

ACTUAL PROBLEMS OF SPIRITUALITY FORMATION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SES OF UKRAINE

S.A. Mukomel, Candidate of Education, Associate Professor
Corresponding Member of the Ukrainian Academy of acmeologists
Cherkasy Institute of Fire Safety them. Heroes of Chernobyl,
Ukraine

The article reveals the modern problems of bringing up spirituality of young cadets. Functions of the higher educational institution of the State Emergency Service of Ukraine (SESU) in this process are determined.

Keywords: spirituality, upbringing, values, spiritual values, university of the SES of Ukraine.

Conference participants,
National championship in scientific analytics,
Open European and Asian research analytics championship


АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШЕЙ УЧЕБНОЙ ЗАВЕДЕНИЙ ГСЧС УКРАИНЫ

Мукомел С.А., канд. пед. наук, доцент,
член-корреспондент Украинской академии Акмеологии;
Черкасский институт пожарной безопасности
им. Героев Чернобыля, Украина

В статье раскрыты современные проблемы воспитания духовности курсантской молодежи, определены функции высшего учебного заведения государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям (ГСЧС) в этом процессе.

Ключевые слова: духовность, воспитание, ценности, духовные ценности, ВУЗ ГСЧС Украины.

Участники конференции,
Национального первенства по научной аналитике,
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.832>

Образование является органической частью духовной жизни общества. Именно в этой системе создается будущее, продуцируются и наследуются социокультурные и личностные ценности. Актуальная потребность человечества на сегодняшний день это воспитание человека высоконравственного, который при любых обстоятельствах сохраняет подлинную человечность, осознанно стремится строить свои отношения с людьми, природой, Космосом – со всей окружающей действительностью на гуманных принципах.

Одной из приоритетных задач высшего учебного заведения государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям должно быть воспитание у курсантов моральных качеств и духовных ценностей – доброты, милосердия, толерантности, совести, уважения, правдивости, справедливости, достоинства и др. Государство, общество, образование должны объединить усилия и целенаправленно формировать внутренний мир, нравственную целостность индивида во всей совокупности духовных ценностей.

В контексте предложенного изучения проблемы духовности будущих специалистов службы гражданской защиты особое значение приобретают научные работы исследователей, посвященные совершенствованию процесса профессиональной подготовки специалистов в профильных вузах ГСЧС Украины (А. Быкова, В. Бута, М. Козыра, М. Ковалюк, И. Ов-

чарука, Ю. Приходька). Некоторые ученые (В. Андреев, Е. Бондаревская, И. Исаев, С. Кульневич, В. Сластенин и другие) считают возможным при подготовке специалистов в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин специально выделить в качестве методологической основы духовно-нравственный подход, который предоставит процессу подготовки будущих специалистов ценностную направленность.

Таким образом, достаточно уместным есть применение духовно-нравственного подхода к изучению психолого – педагогических явлений и процессов, т.к. по мнению учёных, эти ценности определяют сущность образования, в том числе и воспитания человека. Именно ценности и воспитание ценностного отношения к миру в широком смысле представляют собой содержательное ядро: стратегическую направленность воспитания в наиболее ярких моделях и концепциях, принадлежащих И. Беху, И. Зязюну, О. Сухомлинской, Г. Шевченко, В. Караковскому, Л. Новиковой и другим.

Воспитание духовно совершенной личности было и остается одним из центральных направлений воспитания граждан, представителей различных профессий. Вместе с тем, в обществе есть профессии, для представителей которых духовные качества имеют особое значение. Перед выпускниками вузов ГСЧС Украины стоят сложные задачи, выполнение которых предполагает высокий уровень

их профессиональной и нравственной культуры. Высшее учебное заведение должно способствовать развитию творческих сил молодого человека, признавать право на свободу физического и духовного развития, уважать личность, воспитывать ее в духе прав человека.

Основная задача высших учебных заведений – обучить личность рефлексии, творчеству, воспитывать самостоятельную личность, умеющую принимать правильные решения в сложных и экстремальных ситуациях и нести за них ответственность. Важно при этом ориентироваться на ценности, потому, что человек становится личностью благодаря усвоению духовных ценностей. В личностном плане ценность может быть определена как такое отношение к предметам и явлениям действительности, показывающее человеку его истинное благо, раскрывающее перед ним возможности жизни [4].

Процессы глобализации проявляются не только в сфере политики, экономики, экологии, но и в социокультурной среде человека. На современном этапе в культурной сфере происходит процесс универсализации норм и ценностей, реконструирующий диспозиции потребностей индивидов (элементы мотивации к действию). Главной характеристикой современной культуры, согласно И. Кону, является установка на развитие индивидуальности безотносительно к любому заранее заданному стандарту [3].

Основной чертой современного

общества является вхождение его в переходный этап смены культурных универсумов: современный человек, вместо развития социальных ролей, увеличения информационного контакта с объективным миром, совершенствуется в понимании информационных сетей, а вместо развития своей личностной внутренней свободы обращается к виртуальной свободе Интернета [1]. В целом можно отметить, что идет процесс десоциализации и деформации личности, ее чувственной сферы и духовных основ.

В процессе дифференциации общества по экономическим, политическим и уставно-ролевым признакам происходит разрушение сложившихся ценностно-нормативных моделей жизнедеятельности молодежи и возникает феномен маргинальности морально-этических принципов функционирования личности в новых социокультурных условиях. Ценности, которые бытовали в предыдущую эпоху, теряют свою актуальность несмотря на сформированный мощный духовный потенциал, а новые – получили распространение, прежде всего, среди представителей молодежных групп и объединений.

Особенности воспитания духовности курсантов на современном этапе заключаются в том, что этот процесс происходит в условиях социально-экономического кризиса общества, расширения социальной самостоятельности и инициативности молодежи. Это обуславливает критическое осмысление опыта предыдущих поколений, формирует новые представления о своем профессиональном будущем и будущем общества, приводит к переоценке как общечеловеческих, так и профессиональных ценностей, поскольку новая ситуация в обществе меняет и традиционное отношение ко многим профессиям.

Приоритетными для нашего общества и для современного специалиста службы гражданской защиты ГСЧС Украины могут быть признанными такие ценности, как человек, жизнь, семья, труд, Родина, коллектив в самых разнообразных вариантах их социально – психологических проявлений на гносеологическом, этнологическом, экологическом и практическом уровнях.

Духовным ядром в воспитании будущих спасателей есть такие ценности, как Родина, которая сопряжена с патриотизмом, способностью гордиться своей историей, страной, народом, ответственностью перед нынешним и будущими поколениями соотечественников; служебный коллектив (сочетание личных интересов с общественными, взаимная поддержка и помощь, обязательность и ответственность); труд (отношение к труду как необходимому средству самореализации человека, понимание значимости своей будущей профессии, уважение к людям труда, бережное использование продуктов труда, инициатива и исполнительная дисциплина); гуманизм как признание человека высшей ценностью, связанный с проявлением доброжелательности, эмпатии, сочувствия, понимания, милосердия; природа, которая содержит мощный духовный и материальный потенциал; среда жизни человека; здоровье как процесс сохранения и развития биопсихосоциальных функций человека, создающее основу оптимальной трудоспособности и социальной активности [2].

Таким образом главной целью воспитательного процесса курсантов в высшей школе ГСЧС Украины является создание целостной личности как высшей ценности, личности способной самостоятельно и творчески мыслить, которая имеет чувство собственного достоинства и понимает свое предназначение и сохраняет свой личностно – профессиональный статус несмотря ни на какие обстоятельства.

По проведенному исследованию динамики формирования ценностной системы у курсантов в период обучения их в Черкасском институте пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, было установлено, что ценности претерпевают радикальные изменения, приводящие к смещению в центр тех ценностей, которые ранее были на периферии. Роль именно духовного фактора резко возрастает в кризисных, экстремальных ситуациях. В этих условиях, как правило, *выживают люди, которые имеют сформированный духовный мир и устойчивые жизненные ориентации*. Духовные ценности являются доминирующими, решающими для развития ценностной

системы человека.

Динамика ценностей современного общества чрезвычайно изменчива. Она находится под влиянием как общественных факторов, так и личностных задатков относительно профессии, ибо это связано с изменением статуса и роли специалистов службы гражданской защиты.

Формирование оптимального социально-психологического климата способствует образованию определенных аксиотипов будущих специалистов службы гражданской защиты, характерных для различных этапов учебной деятельности:

1 аксиотип: «Я» (внутреннего мира человека) – способствует приобретению таких качеств как: уверенность в себе, жизнерадостность, альтруизм, сила воли, желание быть счастливыми и иметь счастливую семью, уважение и любовь к близким и окружающим, честность и образованность. (Наблюдается этот этап после 1-го курса, крупнейшего пика достигает на конец второго года обучения).

2 аксиотип: «Человек», который формируется на третьем курсе – способствует приобретению таких качеств, как жизненная мудрость, толерантность, самоконтроль, эмпатийные способности, иначе происходит восприятие красоты, природы и искусства, увеличивается количество друзей, их круг расширяется. Курсант становится способным к самопожертвованию. Если у предыдущего аксиотипа любовь и желание быть счастливым касалось лично себя то этот аксиотип способствует формированию желания сделать счастливым другого человека и отдать свою любовь другому человеку, поэтому именно с третьего курса они начинают больше интересоваться другим полом и создавать семьи. Немаловажное значение при этом отводится и предметам психологического направления, изучение которых происходит именно в период второго и третьего года обучения в институте, а именно: «психология», «социальная психология» «психология деятельности в особых условиях» и способствуют расширению ценностной системы курсанта.

3 аксиотип: «Активная деятельная жизнь» – увеличивается профессио-

нальная заинтересованность, в большей степени возрастает смелость в отстаивании своего мнения, повышается жизнерадостность, приводящая к уменьшению самоконтроля. Вследствие большой ответственности перед обществом за жизнь других людей и материальные ценности, растут амбиции курсантов и повышается эффективность изучения предметов профессионального направления, на общем фоне снижения интереса к другим предметам. (Данный аксиотип формируется у курсантов 4-го курса.)

4 аксиотип: «Интересная работа» – начинает формироваться в конце обучения в институте и способствует развитию более профессиональных качеств, готовности к служебной деятельности, возрастает ответственность человека за порученное дело, его исполнительность. За счет приобретения практических навыков увеличивается профессионализм и мастерство, умение брать на себя ответственность, еще возрастает способность идти на самопожертвование ради жизни других людей. Это находит отражение и в творческой деятельности курсантов (психорисунках, стихах, сочинениях).

Главным условием формирования ценностных ориентаций является их интернализация, т.е. внутреннее усвоение ценностей. Процесс интернализации базируется на социальных ценностях, нормах, установках, оценочных представлениях в результате взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса и выступает составной частью социализации человека. Ценностные ориентации, как свидетельствуют данные исследований, связаны с ведущим видом деятельности курсанта. Интериоризация значимой деятельности и переход ее в ценностные ориентации и использования личностью в качестве регулятора социального поведения проходит две фазы: социальную ориентацию; психологическую ориентацию.

При социальной ориентации общественные ценности доводятся до сознания с целью переориентации общих психологических характеристик. В этом случае личность не выступает активным участником ориентации, на нее влияет другой.

При психологической ориентации наблюдается перестройка структуры личности, формирование ее ценностных ориентаций. Здесь личность выступает активной, является не только объектом воздействия среды, но и субъектом ориентации. Психологическая ориентация подобна социальной, ее формирование более длительное и значительно устойчивее по сравнению с социальной. У курсантов-выпускников в процессе интериоризации общественных ценностей профессии специалиста службы гражданской защиты, наблюдается переход социальной ориентации в психологическую, которая выражается в приобретении ими необходимости открывать новое по своей специальности, поиске возможности и средств познавательной деятельности. Они стремятся осмыслить окружающие события, утвердить свое, личностное миропонимание. Жизненная ориентация, как один из видов ценностных ориентаций, занимает одно из центральных мест в определенном образе жизни людей, закрепляя в нем иерархию видов деятельности, зависящую от объективных условий. Курсантам присущи 6 групп ценностных ориентаций, направленных на разные стороны высшего образования, труда и профессии: *уставная* (карьера, признание в обществе, престиж, признание среди окружающих); *самовыражение в служебной деятельности* (творчество, саморазвитие, развитие личности, профессиональный рост); *потребительская* (материальное благополучие); *индивидуальное самосовершенствование* (самосовершенствование, развитие личности, интеллигентность); *альтруистическая*, на пользу обществу (общение в процессе служебной деятельности); *служебная* деятельность.

Таким образом, воспитание духовности предопределяет решение вопросов формирования целостного отношения курсантов к собственной жизни, развитие их творческого потенциала; общечеловеческих норм ценностей, взаимопонимания, добра, терпимости, альтруизма, честности, интеллигентности, развития умений самооценки и самокоррекции поведения, чувства достоинства, самоува-

жения, воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей жизни и т.д.. Цивилизованный мир все более убеждается в том, что без решения проблемы развития духовности личности становится невозможным дальнейший социальный прогресс. Научно творческая элита современной Украины пытается осмыслить пути становления духовно-культурного общества, гуманной и бесконфликтной жизни, создание максимально эффективных условий духовно-нравственного развития каждой личности. Воспитание духовности личности предполагает осознание ею необходимости повседневной работы над собой, а именно: познание и самопознание, активность в саморазвитии и самовыражении, построение системы ценностей и идеалов, гуманное отношение к людям, человечность, активность, способность к творческой деятельности.

References:

1. Iordaki N.A. Metodologicheskie osnovaniya vospitaniya dukhovnosti: Dis...kand. filos. Nauk [Methodological foundations of spirituality upbringing: Thesis by the Candidate in Philosophy] 09.00.03. NAU im. N.E. Zhukovskogo «KhAI» – Kharkov., 2003. – 193 p.
2. Kaplya A.M. Sotsializatsiya kursantiv [Socialization of students]., A.M. Kaplya. Navchal'no-metodichnii posibnik dlya pratsivnikov viddilen' vikhovnoï roboti, nastavnikov, kerivnogo skladu kursiv ta kursantiv VNZ MNS Ukraïni [Handbook for workers of the educational work departments, lecturers, managers of courses and students of universities of the State Emergency Service of Ukraine]. – Kiev, 2008.
3. Kon I.S. Psikhologiya ranneyunosti: Kn. dlya uchitelya [Psychology of early adolescence: teacher's book]. – Moskva., Prosveshchenie [Education], 1989. – 255 p.
4. Yaroshenko A.O. Formuvannya dukhovnikh tsinnostei v suchasniï vishchii shkoli zasobami gumanitarnikh nauk: Avtoref. dis...kand. filos. Nauk [Formation of spiritual values in the modern higher education through means of Humanities: Abstract of the Thesis by the Candidate of Philosophy]

09.00.03. Institut vishchoї osviti NAN Ukraїni [Institute of Higher Education of the National Academy of Sciences of Ukraine]. – Kiev, 2003. – 18 p.

Литература:

1. Иордаки Н.А. Методологические основания воспитания духовности: Дис...канд. филос. Наук: 09.00.03/ НАУ им. Н.Е. Жуковского «ХАИ» – Х., 2003. – 193 с.

2. Капля А.М. Соціалізація курсантів / А.М. Капля // Навчально-методичний посібник для працівників відділень виховної роботи, наставників, керівного складу курсів та курсантів ВНЗ МНС України. – Київ, 2008.

3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

4. Ярошенко А.О. Формування духовних цінностей в сучасній вищій школі засобами гуманітарних наук:

Автореф. дис...канд. філос. наук: 09.00.03 / Інститут вищої освіти НАН України. – Київ, 2003. – 18 с.

Information about author:

Svetlana Mucomel - Candidate of Education, Associate Professor, Corresponding Member of the Ukrainian Academy of acmeologists; Cherkasy Institute of Fire Safety them. Heroes of Chernobyl; address: Ukraine, Cherkasy city; e-mail: smucomel@mail.ru



INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS



Multisectoral scientific-analytical forum for professional scientists and practitioners

Main goals of the IASHE scientific Congresses:

- Promotion of development of international scientific communications and cooperation of scientists of different countries;
- Promotion of scientific progress through the discussion comprehension and collateral overcoming of urgent problems of modern science by scientists of different countries;
- Active distribution of the advanced ideas in various fields of science.

FOR ADDITIONAL INFORMATION PLEASE CONTACT US:

www: <http://gisap.eu>

e-mail: congress@gisap.eu