

УДК 37.037

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

И. П. Булах

Статья посвящена проблемам готовности преподавателя к инклюзивному обучению в высшей школе. Проанализировав опыт инклюзии слабослышащих студентов в образовательный процесс высшей школы, нами выделено две составляющие проблемы готовности преподавателя к работе с данной нозологией. Первая предполагает готовность эмоционального принятия таких студентов. Вторая - понимание особенностей мыслительной деятельности слабослышащих студентов и владение навыками использования этих знаний в обучающем процессе.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное обучение, готовность к обучению, эмоциональное принятие, мыслительная деятельность.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику высшей школы и ставит перед ней множество сложных вопросов и новых задач. Согласно существующим представлениям, инклюзивное образование (включающее) – это процесс, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе, и для студентов с особыми потребностями. Уже на первых этапах организации инклюзии в высшей школе остро встает проблема готовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе со студентами с особыми образовательными потребностями. Именно с этими проблемами и столкнулись преподаватели Восточноукраинского университета имени Владимира Даля, где вот уже три года в инклюзивных группах обучаются студенты с проблемами слуха (специальность «Профессиональное обучение и компьютерные технологии»). Это будущие преподаватели информатики в школах и

профессионально-технических учебных заведениях, специалисты в области компьютерных технологий.

Укажем, что вопрос о связи «педагогика специальной с педагогикой нормального детства» (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Э. В. Ильенков, А. И. Мещеряков и др.) занимал умы наших корифеев еще в прошлом столетии, только сейчас в 21 веке пришло время реального массового внедрения в учебный процесс модели включенного обучения.

Так Л. С. Выготский и его последователи основной путь компенсации людей с нарушениями слуха видели во включении их в активную трудовую деятельность, обеспечивающих возможность формирования высших форм сотрудничества. Он высоко оценивал компенсаторные возможности у глухих, считал, что им доступны очень многие виды профессий. Именно через включение в трудовую деятельность для глухих создаются условия для полноценной интеграции в общество [1]. Таким образом Л. С. Выготский определил интеграцию ребенка в социальную среду как основную задачу, а компенсацию дефекта рассматривал преимущественно через социальный фактор. Поэтому, важнейшее требование к организации обучения лиц с нарушением слуха – это создание полноценной речевой среды, что возможно только в совместной со слышащими коллективной деятельности.

В данной статье рассмотрим вопросы готовности преподавателя и студентов с проблемами слуха к интегрированному процессу обучения в высшем учебном заведении.

Прежде всего, отметим, что наши наблюдения за процессом обучения слабослышащих студентов показали – этот контингент обучающихся обладает выраженной направленностью на получение образования, отличается трудолюбием и повышенной ответственностью. Именно эти качества в какой-то мере позволяют студентам с проблемами слуха преодолевать свои проблемы и частично адаптироваться к условиям обучения в вузе.

Первая же дидактическая проблема, с которой сталкивается преподаватель при работе с данной нозологией – это проблема восприятия учебного материала.

Нами экспериментально исследованы особенности взаимодействия читателя с текстом в инклюзивной группе, где

обучаются студенты с проблемами слуха и нормально слышащие студенты. Характер взаимодействия мы определяли с помощью метода «вопросы к тексту». Вопросы ставились самими читателями, т.е. студентами двух групп: слышащими и глухими. Этот метод и схема анализа предложены известным украинским психологом, академиком Н. В. Чепелевой (2). Она считает, что именно содержание вопросов, поставленных самим читателем, отражает особенности взаимодействия читателя с текстом.

Задание было написано на диагностическом бланке, дублировалось сурдопереводчиком. Форма диагностики была выбрана индивидуальная, с целью исключить непонимание смысла диагностического задания студентами с проблемами слуха.

Общие результаты диагностирования оказались следующими (табл.1).

Т а б л и ц а 1 .

Содержание вопросов(% от общего числа вопросов)

Вопросы	Слышащие студенты	Студенты с проблемами слуха
структурные вопросы	47%	13%
вопросы – размышления	0	0
вопросы-сомнения	0	0
вопросы-углубления	3%	3%
вопросы-несогласия	3%	0
вопросы-согласия	0	0
рефлексивные вопросы	7%	0
антиципирующие вопросы	0	0
вопросы, не связанные с текстом	0	17%
нет вопроса	0	42%

Оказалось, что различия в группах настолько значимы, что не требуют дополнительного статистического подтверждения. Слабослышащие студенты практически не имеют возможностей не только диалогически взаимодействовать с текстом, но и испытывают большие трудности сосредоточиться на содержании текста, структурировать его, сделать выводы из прочитанного и просто запомнить материал. Поэтому для многих из них оказалось проблематичным сформулировать вопрос к учебному тексту.

Недостаточная готовность выпускников интернатов для слабослышащих школьников к полноценному восприятию учебного материала неизбежно приводит к потребности в адресной специальной помощи студентам со стороны преподавателя. Насколько же готов преподаватель оказать эту помощь студенту?

Практический опыт показывает, что в готовности самого преподавателя можно выделить две составляющие.

Первая предполагает готовность эмоционального принятия таких студентов. Эмоциональное принятие сопряжено с профессиональным «барьером», когда преподаватель психологически не готов принять того студента, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания. В ситуации глухих студентов появляется ещё и коммуникативный барьер, барьер «непонимания».

Вторая – понимание особенностей мыслительной деятельности слабослышащих студентов и владение навыками использования этих знаний в обучающем процессе. На практике же преподаватель зачастую ограничивается лишь ссылками на информационные источники, тексты лекций и методические пособия, что явно недостаточно для слабослышащих студентов.

Мышление глухих детей имеет определенные особенности, без знания которых преподавателю трудно понять учебные проблемы этой группы обучающихся. Известно, что глухие дети овладевают словесной речью гораздо позже слышащих. Поэтому именно в мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Глухие дети больше мыслят не словами, а образами. В формировании словесно-логического мышления эти дети отстают от слышащих сверстников. Поэтому и процесс абстрагирования, на который опирается весь учебный процесс в вузе, у них складывается значительно позднее, чем у нормальных сверстников. Наш опыт показывает, что даже студенты, сдавшие на общих основаниях вступительные экзамены, без привязки к наглядной ситуации не могут свободно оперировать такими мыслительными операциями как обобщение, ориентация в сфере научных понятий, выявление внутренних существенных связей и отношений, построение логических заключений. У них достаточно ригидное мышление, они слабо переключаются, застревают на

изученном материале. Для них характерно использование упрощенных вербальных конструкций и применение элементарных способов учебного действия репродуктивного характера.

В отличие от своих слышащих сверстников они нуждаются в повторах материала, возвращению к уже пройденному, в четкой визуализированной логике изложение материала (опорные конспекты, схемы взаимосвязей в понятийном аппарате, моделировании теоретических обобщений). При этом им нужен еще и совсем другой темп работы на занятиях, и индивидуальный контроль со стороны педагога.

Назовем еще одну проблему, которую нам удалось выделить в процессе наблюдения за обучением в инклюзивных группах. Сами слабослышащие разнятся по характеру и качеству восприятия и передачи информации. Студенты, которые обучались в школах-интернатах и владеют жестовой речью (мимико-жестикуляторной речью), находятся в более выгодных условиях, чем ребята из стихийных инклюзивных классов. Последние не владеют жестовой речью, а используют при общении только навыки чтения с губ. Такие студенты оказываются лишены помощи переводчика-дактилолога, который в условиях вузовского обучения зачастую выполняет сразу несколько функций: куратора, тьютора, специального педагога.

Переводчики-дактилологи – обязательное условие инклюзии глухих и слабослышащих студентов в высшую школу. Наша принципиальная позиция: настоящая, а не формальная инклюзия в высшую школу для нозологии глухих и слабослышащих возможна только в тесном сотрудничестве преподавателя, студентов и посредника между ними – переводчика жестового языка. Ведь жизнь университета – это не только учебный процесс, она насыщена разнообразными мероприятиями: конференциями, концертами, встречами и очень важно, чтобы всегда рядом с неслышащими студентами переводчик-дактилолог. Только вместе с ним студенты, преодолевая барьеры понимания, могут адаптироваться в университетской среде.

Таким образом, включение слабослышащих студентов в образовательный процесс высшего учебного заведения, сталкивается с целым рядом проблем, касающихся как их когнитивного, личностного развития, так и дидактики преподавания. Для развития инклюзивного подхода в высшем образовании необходима разработка общепедагогических технологий, коррекционных и развивающих

моделей учебных занятий, технологий поддержки и интенсивного сотрудничества, активное вовлечение студентов в учебный и воспитательный процесс, расширение социальных контактов вне вуза. По сути дела речь идет о профессиональной гибкости преподавателя, способности следовать за студентом, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал студента инклюзивной группы, выставлять адекватные требования к его достижениям.

Современное общество призвано оказывать социальную поддержку инвалидам, в том числе по слуху, что позволит каждому из них раскрыть творческие способности, осознанно выбрать жизненный путь.

Литература

1. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М, 1983. С. 34-49.
2. Чепелева Н.В. Технологія читання: Посібник / Н.В.Чепелева. – К.: СПД ФО-О.П. Главник, 2004. – 95, (1) с. – (Психологічний інструментарій)
3. Чепелева Н.В. Психологія читання тексту студентами вузів. Монографія. – К.: Либідь. 1990. – 96 с.

ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

І. П. Булах

Стаття присвячена проблемам готовності викладача до інклюзивного навчання у вищій школі. Аналіз досвіду інклюзії студентів, що недочувать, в освітній процес вищої школи, нами виділено дві складові проблеми готовності викладача до роботи з цією нозологією. Перша припускає готовність емоційного прийняття таких студентів. Друга – розуміння особливостей розумової діяльності студентів, що недочувать, і володіння навичками використання цих знань у навчальному процесі.

Ключові слова: інклюзія, інклюзивне навчання, готовність до навчання, емоційне прийняття, розумова діяльність.

PROBLEMS OF INCLUSIVE LEARNING IN HIGHER SCHOOL

I. P. Bulah

The article deals with problems of readiness of teacher for inclusive learning in higher school. It is analyzed experience of inclusion for hard-of-hearing

students in the educational process in higher school. It is dealt with two constituents of problem of readiness of teacher with this nosology. The first – readiness of emotional adoption these students. The second – understanding special aspects of thought of hard-of-hearing students and attainments of these knowledge in the educational process.

Key words: inclusion, inclusive learning, readiness for learning, emotional adoption, thought.

Булах І. П. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ)

Рецензент – кандидат психологічних наук, доцент О. І. Барішева

УДК 37.037

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОЛГОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Г. Г. Воронина

Статья посвящена проблеме психологических установок по отношению к долговому поведению потребителя, обязательствам и склонности населения к заимствованию, выделение групп, потенциально готовых и заинтересованных в получении кредита, определение факторов, оказывающие наибольшее влияние на выбор модели кредитного поведения.

Ключевые слова: *деньги, долговое поведение, установки, кредит, потребитель, финансовые стратегии.*

В Украине интерес к изучению финансового поведения граждан проявился с началом первого этапа экономических реформ в стране.

Несмотря на то, что социологических исследований финансового поведения населения Украины было проведено уже