

СОВРЕМЕННЫЕ МИФЫ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Сергей В.Телешов, Елена В.Телешова
Санкт-Петербург, Россия

Абстракт

Предлагаемая статья содержит уникальный материал, возвращающий нас к истории вопроса о возможных прародителях Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И.Герцена, долгие годы, бывшего кузницей лучших учительских кадров СССР. В 1997 г. исполнилось 200 лет одному из зданий, в котором располагается педагогический университет. Нашлись историки, которые эту дату объявили днём основания университета. Правомерно ли придерживаться только такой версии его возникновения? Мы, отталкиваясь от истории Московского Воспитательного Дома, рассматриваем историю данного вопроса пошагово. Выясняется, что если считать прародителем университета Воспитательный Дом, то его история гораздо старше. И все эти версии, возможно, имеют право на существование. Погружаясь в историю вопроса, удалось выяснить, что прародителями университета можно считать и Академическую гимназию, и учительскую семинарию, и педагогический институт, и Главный педагогический институт, и женские педагогические курсы, и Женский педагогический институт. Где же истина? Путь к ней читатель найдёт в предлагаемом материале. Одновременно здесь показана история развития педагогического образования в Российской империи. Тем более, что на химическом факультете в 1930-е годы учился Ф.Г.Фельдман (Фельдманис) - один из авторов применяющегося и сейчас учебно-методического комплекса по химии. Главное - не фальсифицировать историю, даже, если это история педагогики.

Ключевые слова: история педагогики, Воспитательный Дом, учительская семинария, педагогический институт, педагогический университет.

Введение

В Санкт-Петербурге в апреле-мае 2015 года в РГПУ им. А. И. Герцена как всегда успешно пройдёт очередная университетская выставка научных достижений. Эта выставка совпадает с официально принятой 218-й годовщиной педагогического университета. Всё чинно и благородно, только вот, когда один из авторов поступил учиться в педагогический институт имени А.И. Герцена в 1968 году, там праздновалось... всего лишь 50-летие нашего учебного заведения (у меня сохранился и значок: 1918-1968). Вроде бы тогда только-только прошло 95-летие, а вовсе не 218-летие? В чём же всё-таки дело? Ссылки на то, что по идеолого-политическим обстоятельствам некоторые исторические события были пропущены (Профессора, 2000), убеждают не очень.

В настоящий момент принято считать, что история педагогического института - кузницы учительских кадров в стране - берёт своё начало не больше - не меньше, как от основания Императорского Воспитательного Дома. Так ли это на самом деле? В одном из номеров журнала «Педагогика», читаем: «С 1829 по 1848 г. А.Г. Ободовский был... профессором Главного педагогического института... Одновременно с



преподаванием он исполнял обязанности инспектора классов Императорского Санкт-Петербургского воспитательного дома» (Коровин, 2007): следовательно, две педагогические структуры существовали параллельно и независимо друг от друга, не пытаясь «произойти» друг от друга.

Может быть, Воспитательный дом был структурным подразделением педагогического института? Или наоборот? Попробуем разобраться в этом историко-педагогическом хитросплетении фактов и интересов.

Отметим при этом такую интересную особенность (изначально характерную для советского периода и, перешедшую по наследству к России), как избирательность того или иного судьбоносного решения. До 1990-х гг. дата основания педагогического института им. А. И. Герцена - 1918 год - устраивала всех и никогда Воспитательный Дом не рассматривался в качестве его прародителя. Обсуждать эту тему в советский период, впрочем, никто и не смел. В 1990-х гг. произошёл перелом в сознании: многие стали искать свои исторические корни. К сожалению, зачастую выбор ограничивался ближайшей юбилейной датой. Разумеется, и здесь дискуссии были не уместны – это был социальный заказ и он должен был быть выполнен. Тем более, что историки были из собственного ведомства и ослушаться не могли. Именно такая ситуация, например, возникла в те же 1990-е гг. при обсуждении вопроса о первородстве Московского и Петербургского университетов (Празднование, 2003). С педагогическим институтом оказалось более запутано: на самом деле у него было много предшественников, каждый из которых вполне мог претендовать на роль единственного прародителя.

Рассмотрим все возможные варианты возникновения ныне действующего педагогического университета в России, истории интересные и поучительные.

Очерки истории создания педагогического университета

Очерк первый. «История Воспитательного Дома»

Государыня Императрица Екатерина Великая ещё до планомерного создания системы школьного образования в России (Телешов, 2004), была серьёзно озабочена проблемами элементарного выживания новорожденных в стране. С целью здравоохранения юного поколения по её указанию стали создаваться *Оспенные дома*, начало которым положил, основанный в 1764 году Московский Воспитательный Дом. Вот как отреагировал на это событие один из современников, М. В. Ломоносов:

*«Блаженство Общества всядневно возрастает,
Монархиня труды к трудам соединяет.
Стараясь о добре великих нам отрад,
О воспитании печётся малых чад;
Дабы, что в отечестве оставлено презренно,
Приобрело ему сокровище безценно;
И чтоб из тяжкого для Общества числа
Воздвигнуть с правами похвальны ремесла.
Рачителю добра грядущему потомству!
Внемлите с радостью полезному питомству:*

*Похвально дело есть убогих призирать,
Сугуба похвала для пользы воспитать:
Натура то гласит, повелевает вера.
Внемлите важности Монаршего примера:
Екатерина вас продводит к чести сей,
Спешите щедростью, как верностью за Ней»* (Ломоносов, 1893).

В 1768 г. был учреждён Оспенный дом и в Петербурге (под названием Вульфоваго), в котором и разместился с 1770 г. филиал столичного Воспитательного Дома (подчёркнуто всюду Авторами). С.-Петербургский Воспитательный Дом стал одним из первых учреждений, где благое дело оспопрививания вводилось с особым усердием (по воле Екатерины Второй) её достойным сотрудником Иваном Ивановичем Бецким. К 1781 г. в столице Империи было уже 4 оспопрививальных учреждения, считая и Петербургский Воспитательный Дом, куда «поступали несчастнорожденные» (Губерт, 1897). В своих ежегодных проповедях (21 ноября - в память привития Императрицы Екатерины Второй) пастор Грот очень тепло отзывался о назначении Воспитательного Дома.

С 1801 г. в России началась эра вакцинации, связанная с именем Императрицы Марии Фёдоровны, которая переписывалась с Е. Jenner. В октябре-ноябре 1801 г. в Петербургском Воспитательном Доме была выполнена удачная вакцинация девочке. С тех пор Московский и Петербургский Воспитательные Дома ввели в свою повседневную практику прививание коровьей оспы. Оспопрививальное отделение в Воспитательном Доме сохранилось до конца его существования (Губерт, 1897).

Самостоятельным же учреждением *de jure* Петербургский Воспитательный Дом стал только по указу Императрицы от 6.9.1772 г., а два года *de facto* существовал под эгидой Московского Воспитательного Дома (под названием московского отделения). И.И.Бецкой был первым Главным попечителем Воспитательного Дома в Петербурге, созданного как части Генерального плана (конфирмованного 20.11.1772 г.) в виде особого ведомства для призрения сирот, оставленных попечителями.

Строительство же здания для будущего Воспитательного Дома началось в 1767 г. в том месте, где Нева «переменяет северное течение на западное» на землях Ново-Девичьего монастыря. В 1770 г. октября 2 дня состоялось его торжественное открытие, как отделения Московского Воспитательного Дома (он так и именовался: «С.-Петербургское отделение Императорского Воспитательного Дома»). По этой причине всех детей по достижении ими трёх лет отправляли в Москву (Тарапыгин, 1878).

Первоначально Воспитательный Дом (первое здание) располагался далеко от центра (около казарм Преображенского и Конного полков, рядом со Смольным монастырём, на берегу Невы). Это здание сильно пострадало от наводнения 1777 года, поэтому 20.3.1778 г. Императрица пожаловала Воспитательному Дому дом князя Грузинского (отобранного за долги в казну) по Б. Миллионной, Аптекарской улицам и углу Красного канала (проходил по краю нынешнего Марсова Поля) (Пятковский, 18?), в который после длительного ремонта, завершившегося в 1780 г., переехал Воспитательный Дом (это уже второе здание; впоследствии здесь разместились казармы лейб-гвардии Павловского полка, что удостоверяет памятная доска на доме).



В соответствии с Генеральным планом в 1782 г. Фёдор Петрович Фрезе /Фрез/, назначенный директором Воспитательного Дома, пригласил сюда первого учителя - стали преподавать Закон Божий и одновременно русскую грамоту (до этого времени, напомним, всех повзрослевших воспитанников отправляли в Москву) (Пятковский, 18?). К 1785 г. дети обучались также арифметике, географии, истории, немецкому и французскому языкам; введено было обучение музыке и танцам (для имевших слух). Начались также несложные ремесленные занятия. Несколько мальчиков, которых *предназначали* для поступления в медико-хирургическую академию /МХА/, брали уроки латинского и греческого языков.

Третье здание для Воспитательного Дома пожаловано было Императором Павлом в 1797 г. - это дом графа Разумовского на реке Мойке; позже был куплен и соседний дом - графа Бобринского (Исторический очерк, 1872). Этот год и был принят накануне 1997 г. (при ректоре Г.А.Бордовском, академике РАО) за дату возникновения РГПУ (ведь приближалась возможность подгадать тогда под «круглую» дату - 200-летие университета).

Вот каким образом функционировал Воспитательный Дом в тот период своей истории: «детей здоровых и крепкого сложения немедленно отправлять по деревням (эти дети до трёхлетнего возраста находились с кормилицами; по достижении 3 лет их привозили в Воспитательный Дом для привития оспы, а затем отправляли в государевы казённые деревни - Авт.), а, требующих временного докторского присмотра, - держать в Доме до совершенного выздоровления (а потом направлять в деревни - Авт.), слабых же воспитывать в Доме» (Исторический очерк, 1872). В первые 30 лет существования Воспитательного Дома смертность воспитанников достигала 89%, при Императрице Марии - снизилась до 50%, к 1872 г. смертность грудных детей в городе составляла 18%, а в деревне - до 38% (Исторический очерк, 1872). Была проблема и с учительскими кадрами: «Трудность приискать хороших учителей сильно мешала делу умственного развития питомцев» (Исторический очерк, 1872) - из этой цитаты ясно, что в своих стенах даже для собственных нужд Воспитательный Дом подготовить учителей не пытался.

В 1800 г. 73 воспитанника обоёго пола обучались столярному, чулочному, башмачному, слесарному, золотшвейному, белошвейному, мытью шёлковых материй, плетению кружев и блонд, позолотному ремеслам. 25.12.1806 Императрица Мария Фёдоровна (она стала курировать Воспитательные Дома Империи со 2 мая 1797 г.) обратила внимание на необходимость расширения числа предметов обучения. Тогда в 1808 г. создали классы для приготовления домашних учительниц[□] (позднее их называли «французскими»), заведены были латинские классы (для желающих поступать в университеты), классы для приготовления домашних учительниц, для подготовки повивальные бабки («немецкие» классы), музыкальные классы (для обнаруживших музыкальное дарование). Большинство же воспитанников и воспитанниц обучалось только ремёслам. Во всех классах Воспитательных Домов Москвы и Петербурга обучалось до 300 детей, ремеслам - до 2000, в университетах - 20 человек (см. табл. 1).

Таблица 1

Статистика за 100 лет существования Воспитательного Дома в С.-Петербурге (1772-1872) (Исторический очерк, 1872).

Принесено детей	368 724
Выпущено в разные звания	40 000
Умерло	304 992
Пребывает в данный момент¹	23 732

В 1811 г. 15 человек обучали латинскому языку - для подготовки в МХА, но в 1813 г. «многие из них, по слабым успехам» остались на второй год: «Я нашёл в них токмо равнодушие ко всему и леность», - отмечал управляющий МХА. В 1811 г. было открыто повивальное училище. С 1816 г. некоторых детей обучали садоводству (позднее в г. Павловске образовано четырёхлетнее училище на 12 человек; упразднено в 1861 г.) (Тарапыгин, 1878).

Императрица Мария Фёдоровна, войдя в курс дела, отмечала, что Генеральный План (И.И.Бецкого - Авт.) не выполняется, т.к. из обещанных Планом никаких «учёных, писателей, артистов, ремесленников, купцов и банкиров» не явилось. Именно «В связи с этим в Доме заведены были мастерские: переплётная, столярная, башмачная, сапожная, кружевная и др.» (правда, предполагая, что могут явиться дети с особенно замечательными способностями, Императрица Мария сохранила за ними право (!) поступать в Медико-Хирургическую Академию и университеты - Авт.) (Исторический очерк, 1872).

С 1834 г. мальчики были переведены в Гатчину, а в Петербургском Воспитательном Доме остались только девочки.

В 1837 г. образование и вовсе сошло на нет: всех отправляли в деревни, где обучать было негде (даже чтению, письму и молитве) и только в 1864 году в местах наибольшего жительства питомцев Воспитательных Домов открылось несколько школ для детей обоего пола и тогда же была открыта учительская семинария для подготовки учителей для этих школ (в год из неё выходило до 20 преподавателей) (Исторический очерк, 1872).

С середины 1860-х гг. было заново учреждены классы для подготовки нянь и для приготовления к поступлению в сельские учительницы (вот правильное выражение того, что было в Воспитательном Доме на самом деле: «для приготовления к поступлению», а не подготовка самих учительниц - Авт.) и школа фельдшерниц.

В 1868 г. было окончено строительство 3-х этажного корпуса, а на главном дворе Воспитательного Дома устроен сквер, в центре которого расположен бюст И.И.Бецкого (сквер и памятник сохранились до сих пор почти в неизменном виде на территории современного педуниверситета).

Всё вышеизложенное, на наш взгляд, убедительно показывает, что 1797 г. не может считаться годом, от которого начинается точка отсчёта истории славного РГПУ; история третьего по счёту здания, в котором располагается учреждение (Воспитательный Дом) - отнюдь не является историей другого учреждения (педагогического университета).



К сожалению, в современных публикациях обойдена стороной история создания других учебно-воспитательных заведений в аспекте рассмотрения их как родоначальников нынешнего педагогического университета.

Рассмотрим эти заведения и их историю, как положено: с исторических, а не с конъюнктурных позиций.

Очерк второй. «История классического университета»

При Санкт-Петербургской Академии Наук, «основанной в 1725 г. находилась гимназия, которая до 1762 г. называлась Университетом. Здесь под руководством Академиков, *образовывались учителя* для средних и низших учебных заведений...» (Плетнев, 1844). В 1782 г. Екатериной II основана была Учительская Семинария для приготовления учителей народных училищ. С этого года академики «приглашены были (произошла связь предшествующего педагогического влияния с последующим, как отмечает ректор Университета П.Плетнев - Авт.) к преподаванию наук *в учительской семинарии, этом достопамятном рассаднике Русских наставников*, распределённых впоследствии времени по всем народным училищам» (курсив всюду наш - Авт.). В **1803 г.**, 20 мая при учреждении Министерства Народного Просвещения (МНП) Учительская Семинария была совершенно преобразована: сперва заведение названо Учительской Гимназией, т.к. она составляла отделение имевшего учредиться (в перспективе) в С.-Петербурге Университета; «многие из Профессоров, получивших образование в прежней Учительской семинарии, призваны были сюда к преподаванию, и таким образом снова соединили прошедшее с настоящим». Новое заведение называли сначала Учительской Гимназией, а через 10 месяцев - Педагогическим Институтом (в августе 1804 г., ибо так назывались во всех других Университетах таковые отделения); по указу 6.8.1809 в нём также экзаменовались гражданские чиновники для производства в чины 8-5 классов.

Император Александр I подписал Указ об учреждении Педагогического Института, который был подготовлен за подписями: Степана Румовского, князя Адама Чарторыйского, Николая Озерецковского и Николая Фусса (Правила, 1804). Ещё в Указе об устройстве университетов (24.01.1803) было сказано, что «*Всякий Университет должен иметь Учительский или Педагогический Институт*», это же положение было внесено и в Устав университетов (5.11.1804).

В таком виде Институт просуществовал 13 лет (1804-1817) и сделал три выпуска - 330 преподавателей: «с них в России начинается период народного образования в XIX веке» (Плетнев, 1844). Среди них и такие известные в России педагоги, как: Буссе Ф.И., Галич А.И., Зембницкий Я.Г., Кайданов И.К., Максимович П.П., Менделеев И.П. (отец Д.И.Менделеева), Ободовский А.Г., Талызин М.И., Тимаев М.М., Шульгин И.П.

И, наконец, 23 декабря 1816 г. Высочайше утверждено новое образование Педагогического Института - под названием Главного Педагогического Института (ГПИ) - как самостоятельного, а не в качестве отделения Университета (университет, кстати, всё ещё только планировался к открытию). В ГПИ должны были образовываться учителя, магистры, адъюнкты и профессора для всех училищ Империи, подведомственных МНП. 25 октября 1817 г. при ГПИ учреждён его Второй

Разряд (для подготовки учителей уездных, приходских и др. училищ). 8 февраля 1819 г. ГПИ преобразован в Императорский Санкт-Петербургский Университет (и прекратил своё существование!), Второй же его Разряд просуществовал до 25 июня 1822 г. - и был упразднён (Описание, 1856) в связи с намерением о преобразовании одной из СПб-гимназий (в дальнейшем это 3-я петербургская гимназия) в przygotowательное учебное заведение для университета и подготовку наставников для низших училищ (в 1823 г. преобразование было приведено в действие).

Через 9 лет (после открытия университета в 1819 г.) стало ясно, что потребность в учителях возрастает, а Университет и Гимназия не могут заменить педагогический институт; поэтому 30 сентября 1828 утверждается Устав нового ГПИ «для умножения числа достойных наставников юношества, сверх существующих при Университетах Педагогических отделениях, учредить в С.-Петербурге особое заведение, под названием Главного Педагогического Института (второе рождение - Авт.)» (Описание, 1856), который реализуется 30 августа 1829 г., когда состоялось торжественное открытие нового Главного Педагогического Института, преподавателями в котором стали в том числе воспитанники-выпускники 1804-1817 гг. прежнего ГПИ. 26 января 1850 г. Педагогическое отделение Университета было присоединено к ГПИ. Директорами ГПИ были Фёдор Иванович Миддендорф /1828-1847/ и Иван Иванович Давыдов /1847-1859/. В институт принимались лица не моложе 17 лет: сначала все проходили *предварительный курс*[□] (для уравнивания воспитанников в их познаниях; длился он три года, латинский и греческий языки были здесь обязательны), затем успешные воспитанники (им присваивалось звание «студент») переходили на *курс окончательный* (делился на три факультета: философско-юридический, историко-филологический и физико-математический). Затем наступал черёд *курса педагогики* (практическое обучение правилам и способам преподавания). Всё обучение длилось 6 лет. В 1832 г. был произведён второй набор на предварительный курс, т.к. предыдущие учащиеся перешли на курс окончательный (первый набор - 1829, через три года - новый набор - Авт.). В этот же год (Высочайшее разрешение от 16 апреля) учреждается малолетнее отделение (для 12-14-летних подростков, набранных в гимназиях), для подготовки к обучению на предварительном курсе со сроком обучения также три года. Для этих воспитанников полный курс обучения становится 9 лет (выпуски 1835 и 1838 гг. состояли из студентов проучившихся, естественно, только 6 лет) (Краткое, 1859).

В 1838 г. «ощутительный недостаток в учителях для уездных и приходских училищ» (Краткое, 1859) вызвал воссоздание старой структурной единицы - Второго Разряда Главного Педагогического Института (более известного под названием Учительского института). Сюда принимали 16-18-летних молодых людей из числа воспитанников Духовных семинарий или свободного состояния для подготовки к должности учителей названных типов школ со сроком обучения 4 года. Студенты ГПИ вели у них предметы гимназического курса, а лучшие из них преподавали под руководством штатных преподавателей в Малолетнем отделении. «Дабы не делать детей жертвами дидактических упражнений юношей... При Педагогическом Институте учреждается учебное заведение; преподают в нём постоянно особые специи-альные наставники; воспитанники же Института присутствуют на их уроках; для самостоятельного же упражнения их отделены специальные часы и особые части предметов. Подобные упражнения происходят 1 или 2 раза в день, всё же остальное время дети занимаются под руководством своих постоянных наставников» (Акт, 1853).



Для обучающихся во Втором Разряде ГПИ с целью организации их практики по преподаванию элементарных частей наук с 1842 г.[□] при Малолетнем отделении был устроен класс полупансионеров (20 учеников малолетнего возраста). В самом Малолетнем отделении класс делился на *monitores* и *momendi* (способнейших и слабых); учитель объяснял всем ученикам, затем опрашивал только *monitores*, которые спрашивали и объясняли слабейшим. Вся эта система приводила к тому, что «молодой учитель, выходявший из института, вступал в гимназию или элементарное училище с приёмами опытного учителя» (Краткое, 1859).

За период 1828-1859 гг. подготовлено 682 наставника юношества: состоялось двенадцать выпусков ГПИ и два выпуска Второго Разряда ГПИ (1841 и 1847 гг.). Те студенты, которые завершали полный курс ГПИ могли преподавать в университетах, гимназиях, лицеях, а не удававшиеся перевода с курса на курс могли преподавать в уездных училищах (1-3 курсы) или стать младшими учителями в гимназиях (4 курс) (см. табл. 2).

31 октября 1858 г. стал переломным днём в судьбе ГПИ. Главное Правление училищ (Телешов, 2011) сформулировало *два существеннейших недочёта*

Таблица 2

Количество воспитанников, поступивших в педагогический институт и выпущенных впоследствии учителями в период с 1832 по 1853 гг. (Смирнов, 1853).

Принято на при- готовительный курс		Закончило пред- варительный курс		Закончило окон- чательный курс		Выпущено учителей	
1832	41	1836	41	1839	31	1841	26
1836	51	1839	51	1842	34	1844	26
1839	52	1842	51	1845	39	1847	26
1842	53	1845	50	1848	33	1851	21
1845	53	1848	42	1849	23	1853	20

(выделено нами - Авт.) в деятельности института: 1) в институт, к сожалению, принимают тех, кто впоследствии не выказывает ни наклонностей, ни способностей к учительской деятельности¹; 2) сам курс обучения лишён практического, в необходимых размерах, применения изучаемых теорий. Для устранения этих недостатков было предложено простое, но кардинальное решение: «упразднить Главный Педагогический Институт, устроив взамен оного особые Педагогические Курсы» для лиц, уже закончивших университет, и выбравших учительское поприще сознательно (срок обучения на этих курсах составит 2 года и будет засчитан в стаж, в случае работы по специальности, т.е. учителем). В соответствии с этим решением все Педагогические институты в Университетах преобразуются в Педагогические Курсы. Высочайшее повеление последовало 12 декабря, и 1858/59 учебный год оказался последним в истории Главного Педагогического Института (Краткое, 1859).

1 Сейчас-то этого нет, не правда ли?

Любая из выделенных выше дат может быть отнесена к дате основания нынешнего педагогического университета.

Очерк третий. «История Учительской семинарии»

Поучительна и история упомянутой выше Учительской Семинарии. Вот как она начиналась (1782): «Заведение народных школ начать с сдешней губернии ..., учителей к такому заведению можно заимствовать... дабы под руководством ... Янковича, в образе учения наставлены быть могли» (Смирнов, 1853). «Заимствовали» 20 воспитанников из Александро-Невской Духовной Семинарии, «которые и приготовлены знаменитым педагогом Ф.Янковичем де Мириево к занятию учительских должностей в С.П.бургских школах», «но в хороших учителях всё ещё открывался ощутимый недостаток», поэтому вызвали 15 человек из московской Славяно-греко-латинской Академии. Позже, «для предупреждения подобных недостатков и упрочения порядка в надлежащем приготовлении учителей», Императрица повелела (9 июня 1786) «завести в С.Петербурге Главное Народное Училище..., при котором, сверх вольнонаёмных учащихся, *учить и содержать на казённом иждивении* (курсив наш - Авт.) не меньше ста человек для должностей учительских...» (Смирнов, 1853). Затем казённые воспитанники были отделены в закрытое учебное заведение под именем Учительской Семинарии, где их обучали «методу преподавания и разным учительским обязанностям»; одновременно (5 августа 1786 г.) учреждены во всех Губерниях и Наместничествах Главные и Малые народные училища, а во всех учреждённых Главных Народных Училищах велено готовить к учительским должностям желающих быть учителями в Малых народных училищах (§10 и §64 Устава).

За 18 лет своего существования (1783-1801) Учительская Семинария подготовила 425 наставников (в конце воспитанников становилось всё меньше, а последние два года /1801-1803/ она «существовала только по имени»). При этом отмечается, что педагогическая служба трудная и не всегда благодарная, а кроме того, люди с «*неколебимую привязанностию к педагогическим трудам редки*» (курсив наш - Авт.) (Смирнов, 1853).

Вот как рассказывает об истории Учительской Семинарии академик И.Н.Шульгин: «Учреждению училищ для образования народа предшествовало учреждение училища для образования учителей. В 1782 году основана Учительская Семинария, как рассадник образования наставников для всей Империи: *вот настоящее начало бытия Педагогического Института*» (выделено нами: так считали современники; увы, мнение ректора университета И.Н. Шульгина в 1997 г. оказалось менее весомым, чем мнение ректора пединститута Г.А. Бордовского - Авт.) (Шульгин, 1838).

Подготовленные в Учительской Семинарии учителя (см. табл. 3) дали возможность открыть 42 училища в стране в течение первых трёх лет её деятельности (Шульгин, 1838). Последние годы выпускники РГПУ не обеспечивают полноценного обновления кадров даже в самом С.-Петербурге.



Таблица № 3

Количество закончивших Учительскую Семинарию по годам выпусков
(Шульгин, 1838).

Год набора	1783	1786	1790	1794	1798
Год выпуска	1786	1789	1793	1797	1801
Число выпускников	150	150	50	50	25

В мае 1803 г. Учительская Семинария преобразована и вновь открыта (в соответствии с новыми потребностями новых учебных заведений и с состоянием науки в Европе) под именем Учительской Гимназии, а в апреле 1804 г. «испытала в судьбе своей и ещё перемену, и ещё улучшение, она переименована в Педагогический Институт», первый курс открыт в 1804 г. и состоял из 100 человек - воспитанников, набранных из духовных семинарий. При этом Ф.И.Янкович де Мириево ещё 4.10.1802 предложил: «Учительскую Гимназию, существующую в Петербурге, преобразовать в Университет, выписав профессоров из Венгрии в дополнение к тем воспитанникам гимназии, кои заступить могут в сие звание» (Рождественский, 1903).

Император Александр I присутствовал на торжественном акте первого выпуска (1807 г.) и в течение трёх часов слушал студентов-выпускников (12 из них отправлены были за границу для дальнейшего совершенствования; в 1811 г. по возвращении часть их стала преподавателя Императорского Царскосельского лицея) (Шульгин, 1838).

Второй набор был произведён в 1806 г., в октябре принято 100 человек, после четырёх лет учёбы, окончили в 1810 г. Третий набор - 1811 г., январь - 130 чел. (в их числе кроме воспитанников духовных семинарий были уже и выпускники гимназий), окончили курс в 1816 г. Четвёртый набор - 1817 г., ноябрь - 100 чел., окончили в 1823 уже как студенты университета.

Казалось бы ситуация с подготовкой будущих учителей великолепна[□], тем не менее ещё 20 мая 1803 г. первый Министр Народного Просвещения П.В. Завадовский испрашивает у Государя позволения учредить Учитель-скую Гимназию, которая 16 апреля 1804 г. (после окончательного устройства) переименовывается в Учительский Институт - это «был Феникс», явившийся из пепла Учительской семинарии, в новом блистательном виде» (Смирнов, 1853). По Уставу этого заведения 2 года полагалось на изучение всех наук «без изъятия», и 1 год (или класс Риторики, или класс Философии) упражнения под руководством профессоров в Педагогике или способах обучения и своей избранной наукой досконально (см. табл. 4).

Таблица 4

Число учебных заведений общего образования, учащихся и учащихся в царствования Екатерины II, Александра I и Николая I [Шульгин, 1838].

	Екатерина II, 1796	Александр I, 1825	Николай I, 1838
Число общеучебных заведений	250	до 1200	более 1700
Число учащихся	500	3 500	более 6 000
Число учащихся	до 12 000	до 60 000	более 90 000

Многие, тем не менее, «*теряют ревность к многотрудному и маловидному учительскому занятию*» (курсив наш - Авт.) (Смирнов, 1853).

Интересна и страничка истории связанная с так называемым Благородным Пансионом, который был создан в соответствии с § 5 устава ГПИ, гласившего: чтобы «студенты Института имели возможность свои теоретические познания применить на практике, испробовать свои педагогические силы и приобрести некоторую опытность...». В 1817-1819 гг. Благородный Пансион именовался «Благородный пансион при Главном Педагогическом институте», в 1819-1821 гг. - «Благородный пансион при СПб Университете», а в 1821-1830 гг. - «Благородный пансион при Императорском СПб Университете». Первый выпуск был 8 человек (из 15 экзаменовавшихся). Всего за всё время существования Благородного Пансиона за 14 выпусков (1817-1834 гг.) в него поступило 431 человек, а окончило полный курс - 158 (возможно, это связано с отсутствием такой этической нормы, как обязательно-принудительной необходимости завершения этого вида образования); среди выпускников был и будущий композитор М.И.Глинка (Описание, 1817; Соловьев, 1880). В Благородном Пансионе было 4 класса, урок длился 2 астрономических часа (см. табл. 5). Бывало так, что «Способные и знающие преподаватели ничего не могли поделать с неподготовленностью вновь поступающих воспитанников»² (Будагов, 1895). С 1830 г. Пансион начали преобразовывать в гимназию и с 1834 г. он прекратил своё существование.

Таблица 5

Число переведенных из класса в класс воспитанников Благородного Пансиона в 1831/32 уч. году (нумерация классов - обратная) (Соловьев, 1880).

В какой класс из какого	Переведено учащихся	Оставлено повторно
В 1-й из 2-го	7	9
Во 2-й из 3-его	17	12
В 3-й из 4-го	14	18
<i>Всего:</i>	38	39



Перечисленные в этом очерке даты, также на законном основании вполне могут рассматриваться как даты основания нынешнего педагогического университета.

Очерк четвёртый. «История Женского пединститута»

Завершает наше заочное путешествие история Женского педагогического института.

Женский педагогический институт был открыт 23.06.1903 г. на базе Педагогических курсов при петербургских женских гимназиях. Состоял в Ведомстве учреждений императрицы Марии. В § 6 Положения сказано: «для практических упражнений учащихся в преподавании при институте состоит женская гимназия с начальной школою и детским садом». Попечителем был Великий Князь К.К. Романов. Приём производился с 16 лет, было два отделения: словесно-историческое и физико-математическое (срок обучения 4 года на каждом) (Положение, 1903). На физико-математическом отделении было 2 разряда: 1) разряд математики и физики и 2) разряд естественных наук, физики и географии (деление на разряды начиналось со 2-го курса, деление по специальностям - с 3-его). При этом: «Слушательница, получившая в окончательном выводе по какому-либо предмету своей специальности 3 балла, не допускалась к преподаванию этой специальности в старших классах женских гимназий»[□] (Обозрение, 1909). Химические дисциплины, кстати, преподавали: профессор С. И. Созонов, В. Н. Верховский (будущий действительный член АПН СССР), профессор В.Н. Ипатьев (академик с 1916), использовавшие в т.ч. и свои учебники (Ипатьев, 1945) и С. В. Лебедев.

Располагался Женский пединститут на Малой Посадской улице. После 1917 г. институт был переименован в 1-й Петроградский государственный педагогический институт, в 1922 г. слит со 2-ым и 3-им педагогическими институтами в Объединённый педагогический институт, который с 1925 г. носит имя А.И.Герцена.

С нашей точки зрения, единственно он и должен быть отнесён к прародителям ЛГПИ, а ныне - РГПУ.

Схема 1

К вопросу о преродстве РГПУ имени А.И.Герцена
или исторически возможные прародители этого учреждения

Академическая гимназия 1725/ Учительская Семинария /1782-1803/ (в составе Главного Народного Училища с 1782 ; как самостоя- тельная Учительская Семина- рия с 1786 ; как Учительская Гимназия с 1803)	Педагогический Институт /1803-1819/ (с 1817 - Главный Педагогиче- ский Институт); в 1819 г. преобразован в Универ- ситет, при котором существовал (как отделение) Педагогический институт, также как и при всех Университетах Империи	Главный Педагоги- ческий Ин- ститут /1829-1859/	Учитель- ский инсти- тут /1872 /	2-й педагог. институт /1918-1921/ 3-й педагог. институт /1918-1921/	Российский Государственный Педагогический Университет имени А.И.Герцена /1991 - настоящее время/ /в 1925 -1991 – педагогический институт имени А.И.Герцена; в 1921-1925 – Объединенный педагогический институт/
	Воспитательный Дом /1770-1918/ (1-е здание: 1770-80; 2-е здание: 1780-97; 3-е здание: 1797-1918) /в 1770-1772 гг. существовал как отделение Московского Воспитательного Дома/	Женские курсы при гимназиях /1864 /	Женский Педагогиче- ский инсти- тут /1903-1918/	1-й педагог. институт /1918-1921/	

(Footnotes)

1 В это число воспитанников Петербургского Императорского Воспитательного Дома
включены все его отделения, расположенные по Петербургской губернии.



Обобщение

В приводимой схеме (схема № 1), мы показываем, на основе рассмотренных фактов, всех возможных прародителей РГПУ имени А. И. Герцена. Читателям, тем не менее, мы предоставляем возможность сделать свой собственный выбор. К сожалению, нам не удалось обнаружить никаких следов полемики или дискуссий по вопросу о дате (датах) основания педагогического университета. Официальная точка зрения гласит, что история РГПУ изучена. В своё время, в 1983 г. развернулась многолетняя до-казательная дискуссия по вопросу о первородстве московского и петербургского классических университетов (Копелевич, 1996; Андреев, 1998; Кулакова, 1999). Историки проиграли, победили политики от истории. Тем не менее, не в силе Бог, а в правде. Удревнение истории педагогического университета является бесосновательным действием. Такие действия слиш-ком близки к фальсификации, подтасовыванию и передёргиванию научных фактов, их произвольной интерпретации. Не надо фальсифицировать историю, даже, если это история педагогики. В настоящее время, с нашей точки зрения, правомерно было бы отметить фактическое 112-летие педагогического университета (июнь 1903 - июнь 2015), а не мифическое 218-летие (май 2015). И начать честный, не фальсифицированный отчёт.

Будем надеяться, что данный материал послужит началу научной дискуссии по данному вопросу.

Литература

- Акт двадцатипятилетнего юбилея Главного Педагогического Института, 30 сентября 1853 года.* (1853). Санкт-Петербург.
- Андреев А. Ю. (1998). О начале университетского образования в Санкт-Петербурге. *Отечественная история*, 5.
- Будагов М. Л. (1895). *Семидесятилетие Благородного Пансиона и С.-Петербургской первой гимназии. 1817-1892.* Санкт-Петербург.
- Губерт В. О. (1897). *Исторический очерк деятельности Императорского С.-Петербургского Воспитательного Дома в распространении оспопрививания в России.* Санкт-Петербург.
- Ипатьев В. Н. (1945). *Жизнь одного химика. Воспоминания. 1867-1917.* Нью-Йорк, Т. 1. *Исторический очерк С. Петербургского Воспитательного Дома, читанный в сентябре 1872 г. в день празднования юбилея столетнего его существования.* (1872). Санкт-Петербург.
- Копелевич Ю. Х. (1996). Первые академические студенты. *Вопросы истории естествознания и техники*, 2, 4-15.
- Коровин В. М., Свиридов В. А. (2007). А. Г. Ободовский - автор первого отечественного учебника педагогики. *Педагогика*, 3, 89-94.
- Краткое историческое обозрение действий Главного Педагогического института. 1828-1859.* (1859). Санкт-Петербург.
- Кулакова И. П. (1999). Спор о первородстве: 275 лет Санкт-Петербургскому университету? *Вопросы истории естествознания и техники*, 3.

- Ломоносов М. В. (1893). *Учреждение Императорского Воспитательного Дома для приносных детей и гошпиталя для бедных родительниц в столичном городе Москве*. В кн.: Сочинения М. В. Ломоносова. С объяснительными примечаниями академика М. И. Сухомлинова. Санкт-Петербург, Т. 2.
- Обозрение преподавания на физико-математическом отделении Женского Педагогического Института. 1909-1910 уч. года.* (1909). Санкт-Петербург.
- Описание Главного Педагогического Института в нынешнем его состоянии.* (1856). Санкт-Петербург.
- Описание торжественного открытия Благородного Пансиона при Главном Педагогическом Институте в 1 день сентября 1817 года.* (1817). Санкт-Петербург.
- Плетнёв П. (1844). *Первое двадцатипятилетие Императорского Санктпетербургского Университета*. Санкт-Петербург.
- Положение о Женском Педагогическом Институте Ведомства учреждений Императрицы Марии.* (1903). Санкт-Петербург.
- Правила для Педагогического института.* (1804). Санкт-Петербург.
- Празднование 275-й годовщины основания Санкт-Петербургского университета: документы и материалы.* (2003). Научный редактор Л. А. Вербицкая. Сост.: Г. А. Тишкин. Санкт-Петербург.
- Профессора Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена в XX веке. Биографический справочник.* (2000). Санкт-Петербург.
- Пятковский. (18?). *С.-Петербургский Воспитательный Дом под управлением И. И. Бецко-го*. Санкт-Петербург.
- Рождественский С. В. (1903). *Эпоха преобразований Петра Великого и русская школа нового времени*. Санкт-Петербург.
- Смирнов А. (1853). *Историческое обозрение первого 25-летия Главного Педагогического Института, 1828-1853 годы*. Санкт-Петербург.
- Соловьев Д. Н. (1880). *Пятидесятилетие С.-Петербургской первой гимназии. 1830-1880. Историческая записка, составленная по поручению Педагогического Совета*. Санкт-Петербург.
- Тарапыгин Ф. А. (1878). *Материалы для истории Императорского С.-Петербургского Воспитательного Дома*. Санкт-Петербург.
- Телешов С. В. (2004). Зодчий русской средней школы. *Педагогика*, 5, 67-71.
- Телешов С. В. (2011). Министерство Народного Просвещения и его Учёный Комитет. *Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*, 139, 97-105.
- Шульгин И. Н. (1838). *О начале и постепенном возрастании гимназии Санкт-Петербургского университета*. Санкт-Петербург.

Summary

MODERN MYTHS OF HISTORY OF PEDAGOGICS

Sergei Teleshov, Elena Teleshova

Saint Petersburg, Russia

The unique material returning us to the history of a question on possible primogenitors of the Russian State Pedagogical University, the long years, was a smithy of the best teacher's staff



of the Russian empire and then the USSR is offered to attention of readers. Whether it is lawful to adhere only to one version of the occurrence of the pedagogical university? The reader can find some answers to an asked question in an offered material. And all of them, probably, have the right to existence. Scientific researchers are guided first of all by the facts (the facts, as speak, a stubborn thing). However, the facts powerless before politicians who interpret history randomly. Nevertheless, we insist that the history of pedagogical university, began in 1903 with the creation of Women's teacher training college.

Key words: history of pedagogy, Educational House, teacher's seminary, pedagogical college, pedagogical university.

Received 15 October 2014; accepted 20 December 2014



Sergei Teleshov

Teacher, State school № 635, St. Petersburg, Russia.

E-mail: histmetodik@mail.ru



Elena Teleshova

St. Petersburg, Russia.

E-mail: histmetodik@mail.ru