

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CADET CORPS AS GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

S. Kormilets, Postgraduate, Teacher of physical culture  
Sumy State A.S. Makarenko Pedagogical University,  
State lyceum-boarding school with strengthened  
military-physical training «Cadet Corps»  
named after I.G. Kharitonenko,  
Ukraine

The article is devoted to research of problems of development of the system of cadet education in Russian Empire on territories of the Ukrainian provinces in XIX – beginning of XX centuries.

The basic stages of reformation of military sphere, assisting the improvement of the education process in military schools for preparation of future officers are shown.

**Keywords:** Ukraine, cadet corps, cadets, military schools, teaching and educational work, education.

Conference participants, National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship

**П**остановка проблемы и актуальность. Основное задание современного образования – воспитание просвещенного, физически здорового гражданина, который в любой момент был бы готов защищать свою Родину, умножать блага современного общества, быть достойным гражданином своего государства. Именно такие задачи с давних времен решались, решаются и надеемся будут решаться в Кадетском корпусе и военных лицеях Украины.

Требования современного этапа развития украинского общества определяют необходимость дальнейшего реформирования системы общего образования. Основные направления этот процесс определен в самых важных документах: Государственной национальной программе «Образование», Законе «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Национальной доктрине развития образования в XXI столетии», Государственном стандарте общего образования. Значительный интерес представляет уникальный опыт, накопленный кадетскими корпусами, которые сейчас переживают второе рождение, направляя свою работу на предоставление базового и полного общего среднего образования согласно Государственным стандартам общего среднего образования, воспитание гражданина Украины на лучших традициях украинского народа самоотверженного служения Украине, готовности к защите ее независимости и территориальной целостности, уважения к Конституции

Украины, государственным символам Украины, чувство собственного достоинства, ответственности перед законом за свои действия.

Изучение положительного опыта организации учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах Российской империи, созданных на территориях украинских губерний в период XIX – начала XX столетие, анализ программ, форм, методов и средств обучения имеет большое значение для качественного руководства возрождением этих учебных заведений в независимой Украине.

Проблемы, связанные с подготовкой будущих офицеров в кадетских корпусах, рассматривались в работах отечественных и зарубежных ученых Ю.В. Ильина, О.В. Климашкиной, О.В. Николаева, В.М. Самусенка, В.О. Свиридова, Д.П. Симашенкова, В.Ф. Струтинского, О.С. Сушанского, С.В. Федорина и других ученых.

*Цель статьи* осуществить научно-теоретический анализ развития системы кадетского образования в Российской Империи и на территориях украинских губерний в XIX – начале XX столетий.

Кадетские корпуса как учебно-воспитательные заведения, являющиеся первоначальной ступенью к подготовке офицеров, берут начало с 1653 г. В то время в Пруссии была учреждена первая кадетская школа для несения дворянскими детьми военной службы. Само слово «cadet» значит «малолетний». Так назывались еще в рыцарские времена младшие члены дворянских

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ КАК ЗАВЕДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кормилец С.В., аспирант, учитель физической культуры  
Сумской государственной педагогической университет  
имени А.С. Макаренка, Украина  
Государственный лицей-интернат с усиленной  
военно-физической подготовкой «Кадетский корпус»  
им. И.Г. Харитоненка, Украина

Статья посвящена исследованию проблем развития системы кадетского образования в Российской Империи на территориях украинских губерний в XIX – начале XX столетий. Показаны основные этапы реформирования военной сферы, способствующие усовершенствованию учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах, для подготовки будущих офицеров.

**Ключевые слова:** Украина, кадетские корпуса, кадеты, военно-учебные заведения, учебно-воспитательная работа, образование.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

фамилий, готовившиеся в виде пажей к высшему воинскому званию. В 1716 г. Фридрих I сформировал в Берлине роту кадет, назначив ее шефом своего 4-летнего сына, будущего полковника Фридриха Великого. Так возникли кадетские корпуса.

В Российской Империи до Петра Великого не было специальных школ, готовивших к военной службе. Необходимые военному человеку знания приобретались на практике. Когда в 1689 г. установилось фактическое единовластие Петра I, его внимание было обращено на устройство в Российской Империи регулярного войска по образцу европейских армий. Петр Великий, привлекая на службу иностранцев и посылая многих русских для обучения за границу, осознавал необходимость подготовки образованных людей и в самой России.

Кадетские корпуса составляли наиболее многочисленную группу военно-учебных заведений, соединявших в себе, как правило, и общее, и специальное военное образование. Кадетские корпуса были основным источником подготовки командных кадров для различных частей войск. Общее количество их к началу реформы равнялось 20, не считая корпусов для малолетних, представлявших собой по существу сиротские дома и пригосударственные пансионы [1].

История создания в Российской Империи кадетских корпусов берет начало с 1732 г. [2], когда по инициативе графа

П.И. Ягужинского и «...трудами фельдмаршала Миниха» [3, 4] в Петербурге был открыт Кадетский корпус, который в 1743 г. переименовали в Сухопутный. С 1766 г. [5] с утверждением Устава корпуса он стал именоваться Императорским сухопутным шляхетским корпусом, а в 1800 г. был переименован в 1-й Кадетский корпус [6]. К началу XIX в. в Российской Империи уже насчитывалось четыре кадетских корпуса. Наряду с сухопутным действовал артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус, открытый в 1762 г. по инициативе генерал-фельдцейхмейстера графа Шувалова на базе артиллерийской и инженерной дворянской школы, готовившей кадетов для артиллерийских и инженерных войск [7]. В 1767 г. был утвержден штат корпуса, а в 1800 г. он был переименован во 2-й Гвардейский. В 1799 г. на базе Шкловского благородного училища создается кадетский корпус, который чуть позже был переименован в 1-й Московский кадетский корпус. В 1802 г. был открыт Пажеский кадетский корпус [8].

До 30-х гг. XIX в. кадетских корпусов было 8. Сеть кадетских корпусов существенно расширилась с 1825 по 1850 год: было открыто еще 15 [9].

Все кадетские корпуса делились на два класса [10]. Кадеты из корпуса 2-го класса переводились в корпуса 1-го и после его окончания выпускались офицерами [11]. В кадетские корпуса принимались только дети офицеров и дворян. В Оренбургский и Сибирский корпуса зачислялись выходцы из других сословий, в Финляндский – только уроженцы Великого княжества Финляндского. В Пажеский корпус зачислялись дети военных и гражданских чинов первых четырех классов по усмотрению императора России [12]. Подготовка офицеров в корпусах начиналась с детских лет. Специальные кадетские корпуса для малолетних принимали детей в возрасте от 6 до 8 лет, прочие – не старше 10–12 лет. Обучение в кадетских корпусах продолжалось 9 лет.

В 1836 г. в кадетских корпусах был введен единый учебный план, установлен общий порядок их организации и устройства [13]. Все предметы делились на три курса: подготовительный (1 год), общий (5 лет) и специальный (3 года). Сначала специальный курс был

учрежден только при столичных корпусах и Дворянском полку и состоял из двух классов, а в 1854 г. добавили третий класс для подготовки к переходу в артиллерийское и инженерное училища и военную академию. «Соответственно этой цели 3-й специальный класс состоял из трех отделений». Однако третьи классы не могли удовлетворить существовавшую потребность в выпускниках, и в том же 1854 г. временно разрешается выпуск в артиллерию и инженерные войска из второго специального класса, а с 1856 г. это стало практиковаться постоянно. В 1856 г. двухгодичные специальные классы открывались во всех кадетских корпусах, они стали выпускать воспитанников прямо на службу, лучшие переводились в третий класс Константиновского кадетского корпуса.

С 1861 г. вместо третьего специального класса более способные выпускники направлялись прямо в артиллерийское и инженерное училища. В 1862 г. третьи специальные классы были собраны в одно заведение – Константиновское военное училище, а в 1863 г. их закрыли. Таким образом, артиллерийские и инженерные отделения третьих классов слились с соответствующими училищами.

По правилам, существовавшим с 1830 г., после экзамена воспитательный комитет определял каждого выпускника в тот или иной род войск. С этой целью воспитанники делились на несколько разрядов по успехам в науках. С 1855 г. воспитанники столичных кадетских корпусов третьих специальных классов, освоившие курс наук по 1-му разряду, направлялись прапорщиками в гвардию или поручиками в армию. Кроме того, они могли поступать в артиллерию и инженерные войска наряду с выпускниками соответствующих специальных училищ. Окончивших по 2-му разряду назначали подпоручиками в армию или прапорщиками в артиллерию и инженерные войска. Воспитанники столичных и губернских кадетских корпусов второго специального класса, не удостоенные перевода в третий класс специального курса, делились на три разряда: по 1-му разряду направлялись в артиллерию и саперы, по 2-му – в армию, а по 3-му – в линейные батальоны. А тех воспитанников, которые, «...достигнув

19-летнего возраста, находились не ниже IV класса общего курса и при хорошем поведении не могли продолжить учение по тупости и неспособности к наукам, высочайше повелено было выпускать на службу офицерами во внутреннюю стражу, с правом перевода в армию годом позже». На получение высокого разряда при выпуске влияли не только оценочные баллы, но и наличие унтер-офицерских званий, полученных в ходе учебы. Выпускники, неспособные по состоянию здоровья к военной службе, направлялись на гражданскую службу с чинами X, XII или XIV класса в зависимости от полученных баллов.

Необходимо отметить, что кадетские корпуса, помимо военного, имели и благотворительное значение. Они давали возможность получать образование не только детям богатых дворян, но и детям неимущих и умерших офицеров и дворян. Существовало 26 разрядов по правам на казенное воспитание, в соответствии с ними и определялась очередность приема.

С целью качественной образовательной подготовки в городе Сумы в 1900 году был открыт Сумской кадетский корпус, который сейчас переживает свое возрождение.

С 1902 учебного года занятия проводили штатные преподаватели, а также преподаватели из местной гимназии. Для занятий были оборудованные лаборатории, химический кабинет, учебные классы, библиотека.

С воспоминаний многих выпускников, состав преподавателей и воспитателей корпуса был «безупречно первоклассным». Все предметы излагались согласно содержанию и структуры.

Важное место в учебном процессе занимала военная подготовка. Военные занятия регулировались «Инструкцией для военно-подготовительных занятий в кадетских корпусах», утвержденной Военным министром. Они составлялись из теоретической и практической частей. Теоретическая часть военной подготовки состояла в преподавании определенных военных дисциплин, а также в проведении теоретических занятий старших рот. Практические занятия для младших рот составлялись со строевых занятий и гимнастики; для старших рот – строевые обучения, военные прогулки, верховая езда, данные

об оружии, стрельба дробинками, гимнастики и фехтования, плавание, топографические работы.

Так, например, в Сумском кадетском корпусе осенью 1913 года темы прогулок кадеты 7-го класса включали «Ознакомление с глазомерной съемкой», «Оборона станции Сумы полуотрой», «Сторожевая охрана на местности». В 6-м классе отрабатывались темы: «Служба дозоров и сторожевой охраны в производном порядке и при расположении на отдых», «Боевой порядок роты в наступлении», «Летучая почта и сигнализация» и прочие.

Большое внимание во время прогулок отводилась маршевой подготовке. Кадеты осуществляли марш на 16 верст, двигаясь в колонне по четыре с выставленной сторожевой охраной. Через 8 верст устраивались привалы, во время которых офицеры-воспитатели проверяли самочувствие и состояние ног своих воспитанников.

Дисциплина в корпусе была суровая. Из малых лет кадета приучали к порядку и чистоте. Обычной практикой офицеров-воспитателей было «закрепление» более сильных кадетов за «слабыми». Для того, чтобы родители имели возможность следить за успехами, поведением и здоровьем своих детей, в корпусе были заведены печатные бланки, в которых воспитатели указывали полученные баллы, поведение и все, что на их взгляд касалось кадета. Заполненные бланки воспитатели отправляли родителям кадетов каждую неделю.

За нарушения установленного порядка следовали наказания: малыши оставались без сладкого блюда; для всех – лишение отпуска, снижение баллов за поведение, для старших – карцер. Наиболее суровым наказанием для кадета было снятие погон.

Все перечисленные военно-учебные заведения носили сословный характер и были учреждены с «...целью приготовления юношества для всех отраслей военной службы». И если уровень общеобразовательной подготовки в этих учебных заведениях соответствовал требованиям времени, то объем военных знаний, полученных кадетами, был крайне низким.

По итогам Крымской войны, недостатком в подготовке офицеров, по мнению генерал-лейтенанта Д.А.

Милютин, являлась система организации кадетских корпусов. «Правительство, – писал он, – основывая кадетские корпуса... имело постоянно две совершенно разносторонние цели... приготовить для армии образованных офицеров и... дать средство к воспитанию детям тех лиц, которые служили или служат государству на поприще военном или гражданском, – цель, очевидно, благотворительная». Смешение этих двух разнородных целей и долготное воспитание в корпусе, по мнению военного министра, не позволяли основательно ознакомить будущего офицера с конкретными условиями его службы. Поэтому «...воспитание отроков и юношей должно совершаться дома и в заведениях гражданских, а... заведения же собственно военные могут существовать только с одной целью – доставить научное специальное образование тем молодым людям, кои почувствовали в себе призвание к военной службе».

Итогом активной деятельности военного министра явилось создание в 1863 г. специального комитета «с целью содействовать ему в предварительном обсуждении о окончательном решении вопросов: хозяйственного устройства, воинского образования и внутренней службы войск», а результатом работы стало принятие основных положений будущей реформы. Согласно этим положениям предусматривалось: 1) отделить в кадетских корпусах специальные классы от общих и на их базе создать военно-учебные заведения, где обучающаяся молодежь ставилась бы в условия военного воспитания и действительной службы; 2) в учебных заведениях с общими классами воспитание и учебу организовать в соответствии с требованиями педагогики; 3) число выпускаемых офицеров ежегодно приближать к цифре от 400 до 500 человек; 4) в военно-учебных заведениях готовить молодых людей не только для специальных родов войск – артиллерийских и инженерных, но и для армейских войск – пехоты и кавалерии, а также для замещения старших воинских должностей; 5) создать благоприятные условия для открытия юнкерских школ при войсках.

Кроме того, в 1863 г. «...для един-

ства всех частей военного ведомства» в соответствии с высочайшим указанием императора управление всеми военно-учебными заведениями было сосредоточено в Военном министерстве и было принято Положение о Главном управлении военно-учебных заведений.

*Выводы.* Итак, во времена Российской Империи кадетское образование рассматривалось как единая целостная государственная педагогическая система подготовки военных кадров. Ее цель заключалась в том, чтобы подготовить просвещенного, трудоспособного, верного военной присяге офицера, который бы мог продолжить на службе военное самообразование.

## References:

1. Свод военных постановлений. – СПб., 1859. – Ч. 1, кн. 3. – Ст. 628–1198.
2. Свод военных постановлений. – Собр. 1. – Т. 8. – №5811.
3. Греков Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. 1700–1910. – М., 1910. – С. 9.
4. Полное собрание законов Российской империи. – Собр. 1. – Т. 17. – №12741.
5. Лузанов П.Ф. Сухопутный шляхетский кадетский корпус /ныне 1-й кадетский корпус/. – СПб., 1907. – Вып. 1. – Кн. 1. – С. 83.
6. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. – С. 30.
7. Левшин Д.М. Пажеский Его Величества корпус за сто лет /1802-1902 гг./. – СПб., 1902.
8. Мельницкий Н.Н. Сборник сведений о военно-учебных заведениях в России. – СПб., 1858. – Т. 4, ч. 6. – С. 34, 35.
9. Полное собрание законов Российской империи. – Собр. 2. – Т. 5. – №3615; Свод военных постановлений. – СПб., 1859. – Ч. 1, кн. 3. – Ст. 628.
10. Свод военных постановлений. – СПб., 1859. – Ч. 1, кн. 3. – Ст. 1198.
11. Свод военных постановлений. – СПб., 1859. – Ч. 1, кн. 3. – Ст. 1081, 1532, 1686.
12. Мельницкий Н.Н. Сборник сведений о военно-учебных заведениях в России. – СПб., 1858. – Т. 3, ч. 5. – С. 254.
13. Свод военных постановлений. – СПб., 1860. – Т. 4, ч. 6. – С. 109.