

PROBLEMS AND POSPECTS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOL

Kh. Sanosyan¹, Candidate of Education, Full Professor
A.A. Kochikyan², Professor
R.S. Martirosyan³, Associate Professor
Ye.L. Davtyan⁴, Candidate of Education, Professor
A.S. Arakelyan⁵, Associate Professor
National Engineering University of Armenia, Armenia^{1,2,3}
Ministry of Youth Affairs and Sports of RA, Armenia⁴
Armenian State Institute of Physical Culture, Armenia⁵

One of the basic characteristics of XXI century is the globalization of all sectors of economy including the educational sphere. This article summarizes directions promoting the enhancement of organization of physical education teaching in the Higher School. Authors have offered recommendations considering the experience and results of the newest researches.

Keywords: physical education, universities, status, problems, prospects.

Conference participants,
National championship in scientific analytics,
Open European and Asian research analytics championship


ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Саносян Х.А.¹, канд. пед. наук, проф.
Кочикян А.А.², проф.
Мартirosян Р.С.³, доцент
Давтян Е.Л.⁴, канд. пед. наук, проф.
Аракелян А.С.⁵, доцент
Государственный инженерный университет Армении
(Политехник), Армения^{1,2,3}
Министерство по вопросам молодежи и спорта РА, Армения⁴
Армянский государственный институт физической культуры,
Армения⁵

Одной из основных характеристик XXI века является глобализация всех отраслей экономики, включая сферу образования. В статье обобщены направления, способствующие совершенствованию организации преподавания физического воспитания в Высшей школе. Даны рекомендации с учетом накопленного опыта и результатов новейших исследований.

Ключевые слова: физическое воспитание, вузы, состояние, проблемы, перспективы.

Участники конференции,
Национального первенства по научной аналитике,
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.828>

Цель работы: анализ состояния и перспективы физического воспитания Высшей школы Армении в свете международной интеграции.

Методы исследования: обзор и анализ литературы, математико-статистические методы, методы мысленного моделирования

На кафедре физического воспитания ГИУА были рассмотрены отдельные направления проблемы, которые оформлялись и решались в виде следующих задач:

1. Обоснование необходимости проведения занятий по физической культуре в деле решения оборонных, практических прикладных задач и здорового образа жизни.

2. Современная вузовская система физического воспитания.

3. Нормативная база спортизированных уроков.

4. Межпредметная связь как компонент закрепления пройденного материала и углубления заинтересованности занятиями.

Результаты:

1. Обоснование необходимости проведения занятий по физической культуре в деле решения оборонных, практических прикладных задач и здорового образа жизни. В [2, 4 – 9] и др. работах преподавате-

лями кафедры физвоспитания и членами рабочей группы по составлению новых программ физвоспитания в ГИУА отмечается, что “приоритетным направлением развития физической культуры и спорта, это необходимость элемента прочувствования радости движения и создания привязанности к движениям (занятием спортом). Являясь основным компонентом здорового образа жизни, занятие и чувство привязанности с движением (спорту) позволяют отвлечь студентов от привыкания или создания привязанности к вредным привычкам: к алкоголю, никотину и наркомании. В данном случае речь идет об оптимальном использовании целевых средств, затрачиваемых на предмет физической культуры (в рассматриваемом случае – на уровне вузовской физкультуры и спорта)”.

Выполнение требований буквы закона “о преподавании физического воспитания” в процессе всех лет обучения в вузе в объеме 408 часов в полном объеме.

2. Современная вузовская система физического воспитания. Данная проблема в ГИУА (Политехник) решена в следующих направлениях: 2.1. Организация процесса физического воспитания в виде спортизированных уроков. 2.2. Организационный аспект

обеспечения спортизированных уроков. 2.3. Научный (2.3.1) и научно-методический аспекты (2.3.2) обеспечения спортизированных уроков.

Организация спортизированных уроков в ГИУА была проведена под руководством заведующего кафедрой физического воспитания ГИУА А.А. Кочикяна. Общеорганизационный аспект проблемы заключался в увеличении пропускной способности залов и моторной плотности урока. Дополнительная разметка в залах, дополнительные баскетбольные щиты и волейбольные стойки и сетки позволили превратить два стандартных зала в шесть (гандбол- два волейбольных и два мини- баскетбольных и стандартный баскетбольный – в два мини-баскетбольных) [2]. Стандартные залы баскетбола и гандбола разделены по ширине, что позволило увеличить используемые полезные площади. При этом для волейбола сохранялась ширина площадки с уменьшением длины на 1 м, мини-баскетбольные площадки позволили повысить скоростной компонент нагрузки.

Научный аспект обеспечения спортизированных уроков имел два направления: первое – оптимальное количество тренировочных занятий для студентов вузов которая обоснована учеными РФ [3], второе – проблема

организации спортизированных уроков с использованием современных подходов тренировочного процесса, которая нами раскрыта в [2, 4] и отражена в традиционных и электронных публикациях.

Научно-методические аспекты (2.3.2) обеспечения спортизированных уроков заключаются в особенностях организации тренировочных уроков с начинающими спортсменами и студентами, имеющими низкую квалификацию. С учетом того, что данный возраст, в программах спортивных школ, относят к группам спортивного совершенствования, составление программ спортизированных уроков физвоспитания для новичков – студентов и спортсменов низкой квалификации – становится актуальным. Этот аспект отражен в [2] и в компонентах пакета учебной документации.

3. Нормативная база спортизированных уроков. Истоки и накопленный опыт отмеченной проблемы нами обобщены в [5] и отражены в традиционных и электронными публикациями. В [5-9] нами обращено особое внимание на необходимость повышения нижнего уровня обязательных посещений 50% (по требованиям Болонских соглашений) до 75%. Предложены подходы к более глубокой международной интеграции, что может повысить уровень развития основных двигательных возможностей [1, 3, 7].

4. Междисциплинарная связь как компонент закрепления пройденного материала и углубления заинтересованности занятиями. Данная проблема нами раскрыта на примере обучения и тренировки пловцов [6, 9]. В статье обеспечена прозрачность путей использования полученных знаний из общеобразовательной школы (анатомия, естествознание и некоторые разделы физики), которые закрепляются и даже углубляются в период обучения в высших учебных заведениях.

Обсуждение результатов. В статье представлен макет направлений, которые являются компонентами современной системы физического воспитания. Компонент статьи проведена с учетом необходимости представления предмету достойного мес-

та и ее международной интеграции. Требуя от специалистов организации интересного современного преподавания материала с использованием инновационных подходов, организация учебного процесса сопровождается изменением текущих и заключительных выходных параметров. Это изменение в сторону уменьшения количества представленных уроков физвоспитания аккредитованных вузов (Не обеспечение 408 часов. в полном объеме, регламентируемых по закону РА (один урок физвоспитания в неделю в некоторых вузах, вместо двух и более. исключение предмета из программы третьего курса) неиспользование системы кредита, ограничиваясь зачетным нормативом предмета физического воспитания) не может влиять позитивно на социальную значимость предмета и, естественно, на здоровье студентов.

Компоненты пакета учебной документации физического воспитания ГИУА будут представлены в дальнейших публикациях на одном из языков межнационального общения.

Заключение:

1. В виде макета представлены все направления, освещающие современные проблемы физического воспитания вузовской молодежи, разрабатываемые на кафедре Физического воспитания ГИУА (Политехник).

2. Качественная организация учебного процесса вузовской программы физического воспитания способствует решению социальной проблемы, которая, прививая привязанность к движениям, способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности студента и является против фактором привязанности к вредным привычкам.

3. Ссылки на электронные источники информации позволяют в полном объеме ознакомить читателей с компонентами проделанной работы.

4. С учетом качественного состава участников проектов МАНВО раскрыты актуальные проблемы вузовского физического воспитания, которые должны быть решены.

5. Компоненты пакета учебной документации физического воспитания разработанные на кафедре физического воспитания ГИУА будут представ-

лены в дальнейших публикациях.

References:

1. Bal'sevich V.K. *Ontokineziologiya cheloveka. [Ontological kinesiology of the person]* - Moskva., T and PFK, 2000. - 275 p.

2. Kochikyan A.A., Sanosyan Kh. A. *Organizatsiya urokov po fizicheskomu vospitaniyu i sportu v tekhnicheskikh vuzakh: Uchebnik (na armyanskom yazyke) [Organization of lessons on physical education and sports in technical colleges: textbook (in Armenian)].* - Erevan, Chartaraget., 2010. - 215 p.

3. Medvedkova N.I., Medvedkov V.D., Nokhrin M. Yu., Il'kevich K.B. *Zavisimost' koeffitsienta intellekta ot urovnya dvigatel'noi aktivnosti pervokursnikov. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafa [Dependence of the intelligence level coefficient on the motor activity of first-graders. Scientific notes of the University n.a. P.F. Lesgafa]* - 2013., Issue. 2 (96), pp. 102-105.

4. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R. *Istoki i sovremennaya sistema organizatsii trenirovochnogo protsessa [The origins and the modern system of the training process organization] Sbornik materialov VII materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. [Collection of materials of the VII International scientific and practical conference]* (Odessa. London, 16-21 May 2012) – Odessa., In Press, 2012., pp.47-51. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/7570>, http://spbniifk.ru/Docs/Conferences/Innovation_tech.pdf

5. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R., Martirosyan R.S., Davtyan E.L. *Maket analiza sistemy obrazovaniya v sfere fizicheskoi kul'tury i sporta i ego sovershenstvovaniya v svete mezhdunarodnoi integratsii [The model of analysis of the educational system in the field of physical culture and sports; its improvement in the light of international integration]., Materials digest of the XL International Research and Practice Conference «PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGICS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL STANDARDS DEVELOPMENT»., and I stage of the Championship in Pedagogical sciences (London, January 31 - Feb. 05, 2013),*

Published by IASHE, London, 2013., pp. 141-143. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/18984>, http://gisap.eu/sites/default/files/files/xl_conference.pdf

6. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R., Martirosyan R.S., Avetisyan M.S., Agamyan M.G., Aristakesyan U.B., Yasakova L.P., Kosolapova E.N. K voprosu sostavleniya nauchno obosnovannykh programm fizicheskogo vospitaniya v vuze [On the question of building the scientifically reasonable programs of physical education in the university] Materialy LIXV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoy konferencii "Formirovanie i kachestvennoe razvitie sovremennykh sistem obrazovaniya" [Materials of the LIXV International scientific and practical conference: "The formation and development of high-quality modern education systems"] - Odessa, London, September, 26-30, 2013 - Odessa, 2013. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/32614>

7. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R., Martirosyan R.S., Davtyan E.L., Arakelyan A.S. K voprosu poiska toчек soprikosnoveniya kak osnovy mezhdunarodnoi integratsii i sostavleniya nauchno obosnovannykh programm fizicheskogo vospitaniya v vuze [On the question of the search for common grounds as a basis for international integration and building of scientifically reasonable programs of physical education in the university]. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/40212>

8. Sanosyan Kh.A., Avetisyan M.S., Aslanyan V.A. Istoki i sovremennaya sistema organizatsii uchebnogo protsesssa. II Vserossiiskaya konferentsiya dlya magistrantov «Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: nauka, obrazovanie, tekhnologii») [The origins and the modern system of the educational process organization. The II All-Russian Conference for undergraduates "Physical Culture, Sports, Tourism: science, education, technologies"] April 17-18, 2014. - Chelyabinsk. FGBOU VPO "Ural State University of Physical Culture" (in press)

9. Sanosyan Kh.A. Mezhpredmetnaya svyaz' v protsesse obucheniya i trenirovki plavaniyu [Interdisciplinary ties in the process of teaching and training to swim]. Materialy II Mezhdunarodnoy nauchnoi konferencii «Aktual'nye problemy ekologii i zdorov'ya cheloveka»

24 aprelya 2014 goda. «Cherepovetskii gosudarstvennyi universitet». Fakul'tet biologii i zdorov'ya cheloveka. (v pechati) [Materials of the II International Conference "Actual problems of ecology and human health," April 24, 2014. "Cherepovets State University." Faculty of Biology and human health (being published)]

Литература:

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Т и ПФК, 2000. – 275 с.

2. Кочикян А.А., Саносян Х. А. Организация уроков по физическому воспитанию и спорту в технических вузах: Учебник (на армянском языке).- Ереван, Чартагагет,- 2010.- 215 с.

3. Медведкова Н.И., Медведков В.Д., Нохрин М.Ю., Илькевич К.Б. Зависимость коэффициента интеллекта от уровня двигательной активности первокурсников// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.- 2013.- Вып.: 2 (96) .- С. 102-105.

4. Саносян Х.А., Меграбян С.Р. Истоки и современная система организации тренировочного процесса// Сб. мат. VII Межд. научно-практ. конф. (Одесса. Лондон, 16-21 мая 2012 г.) .- Одесса In Press, 2012.- С.47-51. (эл.-й ресурс) <http://gisap.eu/ru/node/7570>, http://spbniifk.ru/Docs/Conferences/Innovation_tech.pdf,

5. Саносян Х.А., Меграбян С.Р., Мартиросян Р.С., Давтян Е.Л. Макет анализа системы образования в сфере физической культуры и спорта и его совершенствования в свете международной интеграции//«PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGICS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL STANDARDS DEVELOPMENT»: Materials digest of the XL International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical sciences. (London, January 31- Feb. 05, 2013), Published by IASHE, London, 2013.- P. 141-143. <http://gisap.eu/ru/node/18984>, http://gisap.eu/sites/default/files/files/xl_conference.pdf

6. Саносян Х.А., Меграбян С.Р., Мартиросян Р.С., Аветисян М.С., Агамян М.Г., Аристакесян У.Б., Ясакова Л.П., Косолапова Е.Н. К вопросу составления научно обос-

нованных программ физического воспитания в вузе// Мат. LIXV Международной научно-практ. конф. "Формирование и качественное развитие современных систем образования" Одесса, Лондон, 26-30 сентября 2013 года). - Одесса, 2013. <http://gisap.eu/ru/node/32614>

7. Саносян Х.А., Меграбян С.Р., Мартиросян Р.С., Давтян Е.Л., Аркелян А.С. К вопросу поиска точек соприкосновения как основы международной интеграции и составления научно обоснованных программ физического воспитания в вузе. <http://gisap.eu/ru/node/40212>

8. Саносян Х.А., Аветисян М.С., Асланиян В.А. Истоки и современная система организации учебного процесса/ II Всероссийская конференция для магистрантов «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии»). 17-18 апреля 2014 года г. Челябинск. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» (в печати).

9. Саносян Х.А. Межпредметная связь в процессе обучения и тренировки плаванию / Мат. II Межд. научной конф. «Актуальные проблемы экологии и здоровья человека» 24 апреля 2014 года. «Череповецкий государственный университет». Факультет биологии и здоровья человека. (в печати).

Information about authors:

1. Khachatur Sanosyan - Candidate of Education, Full Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: sanosyan2005@yandex.ru

2. Ararat A. Kochikyan - Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: sanosyan2005@yandex.ru

3. Rafik S. Martirosyan - Associate Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: sanosyan2005@yandex.ru

4. Yeghishe L. Davtyan - Candidate of Education, Professor, Ministry of Youth Affairs and Sports of RA; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: sanosyan2005@yandex.ru

5. Azat S. Arakelyan - Associate Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: sanosyan2005@yandex.ru