

DIFFERENTIATION OF PHYSICAL UPBRINGING OF SENIOR PRESCHOOLERS IN CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: FEATURES OF THE TECHNOLOGY AND MATTERS OF EFFICIENCY

Z. Varfolomeeva, Candidate of Education, Associate Professor, Dean Cherepovets State University, Russia

The author presents features of the technology of physical upbringing of senior preschoolers, assuming the creation of homogeneous groups on the basis of consideration of individual children's differences in indexes of motor skills and motivation in physical education and sports activities. The article includes results of an innovative educational project, proving its effectiveness.

Keywords: differentiation of physical education, senior preschoolers, physical upbringing technology.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

Дошкольное образование, как отмечается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей [5]. В этих условиях актуализируется проблема учета индивидуальных различий воспитанников, в том числе – в процессе физического воспитания, поскольку известно, что детей дошкольного возраста отличает значительное индивидуально-типологическое разнообразие и, следовательно, средства физической культуры и методика их использования, претендуя на эффективность, должны соответствовать анатомо-физиологическим и психическим особенностям конкретного ребенка.

Проблема дифференцированного подхода не является новой в теории физического воспитания: обоснованы критерии дифференцирования (В.В. Борисов, М.Г. Ишмухаметов, И.В. Никишин, Д.А. Фильченков и др.), рассмотрены этапы и методы диффе-

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ И ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Варфоломеева З.С., канд. пед. наук, доцент, декан Череповецкий государственный университет, Россия

Рассмотрены особенности технологии физического воспитания старших дошкольников, предполагающей создание однородных групп на основе учета индивидуальных различий детей в показателях моторики и мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Представлены некоторые результаты инновационного образовательного проекта, доказывающие ее эффективность.

Ключевые слова: дифференциация физического воспитания, дети старшего дошкольного возраста, технология физического воспитания.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

ренцированного подхода (В.В. Зайцева, Е.П. Ильин, В.Д. Сонькин), изучены вопросы использования дифференцированного подхода для развития двигательных качеств школьников (Г.Б. Богданов, В.Н. Шаулин и др.) и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (В.И. Баталов, Л.И. Раченкова).

В теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста подчеркивается необходимость учета индивидуальных особенностей развития личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями (М.А. Рунова, С.О. Филиппова и др.), раскрыты вопросы методики дифференцированного подхода, учитывающего различия в состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников (В.В. Бойко [1], С.Б. Шарманова, А.И. Федоров [4]), двигательной активности и других показателях моторики (Г.Н. Голубева, Г.Ф. Агеева [3], В.Ф. Воробьев [2]). Однако, как показал анализ доступных литературных источников, особенности технологии физического воспитания дошкольников, где бы имело место создание относительно однородных по составу групп, учитывающих различия не только в уровне физической подготовленности, физического развития и состояния здоровья, но также мотивации

физкультурно-спортивной деятельности и двигательной обучаемости, не рассмотрены.

Под дифференциацией физического воспитания мы понимаем комплекс организационно-педагогических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к двигательной активности и занятиям спортом, который предполагает следующее: учет индивидуальных различий детей в состоянии здоровья, уровне физического развития и физической подготовленности, мотивации физкультурно-спортивной деятельности, а также гендерных различий; создание на основе этих особенностей однородных (т.е. относительно однородных по составу) групп; вариативность физического воспитания в этих группах.

Приведем описание предложенной технологии.

1. Система действий.

1.1. Диагностическая цель: повысить уровень сформированности физической культуры личности детей, что включает снижение заболеваемости, улучшение функциональных показателей физического развития, достоверное улучшение показателей двигательной подготовленности, улучшение эмоционального состояния детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности, изменение

структуры мотивации двигательной активности детей в группе в пользу мотива здоровья.

1.2. Деятельность по организации, руководству воспитательным процессом.

1.2.1. Оценка показателей физического развития, двигательной подготовленности, мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

1.2.2. Организация деятельности детей в гомогенных группах: а) на микроуровне – условное создание трех групп внутри одной группы (дети с недостаточным, удовлетворительным и хорошим уровнем физического развития и физической подготовленности) при организации деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическая культура»; б) на мезоуровне – создание двух относительно гомогенных групп детей из состава экспериментальных групп всего ДОУ (дети, имеющие удовлетворительный или хороший уровень физического развития и двигательной подготовленности, а также имеющие повышенный интерес к физкультурно-спортивной деятельности, и дети, не отличающиеся высокой двигательной обучаемостью и не проявляющие повышенного интереса к физкультурно-спортивной деятельности).

1.2.3. Предупреждение и преодоление противоречий, возникающих в связи с наличием индивидуальных различий: а) дифференциация на микроуровне – дифференциация заданий (по объему, степени трудности, форме), помощи (облегчение условий выполнения задания, страховка), оценки (сравнение достижений ребенка с его прежними результатами) и дифференциация на основе гендерных различий; б) дифференциация на мезоуровне – реализация программы дополнительных физкультурно-спортивных занятий в рамках секционной и кружковой работы в двух вариантах (программа дополнительных занятий спортивной направленности и программа общеразвивающей, оздоровительной направленности).

2. Система контроля за эффективностью дифференциации физического воспитания, анализ и оценка результатов.

Мониторинг формирования компонентов физической культуры личности.

3. Система корректирующих действий.

Перевод ребенка в другую группу, изменение состава мобильных групп, внесение изменений в программу занятий, в состав используемых приемов дифференциации физического воспитания.

Структурно-функциональная модель дифференциации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) представлена на рисунке 1.

Проверка эффективности предложенной модели дифференциации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в процессе реализации инновационного образовательного проекта на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №5» г.Череповца в течение 2007-2012 гг.

Организация деятельности детей в гомогенных группах, в соответствии с предложенной технологией, предполагала, что в рамках реализации образовательной области «Физическая культура» дети с высоким и низким уровнем развития выполняют основные виды движений под руководством инструктора по физической культуре, а дошкольники со средним уровнем отрабатывают знакомые движения с воспитателем. Дифференциация на мезоуровне осуществлялась на дополнительных образовательных областях физкультурно-спортивной направленности, программа которых соответственно двум группам детей имела два варианта. Первый вариант – это программа дополнительных занятий спортивной направленности, своеобразная ранняя спортивная специализация через секционную и кружковую работу: «Обучение элементам плавания», музыкально-ритмический кружок «Веснушки», «Спортивная гимнастика», «Шашки». Второй вариант – это программа дополнительных занятий общеразвивающей, оздоровительной направленности, которая была реализована в группах ОФП, на секционных занятиях в тренажерном зале с целью сохранения и укрепления

здоровья, оптимизации физического развития и улучшения физической подготовленности детей к школе.

На занятиях по обучению плаванию все дети условно делились на три группы – дети, уверенно чувствующие себя в воде, не нуждающиеся в поддерживающей опоре; дети, нуждающиеся в поддерживающей опоре; дети, боящиеся воды, работающие в паре. Дифференциация заданий достигалась за счет увеличения/уменьшения числа повторений, увеличения/уменьшения проплываемой дистанции, дополнения скольжения движениями рук и ног и/или выдохом в воду. Оказание дозированной помощи предполагало выполнение задания в паре по типу «буксир», поддержку инструктором ребенка (за живот) в случае, если при скольжении на груди с доской тело сильно прогибается или ноги слишком глубоко погружаются в воду, а также постепенное уменьшение площади поддерживающей опоры.

Анализ результатов реализации проекта убеждает в состоятельности и педагогической эффективности предложенной технологии, что нашло свое выражение в достоверном повышении уровня физической культуры личности детей экспериментальных групп, как в целом, так и отдельных ее компонентов, в особенности мотивационно-потребностного компонента физической культуры личности. Оценка динамики мотивации двигательной активности детей экспериментальных групп в 2011/12 уч.г. представлена на рисунках 2 и 3.

Как видно на рисунке 2, динамика распределения детей экспериментальных групп по уровням мотивации двигательной активности в 2011-2012 гг. имеет выраженный позитивный характер. Имеются определенные сдвиги и в структуре мотивации детей (рис.3) за счет снижения количества детей с преобладанием игровой мотивации и значительного увеличения количества детей с преобладанием учебных мотивов двигательной активности и мотива здоровья.

Важным результатом внедрения технологии дифференциации физического воспитания является приобщение воспитанников к спортивной культуре, повышение активности

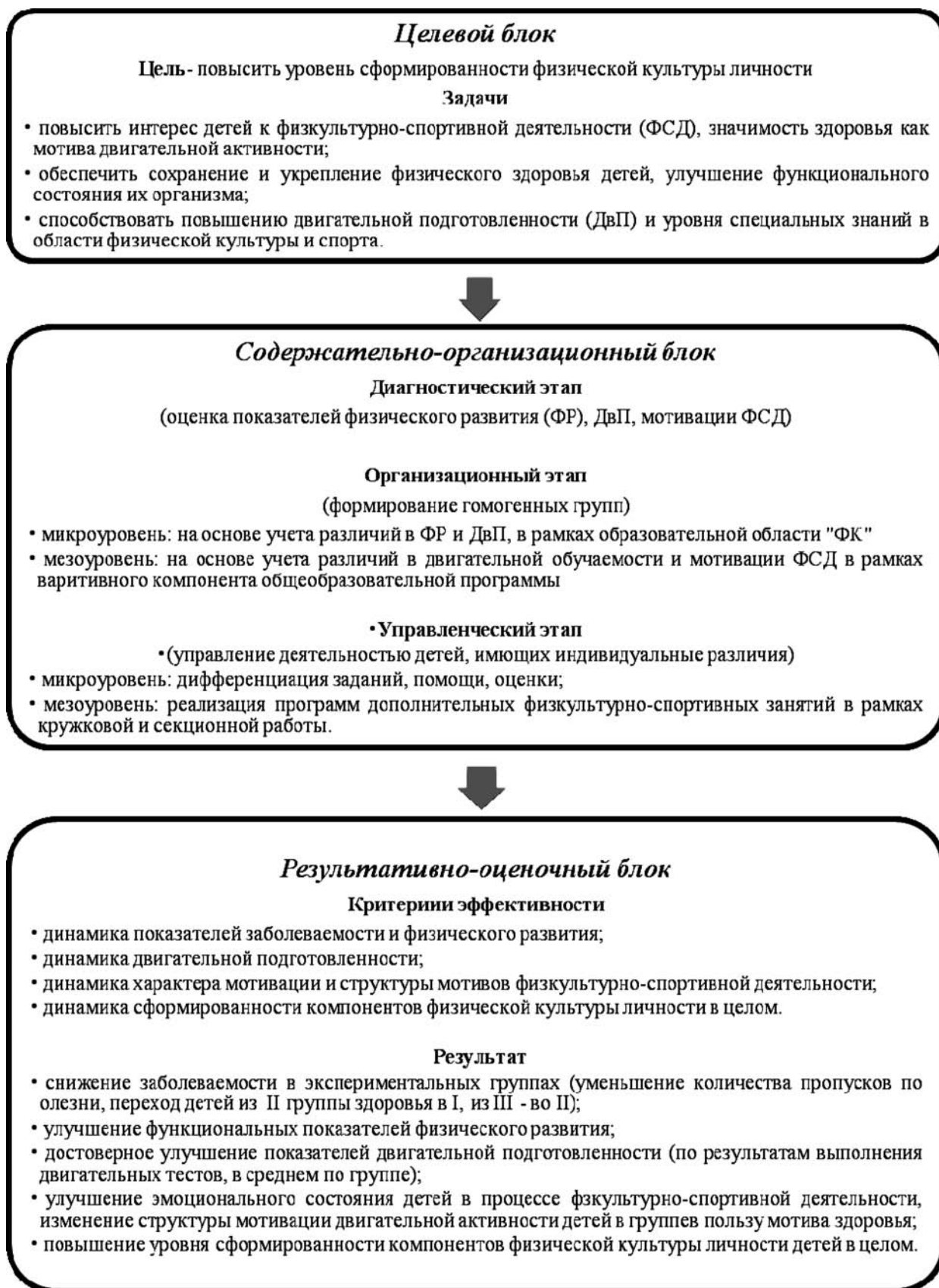


Рис. 1. Структурно-функциональная модель дифференциации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста

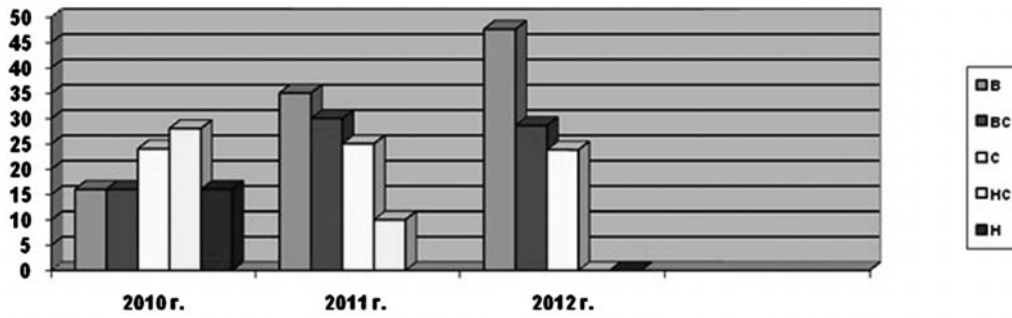


Рис. 2. Динамика распределения детей подготовительных групп по уровням мотивации двигательной активности

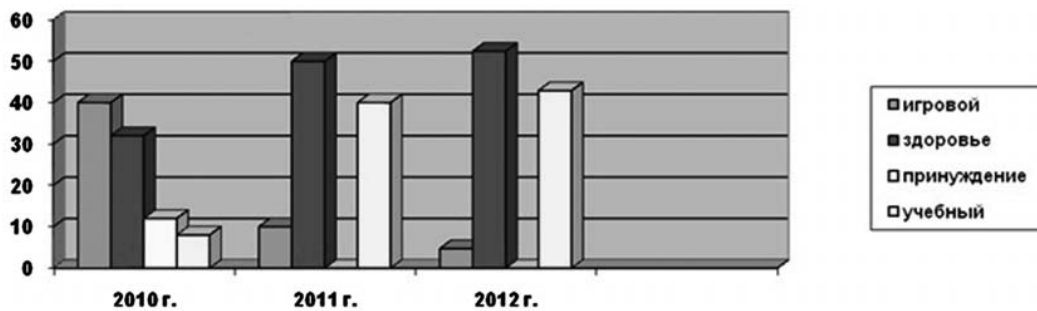


Рис. 3. Динамика распределения детей подготовительных групп по ведущему мотиву двигательной активности

участия в спортивных соревнованиях среди ДОУ, рост их спортивных достижений: возросло число воспитанников и выпускников ДОУ, занимающихся в спортивных школах и секциях города, регулярным стало участие образовательного учреждения в Спартакиаде дошкольных образовательных учреждений г.Череповца, других показательно-соревновательных формах физкультурно-спортивной деятельности.

Важно подчеркнуть, что полученные в ходе реализации проекта результаты и изложенные выводы оставляют возможность для углубления и расширения научно-методического поиска по проблеме дифференциации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дальнейших исследованиях в таких аспектах, как: возможности дифференциации физического воспитания как средства формирования предпосылок универсальных учебных действий в рамках подготовки ребенка к систематическому обучению в школе; формирование в процессе дифференциации физического воспитания старших дошкольников специальных знаний в области физической культуры и здорового образа жизни, в том числе основ олимпийских знаний.

References:

1. Бойко, В.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Бойко. – Ярославль, 2008. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inf.yzpu.org/documents-open/dis/365/auto.pdf>.
2. Воробьев, В.Ф. Оценка темповых особенностей детей в процессе адаптивного физического воспитания / В.Ф. Воробьев // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – №4. – С.14-18.
3. Голубева, Г.Н. Стимулирование двигательной активности в дошкольном возрасте / Г.Н. Голубева,

Г.Ф. Агеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; URL: www.science-education.ru/102-5993 (дата обращения: 02.08.2012).

4. Шарманова, С.Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2004N4/p51-54.htm>

5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>.

