

Copyright © 2015 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation  
European Journal of Psychological Studies  
Has been issued since 2014.

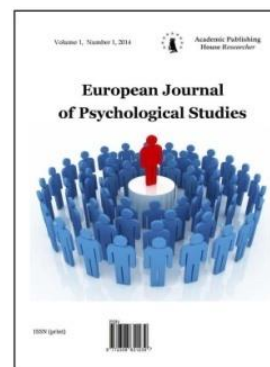
ISSN: 2312-0363

E-ISSN: 2409-3297

Vol. 6, Is. 2, pp. 58-66, 2015

DOI: 10.13187/ejps.2015.6.58

[www.ejournal12.com](http://www.ejournal12.com)



UDC 159.9

### **Some Features of the Subjective Priorities of Students` Safety With Different Levels of Internet Addiction**

<sup>1</sup> Igor N. Kutovoy

<sup>2</sup> Tatiana A. Syrova

<sup>1</sup> Pyatigorsk State Linguistic University, Russian Federation  
Stavropol region, Pyatigorsk, Kalinin av., 9

PhD, associate professor

E-mail: igor196428@yandex.ru

<sup>2</sup> Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russian Federation  
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol region, Essentuki; Dolina roz st., 7

E-mail: maelstroms@yandex.ru

#### **Abstract**

The article considers Internet addiction as a one of the varieties depending of modern man. Internet addiction is treated as dependent entity of the finding of the Internet-based mostly use the computer and the smart-phone. The causes increased attractiveness of the Internet for young people are marked. It is shown that this dependence has significant psychological characteristics that have not been studied enough. The study was oriented on previously unexplored Internet connection depending on students' needs and safety. Meanwhile, security is the basis of experience of the subject of protection and the preservation of them to achieve the main goal of life for him. The data about the features of the security needs of students with different levels of Internet addiction are represented. The comparison of the empirical results confirmed the differences in the values of safety of students, dependent and not dependent on the Internet. Approaches to overcome young people's Internet addiction are proposed.

**Keywords:** addiction, computer addiction, Internet addiction, student age, safety, security types, the need for security, the value of the security.

#### **Введение**

В современном мире проблема компьютерной зависимости становится достаточно актуальной как на общесоциальном, так и на личностном уровне. Данную ситуацию мы связываем с тем, что потребность к работе с компьютером достигла достаточно значительного уровня. Он используется практически на каждом рабочем месте, и сфера его применения постоянно расширяется еще более. Вместе с тем, остается значимой потребность в формировании психологической готовности человека к продуктивному использованию компьютера, которая была обозначена еще несколько лет назад [1, 2]. Особенно насущной эта проблема остается в отношении молодежи. Если взрослые люди в большей степени ориентированы на использование компьютера для реализации каких-либо деловых потребностей, то молодые люди чаще всего пользуются им, чтобы «убить время».

В этой ситуации в последние десятилетия у человека сформировалась новая форма зависимости.

Уточним, что термин «зависимость» в целом означает патологическое пристрастие человека к чему-либо. Сегодня известны и широко распространены зависимости, преимущественно, к так называемым «психоактивным веществам» – к алкоголю, табаку, наркотикам. Фиксируются также зависимости по отношению к еде, к азартным играм, к пользованию смартфонами, к селфи и т.д. Компьютерная зависимость – это одна из форм зависимостей, широко присущих современному человеку.

Термином «компьютерная зависимость» в настоящее время называют чрезмерно развитую потребность человека к работе или проведению времени за компьютером. Наиболее распространенной формой компьютерной зависимости является Интернет-зависимость, т.е. зависимость субъекта от нахождения в сети Интернета на базе использования, преимущественно, компьютера, но в последние годы и смартфона.

Проблема Интернет-зависимости стала весьма актуальной для нашего времени по причине большой популярности Интернета. Действительно, практика свидетельствует о возможности получения высокой пользы от использования Интернета человеком, т.к. с его помощью можно найти много интересной и значимой информации, а, в частности, возможность сетевых игр в Интернете обладает развивающим началом. Проблемы начинаются, когда человек утрачивает счет времени, потраченного на работу с компьютером [3]. Этому в немалой степени способствует то, что в современном мире Интернет преследует человека практически везде: дома, на работе, в школе, во многих кафе есть бесплатный wi-fi. Увлеченность Интернетом приводит к тому, что в его сетях некоторые пользователи могут находиться сутками. Вовлекаясь в виртуальный мир, они утрачивают контроль над временем. Это объясняется тем, что в реальности время идет своим чередом, нередко минуты могут длиться вечность. Нахождение в сети Интернета «съедает» время жизни. Часы превращаются в минуты и секунды. Человек, заинтересованный виртуальной деятельностью, не замечает, что его реальная жизнь проходит мимо. Таким образом, борьба с Интернет-зависимостью может рассматриваться актуальной социальной проблемой, требующей своего преодоления.

Научное изучение компьютерной и Интернет-зависимости в настоящее время реализуется в контексте обращения к проблемам зависимостей человека в целом. Данной проблемой интересуются в большинстве случаев психиатры, в меньшем объеме – психологи. Это связано с тем, что компьютерную (Интернет) зависимость уже практически традиционно ставят наравне с наркотической или алкогольной зависимостью, требующими медикаментозного лечения. Между тем, болезнью такая зависимость все же не признана [4].

Первые сведения о компьютерной зависимости появились в 80-х в исследованиях американских ученых. И. Голдберг в 1994 году предложил термин «Internet Addiction Disorder», описывая такое состояние потерей самоконтроля и ухода в виртуальную жизнь. В настоящее время компьютерная зависимость не относится учеными к серьезным психическим расстройствам. О такой болезни не указывается ни в МКБ-10 (Международная классификация болезней десятого пересмотра), ни DSM IV (Руководство по диагностике и статистике психических расстройств). Однако явные отклонения от нормы у зависимых от компьютера людей стали очевидным.

То, что зависимость от Интернета оформилась в пугающую реальность, стало известно в 1994 году, когда профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США) К. Янг разработала тест опросник для выявления Интернет зависимости и опубликовала его на своем сайте. Ей ответили около 500 человек, большая часть которых была Интернет зависимыми.

И. Голдберг в 1995 году впервые охарактеризовал результаты сопоставительного изучения расстройства, возникающего от чрезмерного использования компьютера, и расстройств, вызываемых злоупотреблением психоактивных веществ. При этом им в качестве симптомов новой зависимости были названы то, что использование Интернетом вызывает у человека негативное состояние, состояние депрессии, напряжение, и то, что оно ущемляет психологический, физический, социальный статус человека, может привести к нервному срыву.

Исследования К. Янг позволили констатировать, что Интернет-зависимые, несмотря

на серьезные попытки сократить время проведения в Сети, проводят там чрезмерный объем времени. Такая ситуация снижает поведенческую активность и причиняет беспокойство зависимому человеку при общении в реальном мире с реальными людьми. Исследователь отмечает, что зависимые субъекты часто пытаются скрыть реальное время проведения в сети, а при каких-либо прямых разговорах об их зависимости, начинают и вовсе изолироваться от общества и начинают избегать общения с окружающими людьми.

Позднее М. Гриффитс к критериям Интернет-зависимости К. Янг добавила еще один. Он констатирует то, что у зависимого ухудшается самочувствие и настроение после прекращения фактического нахождения в Интернете.

В настоящее время выделяются психологические и физические симптомы Интернет-зависимости [5, 6]. К первой группе симптомов относят следующее:

- потеря контроля над временем, проведенным в сети Интернета;
- невозможность самостоятельного сокращения времени деятельности в Интернете;
- субъективная минимизация длительности время, проведенного в Интернете;
- потеря интереса к общественной жизни (отказ от прогулок и общения с друзьями, пропуски важных встреч и т.д.);
- отсутствие внимания к своему внешнему виду (не моется, не чистит зубы, не расчесывается и т.д.);
- попытки оправдаться насчет своего пристрастия к компьютеру и Интернету;
- проявление агрессии при внешних попытках прерывать или сокращать время его деятельности в Интернете;
- слияние у субъекта чувств дикой радости и стыда во время деятельности в Интернете.

К физическим симптомам патологического пристрастия к Интернету, относят: синдром карпального канала (влияние на работу кисти рук и запястья); слезоточивость глаз; головная боль, схожая с мигренью; болезни позвоночника и спины; желудочные заболевания, из-за пропусков употребления еды; кожные заболевания; бессонница (М. Орзак).

Обнаружение проблемы стимулировало проведение за рубежом достаточно массированных исследовательских изысканий и построения практики оказания реальной помощи Интернет-зависимым людям. Так, только в период 1997-1998 гг. были созданы исследовательские и консультативно-диагностические службы по проблеме Интернет зависимости. Уже в 1998-1999 гг. вышли первые зарубежные монографии по выявлению и исследованию этой проблемы (К. Янг, Д. Гринфилд и др.).

В России одной из первых Интернет-зависимость стала изучать психиатр В. Бурова. Проведенные психиатрами и психологами исследования позволили установить, что Интернет-зависимые лица закрыты в себе, постоянно чувствуют одиночество и боятся быть не понятыми. Кроме того, у них отмечаются достаточно существенные сложности в обычном общении. Так как в Интернете можно скрыть свои слабости и предъявлять себя в лучшем свете, они предпочитают заменять живое общение виртуальным, сидя в Интернете.

Хотя Интернет-зависимость еще не признана на международном уровне, но все-таки эта проблема есть и есть признаки, помогающие определить наличие патологического пристрастия по отношению к Интернету.

Выделены ключевые критерии, определяющие влечение к Интернету:

- анонимность; главную роль здесь играет чувство безопасности человека, находящегося в социальных сетях;
- возможность реализация своих тайных желаний и фантазий, касающихся образа собственного «Я», своей внешности, всего того, что человек хотел бы иметь в реальной жизни;
- возможность поиска новых друзей, удовлетворяющих всеми критериями желания зависимого субъекта;
- огромное количество доступной информации, что лежит в основе развития «информационного вампиризма».

Имеются данные, согласно которым Интернет-зависимые лица могут проводить в Сети сутки, и их резкие отказы от посещения Интернета сопровождаются появлением приступов агрессии и ненависти ко всем окружающим. Не приводя к очевидному физическому ущербу, как в случае, например, алкогольной зависимости, Интернет-зависимость зачастую является

причиной прямого психологического ущерба. Возникновение психологических отклонений и деградации социальных связей позволяют констатировать явное нарушение психологической безопасности Интернет-зависимых субъектов [6].

Феномен безопасности в настоящее время получил достаточно разностороннее изучение. Показано, что он уже достаточно длительное время неявно представлен в поле научных разработок [7, 8, 9]. В последние десятилетия безопасность рассмотрена собственно с психологических позиций [10, 11, 12]. Предложены психологические трактовки феномена безопасности, обозначены его субъектные проекции, установлена связь с психическими свойствами личности [13, 14, 15, 16]. Безопасность изучена применительно к разным возрастным периодам, жизненным ситуациям и сферам профессиональной деятельности человека [17, 18, 19]. Под безопасностью, согласно современному подходу, понимается особое состояние подконтрольности субъекту действия внешних и внутренних факторов, детерминирующее переживание им чувства защищенности и неснижение во времени вероятности реализации им главной для него жизненной цели. Субъектная безопасность раскрыта на уровне психологической, информационной, информационно-психологической, личной и иных форм. Признано, что, являясь результатом динамического равновесия субъекта со средой, безопасность человека очень уязвима. Факторами ее нарушения могут быть разнообразные по происхождению, но негативные для человека влияния. Результатом разрушения субъектной безопасности является нарушение психологического благополучия личности, снижение деятельностной и социальной активности субъекта. Содержательный анализ проблемы Интернет-зависимости позволяет отнести ее к одному из видов нарушения безопасности субъекта. Это позволяет рассматривать Интернет-зависимость в контексте проблематики психологии безопасности личности.

Имеются данные, согласно которым, существует определенная субъектная предрасположенность к формированию Интернет-зависимости. Получены эмпирические свидетельства того, что у всех субъектов, склонных к рассматриваемой зависимости, имеются определенные психические особенности. В их число включают отвергнутость обществом, несамостоятельность, закрытость в себе, мало общительность, замкнутость, неряшливость и т.д. Мы предполагаем, что возникновение Интернет-зависимости связано с некоторыми особенностями потребностной сферы субъектов.

### **Материалы и методы**

Обозначенное предположение послужило основой для проведения эмпирического исследования. В исследовании участвовало 13 первокурсников Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки. В ходе проведения исследования были использованы следующие методики: Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юревой и Большот, а также опросник Т.М. Краснянской, позволяющий выявить спектр субъектной потребности в разных видах безопасности. Устанавливалась связь уровня Интернет-зависимости и потребности субъектов в разных типах безопасности. При этом рассматривались типы безопасности, выделенные по динамическому основанию (безопасность, понимаемая как стабильность или как развитие) и по разному предметному наполнению (продовольственная, экологическая, военная, социальная, правовая, физическая, психологическая, экономическая, семейная).

### **Результаты**

В ходе проведенного исследования было выявлено, что понимание безопасности как стабильности не зависит от проявления Интернет-зависимости. Было установлено, что на нулевой стадии Интернет-зависимости средний уровень потребности в такой безопасности равен 5 баллам, на 1 стадии - 6 баллам, на 2 стадии - 5 баллам.

Понимание безопасности как развития в большей степени свойственно студентам, не обладающим Интернет-зависимостью. Чем больше уровень Интернет-зависимости, тем ниже потребность студентов в развитии личности: на 0 стадии - 7 баллов, на 1 стадии - 5,4 балла, на 2 стадии - 5 баллов. Таким образом с ростом Интернет зависимости, студенты все менее и менее отождествляют свою безопасность с личностным развитием.

У студентов с разным уровнем Интернет-зависимости установлены значительные различия в потребности разных предметных типов безопасности: социальной,

экономической, правовой, физической, психической, продовольственной, семейной, военной, экологической.

Связь стадии Интернет-зависимости и потребности в безопасности является неоднородной (прямой и обратной) в отношении разных типов безопасности.

При возрастании Интернет-зависимости обнаружено падение потребности в социальной и военной типах безопасности. Так при отсутствии Интернет-зависимости потребность в социальной безопасности в среднем равна 7 баллам, на 2 стадии ее развития данная потребность равна 5 баллам. Таким образом, уровень потребности в данном типе безопасности упал на 28,57%. При отсутствии Интернет-зависимости потребность в военной безопасности в среднем равно 7 баллам, на 2 стадии ее развития данная потребность равна 5,5 баллам. Таким образом, уровень потребности в данном типе безопасности упал на 21,43%. Такой спад потребностей в социальной и военной безопасностях связан с тем, что при повышении стадий Интернет-зависимости, зависимые люди больше проводят время наедине с собой, а не с обществом. Зависимым не интересна жизнь вокруг, потому что у них есть свой мирок, в котором им и так комфортно.

При росте уровня Интернет-зависимости обнаружено возрастание потребности в следующих типах безопасности: экономическая, правовая и экологическая. Так, при отсутствии Интернет-зависимости потребность в экономической безопасности в среднем равна 1 баллу, на 2 стадии ее развития данная потребность равна 5 баллам. При этом уровень потребности в данном типе безопасности возрос в 5 раз. При отсутствии Интернет-зависимости потребность в правовой безопасности в среднем равна 4 баллам, на 2 стадии ее развития данная потребность равна 6,5 баллам. При этом уровень потребности в данном типе безопасности возрос на 62,5% и перешел из разряда неопределенной в разряд очень высокой потребности. При отсутствии Интернет-зависимости потребность в экологической безопасности в среднем равна 5 баллам, на 2 стадии ее развития данная потребность равна 6,5 баллам. При этом уровень потребности в данном типе безопасности возрос на 30,0% и перешел из разряда имеющейся в разряд очень высокой потребности. Такое возрастание потребности в этих безопасностях, связано с тем, что зависимые больше переживают за ту проблему, которую, в случае чего, они не смогут решить. Поднятие курса валют может значительно усложнить задачу с оплатой света и Интернета, это вызывает потребность зависимых к экономической безопасности. Как правило, зависимым людям сложно правильно вести разговор и отстаивать свою точку зрения, поэтому так высок процент роста потребности в правовой безопасности. Редкие же выходы из дома вызывают у зависимых лиц потребность в экологической безопасности, свежем воздухе, чистой воде и т.д.

Отсутствие значимых колебаний в уровнях потребности в безопасности обнаружено в отношении следующих типов безопасности: физическая, психическая, продовольственная и семейная. Потребность Интернет-зависимых лиц в перечисленных нами видах безопасности при смене стадий зависимости остается потому, что эти потребности составляют основу поддержания жизни.

Таким образом, учитывая результаты данного исследования, можно сделать выводы, что Интернет-зависимость действительно существует. По причине пристрастия к Интернету люди становятся склонными к деградации личности. При такой зависимости им уже не интересны проблемы общества, семьи и страны в целом. Это стало понятно по результатам фиксации спада численности лиц, заинтересованных в социальной и военной безопасности. Также на основе полученных результатов можно сделать вывод, согласно которому Интернет-зависимые студенты являются достаточно самовлюбленными типами личности. Это обнаруживается в повышении процента лиц, демонстрирующих потребность в тех видах безопасности, которые касаются лично их, а именно экономической, правовой и экологической безопасности. Возможно, именно такое эгоистичное отношение к социальным проблемам, касающихся всего общества, приводит зависимых людей к отвержению этим обществом.

### **Заключение**

Результаты проведенного теоретико-эмпирического изучения проблемы делают очевидным, что Интернет-зависимые лица нуждаются в определенной помощи. Такая работа уже проводится специалистами из разных стран. Например, в Китае есть

профилактическая школа по предотвращению зависимости у подростков. В этой школе делают все, чтобы оградить детей от компьютера и Интернета. Дети в данной школе точно так же обучаются, как и в обычной, но помимо этого они большее внимание уделяют спортивным занятиям, что также дает хорошую подготовку к армии или к любым другим нагрузкам в будущем. Во многих школах Казахстана регулярно проводят лекции, где детям рассказывают о вреде Интернета и о преодолении Интернет зависимости. В Финляндии зависимым лицам дают даже временную отсрочку от армии. Молодым людям предоставляется лечение, до тех пор, пока они не станут годными для службы своей стране. Создаются также онлайн центры, направленные на поддержку Интернет-зависимых. Есть Служба Анонимной Помощи людям, зависимым от Интернета, которая реализует психологическую онлайн помощь и поддержку с помощью аналога телефона доверия, ICQ.

Наряду с этим, следует признать, что Интернет-зависимость не обязательно лечить в каких-либо школах, центрах или при помощи психологов. Достаточно желания людей, близких к зависимому, помочь ему. Интернет-зависимому нужно предоставить больше живого общения, его нужно чаще вытаскивать на улицу, устраивать незабываемые встречи с друзьями. Перспективным представляется введение элементов ритуала в процесс организации жизнедеятельности [20]. Кроме того, Интернет-зависимым студентам представляется целесообразным демонстрация и обоснование того, что реальная жизнь намного интересней виртуальной, что пока он находится в сети он теряет прекрасные моменты своей жизни. К сожалению, большую часть зависимых составляет молодежь, и чем больше молодые люди проводят времени в Интернете, тем сильнее они закрываются от окружающего мира. Это, чаще всего, агрессивные и не разговорчивые лица. Студенческий возраст – это время социализации и им очень важно именно в этот период адаптироваться к самостоятельной жизни. Вместе с тем, Интернет и компьютер дают только иллюзию достижений, в реальности оставляя зависимого на одной стадии развития. Следует учитывать то, что в современных условиях полностью изолировать человека от Интернета не возможно, но должны быть придуманы нейтрализации негативного влияния Интернета на зависимого. Самую главную здесь роль играют близкое окружение зависимого, его друзья и родные. Нужно попытаться помочь молодому человеку заново выстроить систему восприятия окружающего мира зависимого. Всеми усилиями заменить Интернет живым общением [21].

В целом, признавая непосредственную связь Интернет-зависимости и нарушения безопасности личности, мы питаем надежду на то, что соединение научного рассмотрения данных проблем открывает горизонты их эффективного решения.

### **Примечания:**

1. Краснянская Т.М. Формирование психологической готовности учащихся к продуктивному использованию компьютера: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ставрополь, 1998. 161 с.
2. Краснянская Т.М. Отношение к компьютерно-опосредствованной деятельности как элемент психологической готовности к ее осуществлению // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 1996. № 8. С. 97.
3. Краснянская Т.М. Психофизиологические и психические особенности детей при работе с компьютером: учебное пособие. Эссенуки: РОССЫ, 2001. 88 с.
4. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: автореф. ... канд. мед. наук. Новосибирск, 2004. 17 с.
5. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека. Кемерово, 1999. 216 с.
6. Джагарян К.А. Индивидуально-психологические особенности студентов техникума с Интернет-зависимостью [Электронный ресурс] // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. N2(34). PP. 110-123. URL: [http://gesj.internet-academy.org.ge/ru/list\\_artic\\_ru.php?b\\_sec=edu](http://gesj.internet-academy.org.ge/ru/list_artic_ru.php?b_sec=edu) (дата обращения: 30.05.2015).
7. Благодарь Е.М. Безопасное поведение человека: предметно-категориальное содержание в истории психологической науки // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 1. С. 322-326.
8. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии

безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 2005. № 40. С. 145-153.

9. Краснянская Т.М. Безопасность как предмет психологического анализа // Вестник интегративной психологии. 2004. № 2. С. 149-151.

10. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. 2004. № 7. С. 29-37.

11. Ковдра А.С. Проблема безопасности в современной психологической науке // Сборник научных трудов Sworld. 2011. Т. 20. № 2. С. 25-26.

12. Благодырь Е.М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. №4. С. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 30.05.2015).

13. Ковдра А.С. Личностные и ситуативные аспекты формирования временной перспективы безопасности человека [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. №1. С. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 30.05.2015).

14. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 51. № 7. С. 100-103.

15. Краснянская Т.М. Психологические ресурсы безопасности личности с различным опытом экстремальности / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2015. № 2. С. 100-107.

16. Татьянченко Н.П. Копинг-стратегии в системе организации жизнестойкого поведения личности военнослужащих / Н.П. Татьянченко, О.Н. Аксенова, И.Г. Санина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 29. С. 77-84.

17. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. 2009. № 12. С. 23-31.

18. Краснянская Т.М. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // Человек. Сообщество. Управление. 2015. № 1. С. 18-30.

19. Татьянченко Н.П. Психологические условия обеспечения безопасности личности военнослужащих: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2008. 26с.

20. Краснянская Т.М. Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2014. № 4. С. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 30.05.2015).

21. Друзин В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков: автореф. ... канд. пед. наук. Ярославль. 2011. 23 с.

### References:

1. Krasnyanskaya T.M. Formirovanie psikhologicheskoi gotovnosti uchashchikhsya k produktivnomu ispol'zovaniyu komp'yutera: diss. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.07. Stavropol', 1998. 161 s.

2. Krasnyanskaya T.M. Otnoshenie k komp'yuterno-oposredstvovannoi deyatel'nosti kak element psikhologicheskoi gotovnosti k ee osushchestvleniyu // NТИ: Nauka. Tekhnologii. Innovatsii. 1996. № 8. S. 97.

3. Krasnyanskaya T.M. Psikhofiziologicheskie i psikhicheskie osobennosti detei pri rabote s komp'yuterom: uchebnoe posobie. Essentuki: ROSSY, 2001. 88 s.

4. Loskutova V.A. Internet-zavisimost' kak forma nekhimicheskikh addiktivnykh rasstroistv: avtoref. ... kand. med. nauk. Novosibirsk, 2004. 17 s.

5. Ivanov M.S. Psikhologicheskie aspekty negativnogo vliyaniya igrovoi komp'yuterno zavisimosti na lichnost' cheloveka. Kemerovo, 1999. 216 s.

6. Dzhagaryan K.A. Individual'no-psikhologicheskie osobennosti studentov tekhnikuma s Internet-zavisimost'yu [Elektronnyi resurs] // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015.

N2(34). PP. 110-123. URL: [http://gesj.internet-academy.org.ge/ru/list\\_artic\\_ru.php?b\\_sec=edu](http://gesj.internet-academy.org.ge/ru/list_artic_ru.php?b_sec=edu) (data obrashcheniya: 30.05.2015).

7. Blagodyr' E.M. Bezopasnoe povedenie cheloveka: predmetno-kategorial'noe sodержanie v istorii psikhologicheskoi nauki // Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2012. № 1. S. 322-326.

8. Krasnyanskaya T.M. Lichnaya bezopasnost' cheloveka v problemnom pole psikhologii bezopasnosti // NTI: Nauka. Tekhnologii. Innovatsii. 2005. № 40. S. 145-153.

9. Krasnyanskaya T.M. Bezopasnost' kak predmet psikhologicheskogo analiza // Vestnik integrativnoi psikhologii. 2004. № 2. S. 149-151.

10. Krasnyanskaya T.M. Problema bezopasnosti v istoricheskom genezise sotsial'nykh predstavlenii i psikhologicheskikh vozzrenii // Nauchnaya mysl' Kavkaza. 2004. № 7. S. 29-37.

11. Kovdra A.S. Problema bezopasnosti v sovremennoi psikhologicheskoi nauke // Sbornik nauchnykh trudov Sworld. 2011. T. 20. № 2. S. 25-26.

12. Blagodyr' E.M. Formirovanie predstavlenii o bezopasnom povedenii cheloveka kak predmete psikhologicheskoi nauki [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektron. nauch. zhurn. 2011. №4. S. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 30.05.2015).

13. Kovdra A.S. Lichnostnye i situativnye aspekty formirovaniya vremennoi perspektivy bezopasnosti cheloveka [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektron. nauch. zhurn. 2011. №1. S. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 30.05.2015).

14. Krasnyanskaya T.M. O nekotorykh rezul'tatakh issledovaniya psikhologii samoobespecheniya bezopasnosti sub"ekta v ekstremal'nykh situatsiyakh // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. 2005. T. 51. № 7. S. 100-103.

15. Krasnyanskaya T.M. Psikhologicheskie resursy bezopasnosti lichnosti s razlichnym opytom ekstremal'nosti / T.M. Krasnyanskaya, V.G. Tylets // Mediko-biologicheskie i sotsial'no-psikhologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvyчайnykh situatsiyakh. 2015. № 2. S. 100-107.

16. Tat'yanchenko N.P. Koping-strategii v sisteme organizatsii zhiznestoikogo povedeniya lichnosti voennosluzhashchikh / N.P. Tat'yanchenko, O.N. Aksenova, I.G. Sanina // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii. 2013. № 29. S. 77-84.

17. Krasnyanskaya T.M. Vliyanie ekstremal'nosti na aktualizatsiyu u ee sub"ekta potrebnosti v bezopasnosti // Informatsionnoe protivodeistvie ugrozam terrorizma. 2009. № 12. S. 23-31.

18. Krasnyanskaya T.M. Simulyakry psikhologicheskoi bezopasnosti v deyatel'nosti organizatsii / T.M. Krasnyanskaya, V.G. Tylets // Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie. 2015. № 1. S. 18-30.

19. Tat'yanchenko N.P. Psikhologicheskie usloviya obespecheniya bezopasnosti lichnosti voennosluzhashchikh: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Sochi, 2008. 26s.

20. Krasnyanskaya T.M. Psikhologicheskaya rol' rituala v samoobespechenii bezopasnosti lichnosti: resursnyi podkhod [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektron. nauch. zhurn. 2014. № 4. S. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 30.05.2015).

21. Druzin V.N. Pedagogicheskaya profilaktika igrovoi komp'yuternoї addiktzii podrostkov: avtoref. ... kand. ped. nauk. Yaroslavl'. 2011. 23 s.

УДК 159.9

### **Некоторые особенности субъектных приоритетов безопасности студентов с разным уровнем Интернет-зависимости**

<sup>1</sup> Игорь Николаевич Кутовой

<sup>2</sup> Татьяна Андреевна Сырова

<sup>1</sup> Пятигорский государственный лингвистический университет», Российская Федерация Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9



Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: igor196428@yandex.ru

<sup>2</sup> Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, Российская Федерация

Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долины Роз, 7

E-mail: maelstroms@yandex.ru.

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению Интернет-зависимости как одной из разновидностей зависимости современного человека. Интернет-зависимость трактуется как зависимость субъекта от нахождения в сети Интернета на базе использования преимущественно компьютера, а также смартфона. Обозначены причины повышенной привлекательности Интернета для молодых людей. Показано, что данная зависимость обладает значимыми психологическими характеристиками, которые изучены еще не достаточно. Исследование ориентировалось на изучение ранее не изученной связи Интернет-зависимости и потребности студентов в безопасности. Между тем, безопасность лежит в основе переживания субъектом защищенности и сохранения им возможности достижения главной для него цели жизни. Представлены данные об особенностях потребности в безопасности студентов с разным уровнем Интернет-зависимости. Сопоставление эмпирических результатов подтвердило различия в ценностях безопасности студентов, зависимых и не зависимых от Интернета. Предложены подходы к преодолению у молодых людей Интернет-зависимости.

**Ключевые слова:** аддикция, компьютерная зависимость, Интернет, Интернет-зависимость, студенческий возраст, безопасность, типы безопасности, потребность в безопасности, ценность безопасности.