

**ACMEOLOGICAL APPROACH
TO EXAMINATION OF FACTORS
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF FUTURE SPECIALISTS OF THE STATE
EMERGENCY SERVICE OF UKRAINE**

S. Mukomel, Candidate of Education, Associate Professor of the Department of Psychology of Activity in Special Conditions and Pedagogy, Corresponding Member of the Ukrainian Academy of Acmeological Sciences
Academy of Fire Safety named after Chernobyl Heroes, Ukraine

The author analyzes the acmeological approach to professional development of future specialists of the State Emergency Service of the Ministry of Emergency of Ukraine based on the development of readiness to this activity.

The process of formation of readiness to future professional activity is a necessary precondition for the development of a specialist in a higher educational institution of the State Emergency Service of Ukraine, which determines the quality, effectiveness of training and ensures the effectiveness of educational and professional activity.

Keywords: acmeological approach, readiness for professional activity, professional work of experts of civil protection service, conditions for formation of personal willingness of future specialists of civil protection service of the State Emergency Service of Ukraine.

Conference participant, National championship in scientific analytics

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К ИССЛЕДОВАНИЮ ФАКТОРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ
ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

Мукомел С.А., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии деятельности в особых условиях и педагогики, чл.-кор. Украинской академии Акмеологических наук
Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, Украина

В статье анализируется акмеологический подход профессионального становления будущих специалистов Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям, который базируется на развитии готовности к этой деятельности.

Процесс формирования готовности к будущей профессиональной деятельности является необходимой предпосылкой развития специалиста в высшем учебном заведении Государственной службы чрезвычайных ситуаций (ГСЧС) Украины, что обуславливает качество, эффективность его подготовки и обеспечивает результативность учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: акмеологический подход, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная деятельность специалистов службы гражданской защиты, условия формирования личностной готовности будущих специалистов службы гражданской защиты Государственной службы чрезвычайных ситуаций Украины.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

Профессиональная деятельность специалиста службы гражданской защиты ГСЧС Украины связана с решением ответственных задач: тушения пожаров, организация службы в карауле, осуществления надзора за соблюдением требований пожарной безопасности. Работа осуществляется в условиях действия экстремальных факторов (опасных факторов пожара и особых условий в социальной профессиональной сфере). Профессиональное и личностное становление курсанта службы гражданской защиты зависит от факторов формирования его субъектной позиции, уровня самоопределения, осознания уровня развития психических качеств на данном этапе. [2, с.62].

Наше исследование опирается на методологические и теоретические основы фундаментальной акмеологии, разработанные доктором психологических наук, профессором Н.Кузьминой, на идеи московской научной психологической школы, возглавляемой доктором психологических наук, профессором, академиком РАО Деркачем и продолжающей традиции Б. Ананьева и Н. Кузьминой,

- традиции системного, субъектного, комплексного подходов к человеку на ступени взрослости. Акмеологическая методология - это совокупность идей о ценности человека, его духовном мире, способность к творчеству и самосовершенствованию. Курсанты академии пожарной безопасности имени Героев Чернобыля в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности осознают важность и ответственность дела, которому собираются служить всю жизнь. Их работа связана с многими опасными факторами профессиональной деятельности: нахождение в задымленном замкнутом пространстве, на большой высоте или в подвальных помещениях, под угрозой обрушения конструкций и взрывов и т.д. В то же время эта профессия направлена на предупреждение опасности, сохранение исторических и культурных ценностей, требует мужества и самоотверженности, повседневного незаметного героизма, большого уважения к себе и другим как к личности, большого гуманизма. Гуманистическое задачи акмеологии состоит в том, чтобы способствовать осознанию подлинно-

сти жизни человека, полноте ее самореализации.

В рамках акмеологического подхода учеными исследуются проблемы становления основ психолога - профессиональной зрелости взрослой личности. В работах А. Деркача, Н. Кузьминой, Л. Лаптева, А. Марковой, А. Москаленко, А. Реана, Е. Селезньовой, И. Семенова и других акмеологов рассматриваются законы, механизмы, факторы становления личности будущего профессионала, изучается динамика психических процессов и мотивационной сферы, исследуется детерминация поведения, оказываются предпосылки достижения вершин профессионализма деятельности и общения, разрабатываются алгоритмы решения задач становления личности. Центральной задачей акмеологической поддержки считаем формирование у курсантов стремления к саморазвитию, самосовершенствованию личности - многоаспектному самообогащению в духовно - нравственной сфере.

Важнейшими общими акмеологическими факторами являются высокий уровень мотивации, по-

требность в достижениях, высокие личностно - профессиональные стандарты, стремление к самореализации. Общими акмеологическими факторами являются также высокие уровни профессионального восприятия, мышления и антиципации, престижность профессионального мастерства (А. Деркач, В. Заикин, Н. Кузьмина, В. Шадриков).

Особенными акмеологическими факторами считаются те, которые в конкретных видах профессиональной деятельности способствуют достижению высоких показателей, в частности, в работе специалистов службы гражданской защиты - это скорость реакции, надежность, организованность и т.д., то есть то, что называется профессионально важными психологическими качествами. Сюда же могут входить и специальные умения.

Общие акмеологические инварианты в профессии спасателя - это развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение адекватно оценить обстановку и принять правильное решение. К специфическим, или особым, акмеологическим инвариантам, отражающим специфику деятельности (в системе «человек - коллектив», «человек - человек»), можно отнести пронизательность, (дифференциально-психологическая компетентность), коммуникативную готовность как умение работать в команде и др.

Целостный анализ курсанта как психолога - педагогической системы, с точки зрения структурных элементов, предполагает сопоставление: 1) стратегических, тактических и оперативных целей курсанта (его мотивации) и целей будущей профессиональной деятельности; 2) исходного и искомого уровней владения учебной информацией (знаниями) 3) исходного и искомого уровней навыков и умений, 4) исходного и искомого уровней способностей к самостоятельной профессиональной деятельности. Сравнение своих оценок на различных этапах профессиональных учений становится для курсанта стимулом саморазвития. Как главные критерии готовности курсанта (как индивидуальности) к самостоятельной деятельности выступают субъективные факторы: ответ-

ственность, трудолюбие, дисциплинированность, самоорганизованность и самоконтроль, интерес к предмету, интерес к профессии, способность к самообразованию, готовность к взаимопомощи.

Таким образом, факторами самодвижения к вершинам профессионализма являются: образ продуктивной творческой деятельности (чем она характеризуется), понимание и поиск путей достижения (за счет чего достигается положительный эффект), поиск собственных путей достижения высоких вершин в профессионализме. Результат, к которому должен стремиться курсант как активный субъект учебно - воспитательного процесса, - это овладение знаниями, умениями и навыками на таком уровне, который обеспечил бы ему самому дальнейшее продуктивное саморазвитие. С позиций акмеологического подхода, это умение «строить стратегии целеполагания, целеосуществления, целеутверждения, обеспечивающих восхождение к собственным вершинам, согласованным с представлениями о потенциалах и своими способностями» [4, с.207].

Ведущими понятиями акмеологии, как было отмечено, является самообразование, самоорганизация, самоконтроль, самовоспитание. Одна из основных целей воспитания и обучения состоит в переведении человека с позиции объекта воздействия в позицию субъекта воспитания и самовоспитания. Управление как механизм воспитания и обучения имеет целью переведения обучаемого, с одного уровня психического развития на другой, более высокий уровень, поэтому оно выступает в качестве общего фактора психического развития человека [1, с. 76 - 77].

В системе объективных акмеологических факторов профессиональной подготовки специалистов в вузах ГСЧС Украины могут быть «внешние и внутренние факторы», которым дает характеристику В.Семенов: ключевыми внешними факторами, влияющими на качество обучения, являются экономические, политические условия, профессиональная среда, информационные технологии. К ключевым внутренним факторам можно отнести

кадры (профессиональные навыки и способности профессорско-преподавательского состава), оснащенность учебного процесса техническими средствами, финансовые ресурсы, технологии.

Объективными факторами профессиональной подготовки курсантов считаются организационно-педагогические, оказывающих влияние на качество обучения в ГСЧС Украины: а) уровень подготовки абитуриентов; б) организация учебного процесса на кафедрах; в) техническая оснащенность учебного процесса; г) мотивация курсантов и слушателей к профессии специалиста службы гражданской защиты ГСЧС Украины; д) внедрение научных достижений в учебный процесс и практическую деятельность; е) уровень подготовленности преподавателей, подбор кадров, повышение их квалификации[5, с.121].

Показателями сформированности акмеологического самосознания у курсантов мы считаем положительную Я-концепцию, наличие акмеологического содержания в образе Я; мотивы, побуждающие к самопознанию и саморазвитию; личностный смысл самосовершенствования; направленность на саморазвитие. Курсант, как субъект профессиональной деятельности, должен осознавать ее внутренние условия: уровень своей подготовленности, опыт и личностные качества, индивидуальные свойства, необходимые для успешного выполнения необходимых операций, а также внешние обстоятельства деятельности (влияние опасных факторов работы в экстремальной обстановке, характер межличностных отношений и социальные условия деятельности). От уровня сформированности профессиональной Я-концепции зависит процесс формирования профессионала, темп, успешность овладения профессиональной деятельностью.

Во время глобальных экологических катастроф концентрируются все материальные и духовные силы общества. В отношении систем пожарной безопасности они выступают как объективные факторы, влияющие на все процессы функционирования этих систем. Субъективная сторона в своей основе детерминирована объективной

сторонай. Но это не умаляет огромной роли субъективного фактора. Субъективный фактор - это субъект, его свойства, которые в отношениях с объективными проявляют особую, присущую им активность. Субъективный фактор - это деятельность сознания, то есть проявление знаний, воли, эмоций, характера, организаторская деятельность личности, это проявление стремлений, идеалов, убеждений [1, с.71].

Взаимосвязанные исследования раскрывают многообразие условий и факторов, определяющих профессиональную успешность. Анализ психолого-педагогической и акмеологической литературы позволяет нам выделить основные направления оптимизации профессионального становления курсантов, формирования акмеологичности, способность и готовность к дальнейшему развитию и совершенствованию. Сегодня, когда в обществе востребован профессионализм деятельности людей, в том числе и в службе спасения, есть опыт использования психолого-педагогических, акмеологических знаний, позволяет «учиться победно», есть опыт продуктивной деятельности преподавателей, обнаружены вершины и факторы их достижений.

Рассматривая условия и факторы развития профессиональных способностей кадров государственной службы, В.Жиганов к акмеологическим условиям относит престиж профес-

сии, востребованность самопознания в современном социуме, воспитание готовности к самосовершенствованию, создание развивающей среды, гуманитаризацию и акмеологизацию профессиональной подготовки, к акмеологическим факторам развития профессиональных (когнитивных) способностей относятся: продуктивная личностная позиция, акме-мотивация кадров службы, потребность в получении новых знаний, потенциал личности, осмысление ею перспектив профессионального развития [29, с.8-9].

К акмеологическим факторам развития личностно-профессионального потенциала специалистов (кадров управления) Д. Погорелов также относит активность и позитивность установок, силу личности и ориентации на достижение, смелость, самоконтроль, общительность [54]. Проведенные исследования позволили Н.Кузьминой сделать вывод, что три группы факторов обеспечивают самодвижение молодежи к вершинам профессионализма: индивидуальные, групповые, коллективные. Индивидуальные факторы связаны со способностью курсанта к профессиональному саморазвитию, включающие ценностное отношение к профессиональной роли, способность к волевой саморегуляции личности, к самообразованию, самоорганизации, самоконтроля, обеспечивает общекультурное, гражданское профессиональное саморазвитие. Групповые

факторы влияют на индивидуальные, а коллективные, в свою очередь, - на групповые. Для управления межличностными отношениями в группе командиру важно знать, на каких ценностях базируется микрогруппа, какие ценностные ориентации отличают коллектив [38, с. 96].

Таким образом, высокая профессиональная подготовка, развитие творческого потенциала личности невозможны без формирования профессионального самосознания и, в первую очередь, от ее субъективной - Я-концепции, важнейшего фактора профессионального становления курсанта. К главным условиям оптимизации профессиональной подготовки курсантов мы относим такие, как: комплексное решение задач образования, развития и воспитания психологическое обеспечение развития профессионального самосознания будущего специалиста, изучение факторов, влияющих на качество подготовки в вузах ГСЧС Украины, акмеологических условий. В исследованиях Н.Кузьминой выделены генеральные факторы профессионального обучения [3, с.28]. (Таблица 1).

Подводя итоги, констатируем, что применение акмеологических знаний, акмеологического подхода к исследованию профессионального становления курсантов - будущих специалистов службы гражданской защиты дает возможность для изучения различных сторон и уровней профессионального развития. В основе нашего исследова-

Таблица 1.

Генеральные факторы профессионального обучения

Мотивация личности к овладению данной профессией	Способность личности к овладению данной профессией	Генеральные факторы обучения
Стойка направленность профессиональных интересов; профессиональное самоопределение, принятие профессиональной роли, повышение самооценки, мотив самосовершенствования, ценностные ориентации профессиональной деятельности, наличие идеального образа Я-Профессионального, осознание себя членом группы.	Работоспособность и упорство в учебе, проявление общего интеллекта; внимательность, дисциплинированность, усидчивость, способность к усвоению конкретных знаний, профессиональное мышление, потенциальные возможности; индивидуально-психологические особенности; деловые качества личности, способность к выработке индивидуальных моделей; личностная рефлексия, способность к адекватному самовосприятию, потребность в достижениях, установка на продуктивное обучение, стиль взаимоотношений.	Отношение к учебе, потребность учиться, объем учебной работы, тренированность; регулярность обучения, систематичность выполнения задач, применение знаний на практике, стиль, характер учебной деятельности, уровень предварительной учебной подготовки, эрудиция, качество восприятия, запоминания, мышления, объем и характер самообучения, решения задач в условиях ограничений и предписаний

ния факторов профессионального становления курсантов лежит акмеологическая концепция, рассматривающая развитие профессионала как процесс и результат системных преобразований развивающейся личности; этот процесс включает взаимосвязанные прогрессивные изменения следующих основных подсистем: продуктивной Я-концепции; профессионализма деятельности (приобретение курсантами профессиональной компетентности, знаний и навыков, акмеологических инвариантов профессионализма) профессионализма личности (развитие

профессионально важных качеств, мотивации достижений, рефлексивной культуры и др.) нормативности поведения (формирование профессиональной и моральной системы регуляции поведения, отношений).

References:

1. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сб. науч. тр. / Отв. ред. Н.В. Кузьмина, Е.С. Гуртовой. - М.; Шуя: Изд-во: ШГПУ, 1999. Вып2.-192с.
2. Акмеология: Учебник / Под

общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 650 с.

3. Кузьмина Н. В. (Головки-Гаршина). Предмет акмеологии. - 2-е изд., исп. и доп. - СПб.: Политехника, 2002. - 189 с

4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М: Изд-во МГУ, 1981.-584 с.

5. Современные проблемы смысла жизни и акме: Материалы 6-7 симпозиумов ПИ РАО / Под ред. А. А. Бодалева, В. Э. Чудновского, Н.Л. Карповой, Г.А. Вайзер. - Самара: НТЦ, 2002. - 422 с.



GLOBAL INTERNATIONAL SCIENTIFIC ANALYTICAL PROJECT

Global international scientific analytical project under the auspices of the International Academy of Sciences and Higher Education (London, UK).

The project unites scientists from around the world with a purpose of advancing the international level of ideas, theories and concepts in all areas of scientific thought, as well as maintaining public interest to contemporary issues and achievements of academic science.

The project aims are achieved through carrying out the championships and conferences on scientific analytics, which take place several times a month online.

If you wish to take part in the project, please visit:

<http://gisap.eu>

phone: +44 (20) 32899949

e-mail: office@gisap.eu