

**УДК 374.31**

**ББК 378.16:681.3**

**I-87**

**Н. В. Юдалевич**

**Иркутск, Россия**

**Аннелин Сабадел**

**Иркутск, Россия**

**Мари-Клэр Бэр ле Корр**

**Нюрнберг, Германия**

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО  
БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СДО «ГЕКАДЕМ»**

Система Интернет-обучения ГЕКАДЕМ — система дистанционного образования, которую как преподаватели, так и ученики обогащают новой информацией и новыми знаниями, а также углубляют и совершенствуют уже существующее в ней. В этом контексте систему ГЕКАДЕМ можно рассматривать как платформу потенциальных технологических возможностей реализации эффективного бизнес-образования.

**Ключевые слова:** Интернет-технологии, непрерывное обучение, образовательные технологии

© Юдалевич Н.В., 2014

© Аннелин Сабадел, 2014

© Мари-Клэр Бэр ле Корр, 2014

**N. Iudalevich**

**Irkutsk, Russia**

**Anneline Sabadel**

**Irkutsk, Russia**

**Marie-Claire Bär le Corre**

**Nuremberg, Germany**

**EFFECTIVE BUSINESS EDUCATION TECHNOLOGY IMPLEMENTATION BY MEANS OF THE LIFE-LONG ADAPTIVE EDUCATION SDE «HECADEM» SYSTEM**

E-learning system HECADEM – distance education system, which is enriched, deepened and improved by the new information and new knowledge by both teachers and students. In this context HEC ADEM system can be considered as the technological feasibility potential platform of effective business education implementation.

**Key words:** Internet technologies; life-long learning; educational technologies

**N. Iudalevich**

**Irkoutsk, Russie**

**Anneline Sabadel**

**Irkoutsk, Russie**

**Marie-Claire Bär le Corre**

**Nüremberg, Allemagne**

**TECHNOLOGIE DE REALISATION D'APPRENTISSAGE DU COMMERCE PAR LE SYSTEME D'APPRENTISSAGE CONTINU ET ADAPTABLE HECADEM**

HECADEM est un système d'enseignement à distance que les professeurs comme les élèves enrichissent de nouveaux thèmes et approfondissent ceux existants. En effet la technologie Internet permet sa mise à jour constante.

**Les mots clefs:** Les technologies pour Internet; l'enseignement continu; les technologies d'apprentissage

Il est évident qu'aujourd'hui l'humanité vit dans une époque de changements très rapides. La transition technologique et organisationnelle de la société informatique est d'une importance capitale. La vitesse de changement et de renouvellement est si grande que les connaissances qui ont été acquises pendant l'apprentissage sont déjà obsolètes quand la personne est diplômée.

La situation démographique est telle que 42% de l'humanité vit dans une zone de dépopulation latente. A cela s'ajoute le vieillissement naturel de la population.

Les nouvelles technologies et l'apparition de nouveaux moyens pour faciliter la vie et l'activité professionnelle tendent à les rendre plus pratiques et moins pénibles. Par ailleurs les années de travail de la population de la planète augmentent du à la multiplicité des secteurs.

Avec la mise en œuvre des technologies d'innovation dirigées vers le développement de la société, on trouve de plus en plus de professions liées au travail intellectuel. Beaucoup de personnes qui travaillaient auparavant dans des manufactures, usines etc. se retrouvent sur un nouveau marché du travail.

L'accélération du développement de ces technologies et leur introduction dans la pratique augmentent la nécessité pour les individus de renouveler leurs connaissances. Le développement continu s'avère être l'unique chemin qui donne la possibilité d'être compétitif dans des conditions de changements rapides. La possibilité de la réception des connaissances mises à jour à n'importe quel moment et en n'importe quel point du globe terrestre est nécessaire. La possibilité d'être autodidacte se révèle être la voie que doit choisir chaque personne souhaitant faire carrière. C'est pourquoi il est nécessaire d'utiliser les nouvelles technologies comme support d'apprentissage commercial.

Maintenant les conditions, soit la plate-forme des possibilités potentielles technologiques, existent déjà.

Le rôle clé du professeur change totalement. Le professeur n'est plus simplement la source des connaissances et la personne qui diffuse les connaissances auprès des

étudiants au moyen de n'importe quelle méthode pédagogique. En effet le professeur se retrouve aujourd'hui sur un nouveau niveau de développement scientifique et devient le metteur en scène des tâches et le générateur des connaissances.

Le rôle d'étudiant en train d'emmagasiner des connaissances change lui aussi. L'étudiant n'est plus le destinataire passif de l'information conduite en lui par le professeur. Il se retrouve pratiquement sur le même niveau que le professeur et, à son égal, participe à la création des nouvelles connaissances, en les déposant dans les formations pour l'étape suivante de l'enseignement, c'est-à-dire qu'il participe activement au procédé de la formation commune des champs de connaissances. Ainsi, il y a un enseignement mutuel et un développement mutuel pour le professeur comme pour l'étudiant.

Pour cela il est nécessaire que tous les participants au procédé d'éducation aient accès à la base technologique sans être dépendants de son lieu de résidence, ni de ses horaires, pas plus que du calendrier des travaux. Aujourd'hui cette base c'est Internet.

Il est également nécessaire d'avoir une possibilité d'organisation spontanée des modules d'enseignement en fonction des besoins des groupes d'enseignants. Ce sont ces groupes enseignant-élèves qui choisissent leurs thèmes de formation de façon souple et qui assurent le déroulement de la formation.

Il est nécessaire d'utiliser les technologies Internet existantes qui garantissent une éducation générale et un enseignement commercial efficaces.

Il est important d'utiliser des moyens différents pour la coopération effective entre étudiant et professeur. La variété des formes et des méthodes d'enseignement permet à grande échelle de tendre vers ce but.

Nous pouvons considérer une plate-forme de possibilités potentielles technologiques comme la base du nouveau paradigme d'éducation.

La réunion de toutes les conditions énumérées ci-dessus doit être formée au sein d'un système commun flexible qui deviendra la plate-forme des possibilités potentielles technologiques. Elle sera la base à partir de laquelle on pourra enseigner en cours particulier comme collectif. Un tel système existe et fonctionne à l'École de

Internationale Commerce du Baïkal (ÉICB) de l'Université d'Irkoutsk. C'est le système d'enseignement à distance HECADEM.

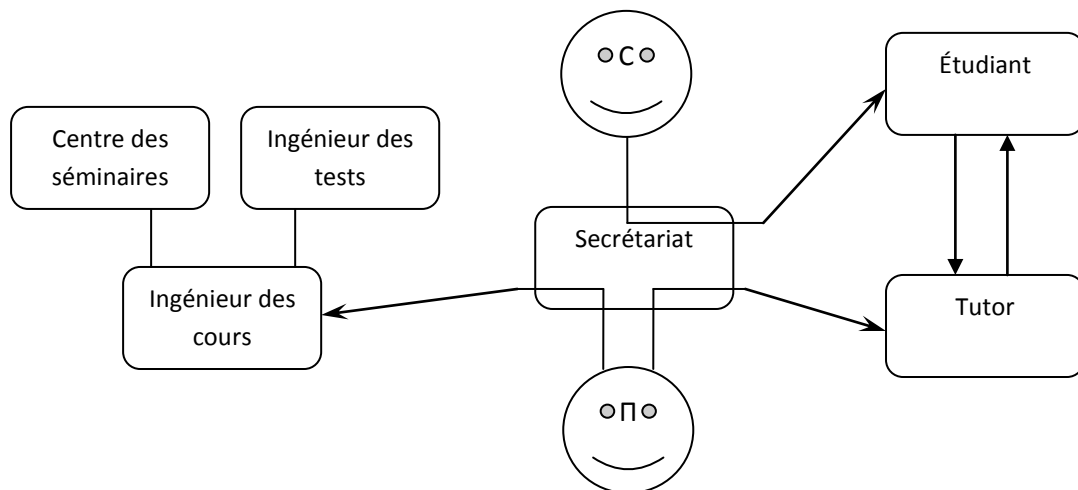
HECADEM est un système qui permet d'assurer un niveau moderne d'enseignement dans les établissements d'enseignement et les centres d'éducation sur la base de l'application des télécommunications modernes et télématiques. Le système, construit à partir du modèle d'auteur de la représentation des connaissances (le professeur G.S.Kourganskaya), permet d'organiser l'enseignement individuel et continu.

Le système de l'enseignement par Internet HECADEM est enregistré par l'agence Russe des brevets et les marques déposées (Rospatent), le certificat de l'enregistrement officiel du programme d'ordinateur est © 2001611742. Le titulaire des droits du produit est l'École Internationale de Commerce du Baïkal. Les auteurs du système de l'Enseignement par Internet HECADEM sont Galina Kourganskaya, Natalia Iudalevitch et Liudmila Peskova.

HECADEM , c'est un système parmi les premiers systèmes d'Enseignement par Internet en Russie. Il fonctionne déjà depuis avril 2000.

L'École Internationale de Commerce du Baïkal est spécialisée sur les innovations dans le domaine de l'enseignement. C'est pourquoi HECADEM se développe sans arrêt, comme un organisme vivant, en réagissant aux changements du milieu ambiant. Dans le système il y a constamment de nouvelles fonctions et possibilités. Les créateurs du système utilisent non seulement l'expérience universelle, mais élaborent aussi de nouvelles technologies uniques d'enseignement.

On peut considérer HECADEM comme une plate-forme de possibilités potentielles technologiques. HECADEM a une importante qualité: c'est un système intégral embrassant tout le cycle d'éducation, ainsi que le fonctionnement des sous-systèmes, tels que «le Secrétariat», «le Directeur», «l'Ingénieur des cours», «l'Ingénieur des tests», qui encadrent «le Centre de séminaires», "le Tuteur" et "l'Étudiant".



Le système se compose des éléments de la Plate-forme des Possibilités Potentielles Technologiques (PPPT) :

- Les trajectoires individuelles d'enseignement.
- Les délais individuels d'enseignement.
- Les moyens alternatifs d'enseignement.
- Les cours à la carte.
- Wiki-technologies : les créations de nouvelles connaissances.
- Les documents d'étude dans n'importe quel format existant aujourd'hui pour l'ordinateur.
- Une grande quantité de divers moyens de contrôle et d'estimation des connaissances (les essais, case-study, le devoir pour la tenue des diverses études, les tests en ligne avec divers aspects des questions et audio-vidéo, les séminaires et les discussions en ligne en forme de forum, webinar, les projets de groupe, les wiki-projets etc.).
  - Les moyens de la coopération interactive pendant l'enseignement (webinaires, la consultation Skype, les e-mails, les commentaires des documents et des devoirs)
  - D'autres moyens sont encore à inventer !

Tous les documents d'étude, les devoirs, les tests, de même que les travaux des étudiants, se trouvent sur la base de données, vaste et bien structurée, qui, pendant presque 12 ans, est devenue un immense réceptacle des connaissances, qui se

complètent à chaque minute, en formant toujours de nouvelles et nouvelles connaissances.

HECADEM demande un minimum de ressources spécifiques comme un ordinateur personnel ou même un notebook, doté de n'importe quel système, n'importe quel moyen de connection ou de n'importe quel navigateur. HECADEM fonctionne 24 heures sur 24, et, quel que soit le problème technique, il est rapidement résolu.

Tous ces instruments, compte tenu de la flexibilité de la constitution des groupes d'étude (jusqu'à l'enseignement individuel) et des éléments PPPT, ainsi que le fait que le système soit fondé sur la technologie Internet, assurent un enseignement efficace en cours particulier comme collectif.

Aussi on peut considérer HECADEM comme dépositaire des nouvelles connaissances formées pendant l'enseignement.

Depuis la mise en fonctionnement en 2000, le système génère une vaste base de données contenant de nombreux documents sur de multiples sujets de connaissances.

La base de données du système HECADEM consiste en plus de 250 tableaux qui contiennent des centaines de milliers d'inscriptions et de fichiers avec des documents. Dans l'application on peut interroger les statistiques de différentes manières :

- Pour connaître les programmes d'enseignement et les séminaires thématiques, passés sur la base du système.
- Pour estimer la variété et l'actualité des cours.
- Pour examiner les trajectoires individuelles de l'enseignement.
- Pour regarder les diagrammes selon les groupes d'âge des étudiants enseignant dans le système.
- Pour estimer la stabilité de la demande de l'enseignement par Internet.
- Pour regarder les données et les diagrammes explicatifs sur la stabilité de la demande de l'enseignement continu.
- Pour prendre conscience de la quantité et de la variété des documents d'étude, des devoirs, des tests et des travaux des étudiants se trouvant dans le système.

Les cours faisant partie intégrale de la base de données HECADEM ont été présentés plus d'une fois à des concours dans toute la Russie, ainsi qu'à des concours internationaux dont ils sont parfois devenus lauréats.

Pendant le développement d'HECADEM, une grande quantité d'articles scientifiques a été publiée personnellement par l'auteur, ainsi qu'en collaboration avec le groupe des créateurs du système. Le système participait aux bourses internationales Tempus TACIS, ainsi qu'à d'autres projets internationaux et à des conférences.