

**Проскунін Володимир Миколайович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, проректор із науково-педагогічної роботи та соціально-економічного розвитку ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” (м. Слов'янськ, Україна). E-mail: vproskunin@mail.ru

**Proskunin Volodymir Mykolayovich** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Chair of Social Pedagogy and Social Work, Vice-Rector in Scientific and Pedagogical Work and Social and Economic Development of the SHEI “Donbas State Pedagogical University” (Slovyansk, Ukraine), e-mail: vproskunin@mail.ru

**Проскуніна Уляна Володимирівна** – магістрант Вільного університету Берліна (Германія). E-mail: vproskunin@mail.ru

**Proskunina Ulyana Volodymirivna** – Undergraduate of the Open University of Berlin (Germany). E-mail: vproskunin@mail.ru

УДК 37.035:061.213

## ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ И ПРОБЛЕМА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**С. Ф. Рашидов**

*В статье дан анализ международных документов, посвященных проблемам формирования у студенческой молодежи ценностей гражданского общества. Подчеркивается, что воспитание и образование являются предметами нормативно-правового регулирования, в том числе и прежде всего ценностей гражданского общества (прав и свобод человека, толерантности, культуры мира, гражданственности и т.д.); раскрываются основные международные принципы, задачи и ценности в области воспитания и образования.*

**Ключевые слова:** ценности, гражданское общество, воспитание, образование, международное право, студенческая молодежь.

**Актуальность проблемы.** Воспитание как социальный институт и совокупность общественных взаимодействий регулируются

правовыми нормативными системами. Значительную роль в процессе воспитания ценностей гражданского общества играет правотворческая деятельность международных организаций и условия, при которых каждый может пользоваться своими гражданскими, политическими, экономическими, социальными и культурными правами.

О значимости законодательства для воспитания писали еще древние философы. В частности, древнегреческий философ Аристотель в своей знаменитой работе «Политика» замечает: «Едва ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и самый государственный строй терпит ущерб» [1, с. 628].

В настоящее время насчитывается несколько сотен международных и национальных правовых актов, в которых используются понятия воспитание и образование.

К сожалению, международное право в области образования и воспитания является тайной для большинства людей, включая ученых, преподавателей и студентов, изучающих педагогические науки. За исключением разработок по образовательному праву, практически нет исследований по данной проблематике.

**Целью исследования** является анализ важнейших международных документов, в которых речь идет о воспитании ценностей гражданского общества (права человека, автономия личности, толерантность и т.д.).

**Изложение основного материала исследования.** Воспитание и образование являются предметами нормативно-правового регулирования как на национальном, так и на международном уровне. К примеру, в статье 26 Всеобщей декларации прав человека говорится о праве каждого человека на образование, которое «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» [6, с. 35]. Это положение находит дословное отражение в таких универсальных документах, как Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). В Конституции Украины праву на образование посвящена ст. 35.

Вместе с тем деятельность международных организаций в области создания общественных объединений и институций способствует не только расширению и укреплению демократии на национальном уровне, но и обучению, воспитанию демократической гражданственности молодежи. В основе деятельности многих международных организаций (ООН, Совет Европы, Европейский Союз) лежат такие ценности, как: права человека, свобода, толерантность, поликультурность, демократия, солидарность, гражданственность, справедливость, доверие и равенство. «Целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами», при этом «одним из средств достижения этой цели является защита и развитие прав человека и основных свобод», которые являются «основой справедливости и всеобщего мира и соблюдение которых наилучшим образом обеспечивается, с одной стороны, подлинно демократическим политическим режимом и, с другой стороны, всеобщим пониманием и соблюдением прав человека» [18].

Хотя первым международным документом, в котором изложен перечень важнейших прав и свобод человека, считается Всеобщая декларация прав человека 1948 г., проблемы образования и воспитания находят отражение еще в Уставе ЮНЕСКО – Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16 ноября 1945 г. Данная международная организация берет на себя обязательства осуществлять свою деятельность, «предлагая методы образования, наиболее подходящие для воспитания ... чувства ответственности свободного человека» [19].

Во многих документах отмечается, что образование и воспитание должны способствовать культурному развитию народов мира и толерантному отношению людей друг другу. Европейская культурная конвенция 1954 года подтвердила «общее культурное наследие» континента и связанную с этим необходимость межкультурного обучения [13].

Исходя из убеждения, что молодое поколение должно знать, уважать и развивать культурное наследие своей собственной страны и всего человечества, что мир, свобода и справедливость являются одними из основных гарантий осуществления ее стремлений к счастливой жизни, Генеральная Ассамблея ООН 7 декабря 1965 года приняла «Декларацию о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами».

В документе изложены принципы, которые должны лежать в основе государственной воспитательной политики:

- воспитание молодежи в духе мира, справедливости, свободы, взаимного уважения и взаимопонимания, чтобы способствовать установлению равноправия для всех людей и всех народов, улучшению международных отношений и укреплению мира и безопасности;

- все средства воспитания (семейные, государственные, общественные) молодежи должны способствовать распространению среди молодежи идеалов мира, гуманизма, свободы и международной солидарности;

- молодежь должна воспитываться на основе уважения достоинства и равенства всех людей, без какого бы то ни было различия по признаку расы, цвета кожи, этнического происхождения или убеждений, а также в духе уважения к основным правам человека и к праву народов на самоопределение;

- поощрять и расширять среди молодежи всех стран взаимные обмен, поездки, туризм, встречи, изучение иностранных языков, породнение городов и университетов;

- поощрять создание объединений молодежи, которые должны в своих областях деятельности принять все необходимые меры для того, чтобы без какой-либо дискриминации внести свой вклад в работу по воспитанию молодого поколения в соответствии с этими идеалами;

- основной целью воспитания молодежи должны быть развитие всех ее способностей, формирование людей, обладающих высокими моральными качествами, глубоко преданных благородным идеалам мира, свободы, достоинства и всеобщего равенства и преисполненных чувством уважения и любви к человечеству и к его созидательному труду [10]. В резолюции говорится об особой ответственности молодежи в современном мире.

В «Декларации принципов международного культурного сотрудничества», принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО 4 ноября 1966 года содержится призыв уделять особое внимание при осуществлении культурного сотрудничества нравственному и интеллектуальному воспитанию молодежи в духе дружбы, международного взаимопонимания и мира. Такое сотрудничество между государствами, – сказано в резолюции, – должно облегчить профессиональную подготовку новых поколений [11].

Основными руководящими принципами политики государств в области образования и воспитания в соответствии с «Рекомендацией о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (ЮНЕСКО, 19 ноября 1974 г.) являются:

- международный аспект и осознание растущей глобальной взаимозависимости между народами и нациями;

- понимание и уважение всех народов, их культур, цивилизаций, ценностей и образа жизни, включая местные этнические культуры и культуры других наций, а также способность к общению с ними;

- осознание не только прав, но также и обязанностей, возложенных на отдельных лиц, социальные группы и народы, по отношению друг к другу;

- понимание необходимости международной солидарности и готовность участвовать в решении проблем своего общества, своей страны и мира в целом [17].

Ряд международных документов посвящен проблемам культуры мира. В частности, в «Декларации о культуре мира» (принята ООН 10 ноября 1998 г.) культура мира определяется как совокупность «ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни», основанных на: уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия и практическом отказе от насилия через посредство образования, диалога и сотрудничества; уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод; приверженности мирному урегулированию конфликтов; уважении и поощрении права на развитие; уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и свободу информации; приверженности принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами [9].

Культура мира и культурное разнообразие являются фактором не только социально-экономического развития. Культурное разнообразие расширяет возможности индивидуального выбора, являясь источником и средством обеспечивающим «полноценную интеллектуальную, эмоциональную, нравственную и духовную жизнь», – сказано во Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии [7]. При этом гарантией культурного разнообразия являются права человека.

Защита культурного разнообразия неотделима от уважения достоинства человеческой личности. Фактором, благоприятствующим культурному разнообразию, являются культурные права, такие как: право самовыражения, творчества и распространения своих произведений на любом языке по своему выбору, и в частности на своем родном языке; право на качественное образование и профессиональную подготовку в условиях полного уважения культурной самобытности;

право участвовать в культурной жизни по своему выбору и придерживаться своих культурных традиций при условии соблюдения прав человека и основных свобод и т. д. [7].

Уважение и развитие культурного многообразия – ключевая тема «Белой книги» Совета Европы 2008 года. «Если европейской идентичности суждено быть, – говорится в документе, – она должна быть основана на разделяемых всеми основополагающих ценностях, уважении к общему наследию и культурному многообразию, а также на уважении к равному достоинству каждого человека» [2]. Развитие культурного разнообразия в духе солидарности предполагает межкультурный диалог, понимаемый в «Белой книге» как открытый и уважительный обмен мнениями на основе взаимопонимания и уважения между отдельными людьми, а также группами людей различной этнической, культурной, религиозной и языковой принадлежности, имеющими разные исторические корни.

Продвижение и защита многообразия в духе толерантности – главная тема Европейской хартии региональных языков и языков меньшинств 1992 года и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств 1995 года. Участники Хартии языков обязуются содействовать, посредством принятия надлежащих мер, взаимопониманию между языковыми группами стран, в частности, путём включения уважения, понимания и терпимости в отношении региональных языков или языков меньшинств в число задач образования и обучения в своих странах, и поощрять средства массовой информации к достижению той же цели [6, с.176-195].

Европейская хартия об участии молодежи в жизни на местном и региональном уровне 2003 года посвящена вопросам участия в общественной жизни на местном уровне. Международными организациями принят ряд деклараций и резолюций, касающиеся как ценностей высшего образования, так и собственно ценностей гражданского общества: воспитания уважения прав человека, гражданственности, толерантности и т.д.

В соответствии с международными документами «образование в области прав человека может быть определено как усилия по образованию, обучению и информированию, которые предпринимаются для создания всеобщей культуры прав человека путем обмена знаниями, привития навыков и формирования позиций, которые направлены на: укрепление уважения прав человека и основных свобод; всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства; содействие взаимопониманию,

терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами; обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право; строительство и поддержание мира; обеспечение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости» [16].

Воспитание и образование в области прав человека в соответствии со Всемирной программой образования в области прав человека охватывает:

- знание и навыки, изучение прав человека и механизмов обеспечения их защиты, а также приобретение навыков применять их в повседневной жизни;
- ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели;
- развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, отстаивающих права человека;
- действия и принятие мер по защите и поощрению прав человека [5].

Воспитание в духе уважения прав и свобод, демократии, основанное на осознании своих прав и обязанностей, представляет собой процесс, который предполагает непосредственное участие социальных институтов: семьи, учебных заведений, профессиональных, политических и неправительственных организаций, местных общин, средств массовой информации [8].

В воспитании гражданственности главное внимание уделяется демократическим правам, ответственности и активному участию в отношении гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной сфер общества, в то время, как образование в области прав человека охватывает более широкий спектр прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни людей.

Международные документы различают понятия «воспитание гражданственности» и «обучение правам человека»: «Воспитание демократической гражданственности означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и

защиты демократии и верховенства права. Образование в области прав человека означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитие их позиций и поведения, на расширение их возможностей содействовать созданию и защите всеобщей культуры прав человека в обществе с целью продвижения и защиты прав человека и основных свобод» [20].

Воспитание уважения прав человека предполагает воспитание толерантности. Воспитание толерантности должно способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка.

В «Декларации принципов толерантности» сказано: «Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других» [12].

Задача воспитания ценностей гражданского общества у студенческой молодежи возложена на высшие учебные заведения. Высшее образование должно способствовать воспитанию социально ответственных граждан, стремящихся к защите прав человека и ценностей демократии [15].

Устойчивое развитие и совершенствование общества обязывает университеты сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности высшего образования, а именно:

- обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребностям во всех сферах человеческой деятельности;
- обеспечивать возможности для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни, с целью воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, придерживаясь глобального мировоззрения, и укрепления прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;
- помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия;
- содействовать защите и укреплению общественных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности, осуществляя критический

и непредвзятый анализ и внося таким образом вклад в обсуждение стратегических направлений и в расширение перспектив гуманизма.

При этом участники образовательного процесса должны:

- соблюдать в своей деятельности научную и интеллектуальную этику и требовательность;
- обладать возможностями для того, чтобы выступать по этическим, культурным и социальным проблемам при полной независимости и со всей ответственностью, являясь своего рода интеллектуальным авторитетом, который необходим обществу для того, чтобы помогать ему анализировать, понимать и действовать;
- использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность [4].

Университеты не могут считаться свободными от ценностей и этических норм гражданского общества, которые жизненно важны для академического, культурного и политического развития сотрудников и студентов, а также влияют на нравственное состояние общества в целом.

Существенным аспектом воспитания ценностей гражданского общества у студенческой молодежи является моральная атмосфера внутри университетского сообщества. В этом отношении весьма ценным является «Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе» 2005 г. Этические ценности и нормы академической добросовестности составляют основу не только для развития знаний, обеспечения качества образования, но и подготовки студентов как ответственных граждан демократического государства. В декларации выделены следующие ключевые ценности добросовестного академического сообщества: честность, доверие, прямота, уважение, ответственность и подотчетность.

Каждый участник образовательного процесса должен сам соблюдать их и стремиться распространять на остальных членов академического сообщества, последовательно воздерживаясь от нечестного поведения, подрывающего моральные устои высших учебных заведений. «Честность в преподавании, оценке успехов студентов, исследованиях, карьерном продвижении и иных начинаниях, связанных с присвоением степеней, должна основываться на законных, прозрачных, справедливых, предсказуемых, последовательных и объективных критериях» [3]. Такие взаимоотношения внутри академического сообщества способствуют

взаимному доверию, свободе самовыражения, что, в свою очередь, создает благоприятную атмосферу для воспитания ценностей гражданского общества у учащейся молодежи.

**Выводы.** Украина как субъект международных отношений должна соизмерять свою внутреннюю политику, в том числе в сфере воспитания и образования, с международным правом. Ст. 9 Конституции Украины гласит: «Действующие международные договоры, согласие на обязательность которых дала Верховная Рада Украины, являются частью национального законодательства Украины» [14]. Для обеспечения эффективного государственного влияния на процесс воспитания необходимо дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы национального законодательства с учетом опыта международных организаций.

#### Литература

1. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. - Т. 4. - М.: «Мысль», 1984, - с. 628.
2. «Белая книга» по межкультурному диалогу: «Жить вместе в равном достоинстве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.coe.ru/publication/.../index.php?](http://www.coe.ru/publication/.../index.php?)
3. Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.aha.ru/~moscow64/educational\\_book](http://www.aha.ru/~moscow64/educational_book)
4. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.crsdod.ru/first/NPT/NPT\\_00/declar](http://www.crsdod.ru/first/NPT/NPT_00/declar)
5. Всемирная программа образования в области прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.hrea.org/erc/Library/display\\_doc.php?url=http%3A%2F%2Fwww.hrea.org%2Ferc%2FLibrary%2FWPHRE-Plan-of-Action-RU.pdf&external=N](http://www.hrea.org/erc/Library/display_doc.php?url=http%3A%2F%2Fwww.hrea.org%2Ferc%2FLibrary%2FWPHRE-Plan-of-Action-RU.pdf&external=N)
6. Всеобщая декларация прав человека // Права людини: Збірник документів / Укладач: Рашидов С.Ф. – Вид-во ЧНУ ім. В. Даля, 2005. – 236 с.
7. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/russian/documen/declarat/decl\\_diversity.pdf](http://www.un.org/russian/documen/declarat/decl_diversity.pdf).
8. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.allbusiness.ru/BPravo/DocumShow\\_DocumID\\_71125.html](http://www.allbusiness.ru/BPravo/DocumShow_DocumID_71125.html)
9. Декларация принципов международного культурного сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/declarations/culture.shtml>
10. Декларация о культуре мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://belarus21.by/dfiles/000146\\_405563\\_14.doc](http://belarus21.by/dfiles/000146_405563_14.doc)

11. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [un.by/ru/documents/humrights/bsm](http://un.by/ru/documents/humrights/bsm)
12. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/toleranc.htm>
13. Европейская культурная конвенция 1954 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.memo.ru/prawo/cult/541219.htm>
14. Конституция Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua>
15. Нова динаміка вищої освіти і науки для соціальної зміни і розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/doc/files/news/4358/komunike.doc>
16. План действий на десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций 1995-2004 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mshr-ngo.ru/docs/unplan.htm>
17. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [un.by/ru/documents/humrights/bsm](http://un.by/ru/documents/humrights/bsm)
18. Устав Совета Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.un.org/ru/.../decl.../declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/.../decl.../declarations/declhr.shtml)
19. Устав ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org>
20. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/announcement/9>

### ЦІННОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В МІЖНАРОДНОМУ ПРАВІ І ПРОБЛЕМА ЇХ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

**С.Ф. Рашидов**

У статті подано аналіз міжнародно-правових актів, присвячених проблемам формування у студентської молоді цінностей громадянського суспільства. Підкреслюється, що виховання і освіта є предметами нормативно-правового регулювання, в тому числі і перш за все цінностей громадянського суспільства (прав і свобод людини, толерантності, культури миру, громадянськості і т.п.); розкриваються основні міжнародні принципи, завдання та цінності в області виховання і освіти.

**Ключові слова:** цінності, громадянське суспільство, виховання, освіта, міжнародне право, студентська молодь.

### VALUES OF CIVIL SOCIETY IN INTERNATIONAL LAW AND THE PROBLEM OF THEIR FORMING AT STUDENTS

**S.F. Rashydov**

*The article analyzes the international documents dedicated to the problems of formation at students of civil society values. It is emphasized that upbringing and education are subjects of legal regulation, including firstly and foremost civil society values (human rights and freedoms, tolerance, culture of peace, citizenship, etc.); basic international principles, objectives and values in the field of upbringing and education are characterized.*

**Keywords:** values, civil society, upbringing, education, international law, student youth.

**Рашидов Сейфулла Фейзуллайович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Северодонецьк, Україна). E-mail: [seifulla.rashydov@me.com](mailto:seifulla.rashydov@me.com)

**Rashydov Seyfulla Feyzullayovych** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Chair of Pedagogy of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Severodonetsk, Ukraine). E-mail: [seifulla.rashydov@me.com](mailto:seifulla.rashydov@me.com)

УДК 37.036

### ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА ЯК МИСТЕЦТВО ВИХОВАННЯ І ФОРМУВАННЯ ЛЮДИНИ

**С. С. Рашидова**

У статті дана характеристика виховної функції художньої літератури, визначено і обґрунтовано місце художньої літератури серед інших видів мистецтв у вихованні і формуванні людини, виявлені виховні можливості художньої літератури, обґрунтовано поєднання педагогіки і педагогічної практики із художнім словом у мистецтві виховання і формування людини.

**Ключові слова:** художня література, мистецтво слова, художнє слово, виховання, мистецтво виховання, педагогіка, наука, педагогіка як мистецтво.