

сферы досуга подростка: открытием физкультурно-оздоровительных комплексов, спортивных клубов, игровых площадок и т. д.

УДК 101.1::316.34+17:37.01::373.1

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ВКЛЮЧЕНИЯ В ШКОЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Д. Б. Казанцева, О. В. Брызгунова
Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

**ON THE NEED FOR SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN
AND INCLUSION IN SCHOOL COURSE «FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS
CULTURES AND SECULAR ETHICS»**

D. B. Kazantseva, O. V. Bryzgunova
Penza State University, Penza, Russia

Summary. Spirituality and ethics are the important factor of development, both man and society. System of moral guidelines determine the ambitious national goals and priorities for national projects, forms the law. Introduction of a new spiritual and moral course in a number of educational institutions, is a kind of backbone factor perspective of social development.

Keywords: spiritual and moral development, religion, culture, traditions, secular ethics, development, moral values.

В настоящее время духовно-нравственное развитие становятся объектом пристального изучения юристов, психологов, педагогов. Для Российской Федерации данная проблема долгое время была обострена тем, что наша страна в прямом смысле слова находилась на грани вымирания в духовно-нравственной сфере. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории»¹.

На сегодняшний день в России провозглашены приоритетные национальные проекты, формируется законодательство в направлении развития духовно-нравственного потенциала, сформированы управленческие структуры, основная задача которых состоит в возрождении и дальнейшем развитии духовно-нравственного воспитания молодежи. Работа по духовно-нравственному развитию постоянно совершенствуется и имеет дальнейшее продолжение. Так, в ряд образовательных учреждений введен новый духовно-нравственный курс, являющийся своего рода системообразующим фактором. Министр образования и науки Российской Федерации А. Фурсенко отметил: «Мы можем помочь стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности за на-

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года «Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию РФ» // Российская газета. – № 90. – 2007. – 27 апреля.

стоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны. И курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван содействовать этому, так как знакомство с основами религиозных и светских традиций, культурой народов России и общечеловеческими ценностями призвано сыграть важную роль не только в расширении кругозора школьника, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительно-му отношению ко всем гражданам страны»².

«Основы религиозных культур и светской этики» представляют собой учебный курс, одобренный и включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального компонента. Основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ данного комплексного учебного курса является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. «Основы религиозных культур и светской этики» – это культурологический курс, направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Задача, которая стоит перед данным курсом, заключается в «формировании общества, основанного на согласии и понимании. Все мы разные, но мы живём в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур». Данный курс введен в учебную программу экспериментально. С 1 апреля 2010 года он преподаётся в экспериментальном режиме в 4 четверти IV класса и 1 четверти V класса в 19 регионах России. Таковыми являются: Центральный федеральный округ (Тамбовская область, Тверская область, Костромская область), Северо-Западный федеральный округ (Вологодская область, Калининградская область), Сибирский федеральный округ (Красноярский край, Новосибирская область, Томская область), Дальневосточный федеральный округ (Еврейская автономная область, Камчатский край), Уральский федеральный округ (Курганская область, Свердловская область), Приволжский федеральный округ (Пензенская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика), Южный федеральный округ (Чечня, Карачаево-Черкесия, Республика Калмыкия, Ставропольский край). Успешная реализация этого эксперимента позволит включить данный учебный курс в школьную программу во всех субъектах Российской Федерации, начиная с 2012 года.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Представляется необходимым отметить, что каждое образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», предлагаемых для изучения. Каждый модуль включает в себя четыре блока: 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1

² Новинки выставочного зала «Просвещение» для курса «Основы религиозных культур и светской этики» июнь 2010 // <http://uchitel.edu54.ru/node/76915>

час); 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов); 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов); 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Анализ структурных элементов учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» свидетельствует о том, что освоению патриотических ценностей и нравственного смысла посвящены блоки 1 и 4.

В рамках региональной модели апробации комплексного учебного курса важное значение приобретает управленческий аспект. Следует отметить, что управление имеет две стороны: 1) управленческое содействие (создание условий для преобразований) и 2) управленческое взаимодействие (организация внутри- и межведомственного взаимодействия). Так, кадровую подготовку прошли представители 7 регионов РФ (Еврейская автономная область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Новосибирская область, Республика Калмыкия, Ставропольский край, Чеченская Республика), которые будут осуществлять переподготовку учителей, участвующих в апробации проекта в регионах-участниках эксперимента³.

Особый научный, теоретический и практический интерес вызывает практика внедрения учебного курса в отдельных субъектах Российской Федерации. Так, в Курганской области осуществлены следующие мероприятия:

1. Активизировался рост числа образовательных учреждений, в которых преподаются предметы или ведутся кружки, содержание которых связано с изучением основ религиозной культуры и светской этики. Согласно статистическим данным, в 2007–2008 учебном году такие предметы и кружки велись примерно в 11,1 % общеобразовательных учреждений, то в 2009–2010 учебном году они введены уже в 123 общеобразовательных учреждениях, что составляет 28 % основных и средних школ области⁴;

2. Расширилась типология учреждений образования, в которых реализуется духовно-нравственный компонент. Многие профессиональные училища ввели в качестве факультативного курса «Основы нравственного воспитания», в Курганском педагогическом колледже апробирован спецкурс «Методика преподавания основ православной культуры», а в Шадринском государственном педагогическом институте открылся Центр духовно-нравственного воспитания и др.;

3. Произошла активизация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся во внеурочное время. Результатом стало принятие кодексов чести участников образовательного процесса, организация социально значимых дел духовно-нравственного содержания по месту жительства, создание семейных клубов «Тепло домашнего очага»;

4. Образовалась сеть инновационных образовательных учреждений, внедряющих образовательные программы духовно-нравственной направленности;

5. Предприняты меры организационно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания. Сложилась система эффективного взаимодействия с Курганской и Шадринской епархией РПЦ, создан координационный совет по духовно-нравственному воспитанию, в штаты Института повышения квалификации и переподготовки работников образо-

³ Основы религиозных культур и светской этики. // <http://www.apkpro.ru/content/view/2384/626/>

⁴ Региональная модель апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // http://www.hde.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=274:dokladkugana

вания Курганской области (ИПКиПРО) введена должность методиста по духовно-нравственному воспитанию⁵.

Итоги регионального мониторинга образовательных запросов показывают степень реализации экспериментального проекта в субъектах РФ: в Курганской области 5159 детей (60 % от общего количества) будут изучать основы светской этики, 1764 ребёнка (20 %) – основы православной культуры, 1566 учащихся (18 %) – основы мировых религиозных культур, 62 человека (1 %) – основы исламской культуры, по 1–2 человека выбрали основы иудейской и буддийской культуры⁶; в Пензенской области выбор учащихся и их родителей осуществился следующим образом: модуль «Основы мировых религиозных культур» выбрали 3782 ребенка; модуль «Основы светской этики» – 6273 ребенка (участие в апробации примут 630 школ Пензенской области (100 % от общего числа общеобразовательных учреждений региона), из них 68 – начальные⁷; в Тверской области 62,3 % четвероклассников начали изучать «Основы православной культуры», вторым по популярности стал модуль «Основы светской этики» – 31,6 %. Оставшиеся позиции поделили «Основы мировых религиозных культур» – 5,9 % и 0,2 % «Основы исламской культуры»⁸ и др.

Все вышеобозначенное характеризует положительность экспериментального проекта «Основы религиозных культур и светской этики». При этом важность приобретают вопросы организации управления процессом апробации. Обеспечение управленческого содействия апробации комплексного учебного курса требует соблюдение следующие группы условий: нормативно-правовых, информационных, организационных, кадровых, методических, финансовых и материально-технических. Симбиоз данных положений позволит обеспечить полноценное духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Новинки выставочного зала «Просвещение» для курса «Основы религиозных культур и светской этики» июнь 2010 // <http://uchitel.edu54.ru/node/76915>
2. Основы религиозных культур и светской этики // <http://www.apkpro.ru/content/view/2384/626/>
3. Официальный сайт Министерства образования Пензенской области // <http://www.minobr-penza.ru/razdel/ministry/22>
4. Подведены первые итоги введения в Тверской области курса «Основы религиозных культур и светской этики» // <http://www.newsru.com/religy/07may2010/uchkurs.html>

⁵ Региональная модель апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // http://www.hde.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=274: Региональная модель апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // http://www.hde.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=274:dokladkugana

⁵ Региональная модель апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» dokladkugana

⁶ Региональная модель апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // http://www.hde.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=274:dokladkugana

⁷ Официальный сайт Министерства образования Пензенской области // <http://www.minobr-penza.ru/razdel/ministry/22>

⁸ Подведены первые итоги введения в Тверской области курса «Основы религиозных культур и светской этики» // <http://www.newsru.com/religy/07may2010/uchkurs.html>

5. Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Российская газета. – № 90. – 2007. – 27 апреля.
6. Региональная модель апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // http://www.hde.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=274

Bibliography

1. What's New Exhibition Hall "Enlightenment" for the course «Fundamentals of religious cultures and secular ethics» in June 2010 // <http://uchitel.edu54.ru/node/76915>
2. Fundamentals of religious cultures and secular ethics // <http://www.apkpro.ru/content/view/2384/626/>
3. Official website of the Ministry of Education of the Penza region // <http://www.minobr-penza.ru/razdel/ministry/22>
4. The first results of the introduction of the Tver region of the course «Fundamentals of religious cultures and secular ethics» / / <http://www.newsru.com/religy/07may2010/uchkurs.html>
5. Message from the President of Russia Vladimir Putin, the Russian Federal Assembly // Rossiyskaya Gazeta. – № 90. – 2007. – 27 April.
6. The regional model validation comprehensive training course «Fundamentals of religious cultures and secular ethics» / / http://www.hde.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=274

УДК 140.8:2(470)+13.07

SOBORNOST IS THE MAIN NECESSARY CONDITION OF THE ORTHODOX ART REVIVAL

I. S. Kolesova
Ural State Pedagogical University, Novouralsk, Russia

СОБОРНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ИСКУССТВА

И. С. Колесова
**Уральский государственный педагогический университет,
г. Новоуральск, Россия**

Summary. Modern religious experts register a new evolution turn of the Russian Orthodox art. Meantime, the main requirement for its revival is sobornost. The question is to comprehend sobornost as fundamental value of the Russian spiritual culture, to find opportunities for its rebirth and operation in the present social situation of continuing immaterial crisis.

Keywords: sobornost, orthodox, art creation, icon-painting, transfiguration.

Аннотация. Современные специалисты отмечают новый виток в развитии русского православного искусства. Меж тем главное условие его возрождения – соборность. Вопрос состоит в том, чтобы понять соборность как базовую ценность русской культуры, возможность реального возрождения и функционирования православного искусства в нынешней бытийной ситуации продолжающегося кризиса духа.

Ключевые слова: соборность, православие, искусство, иконопись, преобразование.

The guidelines of the revival of the icon-painting in Russia is closely connected to the name of the Archimandrite Zinon, who was a monk of the the Pskov Dormition Monastery of the Caves. Icon-painting skills and divinity are combined in Zinon's creative work. For him the icon is not only for copying of the sample, but it can't exist without living faith experience as it is liturgical. Icon is the fruit of the clerical sobornal consciousness and not the work of personal creation. During his creative hunting Fr Zinon pushes forward to the Orthodox icon-painting source penetrating into the clerical tradition deeply.