10.52% M 11 (10.52%) F 3 (10.00%) nema stav o nastavnim sadržajima (Tabela 6) (Амановић и сар., 1999).

Tabela 6 Stavovi studenata o nastavnim sadržajima SFO-a

N 133				
Broj pitanja	6			
Pitanje	Šta najviše vole od nastavnih sadržaja			
Ponudeni odgovori	Nastava u sali	Teoretsku nastavu	BMS	Nema stav
Broj odgovora ukupno	116	0	3	14
M	90	0	2	11
F	26	0	1	3
Procenat ukupno	87,22	0,00	2,26	10,52
Procenat M	87,38	0,00	1,94	10,68
Procenat F	86,67	0,00	3,33	10,00

Pošto se specijalni deo SFO-a sastoji iz tehnika bacanja, poluga i udaraca i blokova, kao i kombinacija osnovnih tehnika, ispitanivan je je stav, odnosno šta najviše vole, od navedenih tehnika. Od 133 ispitanika njih 32 ili 24.06% se izjaniilo da najviše vole, iz specijalnog dela, bacanja, njih 15 ili 11.28% udarce i blokove, 46 ili 34.59% poluge, a njih 32 ili 24.06% kombinacije elemenata, dok njih 8 ili 6.02% nema stav (Tabela 7). Razlog za najmanji procenat kada su u pitanju udarci i bacanja, najverovatnije se nalazi u tome što se tehnike realizuju „na prazno“, što nije slučaj kada su u pitanju realizacije tehnika bacanja i poluga (Gužvica, 2004), odnosno neke druge specifično profesionalne tehnike i veštine (Arlov, 2006).

Tabela 7 Stavovi studenata o nastavnim sadržajima specijalnog dela SFO-a

N 133					
Broj pitanja	7				
Pitanje	Od nastavnih sadržaja iz specijalnog dela SFO-a najviše volim				
Ponudeni odgovori	Bacanja	Udarce i blokove	Poluge	Kombinacije elemenata	Nema stav
Broj odgovora ukupno	32	15	46	32	8
M	20	15	34	26	8
F	12	0	12	6	0
Procenat ukupno	24,06	11,28	34,59	24,06	6,02
Procenat M	19,42	14,56	33,01	25,24	7,77
Procenat F	40,00	0,00	40,00	20,00	0,00

Tabela 8 Stavovi studenata o očekivanim rezultatima sadržaja SFO-a

N 133					
Broj pitanja	8				
Pitanje	Stav o očekivanju u odnosu na nastavu SFO				
Ponudeni odgovori	Više od očekivanog	U skladu sa očekivanim	Nisu ispunjeni	Razočaran	Nema stav
Broj odgovora ukupno	9	62	49	9	4
M	7	44	39	9	4
F	2	18	10	0	0
Procenat ukupno	6,77	46,62	36,84	6,77	3,01
Procenat M	6,80	42,72	37,86	8,74	3,88
Procenat F	6,67	60,00	33,33	0,00	0,00

Tabela 9 Stavovi studenata o odnosu nastavnika SFO-a na ispitu

N 133					
Broj pitanja	9				
Pitanje	Stav o profesorima na ispitu				
Ponudeni odgovori	Izuzetno korektni	Korektni	Ne korektni	Razočaranje	Nema stav
Broj odgovora ukupno	19	53	7	16	38
M	15	33	6	13	36
F	4	20	1	3	2
Procenat ukupno	14,29	39,85	5,26	12,03	28,57
Procenat M	14,56	32,04	5,83	12,62	34,95
Procenat F	13,33	66,67	3,33	10,00	6,67

Kada se posmatraju dobijeni stavovi o očekivanim rezultatima sadržaja SFO-a (Tabela 8) njih 62 M 44 F 18 mišljenja su da su rezultati nastave ispunjeni u skladu sa očekivanjem, a 9 ispitanika M 7 F 2 mišljenja su da je nastava SFO-a postigla i više od očekivanog. Njih 49 M 39 F 10 ima stav da nastava SFO-a nije ispunila njihova očekivanja, odnosno da su razočarani onim što im je pruženo kroz nastavu SFO-a mišljenja je 9 ispitanika. Sasvim je za očekivati da određen broj studenata bude i razočaran u odnosu na očekivano, jer su motivi za studiranje kod studenata različiti, kao i nivo anticipiranja realno nastavom ostvarenog (što zavisi prvenstveno od plana i programa date nastave) u odnosu na subjektivno očekivano (Whetstone et al., 2004; Haarr, 2005). Kroz teoretsku nastavu, istorija SFO-a u MUP-u (Blagojević i sar., 2008), studenti su upoznati sa ranijim konceptom SFO (nastava kroz svih osam semestara, plivanje, skijanje kondicioniranje...) i ukoliko se posmatraju prethodni stavovi studenata (Tabele od 1 do 5) o nastavi SFO-a, može se zaključiti, da se najverovatniji razlozi nezadovoljstva nalaze i u nedovoljnom fondu časova, eliminisanju pojedinih programskih sadržaja SFO-a, usklađivanje SFO sa Bolonjskom deklaracijom, itd.

Anketnim listom obuhvaćen je i stav ispitanika o odnosu nastavnika i saradnika na predmetu SFO-a na ispitu (Tabela 9). Na osnovu dobijenih rezultata može se

zaključiti da njih 72 ili 54.14% M 48 (46.60%) F 24 (80.00%) su mišljenja da su nastavnici i saradnici izuzetno korektni, ili korektni, dok je njih 23 ili 17.29% M 19 (18.45%) F 4 (13.33%) mišljenja da su ne korektni, odnosno da su ih nastavnici i saradnici sa predmeta SFO razočarali. Izuzetno veliki broj ispitanika, koji nije imao stav, 38 ili 28.57% najverovatnije se može objasniti ne izlaskom na ispit, odnosno polaganjem samo predispitnih obaveza, koje su unapred jasno zadate i ne zavise od nastanika i saradnika jer se realizuju testiranjem fizičkih sposobnosti.

7 ZAKLJUČAK

Nakon realizovanih predispitnih obaveza 133 studenta Kriminalističko-policijske akademije popunjavala su anketni list o stavovima prema nastavi SFO-a. Analizom rezultata dobijenih anketiranjem uočava se da 127 ili 95.49%, od čega M 97 (94.18%) i F 30 (100%) ispitanika ima mišljenje da je nastavni predmet SFO izuzetno značajan, ili da spada u značajnije predmete, da je broj časova praktične nastave nedovoljan, odnosno prosečan, misli 111 (83.46%), od čega M 85 (82.52%) F 26 (86.67%) (82.52%) ispitanika i da broj časova praktične nastave treba da bude 4, odnosno 5 puta nedeljno ima stav 95 ispitanika, od čega M 73 F 22.

Značajan je stav ispitanika da je fond teoretske nastave zadovoljavajući (65.41%) i da nastavu SFO-a treba realizovati u oba semestra u toku školske godine (87.97%; M 86.41%; F 93.33%). Od nastavnih sadržaja SFO-a ispitanici najviše vole (87.22%; M 87.38%; F 86.67%) specijalni deo (udarci, poluge, bacanja...), a najmanje teoretsku nastavu, a od specijalnog dela najviše vole tehnike iz domena poluga (34.59%; M 33.01%; F 40.00%), a najmanje tehnike iz domena udaraca i blokova (11.28%; M 14.56%; F 0.0%).

Kada su u pitanju stavovi studenata o očekivanim rezultatima SFO-a može se zaključiti da je 71 ispitanik postigao više ili u skladu sa očekivanjem, dok kod 58 ispitanika ta očekivanja nisu ispunjena, ili su čak razočarani u odnosu na očekivano. Veliki broj ispitanika 72 ili 54.14% M 48 (46.60%) F 24 (80.00%) (46.60%) mišljenja je da su nastavnici i saradnici na predmetu izuzetno korektni, ili korektni, dok je kod njih 23 ili 17.29% M 19 (18.45%) F 4 (13.33%) prevladao stav da su ne korektni, odnosno da su ih, svojim odnosom, razočarali.

Na osnovu dobijenih rezultata može se zaključiti da su stavovi studenata jasno pokazali da pri izradi nastavnih planova i programa, kako na KPA, tako i na predmetima SFO treba ovaj nastavni predmet realizovati u oba semestra školske godine i sa povećanim fondom praktične nastave, uz jedan čas teorije. Fond praktične nastave može se povećati, pored nastave SFO i ponovnim uvođenjem i realizacijom nastave plivanja, nastave skijanja, terenske nastave i u letnjim i zimskim uslovima, kao i kondicionim treninzima (Milojković i sar., 2003; Допсај и сар., 2004; Vučković & Dopsaj, 2007; Vučković et al., 2008), a pri realizaciji praktične nastave specijalnog dela, koji se odnosi na udarce i blokove, realizovati u radu sa partnerom. Najverovatnije da bi se na ovakav način i uticalo i na promenu stava o očekivanom rezultatu pri realizaciji SFO-a.

8 LITERATURA

- Амановић, Ђ., Јовановић, С., Мудрић, Р. (1999). Утицај програма Специјалног физичког образовања на Базично моторичке способности полицајаца приправника, *Безбедност*, 41(6): 778 – 793.
- Arlov, D. (2006). Upotreba sredstava prinude – sredstva za vezivanje. *Bezbednost*, 48(4):633-646.
- Благојевић, М., Допсај, М., Вучковић, Г. (2008). Специјално физичко образовање I – за студенте Полицијске академије (друго издање), Београд: Полицијска академија.
- Vučković, G., Dopsaj, M., Radovanović, R., Jovanović, A. (2008). Characteristics of shooting efficiency during a basic shooting training program involving police officers of both sexes. *FACTA UNIVERSITATIS: Series Physical Education and Sport*, 6(1):147-157.
- Vučković, G., Dopsaj, M. (2007). Predicting efficiency of situational pistol shooting on the basis of motor abilities of the students of Academy of criminalistic and police studies. *Serbian Journal of Sports Sciences*, 1(1-4): 29-42.
- Вучковић, Г., Допсај, М. (2009). Ставови студенткиња Криминалистичко-полицијске академије о настави специјалног физичког образовања, *Безбедност*, 51(3):105-116.
- Gužvica, M. (2004). Relacije morfoloških i motoričkih karakteristika i efikasnost primene određenih karate tehnika iz programa Specijalnog fizičkog obrazovanja, *Fizička Kultura*, 57-58(1-4):41-49.
- Допсај, М., Вучковић, Г., Благојевић, М. (2007). Нормативно-селекциони критеријум за процену базично моторичког статуса кандидата за пријем на студије Криминалистичко-полицијске академије у Београду, *Безбедност*, Београд, 49(4):166-183.
- Допсај, М., Јочић, Д., Благојевић, М., Вучковић, Г. (2004). Валидација различитих експертских метода за процену основног знања скијања код студената полицијске академије, *Безбедност, Београд*, 46(2):289-300.
- Јанковић, Р., Коропановски, Н., Вучковић, Г., Димитријевић, Р., Атанасов, Д., Миљуш, Д., Маринковић, Б., Ивановић, Ј., Благојевић, М., Допсај, М. (2008). Тренд промене основних антропометријских карактеристика студената криминалистичко-полицијске академије у току студија, *Наука-Безбедност-Полиција*, 13(2):137 – 152.
- Кешетовић, Ж. (2005). *Упоредни преглед модела обуке и школовања полиције*, Виша школа Унутрашњих послова, Земун, Београд.
- Milojković, B., Dopsaj, M., Vachanac, Lj. (2003). Correlation between the successfulness of carrying out specific police topography tasks and mobility abilities of police academy students, *Science-Security-Police: Journal of Police Academy-Belgrade*, 9(2):39-55.
- Milošević, M., Mudrić, M., Jovanović, S., Amanović, Đ., Dopsaj, M. (2005). Konstituisanje sistema za upravljanje trenutnim i kumulativnim edukativnim i trenaznim efektima (Upravljanje u SFO_u), RS MUP, VŠUP – IRJ, Београд.

- Милошевић, М., Јовановић, С., Стојичић, Д., Арлов, Д., Благојевић, М., Допсај, М. (1994). Модели едукације у Специјалном Физичком Образовању, *Безбедност, Београд*, 36(6):681-693.
- Roberg, R., Bonn, S. (2004). Higher education and policing: where are we now, Policing: An *International Journal of Police Strategies & Management*, 27(4):469-486.
- Haarr, R.N. (2005). Factors affecting the decision of police recruits to »Drop out« of police work, *Police Quarterly*, 8(4):431-453.
- Šešić, B. (1978). *Osnovi metodologije društvenih nauka*, Naučna knjiga, Beograd.
- Whetstone, T. S., Reed, J.C., Turner, P.C. (2004). Recruiting: A comparative study of the recruiting practices of state police agencies, *International Journal of Police Science & Management*, 8(1):52-66.

THE EVALUATION OF SPECIAL PHYSICAL EDUCATION SUBJECT CONTENT

An anonymous poll was conducted among a group of 133 first-year 103 male (M) and 30 females (F) students of the Police and Criminal Justice Academy following the end of the Special Physical Education I course and completion of pre-examination tasks in the 2008/09 school year. The aim of this research was to find out the views of female first-year students regarding the subject of Special Physical Education, which belongs to the group of general-professional subjects.

The analysis of the poll results indicates that a large number of subjects holds that the subject in question is very significant or that it is among subjects of significance (72.93%; M-74.76%; F-66.67%), whereas the number of practical training hours is insufficient, being average (67.67%; M-69.90; F-60.00), and that it should be 4 lessons a week (41.35%; M-39.81%; F-46.67%) or 5 (30.08%; M-31.07%; F-26.67%). The subjects also expressed an important view of the number of theory lessons, which they found was satisfactory (65.41%; M-58.25%; F-90.00%) and that lessons should take place during both semesters, i.e. throughout the school year (87.97%; M-86.41%; F-93.33%). The students said that they preferred (87.22%; M-87.38%; F-86.67%) the special part of the curriculum (hitting, levers, throws...) to the theoretical part. As for the students' views related to achievement expectations in the observed subject, it can be inferred that 53.39%; M-49.52%; F-66.67% subjects achieved results equaling or exceeding their expectations, whereas 43.61%; M-46.60%; F-33.33% failed to achieve the desired results. A large number of subjects, 72 (54.14%); M 48 (46.60%); F 24 (80.00%) were of the opinion that the teachers and assistants engaged on this subject were extremely correct or correct, whereas 23 (17.29%); M 19 (18.45%); F 4 (13.33%) subjects stated that they were incorrect or that their conduct was disappointing.

Key Words: *opinion poll, students, training, Special Physical Education*