

УДК 377

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Шевцова Маргарита Михайловна, аспирант, Кемеровский государственный университет культуры и искусств (г. Кемерово, РФ). E-mail: superpearlmargo@mail.ru

Кудрина Екатерина Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, ректор, Кемеровский государственный университет культуры и искусств (г. Кемерово, РФ). E-mail: kudrina_1955@mail.ru

Проявление новых тенденций в современной российской системе образования, связанных с осознанием не только педагогами, но и всем российским сообществом необходимости решения вновь возникших проблем воспитания подрастающего поколения, связанных с формированием гражданственности, патриотизма, духовности и нравственности, актуализировали феномен патриотического воспитания. Сегодняшний интерес к данному вопросу обусловлен его важнейшими функциями в ду-

ховном становлении развивающейся личности и необходимости сохранения культурно-исторической преемственности поколений.

Реализация патриотического воспитания в системе образования отвечает интересам нынешней России, потребностям российского общества и государства в гражданах, обладающих позитивными ценностями и качествами, гармонично сочетающих личные и общественные интересы, имеющих активную социальную, гражданскую и патриотическую позицию, сориентированных на созидание и защиту своего Отечества.

В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в изменившихся социально-культурных условиях, значимость и актуальность которых характеризуются необходимостью формирования новых установок на развитие духовности, нравственности и патриотизма в подростковой и молодежной среде, как основ национальной безопасности страны. Авторами раскрывается содержание понятий «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание», анализируются исследовательские подходы к данным дефинициям отечественных ученых и определяются возможности их использования в вопросах патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях.

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, патриотизм, патриотическое воспитание, проектные технологии, социально-культурная деятельность.

THE QUESTION OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE

Shevtsova Margarita Mihailovna, Postgraduated, Kemerovo State University of Culture and Arts (Kemerovo, Russian Federation). E-mail: superpearlmargo@mail.ru

Kudrina Ekaterina Leonidovna, Dr of Pedagogical Sciences, Professor, Rector, Kemerovo State University of Culture and Arts (Kemerovo, Russian Federation). E-mail: kudrina_1955@mail.ru

The emergence of new trends in modern Russian education system which is realized not only by teachers, but by all Russian community, demands solving the above mentioned problems for educating younger generation connected with forming citizenship, patriotism, spirituality and morality, and highlighted the phenomenon of Patriotic education. The interest to this question important functions for spiritual forming the person's development and the need to preserving the cultural and historical generation continuity is considered.

The implementation of Patriotic education in the education system meets the interests of Russia today, the needs of Russian society and the state in the citizens with positive values and qualities, harmoniously combining personal and public interests, having an active social, civic and Patriotic position, oriented to the creation and protection of their homeland.

The problems of Patriotic education of children and youth in the changed social and cultural environment, the importance and relevance of which are characterized by the necessity for developing spirituality, morality and patriotism of teenagers and young people, as foundations for national security of the country is considered in the article. The authors exposes the concept of "patriotism", "education", "Patriotic education", the research approach to the definitions by Russian scientists is analyzed, and the opportunities for their using in Patriotic education of children and youth are identified.

Keywords: education, spirituality, morality, patriotism, Patriotic education, project technologies, socio-cultural activities.

Проблема патриотического воспитания детей и молодежи не является новой. Она имеет свою давнюю историю, связанную с развитием политики, образования, культуры, экономики и других

важных сфер человеческой деятельности, формирующих содержание и направленность патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако ее решение на современном этапе не толь-

ко продолжает оставаться одной из актуальных, приоритетных и дискуссионных задач, находит широкое обсуждение в разных сферах реформируемой российской государственности и процессов развития общества и личности, включая социально-культурную деятельность, но и требует новых подходов и механизмов в воспитательном и образовательном сегментах, как составляющих духовного развития общества и личности на пути к глобальной мировой культуре.

К проблеме патриотического воспитания на протяжении всего периода зарождения и развития общественной и педагогической мысли обращались многие поколения отечественных философов, ученых и общественных деятелей. Белинский В. Г., Бестужев А. Ф., Водовозов В. И., Карамзин И. М., Ломоносов М. В., Макаренко А. С., Новиков Н. И., Острогорский В. П., Панин И. П., Писарев Д. И., Радищев А. Н., Сухомлинский В. А., Ушинский К. Д., Чернышевский Н. Г. и др. исследовали этот вопрос с разных точек зрения в зависимости от направленности и области его применения, научных и практических интересов автора, соответствия потребностям времени и решаемым в обществе задачам. Анализ материалов исследователей свидетельствует о том, что содержание патриотического воспитания изменяется на каждом этапе развития общества в зависимости от экономических, политических, социально-исторических и иных условий, социально-экономической и культурно-образовательной политики. Кроме того, на него определенное влияние оказывают целый ряд доминирующих в стране эпохальных особенностей: национальных, религиозных, географических, демографических, политических, экономических и других, попеременно занимающих ключевые позиции и приоритеты.

Об этом свидетельствуют многочисленные материалы изученных нами монографий, диссертационных исследований, учебных и учебно-методических пособий ученых, педагогов-новаторов, общественных деятелей, практиков, уделяющих пристальное внимание вопросам патриотического воспитания детей и молодежи. Следует отметить, что в этом направлении активно работают такие авторы, как: Н. В. Адаева [1], И. М. Афанасова [2], Афанасьева М. Л. [3], А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутови-

нов [4; 5], Н. В. Ипполитова [10], А. В. Лукинова [13], В. Е. Мусина [14], М. В. Циулина [16], Е. В. Ширекина [17], Л. Б. Шиповская [18] и др.

Со стороны государства и общества особое внимание современному патриотическому воспитанию детей и молодежи уделяется в связи с необходимостью противодействия проявлениям бездуховности, утратой интереса к знаниям, труду, литературе и искусству, творческой деятельности и нравственным ценностям в детской, подростковой и молодежной среде [12].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время понятие «патриотическое воспитание» вошло в целый ряд разработанных законодательных документов, определяющих политику государства в области образования, культуры, национальной безопасности страны и духовно-нравственного воспитания, в которых подчеркивается приоритетность его задач и вектор развития [6; 7; 10; 11].

Понятие «патриотическое воспитание» состоит из двух составляющих его дефиниций: патриотизм и воспитание.

Употребление дефиниции «патриотизм», лежащей в основе данного словосочетания, характеризуется вариативностью, разнообразием и неоднозначностью применения, так как в зависимости от контекста использования исследователями в него вкладывается не только различный смысл, но и акцентируется внимание на различных исследуемых ракурсах. Это объясняется многообразием форм проявления патриотизма, его сложной психолого-педагогической структурой и проявлением данного явления как качества личности, жизнедеятельность которой осуществляется в новых социально-экономических и социально-культурных условиях.

В современной науке сложился целый ряд исследовательских подходов к понятию «патриотизм», основывающихся на социально-философских, политологических, религиозных, культурологических, педагогических, социально-культурных и иных взглядах. В данной статье авторы рассматривают его с точки зрения педагогики. Педагогический подход к патриотизму, на наш взгляд, позволяет рассматривать его как многоуровневый феномен. Многоуровневость феномена характеризуется тем, что он включает в себя: нравственное качество личности (Н. И. Болдырев, Т. А. Ильина, И. Ф. Харламов,

Н. Е. Щуркова и др.), комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности или системное качество, составляющее духовно-нравственную основу личности (Е. А. Есина, Д. Г. Ряхов, Л. Д. Столяренко, И. П. Финский и др.), интегральное комплексное качество (А. В. Дудко, С. В. Матвеева и др.) и др.

Различное толкование понятия «патриотизм» объясняется еще и тем, что количество элементов, входящих в его состав, у разных авторов неодинаково. Так анализ литературы показывает, что среди духовных качеств российских граждан особое место отводится понятию «любовь к Родине», что и предполагает высочайший патриотизм. Эта закономерность отмечается в монографии Л. Б. Шиповской: «Гражданин начинается с понятий “родина”, “отечество” и с ценностей, которые связаны именно с ними. Патриотизм поистине является источником духовной силы российских граждан. Это святое чувство побуждает каждого из них повышать безопасность своего отечества» [18, с. 7]. Как подчеркивают большинство исследователей, история России – история проявления патриотизма, который формировался в течение многих столетий борьбы с многочисленными внешними врагами. В нем – яркий ответ судьбы Отечества [14; 16; 18].

Наряду с понятием «Родина» учеными и практиками употребляется понятие «Отечество», в которое вкладывается более глубокое содержание, включающее, прежде всего, такие аспекты, как нравственность и духовность. Именно в этом значении понятие «патриотизм» употребляется в «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации», трактуясь как активная гражданская позиция, готовность к служению Отечеству (см. [8]). Соответственно традиционным источником нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): патриотизм является одной из таких базовых национальных ценностей и понимается как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [8].

Наиболее близким к логике нашего исследования является понимание патриотизма, характеризующее В. Е. Мусиной. Автор отмечает, что это «комплекс взаимосвязанных качеств лично-

сти или системное качество: социальное чувство (любовь к Отечеству), патриотическая идеология, социокультурная ценность (одна из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), критерий и одновременно итог гражданской идентификации, морально-нравственные установки (патриотическое мировоззрение), вектор практического поведения, который определяется готовностью личности к практическим патриотическим действиям» [14, с. 24].

Следует заметить, что патриотизм, выражаемый в деятельности человека и его поступках, может проявляться как на личностном, так и на общественном уровнях. На личностном уровне он выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. На общественном уровне – как значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей и т. п. Таким образом, зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к зрелости личности, могут подняться от личностного до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своей Родине, к своему Отечеству.

Содержание понятия «воспитание», являющегося родовым и более общим в исследуемом нами словосочетании «патриотическое воспитание», также имеет определенную для него многозначность. Как подчеркивает В. Е. Мусина: «Спектр выделяемых учеными значений данного понятия велик: это воспитание в широком социальном смысле, включая воздействие общества на человека, то есть происходит отождествление воспитания с социализацией; это воспитание в широком педагогическом смысле как целенаправленное и осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений; это воспитание в узком педагогическом смысле как педагогическая работа в целях формирования у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений, решение конкретных воспитательных задач и тому подобное» [14, с. 29].

Заметим, что с точки зрения предметной области педагогических исследований воспита-

ние рассматривается многогранно: и как педагогическая система, и как социальное явление, и как направление педагогической деятельности, и как фактор общественной жизни, и как процесс социализации личности.

Все перечисленные грани этого понятия отражены в соответствующих смысловых конструкциях воспитания. Остановимся на трех из них: процесс, система и деятельность.

Мусина В. Е. пишет: «Воспитание как объективный воспитательный процесс представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие социальных субъектов между собой, с окружающей природной и социальной средой. В этом взаимодействии воспитатель и воспитанник одновременно выступают субъектами самоизменения и объектами воздействия. Воспитание как процесс представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие субъекта воспитания на объект, для того чтобы сформировать качества, соответствующие воспитательным целям и задачам» [14, с. 30]. Данное определение охватывает саму суть процесса воспитания как единства деятельности, с одной стороны, воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемого, а с другой – воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

Воспитание как процесс характеризует последовательность изменений объекта воспитательного воздействия и составляет сущность взаимодействия.

Воспитание как система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, таких как: модель, алгоритм и технология, которые обусловлены закономерностями и принципами воспитания и объединяются между собой для достижения воспитательных целей и задач.

Воспитание как деятельность есть социальный процесс, представляющий совокупность последовательных действий человека, определяемых целью, то есть мысленно сформулированным результатом. Целью воспитания являются ожидаемые изменения в человеке, происходящие посредством проведения в отношении него специально организованных воспитательных действий и акций.

Основные цели и задачи воспитания детей и молодежи на современном этапе сформулированы в соответствующих законодательных актах Российской Федерации и конкретизированы в документах органов государственного управления. Изучение основных законодательных документов по проблеме патриотического воспитания [6; 7; 8; 11], осмысление идей научных трудов исследователей, занимающихся данным вопросом, позволяют и патриотическое воспитание рассматривать и как процесс, и как систему, и как деятельность.

В частности, патриотическое воспитание рассматривается: как процесс становления и развития чувства сопричастности к духу своего народа, верности национальным традициям, любви к Родине и готовности служить ей [2, с. 43]; как система, направленная на воспитание любви и преданности к своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовности к его защите [13]; как педагогическая деятельность, направленная на воспитание чувства любви к родине, народу, родному краю [17, с. 92].

Вместе с тем, обращаясь к содержанию понятия «патриотическое воспитание», следует отметить, что анализ исследований по данной проблеме показал отсутствие в психолого-педагогической, научной и учебно-методической литературе однозначного подхода к пониманию содержания патриотического воспитания и характеристике его соотношения с другими направлениями (видами) воспитания.

Патриотическое воспитание в самом широком смысле – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных объединений и организаций, институтов общества по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, воспитанию семейного патриотизма, любви к окружающим и родному краю, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В узком смысле исследователи рассматривают патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность отдельных субъектов патриотического воспитания [1; 3; 4; 10; 14].

На основании представлений о структуре и содержании понятия «патриотизм» многие исследователи

дователи аргументировано определяют понятие «патриотическое воспитание» как целенаправленный процесс взаимодействия различных субъектов воспитательно-образовательного процесса: воспитателей и воспитанников; педагогов и обучающихся; педагогов и студентов, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических взглядов и убеждений, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины [1; 3; 10].

При этом, особенностью патриотического воспитания в организациях профессионального образования, по утверждению С. А. Кочевцевой, является то, что процесс взаимодействия включает не только педагогов и студентов, но и социальных партнеров [1]. Важнейшая особенность патриотического воспитания – специфический состав обучающихся в этих образовательных организациях.

Патриотическое воспитание, по мнению А. Н. Вырщикова, М. Б. Кусмарцева и В. И. Лутвинова, безусловно, предполагает «воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития российского общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству» [4, с. 22].

При этом, по утверждению О. М. Дорошко, Т. М. Прудко, Т. А. Бадюковой, А. К. Гецевича, Е. С. Потько, патриотическое воспитание как целенаправленный педагогический процесс, включает последовательность развертывания всех элементов системы: определение целей и задач; разработку показателей патриотической культуры; определение диагностического инструментария и направления деятельности; формирование образовательных программ патриотической направленности; использование содержательного патриотического наполнения учебных дисциплин;

применение личностно-ориентированных педагогических технологий и форм учебной и внеучебной деятельности; патриотические акции; выявление результатов патриотического развития обучающихся (конференции, авторские работы и др.) [9].

Вопрос о месте патриотического воспитания в современной системе образования и соотношении его с другими направлениями (видами) воспитания также является не менее спорным и дискуссионным. Численность и набор компонентов, характеризующих базовую культуру личности, как отмечает В. Е. Мусина, разнится. Так, например, в ряде учебников по педагогике 1990-х, 2000-х, 2010-х годов патриотическое воспитание, как особый вид воспитания, просто отсутствует [14].

В своем исследовании В. Е. Мусина группирует рассмотрение патриотического воспитания, выделяя несколько подходов. При этом она подчеркивает, что одни авторы рассматривают патриотическое воспитание как компонент гражданского.

Другие – выделяют такой вид воспитания, как гражданско-патриотическое, признавая тем самым эти направления равноправными компонентами внутри гражданского-патриотического воспитания. При этом авторы считают необходимым обратить внимание на то, что в патриотическом воспитании целями-ценностями являются понятия «Родина», «Отечество», в гражданском же – «Государство», «Общество». По содержанию это разные понятия, следовательно, гражданское и патриотическое воспитание – разные по содержанию процессы, обеспечивающие формирование разных качеств личности.

В третьей группе авторы выделяют только такой вид воспитания, как военно-патриотическое, что значительно сужает содержание и воспитательный потенциал патриотического воспитания.

В четвертой группе вообще не упоминают о таком направлении, как патриотическое воспитание. Последняя тенденция просматривается в целом ряде учебников по педагогике, авторы которых как будто стесняются заявить о патриотических целях воспитания.

В пятой группе определяют место патриотического воспитания как части духовно-нрав-

ственного воспитания, что, безусловно, сужает деятельностную палитру патриотического воспитания.

Шестая группа исследователей вместе с целью патриотического воспитания предлагает решать и цели воспитания культуры межнациональных отношений (И. Ф. Харламов) и толерантности (Н. М. Снопко), что, несомненно, представляется целесообразным в условиях актуальности развития общероссийской государственно-патриотической идеологии (см. [14]).

Наиболее логичным, на наш взгляд, является подход, определяющий роль и место патриотического воспитания в современном отечественном образовании как системообразующего компонента всей системы воспитания [5]. При этом системообразующие признаки заключаются, по мнению авторов исследования, в ряде характеристик:

1. Патриотическое воспитание – это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. Патриотические смыслы – это неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, настоящим и будущим того пространства, которое подвержено осмыслению.

2. Патриотическое воспитание в системе образования конструирует социокультурные образцы социального действия (модели действительности и образы желаемого будущего), которым придается определенная форма.

3. Патриотическое воспитание – это репрезентативная система. С одной стороны, это «место встречи» индивида, коллектива, общества и государства, средство их взаимного отображения. С другой стороны, оно способно производить, наследовать и оформлять способы мышления, идеалы, образы, традиции, существующие в обществе в разных социальных группах, слоях и сообществах [5].

Можно с уверенностью утверждать, что патриотическое воспитание должно быть приоритетно во всех системах воспитания детей и молодежи, являясь важнейшей составляющей общественного сознания, и иметь направленность на укрепление социально-экономических, духовных и культурных основ развития российского общества и государства.

Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Поэтому одним из инновационных подходов в ее реализации, на наш взгляд, сегодня является использование проектных технологий, которые в современных условиях обнаруживают универсальный характер. В их использовании, по мнению Фещенко Е. М., «прослеживается соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-образовательного начал» [15].

В основе проектных технологий лежит метод проектов, основные идеи которого были разработаны Дж. Дьюи, У. Х. Килпатриком и реализованы в свою очередь отечественными педагогами А. П. Пинкевичем, С. Т. Шацким, В. Петровой, Б. В. Игнатьевым, В. Н. Шульгиным, М. В. Крупиной, Г. П. Щедровицким, В. П. Бедерхановым, В. И. Слободчиковым, Е. С. Полат и др. Данный метод предусматривает поэтапную последовательность в организации воспитания, обучения и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного, что и предполагает реализацию на практике системно-деятельностного подхода, продекларированного Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Термин «метод проектов» многозначен и может рассматриваться как: мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов воспитания как носителей общественного сознания; глобальная и системная организация и самоорганизация процесса, включающая, прежде всего, самих субъектов воспитательного процесса; стратегия воспитания, которая включает в себя методы, формы, приемы воспитания. А, принимая во внимание субъектную сущность воспитания, провозглашающую, что ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности, проектные технологии могут рассматриваться как одно из наиболее эффективных средств, способствующих проявлению активности детей и молодежи в своем собственном нравственно-патриотическом развитии, помогающих получению конкретного социально-значимого практического результата в виде учебного проекта – материализованного продукта проектирования.

Вышесказанное свидетельствует о том, что патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней не только формируются соответствующие мировоззренческие ориентиры, идеалы и принципы, но и происходит развитие необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина

в условиях современного общества и в процессах самореализации личности. Новые подходы и реализация современных механизмов воспитательного и образовательного сегментов как составляющих духовного развития общества и формирования патриотизма личности на пути к глобальной мировой культуре являются реалиями современного времени.

Литература

1. Адаева Н. В. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук. – Тверь, 2014. – 270 с.
2. Афанасова И. М. Патриотическое воспитание учащихся младшего подросткового возраста в процессе изучения биологии в школе: дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – 189 с.
3. Афанасьева М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 23 с.
4. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – Волгоград: ПринТерра, 2008. – С. 22.
5. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В. И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Волгоград: ПринТерра, 2007. – 40 с. – URL: http://o-patriotizme.narod.ru/Virschikov4_vocpmlod.htm.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы» // Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 2–7.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]. – URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 04.01.2015).
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
9. Дорошко О. М., Прудко Т. М., Бадюкова Т. А., Гецевич А. К., Потько Е. С. Система патриотического воспитания студентов университета: пособие по организации воспитательной работы в вузе. – Гродно: Ламарк, 2009. – 198 с.
10. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. интов. – 2-е изд., доп. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84 с.
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dosaaf23region.ru/2011-12-16-07-08-09/napravleniya-deyatelnosti/2012-03-27-10-08-17/130-----n-212-4--21--2003->.
12. Кудрина Е. Л. Духовно-нравственные проблемы развития художественного образования // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. – 2010. – № 10. – С. 126–131.
13. Лукинова А. В. Патриотическое воспитание учителя в теории и практике отечественного педагогического образования второй половины XX – начале XXI века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Москов. гос. пед. ун-т, 2010. – 23 с.
14. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. – Белгород: ИД «Белгород», НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
15. Феценко Е. М. Проектный подход как механизм развития профессиональной компетентности педагога-психолога в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] // Вестн. ПГЛУ. – 2008. – № 4. – С. 300–303. – URL: <http://pslu.ru/vestnik/2008/4/>.
16. Циулина М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социо-образовательной среды: моногр. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 203 с.
17. Ширекина Е. В. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе: на материале Республики Дагестан: дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2007. – 204 с.
18. Шиповская Л. Б. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: моногр. – Астрахань: Астраханский университет, 2010. – 94 с.

References

1. Adaeva N.V. Patrioticheskoe vospitanie studentov tekhnikuma sredstvami narodnoi pedagogiki: dis. kand. ped. nauk [Patriotic education of college students by means of folk pedagogy: PhD in ped. sci. diss.]. Tver', 2014. 270 p. (In Russ.).
2. Afanasova I.M. Patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsia mladshogo podrostkovogo vozrasta v protsesse izucheniia biologii v shkole: dis. kand. ped. nauk [Patriotic education of pupils of younger teenage age in the course of studying biology in school: PhD in ped. sci. diss.]. Ryazan', 2006. 189 p. (In Russ.).
3. Afanas'eva M.L. Patrioticheskoe vospitanie mladshikh podrostkov kak napravlenie deiatel'nosti klassnogo rukovoditelia: avtoreferat dis. kand. ped. nauk [Patriotic education of younger teenagers like activity of the class teacher: author. PhD in ped. sci. diss.]. Moscow, 2008. 23 p. (In Russ.).
4. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B., Lutovinov V.I. Voенно-patrioticheskoe vospitanie molodezhi [Military-patriotic education of youth]. Volgograd, PrinTerra, 2008, p. 22. (In Russ.).
5. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B., Lutovinov V.I. Kontseptual'nye osnovy patrioticheskogo vospitaniiia uchashcheisia molodezhi [Conceptual bases of patriotic education of young students]. Volgograd, PrinTerra, 2007. 40 p. (In Russ.). Available at: http://o-patriotizme.narod.ru/Virshchikov4_vocpmolod.htm.
6. Gosudarstvennaia programma "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2006–2010 gody" [The state program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2006–2010"]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education for pupils], 2006, no 2, pp. 2–7. (In Russ.).
7. Gosudarstvennaia programma "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2011–2015 gody" [The state program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2011–2015"]. (In Russ.). Available at: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (accessed 01.04.2015).
8. Daniliuk A.Ia., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Kontseptsiia dukhovno-nravstvennogo razvitiia i vospitaniiia lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia]. Moscow, Education Publ., 2011. 23 p. (In Russ.).
9. Doroshko O.M., Prudko T.M., Badiukova T.A., Getsevich A.K., Pot'ko E.S. Sistema patrioticheskogo vospitaniiia studentov universiteta: posobie po organizatsii vospitatel'noi raboty v vuze [The system of Patriotic education of students of the University: manual for the organization of educational work at the University]. Grodno, Publishing house "Lamarque", 2009. 198 p. (In Russ.).
10. Ippolitova N.V. Patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsia [Patriotic education students]. Shadrinsk, SHGPI Publ., 2005. 84 p. (In Russ.).
11. Kontseptsiia patrioticheskogo vospitaniiia grazhdan Rossiiskoi Federatsii [The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation]. (In Russ.). Available at: <http://www.dosaaf23region.ru/2011-12-16-07-08-09/napravleniia-deyatelnosti/2012-03-27-10-08-17/130-----n-212-4--21--2003->.
12. Kudrina E.L. Dukhovno-nravstvennye problemy razvitiia khudozhestvennogo obrazovaniia [Spiritual and moral problems of art education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts]. Kemerovo, 2010, no 10, pp. 126–131. (In Russ.).
13. Lukinova A.V. Patrioticheskoe vospitanie uchitelia v teorii i praktike otechestvennogo pedagogicheskogo obrazovaniia vtoroi poloviny XX – nachala XXI veka: dis. kand. ped. nauk [Patriotic education of teachers in the theory and practice of domestic pedagogical education the second half of XX – beginning of XXI century: PhD in ped. sci. diss.]. Moscow, 2010. 23 p. (In Russ.).
14. Musina V.E. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: uchebno-metodicheskoe posobie [Patriotic education students: teaching aid]. Belgorod, Belgorod Publ., Belgorod national research University Publ., 2013. 156 p. (In Russ.).
15. Feshenko E.M. Proektnyi podkhod kak mekhanizm razvitiia professional'noi kompetentnosti pedagoga-psikhologa v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia [Project approach as a mechanism for development of professional competence of the teacher-psychologist in system of continuous education]. *Vestnik PGLU* [Herald PSLU], 2008, no 4, pp. 300–303. (In Russ.). Available at: <http://pslu.ru/vestnik/2008/4/>.
16. Tsiulina M.V. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov vozmozhnostiami sotsiokul'turnoi sredy [Patriotic education students opportunities of socio-educational environment]. Cheliabinsk, Tsitsero Publ., 2012. 203 p. (In Russ.).
17. Shirekina E.V. Patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov vo vneklassnoi rabote: dis. kand. ped. nauk [Patriotic education of high school students in extracurricular activities: PhD in ped. sci. diss.]. Makhachkala, 2007. 204 p. (In Russ.).
18. Shipovskaia L.B. Vospitanie grazhdanstvennosti i patriotizma studencheskoi molodezhi v usloviakh obnovlennoi Rossii [Civic education and patriotism of students in the conditions of the new Russia of monografy]. Astrakhan', The publishing house "Astrakhan University", 2010. 94 p. (In Russ.).