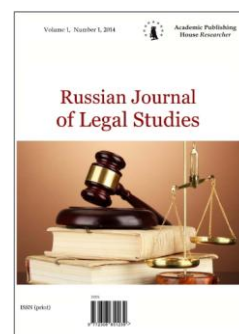


Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Russian Journal of Legal Studies
Has been issued since 2014.
ISSN: 2409-627X
Vol. 2, No. 2, pp. 87-90, 2014

DOI: 10.13187/issn.2409-627X
www.ejournal25.com



UDC 347

Importance of legal Clinic in Legal Educational System of the Russian Federation

¹ Nelli G. Makarenko
² Igor O. Koval

¹ Sochi State University, Russian Federation
26a, Sovetskay str., Sochi city, 354000
PhD (Legal)

E-mail: urfakultet@mail.ru
² Sochi State University, Russian Federation
26a, Sovetskay str., Sochi city, 354000
Laboratory Research
E-mail: urfakultet@mail.ru

Abstract

The article features considerations on the issues of importance of legal clinics in RF legal educational system.

Currently, the legal clinics are the only tool of qualitative and professional training for the students majoring in jurisprudence. The legal clinics as a specific component in educational system is a compromise when addressing the issues of theoretical and practical balance in educational system.

Keywords: legal education; legal clinics; educational functions of legal clinics; social functions of legal clinics.

Введение

Вопрос развития, повышения качества высшего образования всегда является актуальным и юридическое образование в этом смысле является той сферой, которая наиболее быстро реагирует на изменения в обществе. Развитие и преобразование рынка оказания юридических услуг предъявляют новые требования к уровню подготовки юристов. Поэтому адаптация к условиям практической деятельности будущих юристов является одной из главных задач существования юридических клиник при высших учебных заведениях.

Юридическая клиника в ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» была создана в 2011 году и успешно функционирует в настоящее время. Опыт в организации деятельности юридической клиники позволяет сделать некоторые выводы о значении юридических клиник в системе юридического образования России.

Материалы и методы

Теоретической основой настоящей статьи послужили исследования таких ученых как Артемова А.Г., Доброхотова Е.Н., Дегтярев С.Н. и других.

Нормативную основу составили: Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 г. № 994.

Авторами использовались общенаучные и частнопровые методы познания. Так, среди общенаучных методов следует выделить метод дедукции и индукции, анализа и синтеза, а также логический и исторический методы познания. Среди частнопровых методов необходимо отметить формально-юридический и сравнительно-правовой.

Обсуждение

Юридическое образование является составной частью российской системы образования и представляет собой самостоятельный комплекс, оказывающий значительное влияние на правовую культуру общества. От состояния юридического образования зависят подготовка высококвалифицированных юристов и качество осуществляемой ими деятельности, которая «оказывает существенное воздействие на самые разные стороны развития российского общества, в том числе на экономику, культуру, социальные и политические факторы». От правовых знаний и государственных служащих, и рядовых граждан в значительной степени зависят совершенство законов, их исполнение, эффективность реформирования и прогресс развития общественного и государственного строя России.

В соответствии с Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» был определен целый комплекс мероприятий по совершенствованию качества подготовки юридических кадров в стране. В первую очередь, создание юридических клиник на базе вузов – это один из немногих институтов в профессиональном юридическом образовании, который вводит обучающегося в реальности практической деятельности юриста и формирует его профессиональные навыки [1].

С момента введения в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») юридические клиники получили официальное закрепление как средство практической подготовки обучающихся. Обязательное наличие юридической клиники ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» не закрепляет, хотя юридическая клиника является одним из мест прохождения практики [2].

На данный момент развития высшего юридического образования, юридические клиники являются единственным качественным способом получения практических навыков подготовки проектов договоров, процессуальных документов, овладения основами юридической техники, овладения навыками консультирования клиентов.

Программа обучения в юридической клинике дополняет стандартное юридическое образование, давая неоценимый практический опыт студентам. Студенты осуществляют юридические консультации не просто «как юристы», они работают именно юристами – самостоятельно консультируют граждан и составляют юридические документы. Это не теоретическое обсуждение чужого опыта, как на традиционных занятиях; не наблюдение за работой профессионалов, как в ходе ознакомительной практики; не помощь в работе, как на производственной практике. Это полноценная самостоятельная работа, происходящая под руководством кураторов, то есть преподавателей вуза, которые являются практикующими юристами. При решении конкретной правовой проблемы студент использует знания действующего законодательства, изучает и обобщает имеющуюся судебную практику, используя справочно-правовые системы, учебную литературу.

Как отмечает исследователь А.Г. Артемова, такая форма в большей степени отвечает возрастным особенностям студентов, воспринимается ими и практическими органами как деловая организация, а достигаемые результаты как реально профессиональные, что уже повышает ее психолого-педагогическое влияние на будущих молодых специалистов. Последовательное включение студентов-практикантов в решение реальных правозащитных задач обеспечивает непрерывность и последовательность обучающихся, воспитывающих и развивающих влияний на личность студентов, способствует целенаправленному развитию

профессионально-значимых качеств, овладению навыками и умениями, углублению и расширению профессиональных взглядов и убеждений будущих юристов, стимулирует их постоянную творческую активность и самостоятельность [3].

По словам С.Л. Дегтярева, юридическая клиника способствует обучению студентов-юристов практическим навыкам и профессиональному отношению и включает безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя-куратора по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам помощи [4].

По мнению Е.Н. Доброхотовой, в совокупности вся деятельность юридических клиник направлена на формирование студентов как профессиональных юристов, которые с легкостью могут проанализировать, исследовать и разрешить правовые проблемы; без труда составить процессуальные и иные документы, с достоинством представлять интересы граждан в судах различных инстанций. Именно такими навыками должны обладать выпускники вуза [5].

Необходимо обратить внимание и на точку зрения Л.С. Андреева и В.В. Лядова, которые отмечают, что в клинику обращаются с вопросами, которые носят отнюдь не правовой характер, а морально-психологический, это позволяет студентам отточить свои моральные качества, применять их на практике и развивать способность к диалогу с человеком, позиция которого подкреплена не доводами, а эмоциями [6].

Юридическая клиника позволяет обучающимся осмыслить и социальную роль (миссию) юриста, овладеть началами профессиональной этики, накопить опыта работы с социально незащищенными слоями населения. В этой связи отметим, что социальная функция юридической клиники заключается в расширении доступа граждан к юридической помощи и, соответственно, реализации принципов правового государства. Для незащищенных слоев населения юридическая клиника является единственным возможным средством доступа к правовой помощи.

В докладе Министерства юстиции РФ отмечается, что такая, в основном, добровольная форма сотрудничества юридической клиники и студента может стать достойной основой для вхождения в профессию. Юридические клиники помогают воспитывать новое поколение юристов-профессионалов, ориентированных на социальную помощь [7].

Таким образом, будучи особым компонентом юридической образовательной среды, она может быть охарактеризована как наилучший компромисс при решении вопроса о сбалансированности теоретических и практических начал в системе обучения, способствующая воспитанию нового поколения юристов, осознающих право в социальном контексте.

Заключение

Значение юридических клиник в системе юридического образования определяется их двойной ролью: в первую очередь, расширить содержание и повысить качественный уровень образования, во вторую, – обеспечить предоставление юридической помощи гражданам дополнительно к оказываемой профессионалами-юристами в рамках организованной национальной системы бесплатной юридической помощи. Юридические клиники, служа целям обучения студентов непосредственно в правоприменительном поле, являясь наглядной иллюстрацией прогрессивных социальных перемен в государстве, делают услуги по оказанию квалифицированной юридической помощи более доступными.

Современное правовое общество нуждается в высококлассных юристах, однако их подготовка занимает долгое время, юридические клиники позволяют выполнить эту задачу, они обеспечивают стабильность гражданского общества, делая юридическое образование эффективнее.

Примечания:

1. Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 г. № 994 // СПС «Консультант плюс».

3. Артемова А.Г. Проблема совершенствования общего и профессионального становления личности студентов юридических вузов // Актуальные проблемы совершенствования работы с кадрами правоохранительных органов. М., 2004. С. 143-150.

4. Дегтярев С.Л. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: Учебно-практическое пособие. М., 2004.

5. Доброхотова Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века (о формах и методах юридического образования в современной России) // Правоведение. 2000. № 4. С. 222-223.

6. Андреева Л.С., Лядов В.В. Юридическая Клиника: понятие, цели, перспективы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2013. Апрель. С 34.

7. Доклад Министерства юстиции Российской Федерации о реализации государственной политики в области обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью // Российская газета. 2013. Февраль. № 6006.5.

References:

1. Ukazom Prezidenta RF ot 26 maya 2009 g. № 599 «O merakh po sovershenstvovaniyu vysshego yuridicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii» // SPS «Konsul'tant plyus».

2. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 28 noyabrya 2012 g. № 994 // SPS «Konsul'tant plyus».

3. Artemova A.G. Problema sovershenstvovaniya obshchego i professional'nogo stanovleniya lichnosti studentov yuridicheskikh vuzov // Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya raboty s kadrami pravookhranitel'nykh organov. M., 2004. S. 143-150.

4. Degtyarev S.L. Yuridicheskaya klinika i sovremennoe yuridicheskoe obrazovanie v Rossii: Uchebno-prakticheskoe posobie. M., 2004.

5. Dobrokhotova E.N. Rol' yuridicheskikh klinik v podgotovke yuristov XXI veka (o formakh i metodakh yuridicheskogo obrazovaniya v sovremennoi Rossii) // Pravovedenie. 2000. № 4. S. 222-223.

6. Andreeva L.S., Lyadov V.V. Yuridicheskaya Klinika: ponyatie, tseli, perspektivy // Nauka i obrazovanie: khozyaistvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie. 2013. Aprel'. S 34.

7. Doklad Ministerstva yustitsii Rossiiskoi Federatsii o realizatsii gosudarstvennoi politiki v oblasti obespecheniya grazhdan Rossiiskoi Federatsii besplatnoi yuridicheskoi pomoshch'yu // Rossiiskaya gazeta. 2013. Fevral'. № 6006.5.