

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор С. А. Зеленов
УДК 37.037

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА, ЕЁ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Т. В. Белых

В статье рассматриваются цели и задачи воспитательной системы класса, ориентированной на формирование духовных ценностей старшеклассников.

Ключевые слова: классный руководитель, модель, воспитательная система, старшеклассники.

Объединить эмпирическое и теоретическое в научном исследовании т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций позволяет моделирование. Труды В. Г. Афанасьева, В. А. Веникова, Б. А. Глинского, И. Б. Новик, В. А. Штоф и др. дают научное обоснование этого метода. С. И. Архангельский, А. Ф. Зотова, Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина и др. рассматривают вопросы моделирования в педагогических исследованиях. Моделирование является общенаучным методом научного исследования, широко применяемым в педагогической науке. Моделирование создает возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования. Этот метод, под которым понимается имитирование реально существующей педагогической системы или системы только разрабатываемой путем создания специальных моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы, широко используется в современной педагогике.

В современных условиях формирование духовных ценностей в деятельности классного руководителя может быть успешным при условии ориентации на системный, деятельностный, проблемно-целевой и личностный подходы к воспитанию; соответствующего уровня педагогической культуры классного руководителя, родителей;

использование специального педагогического инструментария для диагностики сформированности духовных ценностей учащихся и определения уровня воспитанности школьников.

В построении теоретической модели деятельности классного руководителя по формированию у старшеклассников духовных ценностей методологическими ориентирами являются такие подходы как системный, деятельностный, проблемно-целевой, культурологический, аксиологический, личностный, ведущим из которых является системный, позволяющий выделить интегративные инвариативные системообразующие связи и отношения, определить, что в системе является устойчивым, а что переменным. Системный подход позволяет рассматривать класс как целостную педагогическую систему в тесной взаимосвязи ее компонентов: цели воспитания, учащиеся, учителя, родители, содержание воспитания, формы и методы воспитания, собственно процесс воспитания старшеклассников. Воспитательная система класса тесно взаимодействует с воспитательной системой школы. Каждый компонент системы выполняет определенную роль, однако главными компонентами являются воспитуемые (старшеклассники) и классный руководитель, учителя как социально-организованные личности, ставящие перед собой определенные цели.

Воспитательная система включает те цели, ради которых создается; совместную деятельность воспитателей и воспитуемых, обеспечивающую реализацию этих целей; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенную ими среду; отношения, развивающиеся между ними; ценностные ориентации и нравственные стороны, определяющие духовное единство и характер их поведения» [2, с. 5]. Она существует ради воспитания личности школьника и является гуманистической. Это – сложный социально-педагогический, психолого-педагогический комплекс, упорядоченный относительно своей важнейшей функции – воспитания и влияет на школьников воспитательная система выступает как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения (в нашем случае класса) способности целенаправленно и эффективно содействовать воспитанию личности учащихся. Общая способность содействовать воспитанию личности

учащихся представляется как целое, складывающееся из отдельных (частных) способностей, таких как способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов; способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовывать жизнедеятельность школьного сообщества детей и взрослых, в максимально благоприятной степени для самореализации и самоутверждения личности школьника, классного руководителя и родителей; способность интегрировать усилия по эффективности взаимодействия субъектов; способность создавать в образовательном учреждении и за его пределами воспитывающую, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную среду. Это происходит не только посредством уроков, через учителей, учебники, домашние задания (педагогический фактор), но и через включенность в окружающую среду, через ценностные отношения, которые складываются между детьми, классными руководителями, родителями; через психологический климат, традиции, объединяющие взрослых и детей в школе и классе.

Вслед за Е. Н. Степановым, воспитательную систему класса мы определяем как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть к «живым» системным образованиям и представляет собой сложное социально-педагогическое явление.

Главными целями системы работы классного руководителя по формированию духовных ценностей старшеклассников являются создание единой воспитательной направленности в становлении и развитии личности старшеклассников по формированию духовных ценностей, удовлетворение национально-культурных запросов через систему этических, эстетических, нравственных оценок, поисков и поступков учащихся.

В связи с этим вытекают задачи воспитательной системы класса, ориентированной на формирование духовных ценностей:

развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;

утверждение духовных ценностей в сознании и поведении старшеклассников через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций;

создание условий для нравственного самовыражения личности;

- развитие и динамика становления субъект – объектных отношений между членами классного сообщества;
- педагогическая поддержка личности;
- построение отношений на основах добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива.
- воспитание потребностей в духовном саморазвитии и самоактуализации.

Таким образом, классный руководитель любого учебного заведения прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса, реализуя свои функции относительно как класса в целом, так и отдельных учащихся. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей и сложившихся между ними взаимоотношений, строя отношения с каждым ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей.

Литература

1. Барышников Е. Н., Колесникова И. А. О воспитании и воспитательной системах. – СПб.: С.Петербург 1996. – 122 с.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. А. Селивановой, Е. И. Соколовой – М.: Сентябрь. – 1997. – 112 с.
3. Газман О. С., Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). Методические рекомендации. – М., 1992. – С. 22–26.
4. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2000. – 160 с.
5. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Пед. общество России. 2000. – 256 с.
6. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. общ-во России, 1988. – 34 с.

ВИХОВНА СИСТЕМА КЛАСУ, ЇЇ МЕТИ І ЗАВДАННЯ

Т. В. Бєлих

У статті розглядаються цілі і завдання виховної системи класу, орієнтованої на формування духовних цінностей старшокласників.

Ключові слова: модель, виховна система, класний керівник, старшокласники.

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF CLASS, ITS GOALS AND OBJECTIVES

T. V. Belih

The article deals with the goals and objectives of educational system of class focused on the formation of spiritual values of senior pupils.

Keywords: class teacher, model, educational system, senior pupils.

Белих Т. В. – методиск кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ) belta5@yandex.ua

Рецензент – кандидат педагогічних наук, доцент Н. В. Фунтікова

УДК 378.036:7

МОВНИЙ ІМІДЖ ЯК ПОКАЗНИК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА

І. Г. Будаєва

У статті подається матеріал щодо необхідності розвитку мовленнєвої культури педагога в рамках формування мовного іміджу викладача, який, у свою чергу, служить найважливішим показником його культури, духовного багатства, є засобом формування творчої особистості та розглядається в якості змістовної основи мовної діяльності.

Ключові слова: мовленнєва культура, мовна компетенція, комунікативно-мовленнєві вміння, лінгвориторична модель.

Одним з пріоритетних напрямків модернізації вітчизняної освіти є підвищення престижу педагогічної праці та створення системи безперервного багаторівневого навчання [4, с. 125]. Однією з умов, що впливають на якість викладання, незалежно від спеціалізації викладача є рівень сформованості професійно-комунікативних умінь. У якій би